

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЯКОВЛЕВСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Бутовская СОШ»  
Протокол № 1 от «29» 08 2024.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора  
МБОУ «Бутовская СОШ»  
Шахова И.Н.  
Приказ № 36 от «30» 08 2024.



*Рабочая программа  
педагога группы комбинированной  
направленности «Колокольчик»  
на 2024-2025 учебный год  
01.09.2024 – 31.05.2025 г.*

**Воспитатель:**  
Аллаберенова Н.И.,  
I квалификационная категория,  
Ченцова О.С.,  
I квалификационная категория

Бутово, 2024

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6-8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы к пяти годам	8-10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10-12
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.2	Социально-коммуникативное развитие	13
2.2.1	От 4 лет до 5 лет	13-16
2.2.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.3	Познавательное развитие	17
2.3.1	От 4 лет до 5 лет	17-19
2.3.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.4	Речевое развитие	19
2.4.1	От 4 лет до 5 лет	19-22
2.4.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	22-23
2.5	Художественно-эстетическое развитие	23
2.5.1	От 4 лет до 5 лет	23-31
2.5.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.6	Физическое развитие	31
2.6.1	От 4 лет до 5 лет	31-35
2.6.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	35
2.7	Содержание реализации программы «Белгородоведение»	35
2.7.1	Перспективное планирование работы по «Белгородоведению»	35-50
2.8	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	50-53
2.9	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53-57
2.10	Способы и направления поддержки детской инициативы	57-60

2.11	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	60
2.13	Программа (направления) коррекционно-развивающей работы	60-69
2.14	Рабочая программа воспитания	69
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	69
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	69-71
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71-73
3.3	Модуль РППС группы комбинированной направленности «Колокольчик»	73-75
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	76
3.4.1	Перечень художественной литературы	76-77
3.4.2	Перечень музыкальных произведений	78-79
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства	79
3.5	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	79
3.6	<b>Режим дня на холодный и теплый период</b>	80-81
3.7	<b>Схема распределения НОД</b>	81-82
3.8	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	82
3.9	<b>Литература</b>	83

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа воспитателей разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ОП МБОУ «Бутовская СОШ» дошкольные группы

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику;
- на сложившиеся традиции МБОУ «Бутовская СОШ», дошкольные группы;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДГ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:***

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДГ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию Программы являются:***

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

#### **Характеристика контингента обучающихся**

##### **Список детей группы**

<b>№</b>	<b>Фамилия имя ребёнка</b>	<b>Дата рождения</b>
1	Анохин Алексей	04.05.2020 г.
2	Ахрамеев Михаил	24.11.2020 г.
3	Брагин Захар	27.09.2020 г.
4	Гайбель Мария	18.10.2020 г.
5	Качалова Кира	04.11.2020 г.
6	Крюкова Алина	05.05.2019 г.
7	Попова Диана	26.09.2020 г.
8	Семенова Светлана	13.05.2020 г.
9	Тихонова Анна	21.07.2020 г.
10	Филлипова Дарья	27.11.2020 г.
11	Хантелев Никита	30.05.2020 г.
12	Шайдоров Артем	06.11.2016 г.

Всего в группе 12 человек, из них девочек - 7 человека, мальчиков — 5 человек.

#### ***Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста***

##### ***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4 -5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ К ПЯТИ ГОДАМ:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и

особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в дошкольных группах, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы- заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 24 сентября 2022 г.» № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

*6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мал ©формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.*

*7. Основным, методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом

индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РІШС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольных группах по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

## 2.2. Социально-коммуникативное развитие

### 2.2.1. От 4 лет до 5 лет

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

*1) в сфере социальных отношений:*

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

*2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

*3) в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в МБДОУ и семье;

*4) в области формирования основ безопасного поведения:*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования

электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) В сфере социальных отношений***

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к дошкольным группам: знакомит с педагогическими и иными работниками дошкольных групп, с доступными для

восприятия детьми правилами жизнедеятельности в дошкольных группах; их традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию дошкольных групп. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

### *2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### *3) В сфере трудового воспитания*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в дошкольных группах (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в дошкольных группах.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый

(водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### *4) В области формирования основ безопасности поведения*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и дошкольных группах необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях дошкольных групп, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

**2.2.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.3. Познавательное развитие**

#### **2.3.1. От 4 лет до 5 лет.**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в

подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

#### ***2) Математические представления:***

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### ***3) Окружающий мир:***

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых

действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, МБОУ «Бутовская СОШ», ФАП, магазины, ДК, Почта России, Сбербанк.

#### *4) Природа:*

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

**2.3.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.4. Речевое развитие**

#### **2.4.1. От 4 лет до 5 лет**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

***1) Развитие словаря:***

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

***2) Звуковая культура речи:***

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***3) Грамматический строй речи:***

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

***4) Связная речь:***

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

***5) Подготовка детей к обучению грамоте:***

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых

играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

*б) Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

***Содержание образовательной деятельности***

*1) Развитие словаря:*

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*2) Звуковая культура речи:*

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*3) Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные

предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### *4) Связная речь:*

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### *5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**2.4.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **2.5. Художественно-эстетическое развитие**

### **2.5.1. От 4 лет до 5 лет**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

#### *1) приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

#### *2) изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т. ч. с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое)

как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### *3) конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### *4) музыкальная деятельность:*

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной

деятельностью;

*5) театрализованная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

*б) культурно-досуговая деятельность:*

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетикоэмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

***. Содержание образовательной деятельности***

**Приобщение к искусству**

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы,

окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклинки, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

#### ***1) Рисование:***

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и

тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

### 2) *Народное декоративно-прикладное искусство*'.

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### 3) *Лепка*:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Знакомит с

приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

*Аппликация:*

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

**Конструктивная деятельность.**

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, верху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу

- спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

### **Театрализованная деятельность**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **Культурно-досуговая деятельность**

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности

заниматься интересным и содержательным делом.

**2.5.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **2.6. Физическое развитие**

### **2.6.1. От 4 лет до 5 лет**

***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.н. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье,

воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегаля предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держа за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие

формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми

необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### *5) Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 4 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

**2.6.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.7 Содержание реализации программы «БЕЛГОРОДОВЕДЕНЬЕ»**

Смотреть ОП МБОУ «Бутовская СОШ», дошкольные группы

### **2.7.1. Перспективное планирование работы по Белгородоведению**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь 1-2 неделя</b>	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Продолжать знакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессий, рабочее место, польза окружающим. Воспитывать уважение к людям, которые работают в детском саду	Обзорная экскурсия	Блиц-опрос «Семья – ребенок – детский сад»
	<b>Сентябрь 3-5 неделя</b>	«Дети и дорога»	Продолжать знакомить с понятиями: «улица», «дорога», «пешеходный переход». Формировать умение различать транспортные средства: легковой – грузовой. Закрепить представление о безопасном поведении на дорогах, «понятие пешеход».	Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада	Проект: Безопасный маршрут «Дом – Детский сад»

			Формировать навык останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги.		
2	<b>Октябрь 1-2 неделя</b>	«Осень в родном Белогорье»	Расширять представления детей о природе родного края осенью. Познакомить детей с заповедниками Белогорья. Дать представление о богатстве растительного мира Белгородского края, познакомить с растениями леса, лесостепи, степи. Формировать бережное отношение, закрепить правила поведения в природе.	Познаватель ное занятие	«Осенняя ярмарка» - поделки из природного материала и овощей.
	<b>Октябрь 3-4 неделя</b>	«Старооско льская глиняная игрушка»	Познакомить детей с традиционным и народными игрушками Белгородской области.	Художестве нно- продуктивн ая деятельност ь	Викторина по народным промыслам Белогорья.

			<p>Уточнить названия игрушек, способы изготовления и игры с ними, научить выделять составные части: форму, цвет, материал. Активизировать словарь посредством знакомства с новыми словами.</p>		
3	<p><b>Ноябрь 1-2 неделя</b></p>	<p>«Золотые купола моего села»</p>	<p>Расширить представления детей о родном селе, как части Святого Белогорья. Познакомить с архитектурой прошлого и настоящего Белгородчины (Соборы, церкви, монастыри). Рассказать детям о небесном покровителе земли Белгородской Святителем Иосафом. Продолжать формировать духовно нравственное сознание у дошкольников</p>	<p>Интерактивная экскурсия по святым местам Белогорья</p>	<p>Круглый стол: «Духовно-нравственное воспитание в семье»</p>

	<p><b>Ноябрь 3-4 неделя</b></p>	<p>«Папа, мама, я – белгородская семья»</p>	<p>Формировать представление о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально-чувственного опыта; умение доставлять радость членам своей семьи, развивать диалогическую речь детей. Учить слушать и слышать друг друга. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к семье.</p>	<p>Творческое рассказывание</p>	<p>Информационный буклет: «Проекты Белгородской области направленные на укрепление семьи и сохранение семейных ценностей»</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Декабрь 1-2 неделя</b></p>	<p>«Яковлевский край, заветный мой»</p>	<p>Расширить знания детей о своем районе, познакомить с символами района, с географическим расположением в области, историей его образования. Прививать любовь к малой Родине. Познакомить с промышленностью Яковлевского района. Расширить</p>	<p>Работа с картой Белгородской области</p>	<p>Фотоколлаж: «Достопримечательности Земли Яковлевской»</p>

			представления о достопримечательностях района, воспитывать любовь и гордость к родному краю.		
	<b>Декабрь</b> <b>3-4</b> <b>неделя</b>	«Зимние забавы Белогорья»	Познакомить детей с русским народным фольклором - подвижными играми Белгородчины. Побуждать детей участвовать в играх. Формировать исследовательский и познавательный интерес.	Подвижные игры	Семейное развлечение на улице: «Зимние забавы»
<b>5</b>	<b>Январь</b> <b>3-4</b> <b>неделя</b>	«Встречаем гостей. Колядки Белгородчины»	Продолжать знакомить детей с русским гостеприимством, с русским народным фольклором – колядками. Приобщать детей к традициям Белгородского края, к традициям семьи. Воспитывать устойчивый интерес к устному	Сюжетно – ролевая игра	Детско- родительский мини - проект «Пришла Коляда – отвори ворота»

			народному творчеству, как к русскому национальному богатству.		
	<b>Январь 5 неделя</b>	«Книги о Крайнем Севере и Белгородском крае»	Продолжать формировать знания детей о природе и жизни людей в разных климатических зонах России. Сравнить природные богатства, традиции коренных народов, культуру Крайнего Севера и Белгородского края. Воспитывать чувство любви к родному краю, видеть его красоту.	Работа с книгами, художественно-продуктивная деятельность	Выставка макетов
<b>6</b>	<b>Февраль 1-2 неделя</b>	«Малая Родина – Белгородская область»	Расширить знания детей о своей области, познакомить с символикой области, с географическим расположением, историей ее образования. Прививать любовь к малой Родине. Познакомить с промышленностью	Работа с картой Белгородской области	Интерактивная викторина «Уголки родного Белгорода»

			Белгородской области. Расширить представления о достопримечательностях области, воспитывать любовь и гордость к родному краю.		
<b>Февраль 3-4 неделя</b>	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Дать детям представления о профессиях Яковлевского рудника; рассказать об особенностях горных профессий; расширять и обогащать представления о трудовых операциях, результатах труда. Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий.	Встреча с рабочим ООО «Металл-групп» Тихоновы Е.Ю. крепильщиком 4 разряда.	Круглый стол «У каждого дела есть запах особый»	
<b>Март 1-2 неделя</b>	«Детские поэты и писатели Белгородчины о весне»	Продолжать знакомить детей с творчеством поэтов и писателей родного края; учить видеть прекрасное, различать характерные признаки весны, узнавать	Конкурс чтецов	Литературная гостиная «Творчество поэтов-земляков»	

7			их в литературных текстах, стихотворениях. Вызвать интерес и желание слушать произведения поэтов и писателей Белгородчины.		
	<b>Март 4-5 неделя</b>	«Знаменитые современные кики»	Познакомить детей со С. Хоркиной – двукратной олимпийской чемпионкой по спортивной гимнастике, Белгородской волейбольной командой «Белогорье» - олимпийцами, Ф. Емельяненко – борцом, чемпионом мира по боям без правил; дать представления детям о многообразии видов спорта; расширять представления о спорте и здоровом образе жизни; воспитывать чувство гордости за соотечественников.	Викторина «Олимпийские виды спорта»	Спортивный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»

8	<b>Март 1-2 неделя</b>	«Кадеты Белогорья»	Познакомить с Российским праздником – День космонавтики; дать детям представление о кадетах Белгородской области, через взаимодействи е с кадетскими классами авиа- космического направления МБОУ «Бутовская СОШ»; расширить и активизировать словарь; воспитывать патриотизм и чувство долга к Родине.	Встреча с ветераном космически х войск – Кушнаремы м А.И. - председател ем Белгородск ого региональн ого общества всероссийск ой организац ии союза ветеранов	Выставка семейного творчества «Тайны космически х далей»
	<b>Март 3-4 неделя</b>	« А из нашего окна часть планеты так видна»	Познакомить с объектами неживой природы; дать детям представление о Белгородчине, как о части планеты Земля; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Творческое рисование	Акция «Берегите Землю, берегите!»
	<b>9</b>	<b>Май 1-2 неделя</b>	«Прохоровк а – Третье ратное поле России»	Дать представление детям о Третьем	НОД: «Чтобы помнили люди

			ратном поле России; познакомить детей с подвигами наших земляков: И.Е. Худошиным – артиллеристом - наводчиком, А.В. Мартыновым - танкистом, П.Г. Куземкиным – командиром экипажа, участников танкового сражения под Курском	всегда»	кое поле»
	<b>Май 3-4 неделя</b>	«Кладовая Родного края»	Развивать познавательный интерес к изучению родного края; формировать знания о природных богатствах; развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, интерес к изучаемому материалу; воспитывать любовь к родному краю.	Работа с коллекцией минералов	Подбор материала для выставки «Полезные ископаемые Родного края»
<b>10</b>	<b>Июнь 1 неделя</b>	«Путешествие по городу»	Формировать представления детей о солнце, как об одном из главных источников	Интерактивная экскурсия «Солнечные объекты областного	Блиц-опрос «Солнечные объекты города»

			<p>энергии; развивать познавательный интерес у детей дошкольного возраста через знакомство с современными объектами города Белгорода (солнечные часы, солнечные батареи); воспитывать уважение к труду белгородцев, создающих современный город.</p>	центра»	
<b>Июнь 2 неделя</b>	«Парк роз в городе Строитель»	<p>Продолжать знакомить детей с районным центром и его достопримечательностями – Парком роз; формировать у детей понятие сколько существует человечество, столько существует у человека тяга к прекрасному, стремлению украсить свой быт цветами; воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Интерактивная экскурсия «Парк роз»</p>	<p>Коллаж «Цветы Белогорья»</p>	

<p><b>Июнь 3 неделя</b></p>	<p>«Сады Белогорья»</p>	<p>Познакомить детей со способами выращивания фруктовых деревьев группами; расширить представление о садах Белогорья; формировать у детей представление о том, что фрукты являются источником витаминов; обогащать и активизировать словарь детей; воспитывать уважение к работникам садов.</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Витаминный день.</p>
<p><b>Июнь 4 неделя</b></p>	<p>«Поход по местам боевой славы села Бутово»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с подвигом земляков в годы ВОВ; развивать интерес к истории родного края; формировать у детей представление о том, что пешеходные прогулки – это форма активного отдыха взрослых и</p>	<p>Поход.</p>	<p>Проверка и подготовка маршрута.</p>

			детей; воспитывать умение приходить на помощь друг другу.		
<b>11</b>	<b>Июль 1 неделя</b>	«Реки Белгородск ой области»	Познакомить детей с названием рек нашего края; расширить представления детей о растениях и животных рек; формировать представления детей о роли воды для всего живого; воспитывать бережное отношение к воде.	Эксперимен тальная деятельност ь	Агитационн ые плакаты «Я природу берегу, я природе помогу»
	<b>Июль 2 неделя</b>	«Обитатели леса»	Продолжать знакомить с животными и птицами нашего края; продолжать учить работать с моделями; формировать представления о «лесных домишках» животных; воспитывать культуру поведения в лесу.	Дидактичес кая игра: «Где, чей домик»	Фотовыстав ка «Лесные пейзажи»
	<b>Июль 3 неделя</b>	«Черное золото края - чернозем»	Познакомить детей с видами почвы; дать детям представление	Беседа.	Мини– проект «Земля - кормилица»

			<p>о том, что земля является для человека «матушкой», «кормилицей»; уточнить что почва, это особое природное образование, обладающее полезными свойствами и составами; расширить представление о богатстве почв Белгородчины; воспитывать бережное отношение к почве.</p>		
<b>Июль 4 неделя</b>	«Туристический маршрут по окрестностям родного села»	<p>Познакомить детей с понятием «ландшафт»; расширить представление о ландшафте родного села; обогащать словарь детей за счет понятий: холмы, равнины, овраги, балки; воспитывать выносливость и чувство товарищества.</p>	Туристический поход.	Консультация «Как знакомить детей с родным краем».	

<b>12</b>	<b>Август 1 - 2 неделя</b>	«Белгородский зоопарк»	Уточнить представление детей о зоопарках; познакомить детей с историей возникновения Белгородского зоопарка; продолжать знакомить детей с животными разных климатических зон; расширять словарь детей; воспитывать уважение к труду работников зоопарка, культуру поведения в общественном месте.	Интерактивная экскурсия.	Мини-сообщение «Обитатели зоопарка».
	<b>Август 3 неделя</b>	Диагностика.			
	<b>Август 4 неделя</b>	Итоговое мероприятие: «Что? Где? Когда?»			

