

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бутовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p> С.И. Климовская</p> <p>протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора</p> <p> Е.А. Ставрова</p> <p>от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p> А.А. Романькова</p> <p>приказ № <u>87</u></p> <p>от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020</p> 
--	---	---

Рабочая программа
Ереминой Тамары Александровны
по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»
5-9 классы
на уровень основного общего образования

2020 год

А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина

**Рабочая программа и тематическое планирование
курса «История России»
6—10 классы**

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:94(47)

ББК 74.26

Д18

Данилов А. А.

Д18 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017. — 135 с. — ISBN.

Пособие создано в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Оно ориентировано на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов.

Издание адресовано учителям отечественной истории общеобразовательных организаций.

УДК 372.8:94(47)

ББК 74.26

ISBN

© Издательство «Просвещение», 2017

© Художественное оформление

Издательство «Просвещение», 2017

Все права защищены

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Основы разработки содержания исторического образования определены важнейшими положениями Конституции Российской Федерации, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Конституция Российской Федерации задаёт цели, задачи исторического образования и требования к отбору его содержания. В Преамбуле Конституции изложены положения, ставшие основой единой концепции исторического образования в Российской Федерации: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Наряду с Конституцией страны в основу разработки единой концепции исторического образования положены Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодёжи.

Эти задачи закреплены также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «О языках народов Российской

Федерации», изложены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы, проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025), федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а ее народ представляет собой нацию наций;

- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной

идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

- социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях

многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этих задач является способом обеспечения устойчивого и успешного развития России.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Федеральному закону «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;

- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;

- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;

- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития. В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, единая концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и формирования требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения

Дошкольное образование:

- развитие любознательности и познавательной инициативы дошкольников в отношении исторического прошлого;

- формирование у дошкольников элементарных представлений и уважительного отношения к разным поколениям своей семьи, народу, малой родине, России.

Начальная школа (1—4 классы):

- формирование уважительного отношения к своей Родине, истории, родному краю, культуре многонационального российского народа;

- понимание роли России в мировой истории; России как Родины для миллионов людей.

Основная школа (5—9 классы):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В старшей школе основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

6 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях,

записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- различение достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные ими виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе

текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательные отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

10 класс

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщённые способы решения задач;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ». 6—10 КЛАССЫ

6 класс

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена.

Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия

н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и

южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

Россия в XVI—XVII вв.

(40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

Россия в конце XVII — XVIII в.

(40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер

взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование

системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении

крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии

художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс

Российская империя в XIX — начале XX в.

(40 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со

Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъем патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

10 класс

Россия в годы «великих потрясений». 1914—1921 гг. (62 ч)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства

и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые»

реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главквизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема

массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого

курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-

инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм

военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в

промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых

районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской

продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС

и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан

над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание

застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.

Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его

внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста

Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992—2012 гг.

Становление новой России (1992—1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного

порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития

современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2012 гг.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М., 2015.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М., 2015.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М., 2015.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М., 2015.

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. — М., 2015.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

6 класс

- 860 г. — поход Руси на Константинополь
- 862 г. — легендарное призвание Рюрика
- 882 г. — захват Олегом Киева
- 882—912 гг. — княжение Олега в Киеве
- 907 г. — поход Олега на Константинополь
- 911 г. — договор Руси с Византией
- 941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией
- 964—972 гг. — походы князя Святослава
- 978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве
- 988 г. — Крещение Руси
- 1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого
- XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)
- 1097 г. — Любечский съезд князей
- 1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха
- 1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого
- Начало XII в. — «Повесть временных лет»
- XII в. — Русская Правда («пространная редакция»)
- 1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях
- 1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев
- 1223 г. — битва на реке Калке
- 1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем
- 15 июля 1240 г. — Невская битва
- 5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище
- 1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)
- 1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве
- 1327 г. — антиордынское восстание в Твери
- 1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. — битва на реке Воже
8 сентября 1380 г. — Куликовская битва
1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем
1389—1425 гг. — княжение Василия I
1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром
15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва
1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве
1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного
1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви
1462—1505 гг. — княжение Ивана III
1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве
1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества
1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве
1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

7 класс

1505—1533 гг. — княжение Василия III
1510 г. — присоединение Псковской земли
1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
1521 г. — присоединение Рязанского княжества
1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV (Ивана Васильевича Грозного)
1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
1538—1547 гг. — период боярского правления
1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
1549 г. — первый Земский собор
1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
1552 г. — взятие русскими войсками Казани
1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война
1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
1565—1572 гг. — опричнина
1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
1589 г. — учреждение в России патриаршества
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604—1618 гг. — Смутное время в России
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
1617 г. — Столбовский мир со Швецией
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
1632—1634 гг. — Смоленская война
1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
1648 г. — Соляной бунт в Москве
1648 г. — поход Семёна Дежнёва
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
1656—1658 гг. — война со Швецией

