


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бутовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Горелова К.Ф. Протокол №1 от «30» августа 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Шахова И.Н. от «30» августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Тимохина А.А. Приказ №136 от «31» августа 2023г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа  
Немцевой Юлии Валерьевны  
по курсу «Индивидуальный проект»  
10 класс

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» разработана на основе авторской программы Комарова Б.А., Марковой О.В., Спиридоновой Л.Е., Стацуновой В.М. Программа элективного курса для обучающихся 10-11 классов «Индивидуальный проект». – Санкт-Петербург: КАРО, 2022 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### *Личностные результаты:*

- наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования;
- сформированность гуманистических ценностных ориентаций обучающихся; сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;
- наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- личностное, профессиональное самоопределение; формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения; определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности

### *Предметные результаты:*

- обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта), экспериментальной деятельности;
- знает правила и порядок проведения исследовательской работы; использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории; знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы;
- может реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования; презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

*Метапредметные результаты* включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, определенные ФГОС.

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого;
- оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов;
- управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, достижения результатов;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Философия проекта и исследования.**

- 1.1 Что такое исследование и проект? Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.
- 1.2 Предметные области исследования. Понятие предметная область. Виды учебных исследований. Преимущества надпредметных исследований.
- 1.3 Формирование понятийного аппарата. Планирование учебного проекта. Актуальность темы исследования. Гипотеза, задачи исследования, методика исследования. Методологический анализ проекта и исследования.
- 1.4 Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы. Противоречие.. Постановка проблема исследования
- 1.5 Предмет и объект исследования. Постановка темы и проблемного вопроса.
- 1.6 Постановка цели и задач исследования. Формирование понятийного аппарата. Предмет и объект исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.
- 1.7 Выдвижение гипотезы. Гипотеза. Этапы разработки гипотезы. Требования к гипотезе. Основные правила выдвижения и проверки гипотезы.

### **Раздел 2. Методология исследовательской деятельности**

- 2.1 Методы научного познания. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Моделирование. Виды моделей. Анкетирование. Анализ текста. Классификация.
- 2.2 Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Применение мыслительного эксперимента в исследовательских и проектных работах.
- 2.3 Логика и этапы исследования.

### **Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности.**

- 3.1 Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.
- 3.2 Виды информационных ресурсов. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.
- 3.3 Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

#### **Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.**

- 4.1 Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе. Индукция. Самоконструкция. Социоконструкция. Афиширование. Разрыв. Рефлексия.
- 4.2 Обоснование актуальности исследования. Актуальность проекта, исследования.
- 4.3 Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования.
- 4.4 Мысленный и реальный эксперимент.
- 4.5 Систематизация информации. Виды классификаций информации формы информации.

#### **Раздел 5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы.**

- 5.1 Формирование текстового документа. Требования к оформлению текстового документа. Требования предъявляемые к вводу текста. Требования, предъявляемые к абзацу. Требования предъявляемые к шрифту текста. Требования, предъявляемые к заголовкам. Требования, предъявляемые к титульному листу.
- 5.2 Библиография, справочная литература. Примеры оформления библиографического описания.
- 5.3 Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения. Оформление сносок и ссылок.
- 5.4 Структура и оформление мультимедийной презентации работы. Рекомендации по подготовке текста для презентации. Подготовка графических и мультимедиа объектов.

#### **Раздел 6. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы.**

- 6.1 Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование. Рекомендации по формированию выводов, написанию рецензии.
- 6.2 Предзащита проектной и учебно-исследовательской работы. Система артериального оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.

#### **Раздел 7. Коммуникативная культура**

- 7.1 Коммуникации. Формы и принципы делового общения. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.
- 7.2 Стратегии группового взаимодействия.
- 7.3 Учимся выступать публично.

#### **Раздел 8. Публичная защита**

- 8.1. Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы. Оценка проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

### **3. Тематическое планирование**

№ пп	Наименование раздела (темы)	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы	Всего часов
<b>Раздел 1. «Философия» проекта и учебного исследования</b>			<b>9</b>
1	Что такое исследование и проект?	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1
2	Предметные области исследования	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1
3	Формирование понятийного аппарата	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
4	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	2
5	Предмет и объект исследования.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	1
6	Постановка цели и задач исследования	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы	2

		с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
7	Выдвижение гипотезы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
<b>Раздел 2. Методология исследовательской деятельности</b>			<b>3</b>
1	Методы научного познания.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	1
2	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	1
3	Логика и этапы исследования	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	1
<b>Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности</b>			<b>4</b>
1	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы,	Применение на уроке интерактивных форм работы	1

	технологии.	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	
2	Виды информационных ресурсов.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	2
3	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1
<b>Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.</b>			<b>6</b>
1	Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1
2	Обоснование актуальности исследования.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
3	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести	2

		навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
4	Мысленный и реальный эксперимент.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	1
5	Систематизация информации.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	1
<b>Раздел 5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы</b>			<b>5</b>
1	Формирование текстового документа	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	1
2	Библиография, справочная литература.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык	1



		уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
3	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1
4	Структура и оформление мультимедийной презентации работы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	2
<b>Раздел 6. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы.</b>			<b>2</b>
1	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	1
2	Предзащита проектной и учебно-исследовательской работы. Система артериального оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения	1

		теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	
<b>Раздел 7. Коммуникативная культура</b>			<b>3</b>
1	Коммуникации. Формы и принципы делового общения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	1
2	Стратегии группового взаимодействия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
3	Учимся выступать публично.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	1
<b>Раздел 8. Публичная защита</b>			<b>2</b>
1	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	2
<b>Итого</b>			<b>34</b>