## **2.8. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-

деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов

(творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Средства, указанные в пункте 2.9.3. Программы, используются для развития следующих видов деятельности и детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*Вариативность форм, методов и средств реализации Программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:* интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

## **2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*1. Образовательная деятельность в группе включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

*2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.* В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе

полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

4. *Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

5. *Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

6. *Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

7. *В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

8. *Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

9. *Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.*

10. *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.*

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБОУ «Бутовская СОШ» ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры - драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*

*Ккультурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в дошкольных группах как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в дошкольные группы *и вторая половина дня.*

***Любая деятельность ребёнка в дошкольных группах может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:***

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в дошкольных группах, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно

насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

***Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:***

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога),

обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению предметно-развивающей среды группы, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

### 2.11.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

№ п/п	сроки	Модуль взаимодействия с семьёй			
		Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование	Совместная деятельность педагогов и родителей
1	<b>Сентябрь 1-2 неделя</b>	Анкетирование, с целью получения новых сведений о родителях.  Посещение семей, с целью обследования жилищных условий.	Памятка: «Медлительный ребенок»;  Беседа с родителями: «Одежда детей осенью»	Оформление стенда: «Капризы и упрямство»  Консультация: «Формирование культуры трапезы»	Организация тематического дня «Мы веселые ребята» (формирование ЗОЖ)

	<b>Сентябрь 3-5 неделя</b>	Тест: «Родители-водители»;  Анкетирование: «Автомобиль и ребенок»	Организация выставки книг-самоделок на тему: «Ребенок и дорога»	Консультация: «Психологические основы воспитания безопасного поведения на дороге у детей»  Информационный буклет: «Воспитывает пешехода с детства»	Организация тематического дня: «Красный, желтый, зеленый»  Организация тематического дня: «От всей души»
2	<b>Октябрь 1-2 неделя</b>	Тест: «Съедобные-несъедобные»  Анкетирование: «Сезонные изменения в одежде детей и здоровья»	Организация фотовыставки: «Уголки родного края. Осень.»  Разработка Положения о проведении выставки	Консультация: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста»  Беседа: «Учим ребенка общаться»	Организация тематического дня: «Покров»
	<b>05 октября Родительское собрание</b>	<i>«В новый учебный год – с новыми силами!»</i>			
	<b>Октябрь 2-4неделя</b>	Тест «Полезные и вредные игрушки»	Организация и проведение конкурса на лучшую настольную игру, придуманную и изготовленную детьми и родителями	Консультация: «Какие игрушки необходимы детям»	Организация тематического дня: «Любимые игры Белгородчины»

		Посещение семей, с целью обследования игрового пространства.	Разработка Положения о проведении конкурса	Организация мастер – класса с участием родителей «Игры, которые можно провести дома»	
3	<b>Ноябрь 1-2 неделя</b>	Анкетирование: «Что вы знаете о памятниках культуры села»  Тест «Селомое»	Организация выставки семейного рисунка: «Вот моя улица, вот мой дом»  Разработка Положения о проведении выставки	Консультация «Тревожный ребенок»  Папка-раскладушка «Традиции национальной культуры»	Организация тематического дня: «Моя улица самая, самая...»
	<b>Ноябрь 3-5 неделя</b>	Блиц-опрос «Что такое семья?»  Анкетирование: «Семейные традиции»	Организация и проведение конкурса на лучшее эссе «Моя семья – что может быть дороже!»  Разработка Положения о проведении конкурса	Консультация: «Защита прав ребенка»  Беседа «Роль семьи в формировании личности ребенка»	Организация тематического дня: «Чем богаты, тем и рады»
4	<b>Декабрь 1-2 неделя</b>	Тест: «Какой вы родитель»  Анкетирование: «Что вы знаете о кризисе 3-х	Организация фотовыставки: «Под Новый год как в сказке ....»  Разработка Положения о проведении выставки	Памятка по созданию благоприятной семейной атмосферы  Консультация «Кризис трех лет»	Организация тематического дня: «Зимние забавы Белгородчины»

		лет?»			
	<b>16 декабря</b> <b>Родительское собрание</b>	<i>«Психологическое здоровье детей»</i>			
	<b>Декабрь</b> <b>3-4 неделя</b>	Опрос: «Как вы проведете зимние каникулы?»	Организация выставки семейных газет: «Новый год шагает по планете!»  Разработка Положения о проведении выставки	Информационный буклет: «Внимание, грипп!»  Реализация проекта: «Откуда приходит Новый год!»	Организация тематического дня: «Новогодний калейдоскоп»
<b>5</b>	<b>Январь</b> <b>2-4 неделя</b>	Анкета: «Гости в вашем доме»  Тест: «Дети и этикет»	Организация фотовыставки: «Новогодние каникулы в моей семье!»  Разработка Положения о проведении фотовыставки	Консультация: «Счастье – это когда тебя понимают»  Папка-раскладушка: «Агрессивный ребенок в семье. Пути выхода»	Организация тематического дня: «Щедрый вечер»
	<b>Январь</b> <b>5 неделя</b>	Опрос: «Что нужно детям знать о Севере?»	Оформление страницы для альбома животные Севера  Разработка Положения по созданию альбома	Буклет: «практические рекомендации по профилактике Гриппа»  Консультация: «Если хочешь быть здоров - закаляйся»	Организация тематического дня: «Мы полярники»
	<b>Февраль</b> <b>1-2 неделя</b>	Блиц-опрос: «Что такое Родина»	Конкурс на лучшую интерактивную экскурсию: «Белгородский	Консультация на тему: «Как воспитать патриота»	Организация тематического дня: «Крепка

6		Анкетирование: «Семья в масштабах»	край родной» Разработка Положения по созданию интерактивной экскурсии	Информационный буклет: «Символика России и нашего края»	семья – крепка Россия»
	<b>Февраль 3-4 неделя</b>	Тест: «Роль отца в жизни ребенка»  Блиц-опрос: «Звезды и звания»	Создание презентации: «Все работы хороши, выбирай на вкус»  Разработка Положения по созданию презентации	Организация мастер – класса с участием родителей «Как воспитывать настоящего мужчину»  Консультация: «Дети и благородные дела»	Организация тематического дня: «День Защитника Отечества»
7	<b>Март 1-2 неделя</b>	Блиц – опрос: «История возникновения Международного Женского дня»  Тест: «Материнская любовь: Какая она?»	Оформить книжку – малышку: «Признаки весны»  Разработка Положения по созданию книжки – малышки	Буклет: «Правила поведения в природе ранней весной»  Консультация: «Речь ребенка в ваших руках»	Организация тематического дня: «Сегодня Женский праздник-сегодня Женский день»
	<b>Март 3-4 неделя</b>	Блиц-опрос: «Что вы знаете о закаливании»  Анкетирование: «Закаливани	Подготовка семейного информационного листа: «ЗОЖ в моей семье»  Разработка Положения по созданию книжки –	Консультация: «Гендерное воспитание»  Сменная информация для родительского уголка:	Организация тематического дня: «Папа, мама, я – спортивная семья»

		е в вашей семье»	малышки	«Закаливание организма»	
8	<b>Апрель 1-2 неделя</b>	Блиц-опрос: «Первые покорители Космоса»  Диагностика уровня педагогической компетентности родителей	Подготовка выставки семейных рисунков: «Звездное небо»  Разработка Положения о проведении выставки рисунков	Консультация: «Знакомим ребенка с Космосом»  Беседа: «О Космосе детям»	Организация тематического дня: «путешествие на Луну»
	<b>20 апреля Родительское собрание</b>	<i>«Моя семья – что может быть дороже?»</i>			
	<b>Апрель 3-4 неделя</b>	Диагностика по выявлению стиля воспитания в семье  Блиц-опрос: «Экология и мы»	Проведение экологической акции, создание агитационных экологических плакатов  Разработка Положения о проведении выставки рисунков	Рекомендации «Как воспитывать маленького эколога»  Консультация: «Как знакомить детей с планетой Земля»	Организация тематического дня «Мир под небом голубым»
9	<b>Май 1-2 неделя</b>	Блиц-опрос: «Ваше отношение к шествию Бессмертны й полк»  Анкетирование: «Девочка-мальчик: отличия и схожесть воспитания»	Создание мини-музея: «Мы им обязаны жизнью...»  Разработка Положения о создании мини-музея	Сменная информация для родительского уголка: «Мальчики и девочки – два разных мира»  Рекомендации: «Гендерное воспитание – это важно.»	Организация тематического дня: «Этих дней не смолкнет Слава!»

	<b>Май 3-4 неделя</b>	Опрос: «Как вы проведете лето»  Анкетирование: «Удовлетворенность качеством работы ДОУ»	Фото-коллаж: «Мир детских эмоций»  Разработка Положения о создании фото-коллажа	Консультация: «Эмоции и чувства ребенка дошкольного возраста»  Беседа: «Ребенок и природа»	Организация тематического дня: «Веселые старты»
<b>1 0</b>	<b>Июнь 1 неделя</b>	Тест: «Солнце и здоровье»	Организация выставки поделок: «Солнышко» (из бросового материала)  Разработка Положения о выставке	Консультация: «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»  Инструктаж о правилах поведения детей на солнце	Организация тематического дня: «Фестиваль в солнечном городе»
	<b>Июнь 2 неделя</b>	Опрос: «Ваше отношение к фототерапии»	Выставка народных умельцев: «Цветы на салфетках»  Разработка Положения о проведении выставки	Информационный буклет: «Лекарственные растения»  Инструктаж об осторожном использовании лекарственных растений	Организация тематического дня: «Спартакиада в цветочном городе»
	<b>Июнь 3 неделя</b>	Блиц-опрос: «Ваше отношение к витаминам «в таблетках» и «на ветках»»	Информационная листовка: «О пользе витаминов»  Разработка	Консультация: «Влияние витаминов на полноценное развитие детского организма»	Организация тематического дня: «Фруктовый калейдоскоп»

			Положения о разработке информационной листовке		
	<b>Июнь 4 неделя</b>	Анкетирование: «Какое место поход занимает в вашей семье»	Создание эскиза «Семейная эмблема для похода» Разработка Положения о создании эскиза	Круглый стол: «Поход – как одна из форм активного отдыха» Инструктаж о безопасном поведении во время похода	Организация тематического дня: «На привале»
<b>1 1</b>	<b>Июль 1 неделя</b>	Письменный опрос: «Какие меры безопасности вы используете во время отдыха у водоемов»	Конкурс детских костюмов к водяному балу  Разработка Положения о создании костюма	Консультация: «Вода источник укрепления детского иммунитета»  Инструктаж о правилах безопасного поведения детей на воде	Организация тематического дня: «В царстве Золотой рыбки»
	<b>Июль 2 неделя</b>	Блиц-опрос: «Что вы знаете о клещах»	Фоторепортаж: «Однажды в лесу»  Разработка Положения о создании фотовыставки	Буклет: «Съедобные грибы нашего края»  Инструктаж «Как вести себя если ребенка укусил клещ»	Организация тематического дня: «Чудеса из леса»
	<b>Июль 3 неделя</b>	Блиц-опрос «Что у нас под ногами»	Выставка «Почва Белогорья»  Разработка Положения о проведении выставки	Консультация «Как знакомить ребенка с богатством почв нашего края»	Организация тематического дня: «Геологическая экспедиция»

	<b>20 июля</b> <b>Родительское собрание</b>	<i>«Моя семья – что может быть дороже?»</i>			
	<b>Июль</b> <b>4 неделя</b>	Анкетирование: «Как ваша семья относится к туризму»	Организация конкурса: «Лучшая памятка для туриста»  Разработка Положения о проведении конкурса	Беседа: «Роль туризма в укреплении детско-родительских отношений»  Инструктаж о правилах поведения в природе	Организация тематического дня: «Путешествие по родному краю»
	<b>Август</b> <b>1 неделя</b>	Анкетирование: «Ваше отношение к экспериментированию ребенка дошкольного возраста»	Организация выставки рисунков песком на стекле: «Рисунок ветра»  Разработка Положения о проведении выставки	Рекомендации для родителей о пользе воздушного закаливания	Организация тематического дня: «Путешествие по родному краю»
<b>1</b> <b>2</b>	<b>Август</b> <b>2 неделя</b>	Опрос: «Как вы считаете: нужны ли животные в доме?»	Организация фотовыставки: «Мой пушистый друг»  Разработка Положения о проведении фото выставки	Круглый стол: «Влияние общения ребенка с домашним животным на становление личности ребенка»  Инструктаж правила безопасного поведения с домашним животным	Организация тематического дня: «Мой любимец»

	<b>Август 3 неделя</b>	Блиц-опрос: «Русские народные сказки»	Организация выставки книг – самоделок «Сказка, которая помогла мне в воспитании моего ребенка»  Разработка Положения о проведении выставки	Организация мастер – класса с участием родителей «Как мне помогают сказки в воспитании моего ребенка»	Организация тематического дня: «В гостях у сказки»
	<b>Август 4 неделя</b>	Анкетирование: «Нужен ли инструктаж в летний период»	Организация выставки рисунков «На море»  Разработка Положения о проведении выставки	Консультация: «Мой друг - ребенок»	Организация тематического дня: «Вокруг света за один день»

## 2.12. Рабочая программа воспитания

Смотреть ОП МБОУ «Бутовская СОШ», дошкольные группы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

*Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как*

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБОУ «Бутовская СОШ», дошкольные группы, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психологопедагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение*

вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Обстановка в группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении.

Дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или

мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки,

камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

### **3.3. Модель развивающей предметно-пространственной среды группы комбинированной направленности «Колокольчик».**

<b>Предметно-развивающая среда</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Направленность</b>	<b>Оборудование</b>
<b><i>Центр двигательной активности</i></b>	Расширение индивидуального и двигательного опыта в	- Оборудование для ходьбы, бега равновесия;

	самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для прыжков;</li> <li>- для катания, бросания, ловли;</li> <li>- для ползания и лазания;</li> <li>- атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul>
<b><i>Экологический центр</i></b>	Расширение познавательного опыта и его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы;</li> <li>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>- сезонный материал;</li> <li>- макеты;</li> <li>- литература природоведческого содержания, альбомы;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>- природный и бросовый материал.</li> </ul>
<b><i>Центр развивающих игр</i></b>	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- познавательный материал для детского экспериментирования.</li> </ul>
<b><i>Центр «Строительная мастерская»</i></b>	Проживание, преобразовательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>- настольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовые конструкторы с</li> </ul>

		крупными деталями; - транспортные игрушки разного размера;
<b><i>Игровой центр</i></b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская») - предметы – заместители
<b><i>Центр Безопасности</i></b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной жизни.	- Настенное панно город; - напольное покрытие «Дорога»; - Светофор, дорожные знаки.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы

#### 3.4.1. Перечень художественной литературы от 4 до 5 лет

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка . », «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц- хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

*Фольклор народов мира. Песенки.* «Утята», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поэт зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый- полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору);

Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов НН. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Трубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Иепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхан сон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### 3.4.2. Перечень музыкальных произведений От 4 лет до 5 лет

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

#### *Пение*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

*Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

*Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

*Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

*Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой;

«Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха.* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства От 4 до 5 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

## **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Воспитатели:

Алаберенова Наталья Ивановна

Овчарова Надежда Павловна.

Тьютор:

Овчарова Надежда Павловна.

Педагог-психолог:

Тихонова Ксения Викторовна.

Учитель-логопед:

Тихонова Ксения Викторовна.

Дифектолог:

Найденова Светлана Николаевна

Ассистент:

Плотникова Елена Юрьевна

Младший воспитатель:

Плотникова Елена Юрьевна

### 3.6. Режим дня на холодный и теплый период.

#### Режим дня группы комбинированной направленности «Колокольчик» на холодный период

Режимные моменты	4 – 5 лет
прием и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.45
подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.10
игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.10 – 9.35,
периоды непосредственно образовательной деятельности	9.35 - 10.25,
второй завтрак	10.00-10.05
подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 12.15
подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45
подготовка ко сну	12.45 - 13.00
дневной сон	13.00 - 15.00
подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.30
полдник	15.30 - 15.45
игры, самостоятельная деятельность	15.45 - 16.30
прогулка	16.30 - 17.45
уход детей домой	17.45 - 18.00

### Режим дня группы комбинированной направленности «Колокольчик» на теплый период

Режимные моменты	средняя группа
прием и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.45
подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.10
игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.10 - 9.30
периоды непосредственно образовательной деятельности	9.30 – 9.50,
второй завтрак	9.50 – 10.00
подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.45
подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.30
подъем, воздушные и водные процедуры	15.30 - 15.45
полдник	15.45 – 16.00
игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30
прогулка	16.30 - 17.45
уход детей домой	17.45 - 18.00

### 3.7. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Группа комбинированной направленности «Колокольчик»	Время
Понедельник	1.Чтение художественной литературы / Познавательно-исследовательская	9.15– 9.35

	деятельность (окружающий мир)	
	2.Музыкальная деятельность	9.45 – 10.05
<b>Вторник</b>	1.Коммуникативная деятельность(Развитие речи)	9.15 – 9.35
	2.Двигательная деятельность(Физическая культура )	9.45 – 10.05
	3.Двигательная деятельность(Адаптивная физическая культура) для ребенка с НОДА	10.15 -10.35
<b>Среда</b>	1.Изобразительная деятельность и конструирование.(Рисование/конст)	9.15 – 9.35
	2.Двигательная деятельность(Физическая культура )	9.45 – 10.05
	3.Двигательная деятельность(Адаптивная физическая культура) для ребенка с НОДА	10.15 -10.35
<b>Четверг</b>	1.Познавательная-исследовательская деятельность(Математическое и сенсорное развитие)	9.15 – 9.35
	2.Музыкальная деятельность	9.45 – 10.05
<b>Пятница</b>	1.Изобразительная деятельность и конструирование Лепка/аппликация)	9.15 – 9.35
	2.Двигательная деятельность(Физическая культура )	9.45 – 10.05
	3.Двигательная деятельность(Адаптивная физическая культура) для ребенка с НОДА	10.15 -10.35

#### Летний период

День недели	Средняя разновозрастная группа	Время
<i><b>Понедельник</b></i>	Физическая культура	9.30-9.50
<i><b>Вторник</b></i>	Музыка	9.30-9.50
<i><b>Среда</b></i>	Физическая культура	9.30-9.50
<i><b>Четверг</b></i>	Музыка	9.30-9.50
<i><b>Пятница</b></i>	Физическая культура	9.30-9.50

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

Смотреть приложение к рабочей программе группы комбинированной направленности «Колокольчик».