1662 г. — Медный бунт
1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
1682 г. — отмена местничества

8 класс

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)
1682—1689 гг. — правление царевны Софьи
1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве
1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
1686—1700 гг. — война с Османской империей
1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
1695, 1696 гг. — Азовские походы
1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
1700—1721 гг. — Северная война
1700 г. — поражение под Нарвой
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
1708—1710 гг. — учреждение губерний
1708 г. — битва при деревне Лесной
27 июня 1709 г. — Полтавская битва
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей
1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России

1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг.— Русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

9 класс

1801—1825 гг. — правление Александра I
1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»
20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице
25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией
1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета
1811 г. — учреждение Царскосельского лицея
1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей
12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 г.
26 августа 1812 г. — Бородинская битва
1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии
4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге
1814—1815 гг. — Венский конгресс
1815 г. — образование Священного союза
1817—1864 гг. — Кавказская война
1821 г. — образование Северного и Южного обществ
1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра
14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади

1825—1855 гг. — правление Николая I

1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии

1828 г. — заключение Туркманчайского мира с Персией

1829 г. — заключение Адрианопольского мира с Османской империей

1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село

1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами
П. Д. Киселёва

1853—1856 гг. — Крымская война

1856 г. — Парижский трактат

1855—1881 гг. — правление Александра II

1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении
крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной
зависимости»

1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском

1864 г. — Судебная реформа

1864 г. — Земская реформа

1866 г. — учреждение Московской консерватории

1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки

1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона
химических элементов

1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных
выставок»

1870 г. — реформа городского самоуправления

1874 г. — Военная реформа

1876 г. — издание Синодального перевода Библии

1877—1878 гг. — русско-турецкая война

1878 г. — Берлинский конгресс

1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией

1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II

1881—1894 гг. — правление Александра III

1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»

1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии

1884 г. — издание нового Университетского устава

1890 г. — издание нового Земского положения

1891—1892 гг. — голод в России

1892 г. — создание Третьяковской галереи

1893 г. — заключение союза с Францией

1894—1917 гг. — правление Николая II

1897 г. — введение золотого рубля

1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)

1904—1905 гг. — Русско-японская война

1905—1907 гг. — Первая российская революция

9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье

17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»

14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении

6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы

5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией

7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка

17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы

9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве

11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу

23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»

27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы

9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина
20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.
1907 г. — окончательное оформление Антанты
1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы
1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

10 класс

28 июля 1914 — 11 ноября 1918 гг. — Первая мировая война
1 августа 1914 г. — объявление Германией войны России;
1915 г. — образование Прогрессивного блока
май 1916 г. — «Брусиловский прорыв»
февраль—ноябрь 1917 г. — революция в России
февраль—март 1917 г. — Февральский переворот и падение монархии
26 февраля 1917 г. — расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших;
27 февраля 1917 г. — формирование Временного Комитета Государственной думы
2 марта 1917 г. — отречение Николая II
1 сентября 1917 г. — провозглашение России республикой
25—26 октября 1917 г. (7—8 ноября по новому стилю) — свержение Временного правительства, взятие власти большевиками
26 октября 1917 г. — создание Совета народных комиссаров (советского правительства)
ноябрь 1917—1921 гг. — Гражданская война
ноябрь 1917 г. — принятие Декларации прав народов России
декабрь 1917 г. — создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)
декабрь 1917 г. — создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)
5—6 января 1918 г. — Учредительное собрание
январь 1918 г. — создание регулярной Красной Армии (РККА)

3 марта 1918 г. — подписание советским правительством Брестского мира с Германией и выход России из Первой мировой войны

1918 г. — признание советским правительством независимости Финляндии

Май 1918 г. — восстание чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной Гражданской войны в России

июль 1918 г. — выступление левых эсеров против большевиков

июль 1918 г. — принятие первой советской Конституции России

5 сентября 1918 г. — объявление большевиками «красного террора»

18 ноября 1918 г. — свержение Директории и установление диктатуры А. В. Колчака

Май—октябрь 1919 г. — наступление Белой армии под командованием А. И. Деникина

Октябрь 1919 — январь 1920 г. — общее наступление Красной Армии

1920 — 1921 гг. — занятие Красной Армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары, Грузии

1920 г. — заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией.

Апрель — октябрь 1920 г. — боевые действия в ходе советско-польской войны

Ноябрь 1920 г. — разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму

1921 г. — Рижский мир с Польшей

лето 1920 — лето 1921 гг. — Тамбовское антибольшевистское восстание

октябрь 1917 — январь 1924 гг. — В. И. Ленин во главе страны

март 1921 г. — восстание в Кронштадте

август 1920 — июнь 1921 гг. — Тамбовское восстание

1920 г. — принятие плана ГОЭЛРО

14 марта 1921 г. — переход к нэпу

1921—1922 гг. — голод в советской России

16 апреля 1922 г. — договор в Рапалло

1922 г. — завершение гражданской войны на Дальнем Востоке.

