

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области


Управление образования администрации Яковлевского городского

округа

МБОУ «Бутовская СОШ»

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Алиференко Т.А.

Протокол № 1
От 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Алиференко Т.А.

29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ВрИО директора

МБОУ «Бутовская
СОШ»

 Шахова И.Н.

Приказ № 156
от 30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

для обучающихся 4 класса

с. Бутово, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся 4 класса школы составлена на основе: Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2008)

1. Планируемые результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса «Я – исследователь»

4 класс (17 часов)

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема2. Культура мышления.

Тема 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 6. Предмет и объект исследования.

Тема 7. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования

Тема 8. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Тема 9. Наблюдение и экспериментирование

Тема 10. Техника экспериментирования

Тема 11. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования

Тема 12. Правильное мышление и логика

Тема 13. Обработка и анализ всех полученных данных

Тема 14. Что такое парадоксы

Тема 15. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации
Тема 16. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите

Тема 17. Защита исследования перед одноклассниками исследовательской деятельности

3. Тематическое планирование с характеристикой деятельности учащихся

4 класс

| Наименование разделов и тем | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|
| Занятие 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». |
| Занятие 2. Культура мышления. | Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ». |
| Занятия 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии. |
| Занятия 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. |
| Занятия 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. |
| Занятия 6. Предмет и объект исследования. | Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. |
| Занятия 7. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования | Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы. |
| Занятия 8. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала | Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. |

| | |
|---|---|
| Занятия 9. Наблюдение и экспериментирование | Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. |
| Занятия 10. Техника экспериментирования | Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». |
| Занятия 11. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования | Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента. |
| Занятие 12. Правильное мышление и логика | Задания на развитие мышления и логики. |
| Занятие 13. Обработка и анализ всех полученных данных | Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта. |
| Занятие 14. Что такое парадоксы | Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах. |
| Занятие 15. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | Работа на компьютере – создание презентации. |
| Занятие 16. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | Составление плана выступления. |
| Занятие 17. Защита исследования перед одноклассниками | Выступление с проектами перед одноклассниками. |