### 3.9. Литература

1. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
2. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
3. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
4. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
5. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
6. О.Ушакова «Развитие речи в детском саду», м. ТЦ «Сфера»,200
7. В.Волчкова «Развитие речи 4 – 6 лет», пособие ТЦ «Учитель»,
8. В.Волчкова, Н.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», Учитель 2001
9. О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» М. ТЦ «Сфера»,2004
10. О.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,С-Пб, «Детство – Пресс»,2000
11. Знакомим детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников. С-Пб, «Детство – Пресс»,2004
12. Н.Доронова «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности, С-Пб, «Детство – Пресс»,2002
13. Н.Доронова «Обучение рисованию и лепке в игре 2 -4», М. «Владос»,2004
14. Г.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», программа – конспект ,М. «Владос»,2004
15. Н.Ветлугина «Музыка в детском саду», М.»Музыка»,2000
16. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» «Праздник каждый день (старшая группа)»,С- Пб «Композитор»,2008
17. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» «Игры. Атракционы. Сюрпризы»,С- Пб «Композитор»,2008
18. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» «Русские народные песни»,С- Пб «Композитор»,2008
19. Л.Пензулаева «Физкультура для детей 4-5 лет»,ТЦ «Сфера»,2001
20. Ю.Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе»
21. Л.Волошина «Игры с элементами спорта»
22. Е.Синкевич «Физкультура для малышей», методическое пособие
23. М.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», ТЦ «Сфера»,200
24. Е.Александрова «Остров здоровья», программа оздоровительной работы. Учитель 2001

**Календарный план воспитательной работы (приложение к рабочей программе группы комбинированной направленности «Колокольчик» )**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Сентябрь 1-2 неделя «Наш любимый детский сад»

*3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.*

<i>Образовательная область</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
Социально-коммуникативное развитие	Детский сад	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к детскому саду, способствовать развитию чувства патриотизма к малой Родине	Анкетирование на тему «Я и детский сад»
Познавательное развитие	Путешествие в страну детства	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Беседа на тему «С чего начинается любовь к Родине»
Речевое развитие	П. Воронько «Лучше нет родного края»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	Создание мини-книг «Кто приходит в детский сад»
Художественно-эстетическое развитие	Новые игрушки в детский сад	Творческая деятельность (Лепка)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; желание пополнить детский сад новыми игрушками	Выставка семейного рисунка «По дороге в детский сад»

Физическое развитие	По следам доктора Знайки	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность, бережное отношение к родной природе	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>Сентябрь 3-4 неделя «Азбука безопасности»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«По родному селу, в котором я живу»	Игра-путешествие	Формировать правила поведения на дороге, воспитывать любовь к родному краю	Изготовление Лепбуков по правилам дорожного движения
Познавательное развитие	«Транспорт нашего села»	Экскурсия	Развивать логическое мышление, любознательность, расширение имеющихся представлений о транспорте родного села	Памятка «Правила безопасности»
Речевое развитие	А.Иванов «Азбука безопасности – как неразлучные друзья дорогу переходили»	Чтение художественного произведения	Закрепить правила дорожного движения, развивать умение применять их в жизни	Информационный лист «Автокресло для ребенка»
Художественно-эстетическое развитие	«Что о безопасности мы знали, то в рисунках рассказали»	Выставка рисунков	Обобщить знания о правилах дорожного движения, способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	Детско-родительский проект «Макет дороги»
Физическое развитие	«Светофор»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правил дорожного движения, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение	Фото отчет «Мы склонились низко, низко у подножья обелиска»

			друг к другу	
<b>Октябрь 1-2 неделя «Осень золотая»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Садоводы»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к коллективной игре, способствовать развитию чувства патриотизма к малой Родине.	Анкетирование на тему «Знаете ли вы лекарственные растения Белгородской области»
Познавательное развитие	«Путешествие в осенний лес»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, порядкового и количественного счета, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Беседа на тему «Любимые уголки родного края»
Речевое развитие	А. Пушкин «Осенняя пора...»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	Создание мини-книг «Золотая осень»
Художественно-эстетическое развитие	«Осень краса – раскрасила леса!»	Творческая деятельность (рисование)	Развивать фантазию и воображение; желание рисовать осенние пейзажи.	Выставка семейного рисунка «Красота осеннего леса»
Физическое развитие	«По следам королевы Осени»	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность, бережное отношение к родной природе	Спортивная эстафета «Осенняя спартакиада»

Октябрь 3-4 неделя «Мир игры и игрушки»

Социально-коммуникативное развитие	«Игрушки народных мастеров Белгородчины»	Игра-путешествие	Знакомить детей с народной игрушкой мастеров Белгородчины, воспитывать любовь к игрушкам родного края.	Изготовление лепбуков «Народная игрушка»
Познавательное развитие	«Борисовская глиняная игрушка»	Виртуальная экскурсия	Развивать логическое мышление, любознательность, расширение имеющихся представлений о народной игрушке и мастерах.	Памятка «Правила безопасности»
Речевое развитие	«Загадки про игрушки»	Викторина	Закрепить умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воображение, фантазию.	Информационный лист «Правильные книжки»
Художественно-эстетическое развитие	«Моя любимая игрушка»	Выставка рисунков	Закрепить умение рисовать любимую игрушку, передавать ее характерные особенности; способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду.	«Изготовление куклы - скрутки»
Физическое развитие	«Мой веселый звонкий мяч»	Спортивные игры с мячом	Закрепить навыки коллективной игры; способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение	Семейная игра «Городки»

друг к другу

Ноябрь 1-2 неделя «Село мое родное»

**4 ноября - День народного единства**

**8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**

Социально-коммуникативное развитие	«Мы – сельские жители»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к родному селу, способствовать развитию чувства патриотизма к малой Родине	Анкетирование на тему «Памятные места села Бутово»
Познавательное развитие	«Важное здание»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Консультация на тему «Как знакомить детей с малой родиной»
Речевое развитие	П. Воронько «Лучше нет родного края»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	Создание мини-книг «Места боевой славы»
Художественно-эстетическое развитие	Горка для детской площадки	Творческая деятельность (Лепка)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; желание пополнить детскую площадку новыми снарядами	Выставка семейного рисунка «Село мое родное»
Физическое	«Детки с чьей ветки»	Квест игра	Развивать физическую и	Викторина «Русские

развитие			познавательную активность, бережное отношение к родной природе	народные игры моего села»
<b>Ноябрь 3-4 неделя «Мой дом, моя семья»</b>				
<b>30 ноября – День Государственного герба РФ</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Семья»	Сюжетно ролевая игра	Формировать правила поведения в семье, воспитывать любовь к каждому члену семьи	Семейное шоу « Ало, мы ищем таланты!»
Познавательное развитие	«Мамина и папина работа»	Посещение фотовыставки	Продолжать знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду родителей	Памятка «Что такое хорошо, что такое плохо»
Речевое развитие	А.Борто «Младший брат»	Чтение художественного произведения	Закрепить родственные связи, воспитывать любовь к младшим	Информационный лист «Семья в жизни ребенка»
Художественно-эстетическое развитие	«Что о семье мы знали, то в рисунках рассказали»	Выставка рисунков	Повторить правила поведения в семье, воспитывать уважение ко всем членам семьи	Фотоколлаж «Традиции моей семьи»
Физическое развитие	«На зарядку становись»	Флешмоб	Развивать физическую и познавательную активность, формировать здоровый образ жизни	Викторина «Родственные связи»
<b>Декабрь 1-2 неделя «Зимушка-Зима»</b>				
<b>3 декабря – День неизвестного солдата</b>				
<b>9 декабря – День Героев Отечества</b>				
<b>12 декабря – День Конституции РФ</b>				
Социально-коммуникативное	«В гостях у Зимушки-Зимы»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное	Анкетирование на тему «Зимние забавы

развитие			отношение к людям, способствовать развитию чувства патриотизма к малой Родине	нашего края»
Познавательное развитие	Замок из льдинок	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Консультация на тему «Как научить ребенка беречь природу зимой»
Речевое развитие	А.С. Пушкина «Зимнее утро»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	Создание мини-книг «Зимушка – зима в родном краю»
Художественно-эстетическое развитие	Звериная столовая	Творческая деятельность (Рисование)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине через заботу о братья наших меньших	Выставка семейного рисунка «Красота родного края зимой»
Физическое развитие	У медведя во бору	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность, бережное отношение к родной природе	Конкурсно-игровая программа «Лесные жители»
<b>Декабрь 3-4 неделя «Здравствуй, здравствуй Новый год!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у Зимушки-Зимы»	Игра-путешествие	Формировать правила поведения в гостях, воспитывать любовь к	Выставка семейного рисунка «Любимая новогодняя игрушка»

			родному краю	
Познавательное развитие	«Елочка красавица»	Дидактическая игра	Развивать логическое мышление, любознательность, повторить арифметические действия	Акция «Берегите Ель»
Речевое развитие	Л.Воронкова «Таня елку выбирала»	Чтение художественного произведения	Воспитание любви к малой Родине через любовь к родному краю	Страничка к книге «История моей семьи в одной игрушке»
Художественно-эстетическое развитие	«Новогодняя игрушка»	Выставка рисунков	Обобщить знания о новогоднем празднике, способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	Детско-родительский проект «Макет новогодней игрушки»
Физическое развитие	«Новый год у ворот»	Спортивное развлечение	Закрепить знания детей о новогодних играх нашего края, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Спортивное развлечение «дед Мороз, красный нос»
<b>Январь 3-4 неделя «Приходите в гости к нам»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Поиски добрых слов»	Сюжетно-ролевая игра	Раскрыть на примерах значение слов «Простите, извините», воспитывать дружеские отношения	Мастер-класс: «Как мы в гости собирались»
Познавательное развитие	«У кого какой домик»	Дидактическая игра	Закрепить знания детей о животном мире родного края.	Стенд для родителей «Мы здесь живем»
Речевое развитие	В.Осеева «Волшебное слово»	Чтение художественного	Закрепить правила поведения в гостях,	Памятка «Как воспитать маленького

		произведения	развивать умение применять их в жизни	патриота»
Художественно-эстетическое развитие	«Угощение для гостей»	Поделки блюд	Развивать мелкую моторику, способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	Буклет «Правила поведения в гостях»
Физическое развитие	В гостях у Чиполлино	Спортивное развлечение	Закрепить знания правил поведения в гостях, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	
<p><b>Январь 5 неделя «Путешествие на Север»</b>  <b>27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Беркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</b></p>				
Социально-коммуникативное развитие	«Вперед, на Север»	Игра-путешествие	Познакомить с животными и растениями Севера, развивать чувство любви и патриотизма к Родине	Изготовление лепбуков о животных и растениях Севера
Познавательное развитие	«Животные Крайнего Севера»	Виртуальная экскурсия	Расширить знания детей о животных и растениях крайнего Севера, развивать любознательность, чувство любви и патриотизма к Родине	Акция «Народы Севера»
Речевое развитие	Ненецкая народная сказка «Айога»	Чтение художественного	Воспитание любви к народам крайнего Севера,	Информационный лист «Народы Севера

		произведения	чувства патриотизма к Родине	и их традиции»
Художественно-эстетическое развитие	«Дорога на Север»	Выставка рисунков	Обобщить знания о народах, растениях и животных Севера, способствовать формированию положительного отношения к народам Севера	Детско-родительский проект «А мы идем на Север»
Физическое развитие	«Приключения у снежного Барса»	Спортивное развлечение	Закрепить знания о севере, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Выставка семейных рисунков: «Природа Севера»
<b>Февраль 1-2 неделя «Моя Родина - Россия»</b>				
<b><i>2 февраля – День Сталинградской битвы</i></b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Мы – защитники Родины»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к коллективной игре, способствовать развитию чувства патриотизма к Родине.	Фотовыставка на тему «Белые березы»
Познавательное развитие	«Столица нашей Родины - Москва»	Виртуальное путешествие	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашей столицы; прививать любовь и интерес к своей Родине.	Игра путешествие «Золотое кольцо»
Речевое развитие	З. Александрова «Родина»	Чтение художественного	Способствовать развитию чувства патриотизма и	Страничка большой книги «Моя Родина -

		произведения	любви к своей Родине.	Россия»
Художественно-эстетическое развитие	«Россия наш общий дом»	Творческая деятельность (коллаж)	Развивать фантазию и воображение; желание создавать коллективную работу.	Выставка семейного рисунка «Мы – это Россия»
Физическое развитие	«Моя страна, моя Россия»	Спортивное развлечение	Развивать физическую и познавательную активность, выносливость; воспитывать чувство гордости за спортсменов России.	Физкультурный досуг «Наша Родина - Россия»
<b>Февраль 3-4 неделя «Мир профессий»</b>				
<i>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>				
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i>				
Социально-коммуникативное развитие	«Почта»	Сюжетно-ролевая игра	Продолжать знакомить детей с профессиями работников почты; воспитывать уважение к людям труда.	Оформление фотовыставки «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Познавательное развитие	«Путешествие в мир профессий»	Игра - путешествие	Развивать логическое мышление, любознательность, расширение имеющихся представлений о профессиях.	Буклет «Как знакомить детей с профессией»
Речевое развитие	Д. Родари «Чем пахнут ремесла»	Чтение художественной литературы	Продолжать знакомиться с разными профессиями, через ознакомление с художественной литературой.	Информационный лист «Ранняя профориентация детей»
Художественно-	«Кем я буду, когда	Выставка рисунков	Закрепить знание детей о	Творческий вечер

эстетическое развитие	вырасту»		профессиях; формировать умение передавать первичные знания в рисунке; способствовать развитию уважительного отношения к людям труда.	«Семейные династии»
Физическое развитие	«Добрые профессии»	Квест игра	Закрепить навыки коллективной игры; способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу.	«Ярмарка профессий»
<b>Март 1-2 неделя «Весна идет. Весне дорогу!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Вестники весны»	Игра - путешествие	Формировать представления детей о первых признаках весны, воспитывать любовь к природе.	Викторина «Первоцветы»
Познавательное развитие	«Важное дело»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, воспитывать любовь ко всему живому	Распространение листовок на тему «Осторожно клещ!»
Речевое развитие	П. Воронько «Весенние трели»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру, через образы художественного слова	Создание мини-книг «Приметы весны»
Художественно-эстетическое	Качели для детской площадки	Творческая деятельность (Лепка)	Развивать мелкую моторику, фантазию и	Выставка семейного творчества «Весенние

развитие			воображение; желание пополнить детскую площадку новыми снарядами	МОТИВЫ»
Физическое развитие	«Детки с чьей ветки»	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность, бережное отношение к родной природе	Что? Где? Когда? «Весна»
<b>Март 3-4 неделя «Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»</b>				
<b><i>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</i></b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Олимпийцы»	Сюжетно ролевая игра	Закрепить знания детей о различных видах спорта, воспитывать любовь к спорту и уважение к спортсменам	Семейное шоу «Пять колец дружбы»
Познавательное развитие	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Посещение фотовыставки	Продолжать знакомить детей с различными видами массажа, формировать представления о пользе массажа	Онлайн флешмоб «На зарядку становись!»
Речевое развитие	А.Борто «Зарядка»	Инсценировка художественного произведения	Закрепить значение ЗОЖа для здоровья человека, вызвать желание принимать воздушные ванны	Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний»
Художественно-эстетическое развитие	«Что о массаже мы знали, то в рисунках рассказали»	Выставка рисунков	Формировать умение передавать накопленный опыт через рисунок; закрепить нетрадиционные методы	Буклет «Дети и массаж»

			рисования	
Физическое развитие	«Мягкие ладошки»	Детский мастер-класс	Развивать физическую и познавательную активность; закрепить умение делать самомассаж	Вечер вопросов и ответов «Закаливание ребенка – непростая работенка»
<b>Апрель 1-2 неделя «Тайны космических далей»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Космический полет»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к коллективной игре, способствовать развитию чувства гордости за Российских космонавтов.	Консультация «Как знакомить детей с космосом»
Познавательное развитие	«Путешествие на ракете»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, порядкового и количественного счета, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Участие родителей в создании презентации «Космонавты нашей страны»
Речевое развитие	П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	Чтение художественного произведения	Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы; развивать интерес к познанию космоса.	Создание мини-книг «Космические приключения»
Художественно-эстетическое развитие	«Осень краса – раскрасила леса!»	Творческая деятельность (рисование)	Развивать фантазию и воображение; желание рисовать осенние пейзажи.	Изготовление макета «Солнечная система»
Физическое	«Этот загадочный мир	Спортивное	Развивать физическую и	Спортивная эстафета

развитие	космоса»	развлечение	познавательную активность, закрепить знания о космосе.	«Осенняя спартакиада»
<b>Апрель 3-4 неделя «Наша планета - Земля»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Кругосветное путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить умение соблюдать в игре ролевые взаимодействия; развивать умение коллективной игры.	Рекомендации «Как научить детей любить свою планету Земля»
Познавательное развитие	«Мы все – жители планета Земля»	Беседа	Формировать представления о земле и жизни людей на Земле; воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их деятельности и культуре.	Семейный экологический проект «Земля – наш общий дом»
Речевое развитие	М. Дудин «Берегите землю»	Чтение художественной литературы	Расширить кругозор, формировать представление о нашей планете. Обогащать словарь.	Литературная гостиная «Берегите Землю, берегите».
Художественно-эстетическое развитие	«Родная Земля»	Выставка рисунков (по замыслу)	Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка; воспитывать любовь и бережное отношение к своей планете Земля.	Семейный мастер-класс «Разноцветная планета»
Физическое развитие	«День Земли»	Физкультурный досуг	Формировать у детей интерес к занятием	Спартакиада «Защитим планету

			физкультурой; развивать ловкость и волевые качества; совершенствовать двигательные умения и навыки; воспитывать бережное отношение к природе.	вместе»
<b>Май 1-2 неделя «Я, и мир вокруг меня»</b>				
<b>9 мая – День Победы</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Я исследователь»	Игра - импровизация	Формировать положительное отношение к родной природе, способствовать развитию чувства патриотизма	Тест «Мир вокруг нас»
Познавательное развитие	«Детский сад будущего»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур	Консультация на тему «Как воспитать настоящую личность»
Речевое развитие	И. Воробьев «Я и все мои друзья»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	Создание альбома «Мир вокруг нас»
Художественно-эстетическое развитие	Заборчик для детской площадки	Творческая деятельность (Лепка)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; желание пополнить детскую площадку	Выставка семейного плаката «Моя семья на огромной планете»
Физическое	«Поход по местам	Квест игра	Развивать физическую и	Литературно-

развитие	боевой славы»		познавательную активность; воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в годы ВОВ.	музыкальная композиция « Еще тогда нас не было на свете...»
<b>Май 3-4 неделя «До свидания, весна! Здравствуй, лето!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Я садовником родился...	Подвижная игра	Развивать ловкость; закрепить знания детей о цветах; формировать умение играть по правилам	Памятка на тему «Опасные насекомые»
Познавательное развитие	Путешествие в страну детства	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Консультация «Детские страхи»
Речевое развитие	Л. Бирюк «Ах, лето»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	Создание фотоальбома «Луговые цветы»
Художественно-эстетическое развитие	На пруду	Творческая деятельность (оригами)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; формировать желание передать свои впечатления через творчество	Выставка семейного рисунка «Лето красное – пора прекрасная!»
Физическое развитие	По следочкам, по следам...	Квест игра	Развивать физическую и познавательную	Спортивное развлечение «Папа,