30 декабря 1922 г. — создание СССР
1922—1924 гг. — финансовая реформа
1923 г. — создание Госплана
1924 г. — принятие Конституции СССР
1924 — март 1953 гг. — И. В. Сталин во главе СССР
1924 г. — «полоса признания СССР»
1925 г. — начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов
1927 — учреждение звания «Герой Труда»
1928—1929 г. — свёртывание нэпа
1928 г. — Шахтинский процесс
1928—1932 гг. — первая пятилетка
1929 г. — принятие первого пятилетнего плана
1929 г. — переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства (год «великого перелома»)
1930—1935 г. — карточная система снабжения населения
1932 г. — введение паспортной системы
1932—1933 гг. — голод в СССР
1933—1937 гг. — вторая пятилетка
1934 г. — учреждение звания Герой Советского Союза
1936 г. — принятие новой Конституции СССР
1937—1938 гг. — пик массовых политических репрессий
1938 г. — учреждение звания «Герой Социалистического Труда»
24 июля — 11 августа 1938 г. — военный конфликт с Японией на оз. Хасан
11 мая — 16 сентября 1939 г. — военный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол
23 августа 1939 г. — советско-германский договор о ненападении
1 сентября 1939 г. — начало Второй мировой войны
30 ноября 1939 г. — 13 марта 1940 г. — советско-финская («зимняя») война
1940 г. — вхождение прибалтийских государств в состав СССР
1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г. — Вторая мировая война

22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г. — Великая Отечественная война

24 июня 1941 г. — создание Совета по эвакуации

10 июля—10 сентября 1941 г. — Смоленское сражение

8 сентября 1941 г. — начало блокады Ленинграда

30 сентября 1941 г. — начало битвы под Москвой

7 ноября 1941 г. — парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади

7 ноября 1941 г. — официальное решение США о распространении ленд-лиза на СССР

5—6 декабря 1941 г. — переход советских войск в контрнаступление под Москвой

17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г. — Сталинградская битва

25 июля 1942 г. — начало Битвы за Кавказ

28 июля 1942 г. — приказ № 227 («Ни шагу назад!»)

19 ноября 1942 г. — переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом

12—18 января 1943 г. — прорыв блокады Ленинграда

5 июля — 23 августа 1943 г. — Курская битва

5 августа 1943 г. — освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве

3 августа — 15 сентября 1943 г. — партизанская операция «Рельсовая война»

6 ноября 1943 г. — освобождение Киева

28 ноября — 1 декабря 1943 г. — Тегеранская конференция

27 января 1944 г. — полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады

26 марта 1944 г. — выход советских войск на румынскую границу, начало освобождения Красной Армией стран Европы (1944—1945)

6 июня 1944 г. — высадка союзников во Франции, открытие второго фронта

23 июня — 29 августа 1944 г. — Белорусская наступательная операция

советских войск

1943—1944 г. — депортация репрессированных народов СССР

27 января 1945 г. — освобождение Освенцима

4—11 февраля 1945 г. — Ялтинская конференция

16 апреля — 2 мая 1945 г. — битва за Берлин

25 апреля — 26 июня 1945 г. — конференция Объединённых наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН

9 мая 1945 г. (по моск. вр.) — безоговорочная капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны

17 июля — 2 августа 1945 г. — Потсдамская конференция

9 августа — 2 сентября 1945 г. — советско-японская война

2 сентября 1945 г. — капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны

Март 1946 г. — Фултонская речь У. Черчилля

1946—1991 — период «холодной войны»

1947 г. — выдвижение Плана Маршалла

1946—1947 гг. — голод в СССР

1946 г. — постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»».

1947 г. — отмена карточек на продукты и денежная реформа

1947—1956 гг. — деятельность Коминформбюро

1948 г. — дело Еврейского антифашистского комитета

1949 г. — создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

1949 г. — организация Североатлантического договора (НАТО)

1948—1949 гг. — 1-й Берлинский кризис

1949 г. — первое успешное испытание советской атомной бомбы

1949—1950 гг. — «Ленинградское дело»

1950—1953 гг. — война в Корее

1952 г. — XIX съезд ВКП (б). Переименование ВКП (б) в КПСС

5 марта 1953 г. — смерть И. В. Сталина

1953—1964 гг. — Н. С. Хрущёв — первый секретарь ЦК КПСС

1954 г. — начало освоения целинных земель

1955 г. — создание Организации Варшавского договора (ОВД)

1956 г. — XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина

1956 г. — Суэцкий кризис

1957 г. — Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве

1957 г. — запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли

12 апреля 1961 г. — полёт в космос первого в мире космонавта Ю. А. Гагарина

1961 г. — второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены

1961 г. — XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма

1962 г. — события в г. Новочеркасске

1962 г. — Карибский кризис

1963 г. — космический полёт первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой

1964 г. — смещение Н. С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС.

