

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Безопасность и Я»

Программа внеурочной деятельности «Безопасность и Я» составлена на основе авторской программы Глушенко Н.И., учителя начальных классов МБОУ «Терновская ООШ» Яковлевского района; Воробьева Ю.П., преподавателя-организатора ОБЖ МОУ «Майская гимназия Белгородского района»; Никифорова А.А., старшего методиста лаборатории педагогики здорового развития ребёнка ОГАОУ ДПО БелИРО Программы внеурочной деятельности: «Культура безопасности жизнедеятельности» Строитель, 2013.

Цель: формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Задачи:

- формирование компетентных знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование социальной активности и четкой гражданской позиции;
- формирование социально значимых навыков в процессе коллективной коммуникативной деятельности, формирование опыта социально значимой деятельности;
- формирование знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью детей;
- формирование законопослушного поведения и правовой культуры.

Учебный план (количество часов)

- 2 класс – 0,5 часа в неделю, 17 часов в год
- 3 класс – 0,5 часа в неделю, 17 часов в год
- 4 класс – 0,5 часа в неделю, 17 часов в год

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие мотивов внеучебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование первоначальных представлений о значении культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья человека (физического, социального и психологического), о правилах и нормах безопасного поведения и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями безопасного поведения в повседневной жизни и в быту.

Учебно-методический комплект средств обучения

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 кл.: учеб.пособие для учащихся 2 кл. нач. шк. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 кл.: учеб.пособие для учащихся 3-4 кл. нач. шк. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Анпилов Э.Н. Материалы и методические рекомендации по подготовке и проведению уроков по электробезопасности.- М. Издательская группа «Граница», 2013. – 56 с.
4. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.
5. Попова Г.П. ОБЖ. 1-4 классы. (Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками.) – Волгоград, 2006.
6. Шевченко Г.Н. ОБЖ. Поурочные планы. (1-4 классы)- Волгоград. 2009.