			активность, бережное отношение ко всему живому	мама, я – дружная семья»
<p><i>12 июня – День России</i>  <i>22 июня – День памяти и скорби</i>  <i>22 августа – День Государственного флага РФ</i></p>				

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>				
Сентябрь 1-2 неделя «Наш любимый детский сад»				
<i>1 сентября – день знаний</i>				
<i>Образовательная область</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
Социально-коммуникативное развитие	«Теремок»	Театрализованная игра	Формировать умение общаться в коллективе, дружеское отношение к сверстникам	Тест для родителей «Стиль воспитания ребенка в семье»
Познавательное развитие	«Назови имя»	Дидактическая игра	Дать представления об именах (мужских и женских), закрепить понятие о значении имени каждого человека	Консультация для родителей «Ребенок-личность»
Речевое развитие	Е. Благинина «Посидим в тишине»	Чтение художественного произведения	Воспитывать желание заботиться о близких людях	Информационный лист «Роль художественной литературы в нравственном воспитании детей»
Художественно-эстетическое развитие	«Дружба крепкая»	Разучивание танца	Воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и	Детско-родительский проект «Правила поведения для

			доброе отношения между детьми	воспитанных детей»
Физическое развитие	«Мы дружные ребята»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «О наказании детей»
<b>Сентябрь 3-4 неделя «Азбука безопасности»</b>				
<b><i>27 сентября – День дошкольного работника</i></b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Дорогою добра»	Игра-путешествие	Развивать познавательную активность, закрепить счет, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в коллективе	Родительская почта: «Трудности воспитания»
Познавательное развитие	«Комплемент»	Дидактическая игра	Дать представление о том, что такое комплемент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова	Памятка «Воспитание навыков культурного поведения»
Речевое развитие	«Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение художественного произведения	воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательное отношение друг к	Консультация «Воспитание у детей бережного отношения к своим и общественным вещам»

			другу	
Художественно-эстетическое развитие	«Подарок другу»	Лепка из соленого теста сувениров	Закрепить умение лепить из соленого теста, закрепить знание цветов, способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	Детско-родительский проект «Мы игрушки бережем, очень дружно мы живем»
Физическое развитие	«Вместе весело шагать»	Спортивное развлечение	Способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу, умение работать в одной команде, развивать чувство коллективизма	Консультация «Права и обязанности детей и родителей»
<b>Октябрь 1-2 неделя «Осень золотая»</b>				
<i>1 октября – Международный день пожилых людей</i>				
<i>5 октября – День учителя</i>				
Социально-коммуникативное развитие	«Репка»	Театрализованная игра	Формировать умение общаться в коллективе, дружеское отношение к сверстникам.	Информационный лист «Витаминный календарь»
Познавательное развитие	«Поможем дедушке собрать урожай»	Дидактическая игра	Дать представления о труде на огороде осенью, воспитывать чувство милосердия и желание помочь	Консультация для родителей «Психологическое здоровье ребенка»

			взрослым.	
Речевое развитие	В. Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)	Чтение художественного произведения	Продолжать знакомить с временем года – осень; развивать умение видеть красоту золотой осени; воспитывать доброе, бережное отношение к жителям леса.	Мастер-класс «Придумаем загадки дома»
Художественно-эстетическое развитие	«Осень золотая»	Рисование (коллективная работа)	Расширить представления детей об осени как времени года, помочь увидеть всю красоту осенней природы; воспитывать чувства коллективизма, доброго отношения между детьми	Семейное творчество, плакаты «Осень».
Физическое развитие	«Осенние старты»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья детей в осенний период»
<b>Октябрь 3-4 неделя «Мир игры и игрушки»</b>				
<b><i>Третье воскресенье октября – День отца в России</i></b>				
Социально-коммуникативное	«Поиграем с малышами»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение общаться в	Информационный лист «Зачем ребенку

развитие			коллективе, дружеское, заботливое отношение к малышам.	кукольный театр»
Познавательное развитие	«Шестой лишний»	Дидактическая игра	Закрепить знания детей народной игрушке; воспитывать чувство гордости за мастеров Белгородчины.	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»
Речевое развитие	В. Драгунский «Друг детства»	Чтение художественного произведения	Закрепить у детей понятие, что такое дружба; воспитывать чувства сострадания и любви к старым игрушкам.	Мастер-класс «Игрушка своими руками»
Художественно- эстетическое развитие	«Моя любимая игрушка»	Лепка	Продолжать формировать навыки лепки; развивать эстетический вкус; воспитывать доброе отношение к игрушкам.	Семейное творчество, рисунок «Игрушки Белогорья».
Физическое развитие	«В гости к игрушкам»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»
<b>Ноябрь 1-2 неделя «Село мое родное»</b>				

Социально-коммуникативное развитие	«Будь всегда вежливым»	Беседа	Формировать дружеское отношение к сверстникам, воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам	Тест для родителей «Рисунок семьи»
Познавательное развитие	«Антонимы»	Дидактическая игра	Закрепить знание детей о социально значимых объектах нашего села, обогащение словарного запаса детей добрыми словами	Информационный лист «Как знакомить детей с историей родного села»
Речевое развитие	З. Александрова «Родина»	Чтение художественного произведения	Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, родному селу	Оформление папки-передвижки «Как правильно общаться с детьми»
Художественно-эстетическое развитие	«Край любимый, край родной»	Нетрадиционное рисование, коллективная работа	Учить рисовать в технике монотипия, способствовать расширению и закреплению знаний о родном селе, формировать умение работать в коллективе	Выставка семейного рисунка «Родная улица»
Физическое развитие	«По дорогам родного села»	Музыкально-спортивное развлечение	Закрепить и расширить знания о селе, способствовать развитию физической	Консультация «Значение детских фантазий»

			активности, воспитывать уважение друг к другу	
<b>Ноябрь 3-4 неделя «Мой дом, моя семья»</b>				
<b><i>Последнее воскресенье ноября – День матери в России</i></b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Настроение моих родных»	Дидактическая игра	Воспитывать уважение ко всем членам семьи	Семейное интервью: «Наша семья»
Познавательное развитие	«Собери семью»	Дидактическая игра	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи	Детско-родительский проект «Традиции моей семьи»
Речевое развитие	«Четвертый лишний»	Дидактическая игра	Продолжить воспитывать любовь к семье, ее значимость в жизни каждого человека	Консультация «Крепка семья - крепка Россия»
Художественно-эстетическое развитие	«Гостинцы для чаепития»	Лепка из соленого теста сувениров	Закрепить умение лепить из соленого теста, закрепить знание цветов, способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	Акция «Дерево народной мудрости»
Физическое развитие	«Папа, мама, - спортивная семья»	Семейный квест	Способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу, умение работать в одной	Макет семьи «Семейный вернисаж»

			команде, развивать чувство коллективизма	
<b>Декабрь 1-2 неделя «Зимушка-Зима»</b>				
<b>3 декабря – Международный день инвалида</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Помощники»	Сюжетно- ролевая игра	Закрепить знания детей о труде взрослых зимой; способствовать развитию чувства милосердия; воспитывать любовь к старшему поколению.	Круглый стол «Растим детей милосердными»
Познавательное развитие	«Скамейка для бабушки и дедушки»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности; закрепить знание геометрических фигур; воспитывать желание помогать взрослым	Консультация на тему «Как воспитать настоящую личность»
Речевое развитие	РНС «Зимовье зверей »	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию чувства коллективизма и взаимопомощи, через образы художественного слова	Создание альбома «Мы с бабушкой моею...»
Художественно-эстетическое развитие	Заборчик для детской площадки	Творческая деятельность (Лепка)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; желание	Выставка семейного плаката «Мы вместе»

			пополнить детскую площадку	
Физическое развитие	«На баррикады»	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность; воспитывать чувство гордости за свою команду.	Мастер-класс «Бабушкина зарядка»
<b>Декабрь 3-4 неделя «Здравствуй, здравствуй Новый год!»</b>				
<i>31 декабря – Новый год</i>				
Социально-коммуникативное развитие	«Волшебные очки»	ИПМ	Закрепить умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение друг к другу.	Блиц опрос «Подготовка к празднику»
Познавательное развитие	«Елочка живи»	Акция	Формировать у детей представления о благотворительных акциях; воспитывать желание сохранить природу	Консультация «Как провести детский праздник»
Речевое развитие	«Зимняя сказка»	Пальчиковый театр	Закрепить умение распределять роли; способствовать развитию активного словаря; воспитывать желание сделать малышам приятное	Создание фотоальбома «История семьи в одной игрушке»
Художественно-эстетическое развитие	Елочные игрушки	Творческая деятельность (оригами)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение;	Выставка семейного рисунка «Новогодняя открытка»

			воспитывать желание порадовать близких	
Физическое развитие	По следочкам, по следам...	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность; бережное отношение друг другу	Распространение листовок «Елочка живи»
<b>Январь 3-4 неделя «Приходите в гости к нам»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Ждем гостей»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение общаться в коллективе; закрепить умение сервировать стол; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Рекомендации «Навыки самообслуживания у ребенка»
Познавательное развитие	«Приходите в гости к нам»	Квест-игра	Формировать умение правильного поведения в гостях; способствовать доброжелательного отношения друг к другу.	Информационный лист «Правила хорошего тона»
Речевое развитие	К. Чуковский «Федорено горе»	Чтение художественного произведения	Закрепить знание предметов домашней утвари; развивать умение различать хорошие и плохие поступки; воспитывать доброе, бережное отношение к посуде, умение принять гостей.	«Книга домашних рецептов»

Художественно-эстетическое развитие	«Голубой вагон»	Пение песни	Развивать умение петь дружно, звонко; воспитывать чувства коллективизма, доброго отношения между детьми	Мастер-класс «Развитие художественных способностей детей»
Физическое развитие	«В гости к игрушкам»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Как провести выходной день с ребенком»
<b>Январь 5 неделя «Путешествие на Север»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие на Север»	Игра - путешествие	Формировать представление о том, как живут люди на Севере, какие там обитают животные, их образ жизни.	Литературная гостиная «Северное сияние»
Познавательное развитие	«Животные Севера»	Интеллектуальная игра	Уточнить и расширить представления детей о животных Севера, развивать познавательный интерес.	Консультация «Как знакомить детей с Севером»
Речевое развитие	С. Топелиус «Сампо - Лопаренок»	Чтение художественного произведения	Закрепить у детей понятие, что такое дружба; воспитывать чувства сострадания и любви к народам	Изготовление странички альбома «Загадки о Севере»

			Севера.	
Художественно-эстетическое развитие	«Царство льда и холода»	Коллаж	Продолжать закреплять знания детей о Севере; развивать умение коллективного труда; воспитывать доброе отношение друг к другу.	Семейное творчество, макет «Северный полюс».
Физическое развитие	«По следам белого медведя»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Семейный квест «В гости к северным оленям»
<b>Февраль 1-2 неделя «Моя Родина - Россия»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Символика России»	беседа	Закрепить знания детей о гимне, гербе и флаге; воспитывать любовь к Родине.	Консультация «Как знакомить детей с символикой»
Познавательное развитие	«Россия – Родина моя»	Интеллектуальная игра	Продолжать знакомить детей с животным миром; закрепить знание о месте их обитания; воспитывать чувство гордости за свою Родину	Консультация на тему «Наша Родина - Россия»
Речевое	«Что такое Родина »	Беседа	Формировать	Создание альбома

развитие			представление о Родине; воспитывать любовь к своему краю	«Животный мир России»
Художественно-эстетическое развитие	Белая береза	Рисование нетрадиционным методом	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать любовь к Родине	Выставка семейного плаката «Флаг России»
Физическое развитие	«Кто скорее добежит до флажка»	Эстафета	Развивать физическую и познавательную активность; формировать умение действовать по сигналу воспитывать чувство гордости за свою команду.	Мастер-класс «Лепим вместе»
<b>Февраль 3-4 неделя «Мир профессий»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Волшебные очки»	ИПМ	Закрепить знания детей о профессиях; воспитывать уважение к труду взрослых.	Блиц опрос «Ранняя профориентация»
Познавательное развитие	«Шестой лишний»	Настольная игра	Формировать у детей представления о многообразии социальных профессий; воспитывать желание уважать людей труда	Консультация «Как знакомить детей с профессиями»
Речевое развитие	«Медсестры»	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить умение распределять роли; способствовать	Оформление альбома «У нас в семье есть медицинские

			развитию активного словаря; воспитывать уважение к труду медсестры	работники»
Художественно-эстетическое развитие	Помощники	Творческая деятельность (оригами)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать желание порадовать близких	Выставка семейного творчества «Папина работа»
Физическое развитие	По следочкам, по следам...	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность; бережное отношение друг к другу	Распространение листовок «ЗОЖ в каждую семью»
<b>Март 1-2 неделя «Весна идет. Весне дорогу!»</b>				
<b>8 марта – Международный женский день</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Чем я с другом поделюсь»	ИГМ	Продолжить формировать знания о назначении предметов личной гигиены, способствовать формированию желания делиться с окружающими	Памятка «Что такое ЗОЖ»
Познавательное развитие	«Что микробу хорошо, что микробу плохо»	Дидактическая игра	Закрепить правила личной гигиены, способствовать формированию уважительного и доброго отношения в коллективе	Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДГ»
Речевое	«Девочка чумазая»	Чтение	Формирование	Детско-родительский

развитие		художественного произведения	интереса к книге, умения анализировать услышанное, делать выводы, бережно относиться друг к другу	проект «Витамины наши друзья»
Художественно-эстетическое развитие	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Музыкальная игра	Формировать знания о водных процедурах, их пользе, способствовать формированию желания помогать друг другу	Акция «Дерево народной мудрости»
Физическое развитие	«Весняночка»	Подвижная народная игра	Закрепить знания детей о времени года весна, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу, умение работать в одной команде, развивать чувство коллективизма	Физкультурно-оздоровительное мероприятие: «Весенние забавы»
<b>Март 3-4 неделя «Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Чем я с другом поделюсь»	ИГМ	Продолжить формировать знания о назначении предметов личной гигиены, способствовать формированию желания делиться с	Памятка «Что такое ЗОЖ»

			окужающими	
Познавательное развитие	«Что микробу хорошо, что микробу плохо»	Дидактическая игра	Закрепить правила личной гигиены, способствовать формированию уважительного и доброго отношения в коллективе	Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДГ»
Речевое развитие	«Девочка чумазая»	Чтение художественного произведения	Формирование интереса к книге, умения анализировать услышанное, делать выводы, бережно относиться друг к другу	Детско-родительский проект «Витамины наши друзья»
Художественно-эстетическое развитие	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Музыкальная игра	Формировать знания о водных процедурах, их пользе, способствовать формированию желания помогать друг другу	Акция «Дерево народной мудрости»
Физическое развитие	«Здоровая семейка»	Спортивное мероприятие	Способствовать развитию физической активности, желанию вести ЗОЖ; развивать умение уступать и помогать друг другу	Анкетирование «Место здорового образа жизни в вашей семье»
<b>Апрель 1-2 неделя «Тайны космических далей»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Космонавты»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение общаться в коллективе;	Консультация «Знакомим детей с тайнами космоса»

			закрепить умение строить ракету вместе; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	
Познавательное развитие	«Тайны космических далей»	Квест-игра	Закрепить знания о космосе; способствовать доброжелательному отношения друг к другу.	Совместное создание презентации «Космонавты нашей страны»
Речевое развитие	Н. Носов «Незнайка на луне»	Чтение художественного произведения	Развивать интерес к художественной литературе; закреплять знания о космосе; воспитывать чувство сопереживания.	Совместное изготовление книги «Космические приключения»
Художественно-эстетическое развитие	«Космодром»	Конструирование	Развивать конструктивные способности, воображение, фантазию; воспитывать чувства коллективизма, доброго отношения между детьми	Мастер-класс «Космические аппараты»
Физическое развитие	«Космонавты»	Спортивная эстафета	Закрепить знания о космосе, способствовать развитию физической активности,	Семейное спортивное развлечение «Школа космонавтов»

			воспитывать уважение друг к другу	
<b>Апрель 3-4 неделя «Наша планета - Земля»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Мы все – жители планеты Земля»	Ситуативная беседа	Формировать представление о Земле и жизни людей на земле; воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их деятельности и культуре.	Информационный лист «Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нет»
Познавательное развитие	«Кругосветное путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Уточнить и расширить представления детей о природных ресурсах земли, развивать познавательный интерес.	Консультация «Земля – общий дом»
Речевое развитие	«Мир похож на цветной луг»	Викторина	Закрепить у детей понятие о планете Земля, вызвать желание беречь ее; активизировать речь детей; воспитывать любовь и уважение к сверстникам.	Изготовление странички альбома «Стихи о планете Земля»
Художественно-эстетическое развитие	«Земля наш общий дом»	Коллаж	Продолжать закреплять знания детей о животном мире нашей планеты; развивать умение коллективного труда;	Семейное творчество, рисунок «Загадочная планета Земля».

			воспитывать доброе отношение к животным.	
Физическое развитие	«Мы шагаем по планете»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Растим ребенка здоровым»
<b>Май 1-2 неделя «Я, и мир вокруг меня»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Волшебный мяч»	ИПМ	Закрепить знания детей об именах; познакомить детей с правом на имя; воспитывать чувство гордости за свое имя	Круглый стол «Мир вокруг детей »
Познавательное развитие	«Путаница»	Настольная игра	Формировать у детей представления о милосердии; воспитывать желание прийти на помощь пожилым людям	Консультация «Как вырастить милосердного ребенка»
Речевое развитие	«Пожилые соседи»	Беседа	Закрепить умение поддерживать беседу; способствовать развитию диалогической речи; воспитывать уважение старшим	Книжка - малышка «В кругу семьи»

Художественно-эстетическое развитие	«Бабочки для бабушки»	Творческая деятельность (оригами)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать желание порадовать близких	Оформление мини-музея на шкафчике «Мой герой»
Физическое развитие	«Дружба крепкая»	Веселые старты	Развивать физическую и познавательную активность; вызвать желание прийти на помощь другу	Распространение листовок «ЗОЖ в каждую семью»
<b>Май 3-4 неделя «До свидания, весна! Здравствуй, лето!»</b>				
<b><i>19 мая – День детских общественных организаций России</i></b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Красная книга»	Игра - путешествие	Закрепить знания детей о редких видах животного и растительного мира; воспитывать бережное, заботливое отношение к природному миру.	Консультация «Опасные насекомые»
Познавательное развитие	«Маленькие трудяжки»	Беседа	Расширить представления детей о жизни муравья, о пользе, которую он приносит лесу; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Интеллектуальная игра «Знатоки»
Речевое развитие	О. Соломенникова «Тут и там, там и тут одуванчики растут»	Чтение художественного произведения	Развивать интерес к художественной литературе; закреплять знания о	Совместное изготовление альбома «Бабочки»

			луговых цветах; воспитывать бережное отношение к цветам.	
Художественно-эстетическое развитие	«Выглянуло солнышко»	Пение	Развивать творческие способности, умение петь дружно, эмоционально; воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу.	Мастер-класс «Волшебные цветы»
Физическое развитие	«На солнечной лужайке»	Спортивная эстафета	Закрепить способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение, переживание за своих товарищей.	Семейное спортивное развлечение «Здравствуй лето!»
<i>1 июня – День защиты детей</i>				
<i>8 июля – День семьи, любви и верности</i>				

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Сентябрь 1-2 неделя «Наш любимый детский сад»

*8 сентября – Международный день распространения грамотности*

<i>Образовательная область</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
Социально-коммуникативное развитие	«Маленькая страна»	Беседа	Формировать положительное отношение к детскому саду; воспитывать чувство коллективизма	Анкетирование на тему «Интересы моего ребенка»

Познавательное развитие	«Что лишне?»	Дидактическая игра	Продолжать знакомить детей о значении детского сада ; закрепить ранее полученные знания; воспитывать уважение к взрослым	Консультация на тему «О значении режима дня»
Речевое развитие	«И, вот этак – и, вот так»	Небылицы	Закрепить умение придумывать небылицы; развивать активный словарь; воспитывать уважение к сверстникам	Блиц опрос «Для чего нужен детский сад»
Художественно-эстетическое развитие	Украшения для группы	Оригами	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать желание украсить детский сад	Выставка семейного рисунка «По дороге в детский сад»
Физическое развитие	По узким дорожкам нашего участка	Квест	Развивать физическую и познавательную активность; воспитывать желание играть вместе	Семейная спартакиада
<b>Сентябрь 3-4 неделя «Азбука безопасности»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«По родному селу, в котором я живу»	Игра-путешествие	Формировать правила поведения на дороге, воспитывать любовь к родному краю	Изготовление Лепбуков по правилам дорожного движения
Познавательное развитие	«Транспорт нашего села»	Экскурсия	Развивать логическое мышление, любознательность, расширение имеющихся представлений о транспорте родного села	Памятка «Правила безопасности»
Речевое	А.Иванов «Азбука	Чтение	Закрепить правила	Информационный

развитие	безопасности – как неразлучные друзья дорогу переходили»	художественного произведения	дорожного движения, развивать умение применять их в жизни	лист «Автокресло для ребенка»
Художественно-эстетическое развитие	«Что о безопасности мы знали, то в рисунках рассказали»	Выставка рисунков	Обобщить знания о правилах дорожного движения, способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	Детско-родительский проект «Макет дороги»
Физическое развитие	«Светофор»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правил дорожного движения, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Фото отчет «Мы склонились низко, низко у подножья обелиска»
<b>Октябрь 1-2 неделя «Осень золотая»</b>				
<b><i>4 октября – День защиты животных</i></b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Садоводы»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к коллективной игре, способствовать развитию чувства патриотизма к малой Родине.	Анкетирование на тему «Знаете ли вы лекарственные растения Белгородской области»
Познавательное развитие	«Путешествие в осенний лес»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, порядкового и количественного счета,	Беседа на тему «Любимые уголки родного края»

			воспитывать уважение к своему и чужому труду	
Речевое развитие	А. Пушкин «Осенняя пора...»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	Создание мини-книг «Золотая осень»
Художественно-эстетическое развитие	«Осень краса – раскрасила леса!»	Творческая деятельность (рисование)	Развивать фантазию и воображение; желание рисовать осенние пейзажи.	Выставка семейного рисунка «Красота осеннего леса»
Физическое развитие	«По следам королевы Осени»	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность, бережное отношение к родной природе	Спортивная эстафета «Осенняя спартакиада»
<b>Октябрь 3-4 неделя «Мир игры и игрушки»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Игрушки народных мастеров Белгородчины»	Игра-путешествие	Знакомить детей с народной игрушкой мастеров Белгородчины, воспитывать любовь к игрушкам родного края.	Изготовление лепбуков «Народная игрушка»
Познавательное развитие	«Борисовская глиняная игрушка»	Виртуальная экскурсия	Развивать логическое мышление, любознательность, расширение имеющихся представлений о народной игрушке и мастерах.	Памятка «Правила безопасности»
Речевое развитие	«Загадки про игрушки»	Викторина	Закрепить умение отгадывать загадки, развивать логическое	Информационный лист «Правильные книжки»

			мышление, воображение, фантазию.	
Художественно-эстетическое развитие	«Моя любимая игрушка»	Выставка рисунков	Закрепить умение рисовать любимую игрушку, передавать ее характерные особенности; способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду.	«Изготовление куклы - скрутки»
Физическое развитие	«Мой веселый звонкий мяч»	Спортивные игры с мячом	Закрепить навыки коллективной игры; способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Семейная игра «Городки»
<b>Ноябрь 1-2 неделя «Село мое родное»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Мы – сельские жители»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к родному селу, способствовать развитию чувства патриотизма к малой Родине	Анкетирование на тему «Памятные места села Бутово»
Познавательное развитие	«Важное здание»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Консультация на тему «Как знакомить детей с малой родиной»

Речевое развитие	П. Воронько «Лучше нет родного края»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	Создание мини-книг «Места боевой славы»
Художественно-эстетическое развитие	Горка для детской площадки	Творческая деятельность (Лепка)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; желание пополнить детскую площадку новыми снарядами	Выставка семейного рисунка «Село мое родное»
Физическое развитие	«Детки с чьей ветки»	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность, бережное отношение к родной природе	Викторина «Русские народные игры моего села»
<b>Ноябрь 3-4 неделя «Мой дом, моя семья»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Семья»	Сюжетно ролевая игра	Формировать правила поведения в семье, воспитывать любовь к каждому члену семьи	Семейное шоу «Ало, мы ищем таланты!»
Познавательное развитие	«Мамина и папина работа»	Посещение фотовыставки	Продолжать знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду родителей	Памятка «Что такое хорошо, что такое плохо»
Речевое развитие	А.Борто «Младший брат»	Чтение художественного произведения	Закрепить родственные связи, воспитывать любовь к младшим	Информационный лист «Семья в жизни ребенка»
Художественно-эстетическое развитие	«Что о семье мы знали, то в рисунках рассказали»	Выставка рисунков	Повторить правила поведения в семье, воспитывать уважение ко	Фотоколлаж «Традиции моей семьи»

			всем членам семьи	
Физическое развитие	«На зарядку становись»	Флешмоб	Развивать физическую и познавательную активность, формировать здоровый образ жизни	Викторина «Родственные связи»
<b>Декабрь 1-2 неделя «Зимушка-Зима»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у Зимушки-Зимы»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к людям, способствовать развитию чувства патриотизма к малой Родине	Анкетирование на тему «Зимние забавы нашего края»
Познавательное развитие	Замок из льдинок	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Консультация на тему «Как научить ребенка беречь природу зимой»
Речевое развитие	А.С. Пушкина «Зимнее утро»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	Создание мини-книг «Зимушка – зима в родном краю»
Художественно-эстетическое развитие	Звериная столовая	Творческая деятельность (Рисование)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине через заботу о братья наших меньших	Выставка семейного рисунка «Красота родного края зимой»
Физическое	У медведя во бору	Квест игра	Развивать физическую и	Конкурсно-игровая

развитие			познавательную активность, бережное отношение к родной природе	программа «Лесные жители»
<b>Декабрь 3-4 неделя «Здравствуй, здравствуй Новый год!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у Зимушки-Зимы»	Игра-путешествие	Формировать правила поведения в гостях, воспитывать любовь к родному краю	Выставка семейного рисунка «Любимая новогодняя игрушка»
Познавательное развитие	«Елочка красавица»	Дидактическая игра	Развивать логическое мышление, любознательность, повторить арифметические действия	Акция «Берегите Ель»
Речевое развитие	Л.Воронкова «Таня елку выбирала»	Чтение художественного произведения	Воспитание любви к малой Родине через любовь к родному краю	Страничка к книге «История моей семьи в одной игрушке»
Художественно-эстетическое развитие	«Новогодняя игрушка»	Выставка рисунков	Обобщить знания о новогоднем празднике, способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	Детско-родительский проект «Макет новогодней игрушки»
Физическое развитие	«Новый год у ворот»	Спортивное развлечение	Закрепить знания детей о новогодних играх нашего края, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Спортивное развлечение «дед Мороз, красный нос»
<b>Январь 3-4 неделя «Приходите в гости к нам»</b>				
Социально-	«Поиски добрых	Сюжетно-ролевая	Раскрыть на примерах	Мастер-класс: «Как

коммуникативное развитие	слов»	игра	значение слов «Простите, извините», воспитывать дружеские отношения	мы в гости собирались»
Познавательное развитие	«У кого какой домик»	Дидактическая игра	Закрепить знания детей о животном мире родного края.	Стенд для родителей «Мы здесь живем»
Речевое развитие	В.Осева «Волшебное слово»	Чтение художественного произведения	Закрепить правила поведения в гостях, развивать умение применять их в жизни	Памятка «Как воспитать маленького патриота»
Художественно-эстетическое развитие	«Угощение для гостей»	Поделки блюд	Развивать мелкую моторику, способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	Буклет «Правила поведения в гостях»
Физическое развитие	В гостях у Чиполлино	Спортивное развлечение	Закрепить знания правил поведения в гостях, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	
<b>Январь 5 неделя «Путешествие на Север»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Вперед, на Север»	Игра-путешествие	Познакомить с животными и растениями Севера, развивать чувство любви и патриотизма к Родине	Изготовление лепбуков о животных и растениях Севера
Познавательное развитие	«Животные Крайнего Севера»	Виртуальная экскурсия	Расширить знания детей о животных и растениях крайнего Севера, развивать	Акция «Народы Севера»

			любопытность, чувство любви и патриотизма к Родине	
Речевое развитие	Ненецкая народная сказка «Айога»	Чтение художественного произведения	Воспитание любви к народам крайнего Севера, чувства патриотизма к Родине	Информационный лист «Народы Севера и их традиции»
Художественно- эстетическое развитие	«Дорога на Север»	Выставка рисунков	Обобщить знания о народах, растениях и животных Севера, способствовать формированию положительного отношения к народам Севера	Детско-родительский проект « А мы идем на Север»
Физическое развитие	«Приключения у снежного Барса»	Спортивное развлечение	Закрепить знания о севере, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Выставка семейных рисунков: «Природа Севера»
<b>Февраль 1-2 неделя «Моя Родина - Россия»</b>				
<b><i>8 февраля – День Российской науки</i></b>				
Социально- коммуникативное развитие	«Мы – защитники Родины»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к коллективной игре, способствовать развитию чувства патриотизма к Родине.	Фотовыставка на тему «Белые березы»
Познавательное развитие	«Столица нашей Родины - Москва»	Виртуальное путешествие	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями	Игра путешествие «Золотое кольцо»

			нашей столицы; прививать любовь и интерес к своей Родине.	
Речевое развитие	З. Александрова «Родина»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию чувства патриотизма и любви к своей Родине.	Страничка большой книги «Моя Родина - Россия»
Художественно- эстетическое развитие	«Россия наш общий дом»	Творческая деятельность (коллаж)	Развивать фантазию и воображение; желание создавать коллективную работу.	Выставка семейного рисунка «Мы – это Россия»
Физическое развитие	«Моя страна, моя Россия»	Спортивное развлечение	Развивать физическую и познавательную активность, выносливость; воспитывать чувство гордости за спортсменов России.	Физкультурный досуг «Наша Родина - Россия»
<b>Февраль 3-4 неделя «Мир профессий»</b>				
<b><i>21 февраля- Международный день родного языка</i></b>				
Социально- коммуникативное развитие	«Почта»	Сюжетно-ролевая игра	Продолжать знакомить детей с профессиями работников почты; воспитывать уважение к людям труда.	Оформление фотовыставки «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Познавательное развитие	«Путешествие в мир профессий»	Игра - путешествие	Развивать логическое мышление, любопытность, расширение имеющихся представлений о профессиях.	Буклет «Как знакомить детей с профессией»
Речевое развитие	Д. Родари «Чем пахнут ремесла»	Чтение художественной	Продолжать знакомиться с разными профессиями,	Информационный лист «Ранняя

		литературы	через ознакомление с художественной литературой.	профориентация детей»
Художественно-эстетическое развитие	«Кем я буду, когда вырасту»	Выставка рисунков	Закрепить знание детей о профессиях; формировать умение передавать первичные знания в рисунке; способствовать развитию уважительного отношения к людям труда.	Творческий вечер «Семейные династии»
Физическое развитие	«Добрые профессии»	Квест игра	Закрепить навыки коллективной игры; способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу.	«Ярмарка профессий»
<b>Март 1-2 неделя «Весна идет. Весне дорогу!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Вестники весны»	Игра - путешествие	Формировать представления детей о первых признаках весны, воспитывать любовь к природе.	Викторина «Первоцветы»
Познавательное развитие	«Важное дело»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, воспитывать любовь ко всему живому	Распространение листовок на тему «Осторожно клещ!»
Речевое развитие	П. Воронько «Весенние трели»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру,	Создание мини-книг «Приметы весны»

			через образы художественного слова	
Художественно-эстетическое развитие	Качели для детской площадки	Творческая деятельность (Лепка)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; желание пополнить детскую площадку новыми снарядами	Выставка семейного творчества «Весенние мотивы»
Физическое развитие	«Детки с чьей ветки»	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность, бережное отношение к родной природе	Что? Где? Когда? «Весна»
<b>Март 3-4 неделя «Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Олимпийцы»	Сюжетно ролевая игра	Закрепить знания детей о различных видах спорта, воспитывать любовь к спорту и уважение к спортсменам	Семейное шоу «Пять колец дружбы»
Познавательное развитие	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Посещение фотовыставки	Продолжать знакомить детей с различными видами массажа, формировать представления о пользе массажа	Онлайн флешмоб «На зарядку становись!»
Речевое развитие	А.Борто «Зарядка»	Инсценировка художественного произведения	Закрепить значение ЗОЖа для здоровья человека, вызвать желание принимать воздушные ванны	Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний»
Художественно-эстетическое	«Что о массаже мы знали, то в рисунках	Выставка рисунков	Формировать умение передавать накопленный	Буклет «Дети и массаж»

развитие	рассказали»		опыт через рисунок; закрепить нетрадиционные методы рисования	
Физическое развитие	«Мягкие ладошки»	Детский мастер- класс	Развивать физическую и познавательную активность; закрепить умение делать самомассаж	Вечер вопросов и ответов «Закаливание ребенка – непростая работенка»
<b>Апрель 1-2 неделя «Тайны космических далей»</b>				
<b><i>12 апреля – День космонавтики</i></b>				
Социально- коммуникативное развитие	«Космический полет»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к коллективной игре, способствовать развитию чувства гордости за Российских космонавтов.	Консультация «Как знакомить детей с космосом»
Познавательное развитие	«Путешествие на ракете»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, порядкового и количественного счета, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Участие родителей в создании презентации «Космонавты нашей страны»
Речевое развитие	П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	Чтение художественного произведения	Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы; развивать интерес к познанию космоса.	Создание мини-книг «Космические приключения»
Художественно-	«Осень краса –	Творческая	Развивать фантазию и	Изготовление макета

эстетическое развитие	раскрасила леса!»	деятельность (рисование)	воображение; желание рисовать осенние пейзажи.	«Солнечная система»
Физическое развитие	«Этот загадочный мир космоса»	Спортивное развлечение	Развивать физическую и познавательную активность, закрепить знания о космосе.	Спортивная эстафета «Осенняя спартакиада»
<b>Апрель 3-4 неделя «Наша планета - Земля»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Кругосветное путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить умение соблюдать в игре ролевые взаимодействия; развивать умение коллективной игры.	Рекомендации «Как научить детей любить свою планету Земля»
Познавательное развитие	«Мы все – жители планета Земля»	Беседа	Формировать представления о земле и жизни людей на Земле; воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их деятельности и культуре.	Семейный экологический проект «Земля – наш общий дом»
Речевое развитие	М. Дудин «Берегите землю»	Чтение художественной литературы	Расширить кругозор, формировать представление о нашей планете. Обогащать словарь.	Литературная гостиная «Берегите Землю, берегите».
Художественно-эстетическое развитие	«Родная Земля»	Выставка рисунков (по замыслу)	Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка; воспитывать любовь и бережное	Семейный мастер-класс «Разноцветная планета»

			отношение к своей планете Земля.	
Физическое развитие	«День Земли»	Физкультурный досуг	Формировать у детей интерес к занятием физкультурой; развивать ловкость и волевые качества; совершенствовать двигательные умения и навыки; воспитывать бережное отношение к природе.	Спартакиада «Защитим планету вместе»
<b>Май 1-2 неделя «Я, и мир вокруг меня»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Я исследователь»	Игра - импровизация	Формировать положительное отношение к родной природе, способствовать развитию чувства патриотизма	Тест «Мир вокруг нас»
Познавательное развитие	«Детский сад будущего»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур	Консультация на тему «Как воспитать настоящую личность»
Речевое развитие	И. Воробьев «Я и все мои друзья»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	Создание альбома «Мир вокруг нас»
Художественно-эстетическое развитие	Заборчик для детской площадки	Творческая деятельность (Лепка)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; желание	Выставка семейного плаката «Моя семья на огромной планете»

			пополнить детскую площадку	
Физическое развитие	«Поход по местам боевой славы»	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность; воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в годы ВОВ.	Литературно-музыкальная композиция « Еще тогда нас не было на свете...»
<b>Май 3-4 неделя «До свидания, весна! Здравствуй, лето!»</b>				
<b><i>24 мая – День славянской письменности и культуры</i></b>				
Социально-коммуникативное развитие	Я садовником родился...	Подвижная игра	Развивать ловкость; закрепить знания детей о цветах; формировать умение играть по правилам	Памятка на тему «Опасные насекомые»
Познавательное развитие	Путешествие в страну детства	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Консультация «Детские страхи»
Речевое развитие	Л. Бирюк «Ах, лето»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	Создание фотоальбома «Луговые цветы»
Художественно-эстетическое развитие	На пруду	Творческая деятельность (оригами)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; формировать желание передать свои	Выставка семейного рисунка «Лето красное – пора прекрасная!»

			впечатления через творчество	
Физическое развитие	По следочкам, по следам...	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность, бережное отношение ко всему живому	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»
<b>6 июня – День русского языка</b>				

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>				
Сентябрь 1-2 неделя «Наш любимый детский сад»				
<i>Образовательная область</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
Социально-коммуникативное развитие	«За здоровьем в детский сад»	Беседа	Закрепить знания детей о здоровье, всех составляющих здоровья; воспитывать желание быть здоровым.	Консультация «Значение физического развития в жизнедеятельности детей»
Познавательное развитие	«Соблюдай режим дня»	Акция	Закрепить знания детей о необходимости выполнения режима	Интеллектуальная игра «По страницам олимпиад»

			дня; развивать желание следить за своим здоровьем.	
Речевое развитие	Ш. Галиев «Заяц на физзарядке»	Чтение художественного произведения	Развивать интерес к художественной литературе; закреплять знания о пользе физической зарядке; воспитывать бережное отношение к к своему здоровью.	Совместное изготовление альбома «Загадки о спорте»
Художественно-эстетическое развитие	«Спортивный инвентарь»	Лепка	Развивать творческие способности, закрепить умение лепить знакомыми способами; воспитывать желание помочь спортсменам.	Мастер-класс «Закаливаем детей»
Физическое развитие	«Фестиваль спортивных игр»	Спортивный досуг	Закрепить способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение, переживание за своих товарищей.	Семейное спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>Сентябрь 3-4 неделя «Азбука безопасности»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Дорогою добра»	Игра-путешествие	Развивать познавательную активность, закрепить счет, воспитывать доброжелательное	Родительская почта: «Трудности воспитания»

			отношение к сверстникам, умение работать в коллективе	
Познавательное развитие	«Комплемент»	Дидактическая игра	Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова	Памятка «Воспитание навыков культурного поведения»
Речевое развитие	«Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение художественного произведения	воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательное отношение друг к другу	Консультация «Воспитание у детей бережного отношения к своим и общественным вещам»
Художественно-эстетическое развитие	«Подарок другу»	Лепка из соленого теста сувениров	Закрепить умение лепить из соленого теста, закрепить знание цветов, способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	Детско-родительский проект «Мы игрушки бережем, очень дружно мы живем»
Физическое развитие	«Вместе весело шагать»	Спортивное развлечение	Способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу, умение работать в одной команде, развивать	Консультация «Права и обязанности детей и родителей»

			чувство коллективизма	
<b>Октябрь 1-2 неделя «Осень золотая»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Репка»	Театрализованная игра	Формировать умение общаться в коллективе, дружеское отношение к сверстникам.	Информационный лист «Витаминный календарь»
Познавательное развитие	«Поможем дедушке собрать урожай»	Дидактическая игра	Дать представления о труде на огороде осенью, воспитывать чувство милосердия и желание помочь взрослым.	Консультация для родителей «Психологическое здоровье ребенка»
Речевое развитие	В. Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)	Чтение художественного произведения	Продолжать знакомить с временем года – осень; развивать умение видеть красоту золотой осени; воспитывать доброе, бережное отношение к жителям леса.	Мастер-класс «Придумаем загадки дома»
Художественно-эстетическое развитие	«Осень золотая»	Рисование (коллективная работа)	Расширить представления детей об осени как времени года, помочь увидеть всю красоту осенней природы; воспитывать чувства коллективизма, доброго отношения	Семейное творчество, плакаты «Осень».

			между детьми	
Физическое развитие	«Осенние старты»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья детей в осенний период»
<b>Октябрь 3-4 неделя «Мир игры и игрушки»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Поиграем с малышами»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение общаться в коллективе, дружеское, заботливое отношение к малышам.	Информационный лист «Зачем ребенку кукольный театр»
Познавательное развитие	«Шестой лишний»	Дидактическая игра	Закрепить знания детей народной игрушке; воспитывать чувство гордости за мастеров Белгородчины.	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»
Речевое развитие	В. Драгунский «Друг детства»	Чтение художественного произведения	Закрепить у детей понятие, что такое дружба; воспитывать чувства сострадания и любви к старым игрушкам.	Мастер-класс «Игрушка своими руками»
Художественно-эстетическое развитие	«Моя любимая игрушка»	Лепка	Продолжать формировать навыки лепки; развивать эстетический вкус;	Семейное творчество, рисунок «Игрушки Белогорья».

			воспитывать доброе отношение к игрушкам.	
Физическое развитие	«В гости к игрушкам»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»
<b>Ноябрь 1-2 неделя «Село мое родное»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Будь всегда вежливым»	Беседа	Формировать дружеское отношение к сверстникам, воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам	Тест для родителей «Рисунок семьи»
Познавательное развитие	«Антонимы»	Дидактическая игра	Закрепить знание детей о социально значимых объектах нашего села, обогащение словарного запаса детей добрыми словами	Информационный лист «Как знакомить детей с историей родного села»
Речевое развитие	З. Александрова «Родина»	Чтение художественного произведения	Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, родному селу	Оформление папки-передвижки «Как правильно общаться с детьми»

Художественно-эстетическое развитие	«Край любимый, край родной»	Нетрадиционное рисование , коллективная работа	Учить рисовать в технике монотипия, способствовать расширению и закреплению знаний о родном селе, формировать умение работать в коллективе	Выставка семейного рисунка «Родная улица»
Физическое развитие	«По дорогам родного села»	Музыкально-спортивное развлечение	Закрепить и расширить знания о селе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Значение детских фантазий»
<b>Ноябрь 3-4 неделя «Мой дом, моя семья»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Настроение моих родных»	Дидактическая игра	Воспитывать уважение ко всем членам семьи	Семейное интервью: «Наша семья»
Познавательное развитие	«Собери семью»	Дидактическая игра	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи	Детско-родительский проект «Традиции моей семьи»
Речевое развитие	«Четвертый лишний»	Дидактическая игра	Продолжить воспитывать любовь к семье, ее значимость в жизни каждого человека	Консультация «Крепка семья - крепка Россия»
Художественно-эстетическое развитие	«Гостинцы для чаепития»	Лепка из соленого теста сувениров	Закрепить умение лепить из соленого теста, закрепить знание цветов,	Акция «Дерево народной мудрости»

			способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	
Физическое развитие	«Папа, мама, - спортивная семья»	Семейный квест	Способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу, умение работать в одной команде, развивать чувство коллективизма	Макет семьи «Семейный вернисаж»
Декабрь 1-2 неделя «Зимушка-Зима»				
Социально-коммуникативное развитие	«Помощники»	Сюжетно- ролевая игра	Закрепить знания детей о труде взрослых зимой; способствовать развитию чувства милосердия; воспитывать любовь к старшему поколению.	Круглый стол «Растим детей милосердными»
Познавательное развитие	«Скамейка для бабушки и дедушки»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности; закрепить знание геометрических фигур; воспитывать желание помогать взрослым	Консультация на тему «Как воспитать настоящую личность»

Речевое развитие	РНС «Зимовье зверей»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию чувства коллективизма и взаимопомощи, через образы художественного слова	Создание альбома «Мы с бабушкой моею...»
Художественно-эстетическое развитие	Заборчик для детской площадки	Творческая деятельность (Лепка)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; желание пополнить детскую площадку	Выставка семейного плаката «Мы вместе»
Физическое развитие	«На баррикады»	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность; воспитывать чувство гордости за свою команду.	Мастер-класс «Бабушкина зарядка»
<b>Декабрь 3-4 неделя «Здравствуй, здравствуй Новый год!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Волшебные очки»	ИПМ	Закрепить умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение друг к другу.	Блиц опрос «Подготовка к празднику»
Познавательное развитие	«Елочка живи»	Акция	Формировать у детей представления о благотворительных акциях; воспитывать желание сохранить природу	Консультация «Как провести детский праздник»
Речевое	«Зимняя сказка»	Пальчиковый театр	Закрепить умение	Создание фотоальбома

Дека

развитие			распределять роли; способствовать развитию активного словаря; воспитывать желание сделать малышам приятное	«История семьи в одной игрушке»
Художественно-эстетическое развитие	Елочные игрушки	Творческая деятельность (оригами)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать желание порадовать близких	Выставка семейного рисунка «Новогодняя открытка»
Физическое развитие	По следочкам, по следам...	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность; бережное отношение друг другу	Распространение листовок «Елочка живи»
<b>Январь 3-4 неделя «Приходите в гости к нам»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Ждем гостей»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение общаться в коллективе; закрепить умение сервировать стол; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Рекомендации «Навыки самообслуживания у ребенка»
Познавательное развитие	«Приходите в гости к нам»	Квест-игра	Формировать умение правильного поведения в гостях; способствовать доброжелательного отношения друг к другу.	Информационный лист «Правила хорошего тона»
Речевое	К. Чуковский	Чтение	Закрепить знание	«Книга домашних

развитие	«Федорено горе»	художественного произведения	предметов домашней утвори; развивать умение различать хорошие и плохие поступки; воспитывать доброе, бережное отношение к посуде, умение принять гостей.	рецептов»
Художественно-эстетическое развитие	«Голубой вагон»	Пение песни	Развивать умение петь дружно, звонко; воспитывать чувства коллективизма, доброго отношения между детьми	Мастер-класс «Развитие художественных способностей детей»
Физическое развитие	«В гости к игрушкам»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Как провести выходной день с ребенком»
<b>Январь 5 неделя «Путешествие на Север»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие на Север»	Игра - путешествие	Формировать представление о том, как живут люди на Севере, какие там обитают животные, их образ жизни.	Литературная гостиная «Северное сияние»
Познавательное развитие	«Животные Севера»	Интеллектуальная игра	Уточнить и расширить представления детей о	Консультация «Как знакомить детей с

			животных Севера, развивать познавательный интерес.	Севером»
Речевое развитие	С. Топелиус «Сампо - Лопаренок»	Чтение художественного произведения	Закрепить у детей понятие, что такое дружба; воспитывать чувства сострадания и любви к народам Севера.	Изготовление странички альбома «Загадки о Севере»
Художественно-эстетическое развитие	«Царство льда и холода»	Коллаж	Продолжать закреплять знания детей о Севере; развивать умение коллективного труда; воспитывать доброе отношение друг к другу.	Семейное творчество, макет «Северный полюс».
Физическое развитие	«По следам белого медведя»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Семейный квест «В гости к северным оленям»
<b>Февраль 1-2 неделя «Моя Родина - Россия»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Символика России»	беседа	Закрепить знания детей о гимне, гербе и флаге; воспитывать любовь к Родине.	Консультация «Как знакомить детей с символикой»
Познавательное	«Россия – Родина	Интеллектуальная	Продолжать	Консультация на тему

развитие	моя»	игра	знакомить детей с животным миром; закрепить знание о месте их обитания; воспитывать чувство гордости за свою Родину	«Наша Родина - Россия»
Речевое развитие	«Что такое Родина »	Беседа	Формировать представление о Родине; воспитывать любовь к своему краю	Создание альбома «Животный мир России»
Художественно-эстетическое развитие	Белая береза	Рисование нетрадиционным методом	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать любовь к Родине	Выставка семейного плаката «Флаг России»
Физическое развитие	«Кто скорее добежит до флажка»	Эстафета	Развивать физическую и познавательную активность; формировать умение действовать по сигналу воспитывать чувство гордости за свою команду.	Мастер-класс «Лепим вместе»
<b>Февраль 3-4 неделя «Мир профессий»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Волшебные очки»	ИПМ	Закрепить знания детей о профессиях; воспитывать уважение к труду взрослых.	Блиц опрос «Ранняя профориентация»
Познавательное развитие	«Шестой лишний»	Настольная игра	Формировать у детей представления о	Консультация «Как знакомить детей с

			многообразии социальных профессий; воспитывать желание уважать людей труда	профессиями»
Речевое развитие	«Медсестры»	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить умение распределять роли; способствовать развитию активного словаря; воспитывать уважение к труду медсестры	Оформление альбома «У нас в семье есть медицинские работники»
Художественно-эстетическое развитие	Помощники	Творческая деятельность (оригами)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать желание порадовать близких	Выставка семейного творчества «Папина работа»
Физическое развитие	По следочкам, по следам...	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность; бережное отношение друг к другу	Распространение листовок «ЗОЖ в каждую семью»
<b>Март 1-2 неделя «Весна идет. Весне дорогу!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Чем я с другом поделюсь»	ИГМ	Продолжить формировать знания о назначении предметов личной гигиены, способствовать формированию желания делиться с окружающими	Памятка «Что такое ЗОЖ»

Познавательное развитие	«Что микробу хорошо, что микробу плохо»	Дидактическая игра	Закрепить правила личной гигиены, способствовать формированию уважительного и доброго отношения в коллективе	Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДГ»
Речевое развитие	«Девочка чумахая»	Чтение художественного произведения	Формирование интереса к книге, умения анализировать услышанное, делать выводы, бережно относиться друг к другу	Детско-родительский проект «Витамины наши друзья»
Художественно-эстетическое развитие	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Музыкальная игра	Формировать знания о водных процедурах, их пользе, способствовать формированию желания помогать друг другу	Акция «Дерево народной мудрости»
Физическое развитие	«Весняночка»	Подвижная народная игра	Закрепить знания детей о времени года весна, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу, умение работать в одной команде, развивать чувство коллективизма	Физкультурно-оздоровительное мероприятие: «Весенние забавы»

Март 3-4 неделя «Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»				
Социально-коммуникативное развитие	«Чем я с другом поделюсь»	ИГМ	Продолжить формировать знания о назначении предметов личной гигиены, способствовать формированию желания делиться с окружающими	Памятка «Что такое ЗОЖ»
Познавательное развитие	«Что микробу хорошо, что микробу плохо»	Дидактическая игра	Закрепить правила личной гигиены, способствовать формированию уважительного и доброго отношения в коллективе	Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДГ»
Речевое развитие	«Девочка чумазая»	Чтение художественного произведения	Формирование интереса к книге, умения анализировать услышанное, делать выводы, бережно относиться друг к другу	Детско-родительский проект «Витамины наши друзья»
Художественно-эстетическое развитие	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Музыкальная игра	Формировать знания о водных процедурах, их пользе, способствовать формированию желания помогать друг другу	Акция «Дерево народной мудрости»
Физическое развитие	«Здоровая семейка»	Спортивное мероприятие	Способствовать развитию физической	Анкетирование «Место здорового

			активности, желанию вести ЗОЖ; развивать умение уступать и помогать друг другу	образа жизни в вашей семье»
<b>Апрель 1-2 неделя «Тайны космических далей»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Космонавты»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение общаться в коллективе; закрепить умение строить ракету вместе; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Консультация «Знакомим детей с тайнами космоса»
Познавательное развитие	«Тайны космических далей»	Квест-игра	Закрепить знания о космосе; способствовать доброжелательному отношения друг к другу.	Совместное создание презентации «Космонавты нашей страны»
Речевое развитие	Н. Носов «Незнайка на луне»	Чтение художественного произведения	Развивать интерес к художественной литературе; закреплять знания о космосе; воспитывать чувство сопереживания.	Совместное изготовление книги «Космические приключения»
Художественно-эстетическое развитие	«Космодром»	Конструирование	Развивать конструктивные способности, воображение, фантазию; воспитывать чувства	Мастер-класс «Космические аппараты»

			коллективизма, доброго отношения между детьми	
Физическое развитие	«Космонавты»	Спортивная эстафета	Закрепить знания о космосе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Семейное спортивное развлечение «Школа космонавтов»
<b>Апрель 3-4 неделя «Наша планета - Земля»</b>				
Социально- коммуникативное развитие	«Мы все – жители планета Земля»	Ситуативная беседа	Формировать представление о Земле и жизни людей на земле; воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их деятельности и культуре.	Информационный лист «Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нет»
Познавательное развитие	«Кругосветное путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Уточнить и расширить представления детей о природных ресурсах земли, развивать познавательный интерес.	Консультация «Земля – общий дом»
Речевое развитие	«Мир похож на цветной луг»	Викторина	Закрепить у детей понятие о планете Земля, вызвать желание беречь ее; активизировать речь детей; воспитывать	Изготовление странички альбома «Стихи о планете Земля»

			любовь и уважение к сверстникам.	
Художественно-эстетическое развитие	«Земля наш общий дом»	Коллаж	Продолжать закреплять знания детей о животном мире нашей планеты; развивать умение коллективного труда; воспитывать доброе отношение к животным.	Семейное творчество, рисунок «Загадочная планета Земля».
Физическое развитие	«Мы шагаем по планете»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Растим ребенка здоровым»
<b>Май 1-2 неделя «Я, и мир вокруг меня»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Волшебный мяч»	ИПМ	Закрепить знания детей об именах; познакомить детей с правом на имя; воспитывать чувство гордости за свое имя	Круглый стол «Мир вокруг детей »
Познавательное развитие	«Путаница»	Настольная игра	Формировать у детей представления о милосердии; воспитывать желание прийти на помощь пожилым людям	Консультация «Как вырастить милосердного ребенка»

Речевое развитие	«Пожилые соседи»	Беседа	Закрепить умение поддерживать беседу; способствовать развитию диалогической речи; воспитывать уважение старшим	Книжка - малышка «В кругу семьи»
Художественно-эстетическое развитие	«Бабочки для бабушки»	Творческая деятельность (оригами)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать желание порадовать близких	Оформление мини-музея на шкафчике «Мой герой»
Физическое развитие	«Дружба крепкая»	Веселые старты	Развивать физическую и познавательную активность; вызвать желание прийти на помощь другу	Распространение листовок «ЗОЖ в каждую семью»
<b>Май 3-4 неделя «До свидания, весна! Здравствуй, лето!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Красная книга»	Игра - путешествие	Закрепить знания детей о редких видах животного и растительного мира; воспитывать бережное, заботливое отношение к природному миру.	Консультация «Опасные насекомые»
Познавательное развитие	«Маленькие трудяжки»	Беседа	Расширить представления детей о жизни муравья, о пользе, которую он приносит лесу;	Интеллектуальная игра «Знатоки»

			воспитывать бережное отношение к живой природе.	
Речевое развитие	О. Соломенникова «Тут и там, там и тут одуванчики растут»	Чтение художественного произведения	Развивать интерес к художественной литературе; закреплять знания о луговых цветах; воспитывать бережное отношение к цветам.	Совместное изготовление альбома «Бабочки»
Художественно-эстетическое развитие	«Выглянуло солнышко»	Пение	Развивать творческие способности, умение петь дружно, эмоционально; воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу.	Мастер-класс «Волшебные цветы»
Физическое развитие	«На солнечной лужайке»	Спортивная эстафета	Закрепить способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение , переживание за своих товарищей.	Семейное спортивное развлечение «Здравствуй лето!»
<i>12 августа – День физкультурника</i>				

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Сентябрь 1-2 неделя «Наш любимый детский сад»

<i>Образовательная область</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
--------------------------------	--------------------	---------------------	-------------------	--------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	«Важная профессия»	Беседа	Расширить представления детей о профессии – воспитатель; формировать положительное отношение к ней; воспитывать уважение к взрослым.	Анкетирование на тему «Профориентация детей в дошкольном возрасте»
Познавательное развитие	«Сортировщики»	Дидактическая игра	Продолжать знакомить детей с понятием семени; формировать умение сортировать по размеру; воспитывать желание трудиться	Консультация на тему «Профориентация в ДОУ»
Речевое развитие	«Огород»	Речевая игра	Закрепить умение заканчивать предложение; развивать активный словарь; воспитывать уважение к своему и чужому труду	Блиц опрос «Для чего детям нужно трудиться»
Художественно-эстетическое развитие	Украшения для группы	Оригами	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать желание украсить детский сад	Фотовыставка «Убираем огород»
Физическое развитие	Кто быстрее уберет грядку	Эстафета	Развивать физическую и познавательную активность; воспитывать желание играть и трудиться вместе	Семейный квест
<b>Сентябрь 3-4 неделя «Азбука безопасности»</b>				
Социально-коммуникативное	«По родному селу, в котором я живу»	Игра-путешествие	Формировать правила поведения на дороге,	Изготовление Лепбуков по правилам

развитие			воспитывать любовь к родному краю	дорожного движения
Познавательное развитие	«Транспорт нашего села»	Экскурсия	Развивать логическое мышление, любознательность, расширение имеющихся представлений о транспорте родного села	Памятка «Правила безопасности»
Речевое развитие	А.Иванов «Азбука безопасности – как неразлучные друзья дорогу переходили»	Чтение художественного произведения	Закрепить правила дорожного движения, развивать умение применять их в жизни	Информационный лист «Автокресло для ребенка»
Художественно-эстетическое развитие	«Что о безопасности мы знали, то в рисунках рассказали»	Выставка рисунков	Обобщить знания о правилах дорожного движения, способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	Детско-родительский проект «Макет дороги»
Физическое развитие	«Светофор»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правил дорожного движения, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Фото отчет «Мы склонились низко, низко у подножьяobeliska»
<b>Октябрь 1-2 неделя «Осень золотая»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Садоводы»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к коллективной игре, способствовать развитию	Анкетирование на тему «Знаете ли вы лекарственные растения Белгородской

			чувства патриотизма к малой Родине.	области»
Познавательное развитие	«Путешествие в осенний лес»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, порядкового и количественного счета, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Беседа на тему «Любимые уголки родного края»
Речевое развитие	А. Пушкин «Осенняя пора...»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	Создание мини-книг «Золотая осень»
Художественно-эстетическое развитие	«Осень краса – раскрасила леса!»	Творческая деятельность (рисование)	Развивать фантазию и воображение; желание рисовать осенние пейзажи.	Выставка семейного рисунка «Красота осеннего леса»
Физическое развитие	«По следам королевы Осени»	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность, бережное отношение к родной природе	Спортивная эстафета «Осенняя спартакиада»
<b>Октябрь 3-4 неделя «Мир игры и игрушки»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Игрушки народных мастеров Белгородчины»	Игра-путешествие	Знакомить детей с народной игрушкой мастеров Белгородчины, воспитывать любовь к игрушкам родного края.	Изготовление лепбуков «Народная игрушка»
Познавательное развитие	«Борисовская глиняная игрушка»	Виртуальная экскурсия	Развивать логическое мышление,	Памятка «Правила безопасности»

			любопытность, расширение имеющихся представлений о народной игрушке и мастерах.	
Речевое развитие	«Загадки про игрушки»	Викторина	Закрепить умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воображение, фантазию.	Информационный лист «Правильные книжки»
Художественно- эстетическое развитие	«Моя любимая игрушка»	Выставка рисунков	Закрепить умение рисовать любимую игрушку, передавать ее характерные особенности; способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду.	«Изготовление куклы - скрутки»
Физическое развитие	«Мой веселый звонкий мяч»	Спортивные игры с мячом	Закрепить навыки коллективной игры; способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Семейная игра «Городки»
<b>Ноябрь 1-2 неделя «Село мое родное»</b>				
Социально- коммуникативное развитие	«Мы – сельские жители»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к родному селу, способствовать развитию чувства патриотизма к малой	Анкетирование на тему «Памятные места села Бутово»

			Родине	
Познавательное развитие	«Важное здание»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Консультация на тему «Как знакомить детей с малой родиной»
Речевое развитие	П. Воронько «Лучше нет родного края»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	Создание мини-книг «Места боевой славы»
Художественно-эстетическое развитие	Горка для детской площадки	Творческая деятельность (Лепка)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; желание пополнить детскую площадку новыми снарядами	Выставка семейного рисунка «Село мое родное»
Физическое развитие	«Детки с чьей ветки»	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность, бережное отношение к родной природе	Викторина «Русские народные игры моего села»
<b>Ноябрь 3-4 неделя «Мой дом, моя семья»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Семья»	Сюжетно ролевая игра	Формировать правила поведения в семье, воспитывать любовь к каждому члену семьи	Семейное шоу «Ало, мы ищем таланты!»
Познавательное развитие	«Мамина и папина работа»	Посещение фотовыставки	Продолжать знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать	Памятка «Что такое хорошо, что такое плохо»

			уважение к труду родителей	
Речевое развитие	А.Борто «Младший брат»	Чтение художественного произведения	Закрепить родственные связи, воспитывать любовь к младшим	Информационный лист «Семья в жизни ребенка»
Художественно-эстетическое развитие	«Что о семье мы знали, то в рисунках рассказали»	Выставка рисунков	Повторить правила поведения в семье, воспитывать уважение ко всем членам семьи	Фотоколлаж «Традиции моей семьи»
Физическое развитие	«На зарядку становись»	Флешмоб	Развивать физическую и познавательную активность, формировать здоровый образ жизни	Викторина «Родственные связи»
<b>Декабрь 1-2 неделя «Зимушка-Зима»</b>				
<b><i>5 декабря – День волонтера России</i></b>				
Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у Зимушки-Зимы»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к людям, способствовать развитию чувства патриотизма к малой Родине	Анкетирование на тему «Зимние забавы нашего края»
Познавательное развитие	Замок из льдинок	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Консультация на тему «Как научить ребенка беречь природу зимой»
Речевое развитие	А.С. Пушкина «Зимнее утро»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного	Создание мини-книг «Зимушка – зима в родном краю»

			слова	
Художественно-эстетическое развитие	Звериная столовая	Творческая деятельность (Рисование)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине через заботу о братья наших меньших	Выставка семейного рисунка «Красота родного края зимой»
Физическое развитие	У медведя во бору	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность, бережное отношение к родной природе	Конкурсно-игровая программа «Лесные жители»
<b>Декабрь 3-4 неделя «Здравствуй, здравствуй Новый год!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у Зимушки-Зимы»	Игра-путешествие	Формировать правила поведения в гостях, воспитывать любовь к родному краю	Выставка семейного рисунка «Любимая новогодняя игрушка»
Познавательное развитие	«Елочка красавица»	Дидактическая игра	Развивать логическое мышление, любознательность, повторить арифметические действия	Акция «Берегите Ель»
Речевое развитие	Л.Воронкова «Таня елку выбирала»	Чтение художественного произведения	Воспитание любви к малой Родине через любовь к родному краю	Страничка к книге «История моей семьи в одной игрушке»
Художественно-эстетическое развитие	«Новогодняя игрушка»	Выставка рисунков	Обобщить знания о новогоднем празднике, способствовать формированию положительного отношения к своему и	Детско-родительский проект «Макет новогодней игрушки»

			чужому труду	
Физическое развитие	«Новый год у ворот»	Спортивное развлечение	Закрепить знания детей о новогодних играх нашего края, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Спортивное развлечение «дед Мороз, красный нос»
<b>Январь 3-4 неделя «Приходите в гости к нам»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Поиски добрых слов»	Сюжетно-ролевая игра	Раскрыть на примерах значение слов «Простите, извините», воспитывать дружеские отношения	Мастер-класс: «Как мы в гости собирались»
Познавательное развитие	«У кого какой домик»	Дидактическая игра	Закрепить знания детей о животном мире родного края.	Стенд для родителей «Мы здесь живем»
Речевое развитие	В.Осеева «Волшебное слово»	Чтение художественного произведения	Закрепить правила поведения в гостях, развивать умение применять их в жизни	Памятка «Как воспитать маленького патриота»
Художественно-эстетическое развитие	«Угощение для гостей»	Поделки блюд	Развивать мелкую моторику, способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	Буклет «Правила поведения в гостях»
Физическое развитие	В гостях у Чиполлино	Спортивное развлечение	Закрепить знания правил поведения в гостях, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	
<b>Январь 5 неделя «Путешествие на Север»</b>				

Социально-коммуникативное развитие	«Вперед, на Север»	Игра-путешествие	Познакомить с животными и растениями Севера, развивать чувство любви и патриотизма к Родине	Изготовление лепбуков о животных и растениях Севера
Познавательное развитие	«Животные Крайнего Севера»	Виртуальная экскурсия	Расширить знания детей о животных и растениях крайнего Севера, развивать любознательность, чувство любви и патриотизма к Родине	Акция «Народы Севера»
Речевое развитие	Ненецкая народная сказка «Айога»	Чтение художественного произведения	Воспитание любви к народам крайнего Севера, чувства патриотизма к Родине	Информационный лист «Народы Севера и их традиции»
Художественно-эстетическое развитие	«Дорога на Север»	Выставка рисунков	Обобщить знания о народах, растениях и животных Севера, способствовать формированию положительного отношения к народам Севера	Детско-родительский проект «А мы идем на Север»
Физическое развитие	«Приключения у снежного Барса»	Спортивное развлечение	Закрепить знания о севере, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Выставка семейных рисунков: «Природа Севера»
<b>Февраль 1-2 неделя «Моя Родина - Россия»</b>				
Социально-коммуникативное	«Мы – защитники Родины»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное	Фотовыставка на тему «Белые березы»

развитие			отношение к коллективной игре, способствовать развитию чувства патриотизма к Родине.	
Познавательное развитие	«Столица нашей Родины - Москва»	Виртуальное путешествие	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашей столицы; прививать любовь и интерес к своей Родине.	Игра путешествие «Золотое кольцо»
Речевое развитие	З. Александрова «Родина»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию чувства патриотизма и любви к своей Родине.	Страничка большой книги «Моя Родина - Россия»
Художественно-эстетическое развитие	«Россия наш общий дом»	Творческая деятельность (коллаж)	Развивать фантазию и воображение; желание создавать коллективную работу.	Выставка семейного рисунка «Мы – это Россия»
Физическое развитие	«Моя страна, моя Россия»	Спортивное развлечение	Развивать физическую и познавательную активность, выносливость; воспитывать чувство гордости за спортсменов России.	Физкультурный досуг «Наша Родина - Россия»
<b>Февраль 3-4 неделя «Мир профессий»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Почта»	Сюжетно-ролевая игра	Продолжать знакомить детей с профессиями работников почты; воспитывать уважение к людям труда.	Оформление фотовыставки «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Познавательное	«Путешествие в мир	Игра - путешествие	Развивать логическое	Буклет «Как

развитие	профессий»		мышление, любознательность, расширение имеющихся представлений о профессиях.	знакомить детей с профессией»
Речевое развитие	Д. Родари «Чем пахнут ремесла»	Чтение художественной литературы	Продолжать знакомиться с разными профессиями, через ознакомление с художественной литературой.	Информационный лист «Ранняя профориентация детей»
Художественно-эстетическое развитие	«Кем я буду, когда вырасту»	Выставка рисунков	Закрепить знание детей о профессиях; формировать умение передавать первичные знания в рисунке; способствовать развитию уважительного отношения к людям труда.	Творческий вечер «Семейные династии»
Физическое развитие	«Добрые профессии»	Квест игра	Закрепить навыки коллективной игры; способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу.	«Ярмарка профессий»
<b>Март 1-2 неделя «Весна идет. Весне дорогу!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Вестники весны»	Игра - путешествие	Формировать представления детей о первых признаках весны, воспитывать любовь к природе.	Викторина «Первоцветы»
Познавательное развитие	«Важное дело»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные	Распространение листовок на тему

			способности, закрепить знание геометрических фигур, воспитывать любовь ко всему живому	«Осторожно клещ!»
Речевое развитие	П. Воронько «Весенние трели»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру, через образы художественного слова	Создание мини-книг «Приметы весны»
Художественно-эстетическое развитие	Качели для детской площадки	Творческая деятельность (Лепка)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; желание пополнить детскую площадку новыми снарядами	Выставка семейного творчества «Весенние мотивы»
Физическое развитие	«Детки с чьей ветки»	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность, бережное отношение к родной природе	Что? Где? Когда? «Весна»
<b>Март 3-4 неделя «Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Олимпийцы»	Сюжетно ролевая игра	Закрепить знания детей о различных видах спорта, воспитывать любовь к спорту и уважение к спортсменам	Семейное шоу «Пять колец дружбы»
Познавательное развитие	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Посещение фотовыставки	Продолжать знакомить детей с различными видами массажа, формировать представления о пользе массажа	Онлайн флешмоб «На зарядку становись!»

Речевое развитие	А.Борто «Зарядка»	Инсценировка художественного произведения	Закрепить значение ЗОЖа для здоровья человека, вызвать желание принимать воздушные ванны	Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний»
Художественно-эстетическое развитие	«Что о массаже мы знали, то в рисунках рассказали»	Выставка рисунков	Формировать умение передавать накопленный опыт через рисунок; закрепить нетрадиционные методы рисования	Буклет «Дети и массаж»
Физическое развитие	«Мягкие ладошки»	Детский мастер-класс	Развивать физическую и познавательную активность; закрепить умение делать самомассаж	Вечер вопросов и ответов «Закаливание ребенка – непростая работенка»
<b>Апрель 1-2 неделя «Тайны космических далей»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Космический полет»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать положительное отношение к коллективной игре, способствовать развитию чувства гордости за Российских космонавтов.	Консультация «Как знакомить детей с космосом»
Познавательное развитие	«Путешествие на ракете»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, порядкового и количественного счета, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Участие родителей в создании презентации «Космонавты нашей страны»

Речевое развитие	П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	Чтение художественного произведения	Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы; развивать интерес к познанию космоса.	Создание мини-книг «Космические приключения»
Художественно-эстетическое развитие	«Осень краса – раскрасила леса!»	Творческая деятельность (рисование)	Развивать фантазию и воображение; желание рисовать осенние пейзажи.	Изготовление макета «Солнечная система»
Физическое развитие	«Этот загадочный мир космоса»	Спортивное развлечение	Развивать физическую и познавательную активность, закрепить знания о космосе.	Спортивная эстафета «Осенняя спартакиада»
<b>Апрель 3-4 неделя «Наша планета - Земля»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Кругосветное путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить умение соблюдать в игре ролевые взаимодействия; развивать умение коллективной игры.	Рекомендации «Как научить детей любить свою планету Земля»
Познавательное развитие	«Мы все – жители планета Земля»	Беседа	Формировать представления о земле и жизни людей на Земле; воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их деятельности и культуре.	Семейный экологический проект «Земля – наш общий дом»
Речевое развитие	М. Дудин «Берегите землю»	Чтение художественной литературы	Расширить кругозор, формировать представление о нашей планете. Обогащать словарь.	Литературная гостиная «Берегите Землю, берегите».
Художественно-	«Родная Земля»	Выставка рисунков	Закрепить умение	Семейный мастер-

эстетическое развитие		(по замыслу)	рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка; воспитывать любовь и бережное отношение к своей планете Земля.	класс «Разноцветная планета»
Физическое развитие	«День Земли»	Физкультурный досуг	Формировать у детей интерес к занятием физкультурой; развивать ловкость и волевые качества; совершенствовать двигательные умения и навыки; воспитывать бережное отношение к природе.	Спартакиада «Защитим планету вместе»
<b>Май 1-2 неделя «Я, и мир вокруг меня»</b>				
<b><i>1 мая – Праздник Весны и Труда</i></b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Я исследователь»	Игра - импровизация	Формировать положительное отношение к родной природе, способствовать развитию чувства патриотизма	Тест «Мир вокруг нас»
Познавательное развитие	«Детский сад будущего»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур	Консультация на тему «Как воспитать настоящую личность»
Речевое	И. Воробьев «Я и все»	Чтение	Способствовать развитию	Создание альбома

развитие	мои друзья»	художественного произведения	бережного отношения к окружающему миру через образы художественного слова	«Мир вокруг нас»
Художественно-эстетическое развитие	Заборчик для детской площадки	Творческая деятельность (Лепка)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; желание пополнить детскую площадку	Выставка семейного плаката «Моя семья на огромной планете»
Физическое развитие	«Поход по местам боевой славы»	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность; воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в годы ВОВ.	Литературно-музыкальная композиция « Еще тогда нас не было на свете...»
<b>Май 3-4 неделя «До свидания, весна! Здравствуй, лето!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Я садовником родился...	Подвижная игра	Развивать ловкость; закрепить знания детей о цветах; формировать умение играть по правилам	Памятка на тему «Опасные насекомые»
Познавательное развитие	Путешествие в страну детства	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности, закрепить знание геометрических фигур, воспитывать уважение к своему и чужому труду	Консультация «Детские страхи»
Речевое развитие	Л. Бирюк «Ах, лето»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию бережного отношения к окружающему миру через образы художественного	Создание фотоальбома «Луговые цветы»

			слова	
Художественно-эстетическое развитие	На пруду	Творческая деятельность (оригами)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; формировать желание передать свои впечатления через творчество	Выставка семейного рисунка «Лето красное – пора прекрасная!»
Физическое развитие	По следочкам, по следам...	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность, бережное отношение ко всему живому	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»

### ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Сентябрь 1-2 неделя «Наш любимый детский сад»

<i>Образовательная область</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
Социально-коммуникативное развитие	«Напоим кукол чаем»	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить знания детей о редких видах животного и растительного мира; воспитывать бережное, заботливое отношение к природному миру.	Консультация «Учим детей вежливости»
Познавательное развитие	«Добро и зло»	Беседа	Расширить сущность полярных понятий «добро и зло»; показать каким эмоциональным	Рекомендации «Этико-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»

			состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестах, пантомиме.	
Речевое развитие	«Волшебное зеркало»	Речевая игра	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общении с окружающими; активизировать речь детей.	Круглый стол «Воспитываем доброту»
Художественно-эстетическое развитие	«Песенка друзей»	Пение	Развивать творческие способности, умение петь дружно, эмоционально; воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу.	Мастер-класс «Кружевные салфетки»
Физическое развитие	«Ручеек»	Народная подвижная игра	Закрепить способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение к своим товарищам.	Семейное развлечение «Спортивно-музыкальный коллейдоскоп»
<b>Сентябрь 3-4 неделя «Азбука безопасности»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Дорогою добра»	Игра-путешествие	Развивать познавательную активность, закрепить	Родительская почта: «Трудности воспитания»

			счет, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в коллективе	
Познавательное развитие	«Комплемент»	Дидактическая игра	Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова	Памятка «Воспитание навыков культурного поведения»
Речевое развитие	«Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение художественного произведения	воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательное отношение друг к другу	Консультация «Воспитание у детей бережного отношения к своим и общественным вещам»
Художественно-эстетическое развитие	«Подарок другу»	Лепка из соленого теста сувениров	Закрепить умение лепить из соленого теста, закрепить знание цветов, способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	Детско-родительский проект «Мы игрушки бережем, очень дружно мы живем»
Физическое развитие	«Вместе весело шагать»	Спортивное развлечение	Способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу, умение	Консультация «Права и обязанности детей и родителей»

			работать в одной команде, развивать чувство коллективизма	
<b>Октябрь 1-2 неделя «Осень золотая»</b>				
<b><i>1 октября – Международный день музыки</i></b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Репка»	Театрализованная игра	Формировать умение общаться в коллективе, дружеское отношение к сверстникам.	Информационный лист «Витаминный календарь»
Познавательное развитие	«Поможем дедушке собрать урожай»	Дидактическая игра	Дать представления о труде на огороде осенью, воспитывать чувство милосердия и желание помочь взрослым.	Консультация для родителей «Психологическое здоровье ребенка»
Речевое развитие	В. Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)	Чтение художественного произведения	Продолжать знакомить с временем года – осень; развивать умение видеть красоту золотой осени; воспитывать доброе, бережное отношение к жителям леса.	Мастер-класс «Придумаем загадки дома»
Художественно-эстетическое развитие	«Осень золотая»	Рисование (коллективная работа)	Расширить представления детей об осени как времени года, помочь увидеть всю красоту осенней природы; воспитывать	Семейное творчество, плакаты «Осень».

			чувства коллективизма, доброго отношения между детьми	
Физическое развитие	«Осенние старты»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья детей в осенний период»
<b>Октябрь 3-4 неделя «Мир игры и игрушки»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Поиграем с малышами»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение общаться в коллективе, дружеское, заботливое отношение к малышам.	Информационный лист «Зачем ребенку кукольный театр»
Познавательное развитие	«Шестой лишний»	Дидактическая игра	Закрепить знания детей народной игрушке; воспитывать чувство гордости за мастеров Белгородчины.	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»
Речевое развитие	В. Драгунский «Друг детства»	Чтение художественного произведения	Закрепить у детей понятие, что такое дружба; воспитывать чувства сострадания и любви к старым игрушкам.	Мастер-класс «Игрушка своими руками»
Художественно-	«Моя любимая	Лепка	Продолжать	Семейное творчество,

эстетическое развитие	игрушка»		формировать навыки лепки; развивать эстетический вкус; воспитывать доброе отношение к игрушкам.	рисунок «Игрушки Белогорья».
Физическое развитие	«В гости к игрушкам»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»
<b>Ноябрь 1-2 неделя «Село мое родное»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Будь всегда вежливым»	Беседа	Формировать дружеское отношение к сверстникам, воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам	Тест для родителей «Рисунок семьи»
Познавательное развитие	«Антонимы»	Дидактическая игра	Закрепить знание детей о социально значимых объектах нашего села, обогащение словарного запаса детей добрыми словами	Информационный лист «Как знакомить детей с историей родного села»
Речевое развитие	З. Александрова «Родина»	Чтение художественного	Развивать эмоционально-	Оформление папки-передвижки «Как

		произведения	чувственное отношение к природе, родному селу	правильно общаться с детьми»
Художественно-эстетическое развитие	«Край любимый, край родной»	Нетрадиционное рисование , коллективная работа	Учить рисовать в технике монотипия, способствовать расширению и закреплению знаний о родном селе, формировать умение работать в коллективе	Выставка семейного рисунка «Родная улица»
Физическое развитие	«По дорогам родного села»	Музыкально-спортивное развлечение	Закрепить и расширить знания о селе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Значение детских фантазий»
<b>Ноябрь 3-4 неделя «Мой дом, моя семья»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Настроение моих родных»	Дидактическая игра	Воспитывать уважение ко всем членам семьи	Семейное интервью: «Наша семья»
Познавательное развитие	«Собери семью»	Дидактическая игра	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи	Детско-родительский проект «Традиции моей семьи»
Речевое развитие	«Четвертый лишний»	Дидактическая игра	Продолжить воспитывать любовь к семье, ее значимость в жизни каждого человека	Консультация «Крепка семья - крепка Россия»
Художественно-	«Гостинцы для	Лепка из соленого	Закрепить умение	Акция «Дерево

эстетическое развитие	чаепития»	теста сувениров	лепить из соленого теста, закрепить знание цветов, способствовать формированию положительного отношения к своему и чужому труду	народной мудрости»
Физическое развитие	«Папа, мама, - спортивная семья»	Семейный квест	Способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу, умение работать в одной команде, развивать чувство коллективизма	Макет семьи «Семейный вернисаж»
<b>Декабрь 1-2 неделя «Зимушка-Зима»</b>				
<b>8 декабря – Международный день художника</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Помощники»	Сюжетно- ролевая игра	Закрепить знания детей о труде взрослых зимой; способствовать развитию чувства милосердия; воспитывать любовь к старшему поколению.	Круглый стол «Растим детей милосердными»
Познавательное развитие	«Скамейка для бабушки и дедушки»	Игра с элементами конструирования	Развивать конструктивные способности; закрепить знание геометрических	Консультация на тему «Как воспитать настоящую личность»

			фигур; воспитывать желание помогать взрослым	
Речевое развитие	РНС «Зимовье зверей»	Чтение художественного произведения	Способствовать развитию чувства коллективизма и взаимопомощи, через образы художественного слова	Создание альбома «Мы с бабушкой моею...»
Художественно-эстетическое развитие	Заборчик для детской площадки	Творческая деятельность (Лепка)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; желание пополнить детскую площадку	Выставка семейного плаката «Мы вместе»
Физическое развитие	«На баррикады»	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность; воспитывать чувство гордости за свою команду.	Мастер-класс «Бабушкина зарядка»
<b>Декабрь 3-4 неделя «Здравствуй, здравствуй Новый год!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Волшебные очки»	ИПМ	Закрепить умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение друг к другу.	Блиц опрос «Подготовка к празднику»
Познавательное развитие	«Елочка живи»	Акция	Формировать у детей представления о благотворительных акциях; воспитывать	Консультация «Как провести детский праздник»

Дека

			желание сохранить природу	
Речевое развитие	«Зимняя сказка»	Пальчиковый театр	Закрепить умение распределять роли; способствовать развитию активного словаря; воспитывать желание сделать малышам приятное	Создание фотоальбома «История семьи в одной игрушке»
Художественно-эстетическое развитие	Елочные игрушки	Творческая деятельность (оригами)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать желание порадовать близких	Выставка семейного рисунка «Новогодняя открытка»
Физическое развитие	По следочкам, по следам...	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность; бережное отношение друг другу	Распространение листовок «Елочка живи»
<b>Январь 3-4 неделя «Приходите в гости к нам»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Ждем гостей»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение общаться в коллективе; закрепить умение сервировать стол; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Рекомендации «Навыки самообслуживания у ребенка»
Познавательное развитие	«Приходите в гости к нам»	Квест-игра	Формировать умение правильного поведения в гостях; способствовать	Информационный лист «Правила хорошего тона»

			доброжелательного отношения друг к другу.	
Речевое развитие	К. Чуковский «Федорено горе»	Чтение художественного произведения	Закрепить знание предметов домашней утвари; развивать умение различать хорошие и плохие поступки; воспитывать доброе, бережное отношение к посуде, умение принять гостей.	«Книга домашних рецептов»
Художественно-эстетическое развитие	«Голубой вагон»	Пение песни	Развивать умение петь дружно, звонко; воспитывать чувства коллективизма, доброго отношения между детьми	Мастер-класс «Развитие художественных способностей детей»
Физическое развитие	«В гости к игрушкам»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Как провести выходной день с ребенком»
<b>Январь 5 неделя «Путешествие на Север»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие на Север»	Игра - путешествие	Формировать представление о том, как живут люди на Севере, какие там	Литературная гостиная «Северное сияние»

			обитают животные, их образ жизни.	
Познавательное развитие	«Животные Севера»	Интеллектуальная игра	Уточнить и расширить представления детей о животных Севера, развивать познавательный интерес.	Консультация «Как знакомить детей с Севером»
Речевое развитие	С. Топелиус «Сампо - Лопаренок»	Чтение художественного произведения	Закрепить у детей понятие, что такое дружба; воспитывать чувства сострадания и любви к народам Севера.	Изготовление странички альбома «Загадки о Севере»
Художественно-эстетическое развитие	«Царство льда и холода»	Коллаж	Продолжать закреплять знания детей о Севере; развивать умение коллективного труда; воспитывать доброе отношение друг к другу.	Семейное творчество, макет «Северный полюс».
Физическое развитие	«По следам белого медведя»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Семейный квест «В гости к северным оленям»
<b>Февраль 1-2 неделя «Моя Родина - Россия»</b>				
Социально-	«Символика России»	беседа	Закрепить знания	Консультация «Как

коммуникативное развитие			детей о гимне, гербе и флаге; воспитывать любовь к Родине.	знакомить детей с символикой»
Познавательное развитие	«Россия – Родина моя»	Интеллектуальная игра	Продолжать знакомить детей с животным миром; закрепить знание о месте их обитания; воспитывать чувство гордости за свою Родину	Консультация на тему «Наша Родина - Россия»
Речевое развитие	«Что такое Родина »	Беседа	Формировать представление о Родине; воспитывать любовь к своему краю	Создание альбома «Животный мир России»
Художественно-эстетическое развитие	Белая береза	Рисование нетрадиционным методом	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать любовь к Родине	Выставка семейного плаката «Флаг России»
Физическое развитие	«Кто скорее добежит до флажка»	Эстафета	Развивать физическую и познавательную активность; формировать умение действовать по сигналу воспитывать чувство гордости за свою команду.	Мастер-класс «Лепим вместе»
<b>Февраль 3-4 неделя «Мир профессий»</b>				
Социально-коммуникативное	«Волшебные очки»	ИПМ	Закрепить знания детей о профессиях;	Блиц опрос «Ранняя профориентация»

развитие			воспитывать уважение к труду взрослых.	
Познавательное развитие	«Шестой лишний»	Настольная игра	Формировать у детей представления о многообразии социальных профессий; воспитывать желание уважать людей труда	Консультация «Как знакомить детей с профессиями»
Речевое развитие	«Медсестры»	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить умение распределять роли; способствовать развитию активного словаря; воспитывать уважение к труду медсестры	Оформление альбома «У нас в семье есть медицинские работники»
Художественно-эстетическое развитие	Помощники	Творческая деятельность (оригами)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать желание порадовать близких	Выставка семейного творчества «Папина работа»
Физическое развитие	По следочкам, по следам...	Квест игра	Развивать физическую и познавательную активность; бережное отношение друг к другу	Распространение листовок «ЗОЖ в каждую семью»
<b>Март 1-2 неделя «Весна идет. Весне дорогу!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Чем я с другом поделюсь»	ИГМ	Продолжить формировать знания о назначении предметов личной гигиены,	Памятка «Что такое ЗОЖ»

			способствовать формированию желания делиться с окружающими	
Познавательное развитие	«Что микробу хорошо, что микробу плохо»	Дидактическая игра	Закрепить правила личной гигиены, способствовать формированию уважительного и доброго отношения в коллективе	Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДГ»
Речевое развитие	«Девочка чумазая»	Чтение художественного произведения	Формирование интереса к книге, умения анализировать услышанное, делать выводы, бережно относиться друг к другу	Детско-родительский проект «Витамины наши друзья»
Художественно-эстетическое развитие	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Музыкальная игра	Формировать знания о водных процедурах, их пользе, способствовать формированию желания помогать друг другу	Акция «Дерево народной мудрости»
Физическое развитие	«Весняночка»	Подвижная народная игра	Закрепить знания детей о времени года весна, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу, умение	Физкультурно-оздоровительное мероприятие: «Весенние забавы»

			работать в одной команде, развивать чувство коллективизма	
<b>Март 3-4 неделя «Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Чем я с другом поделюсь»	ИГМ	Продолжить формировать знания о назначении предметов личной гигиены, способствовать формированию желания делиться с окружающими	Памятка «Что такое ЗОЖ»
Познавательное развитие	«Что микробу хорошо, что микробу плохо»	Дидактическая игра	Закрепить правила личной гигиены, способствовать формированию уважительного и доброго отношения в коллективе	Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДГ»
Речевое развитие	«Девочка чумазая»	Чтение художественного произведения	Формирование интереса к книге, умения анализировать услышанное, делать выводы, бережно относиться друг к другу	Детско-родительский проект «Витамины наши друзья»
Художественно-эстетическое развитие	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Музыкальная игра	Формировать знания о водных процедурах, их пользе, способствовать формированию	Акция «Дерево народной мудрости»

			желания помогать друг другу	
Физическое развитие	«Здоровая семейка»	Спортивное мероприятие	Способствовать развитию физической активности, желанию вести ЗОЖ; развивать умение уступать и помогать друг другу	Анкетирование «Место здорового образа жизни в вашей семье»
<b>Апрель 1-2 неделя «Тайны космических далей»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Космонавты»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение общаться в коллективе; закрепить умение строить ракету вместе; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Консультация «Знакомим детей с тайнами космоса»
Познавательное развитие	«Тайны космических далей»	Квест-игра	Закрепить знания о космосе; способствовать доброжелательному отношения друг к другу.	Совместное создание презентации «Космонавты нашей страны»
Речевое развитие	Н. Носов «Незнайка на луне»	Чтение художественного произведения	Развивать интерес к художественной литературе; закреплять знания о космосе; воспитывать чувство сопереживания.	Совместное изготовление книги «Космические приключения»
Художественно-эстетическое	«Космодром»	Конструирование	Развивать конструктивные	Мастер-класс «Космические

развитие			способности, воображение, фантазию; воспитывать чувства коллективизма, доброго отношения между детьми	аппараты»
Физическое развитие	«Космонавты»	Спортивная эстафета	Закрепить знания о космосе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Семейное спортивное развлечение «Школа космонавтов»
<b>Апрель 3-4 неделя «Наша планета - Земля»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Мы все – жители планеты Земля»	Ситуативная беседа	Формировать представление о Земле и жизни людей на земле; воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их деятельности и культуре.	Информационный лист «Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нет»
Познавательное развитие	«Кругосветное путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Уточнить и расширить представления детей о природных ресурсах земли, развивать познавательный интерес.	Консультация «Земля – общий дом»
Речевое развитие	«Мир похож на цветной луг»	Викторина	Закрепить у детей понятие о планете	Изготовление странички альбома

			Земля, вызвать желание беречь ее; активизировать речь детей; воспитывать любовь и уважение к сверстникам.	«Стихи о планете Земля»
Художественно-эстетическое развитие	«Земля наш общий дом»	Коллаж	Продолжать закреплять знания детей о животном мире нашей планеты; развивать умение коллективного труда; воспитывать доброе отношение к животным.	Семейное творчество, рисунок «Загадочная планета Земля».
Физическое развитие	«Мы шагаем по планете»	Спортивное развлечение	Закрепить знания правила поведения в коллективе, способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение друг к другу	Консультация «Растим ребенка здоровым»
<b>Май 1-2 неделя «Я, и мир вокруг меня»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Волшебный мяч»	ИПМ	Закрепить знания детей об именах; познакомить детей с правом на имя; воспитывать чувство гордости за свое имя	Круглый стол «Мир вокруг детей »
Познавательное развитие	«Путаница»	Настольная игра	Формировать у детей представления о	Консультация «Как вырастить

			милосердии; воспитывать желание прийти на помощь пожилым людям	милосердного ребенка»
Речевое развитие	«Пожилые соседи»	Беседа	Закрепить умение поддерживать беседу; способствовать развитию диалогической речи; воспитывать уважение старшим	Книжка - малышка «В кругу семьи»
Художественно- эстетическое развитие	«Бабочки для бабушки»	Творческая деятельность (оригами)	Развивать мелкую моторику, фантазию и воображение; воспитывать желание порадовать близких	Оформление мини- музея на шкафчике «Мой герой»
Физическое развитие	«Дружба крепкая»	Веселые старты	Развивать физическую и познавательную активность; вызвать желание прийти на помощь другу	Распространение листовок «ЗОЖ в каждую семью»
<b>Май 3-4 неделя «До свидания, весна! Здравствуй, лето!»</b>				
Социально- коммуникативное развитие	«Красная книга»	Игра - путешествие	Закрепить знания детей о редких видах животного и растительного мира; воспитывать бережное, заботливое отношение к природному миру.	Консультация «Опасные насекомые»
Познавательное	«Маленькие	Беседа	Расширить	Интеллектуальная игра

развитие	трудолюбия»		представления детей о жизни муравья, о пользе, которую он приносит лесу; воспитывать бережное отношение к живой природе.	«Знатоки»
Речевое развитие	О. Соломенникова «Тут и там, там и тут одуванчики растут»	Чтение художественного произведения	Развивать интерес к художественной литературе; закреплять знания о луговых цветах; воспитывать бережное отношение к цветам.	Совместное изготовление альбома «Бабочки»
Художественно-эстетическое развитие	«Выглянуло солнышко»	Пение	Развивать творческие способности, умение петь дружно, эмоционально; воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу.	Мастер-класс «Волшебные цветы»
Физическое развитие	«На солнечной лужайке»	Спортивная эстафета	Закрепить способствовать развитию физической активности, воспитывать уважение, переживание за своих товарищей.	Семейное спортивное развлечение «Здравствуй лето!»
<i>27 августа – День российского кино</i>				