1964—1982 гг. — первый (с 1966 г. — Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев

1965 г. — начало реформы А. Н. Косыгина

1968 г. — «Пражская весна». Ввод войск стран ОВД в Чехословакию по инициативе СССР

1969 г. — пограничный советско-китайский конфликт

1972 г. — Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)

1975 г. — завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Подписание Заключительного акта.

1977 г. — принятие последней Конституции СССР

1979 г. — Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений-2 (ОСВ-2)

1979 г. — ввод советских войск в Афганистан

1980 г. — летние Олимпийские игры в Москве

1982 г. — смерть Л. И. Брежнева

1982—1984 гг. — Ю. В. Андропов — Генеральный секретарь ЦК КПСС

1984—1985 гг. — К. У. Черненко — Генеральный секретарь ЦК КПСС

1985 г., март — избрание М. С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС

1985 г., апрель (Пленум ЦК КПСС) — провозглашение М. С. Горбачёвым курса на ускорение экономического развития страны

1986 г., февраль — провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС

1986 г., 26 апреля — авария на Чернобыльской АЭС

1987 г., январь — провозглашение политики гласности

1988 г. июнь—июль — XIX конференция КПСС

1989 г., февраль — вывод советских войск из Афганистана

1989 г., май-июнь — I Съезд народных депутатов СССР

1990 г. 15 марта — избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР на III Съезде народных депутатов СССР

1990 г., 26 апреля — «план автономизации» М. С. Горбачёва (Закон СССР «О разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации»)

1990 г., май-июнь — I Съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России

1990 г., май — создание Коммунистической партии РСФСР

1990 г., июнь-октябрь — «борьба программ» перехода СССР к рынку

1990, июль — совместное поручение М. С. Горбачёва и Б. Н. Ельцина о подготовке согласованной программы перехода СССР и РСФСР к рыночной экономике

1991 г., 17 марта — референдум о сохранении СССР

1991 г., июнь — избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

1991 г., 19—21 августа — ГКЧП и оборона Белого дома

1991 г., август — сложение М. С. Горбачёвым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС, Указ Президента РСФСР Б. Н. Ельцина о приостановлении деятельности КПСС на территории РСФСР.

1991 г., 6 ноября — Указ Президента РСФСР Б. Н. Ельцина о прекращении деятельности КПСС и роспуске её организационных структур на территории РСФСР

1991 г, 1 декабря — референдум о независимости Украины

1991, декабрь — распад СССР (Беловежские соглашения между лидерами РСФСР, Украины и Белоруссии). Подписание ими же Декларации о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Алма-атинская декларация о целях и принципах СНГ (21 декабря 1991 г.)

1992 г., 2 января — начало экономической реформы

1992 г. — указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества

1992 г., март — подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни)

1993, январь — подписание Договора СНВ-2 между Россией и США

1993 г., 25 апреля — референдум о доверии Президенту Б. Н. Ельцину и Верховному совету

1993 г., 21 сентября — Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции

1993 г., 1—3 октября — безрезультатные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловом монастыре

1993, октябрь — трагические события в Москве, обстрел Белого дома

1993 г., 12 декабря — Принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму

1994 г., февраль — объявление Государственной Думой РФ амнистии участникам событий октября 1993 г.

1994, август — завершение вывода российских войск из Германии

1994 г., декабрь — начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике

1995 г., июнь — нападение боевиков на г. Будённовск

1996 г. — выборы Президента РФ

1996 г. — Хасавюртовские соглашения

1996 г. — вступление России в Совет Европы

1998 г., август — дефолт, финансовый кризис

1999 г. — возобновление военного конфликта на Северном Кавказе

2000 г. — выборы и вступление в должность Президента РФ В. В. Путина

2000 г. — создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ

2000 г. — утверждение новой концепции внешней политики РФ

2003 г. — выборы в Государственную Думу

2004 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок

2008 г. — избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

2008, август — операция по принуждению Грузии к миру

2008 г. — Мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008 г.)

2008 г. — закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет

2012 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

6 класс

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы.

Централизация. Кормление. Царь. Герб.

7 класс

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

8 класс

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах.

Ратуша.

Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

9 класс

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство.

Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм.

Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм.

РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция.

Классицизм, ампир, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

10 класс

Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «чёрный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) — РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники»,

Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО).

Нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, изба-читальня, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия.

«Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы», враг народа, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, освоение Арктики, социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении.

Антигитлеровская коалиция, антифашистское подполье, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, оккупация, партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!»), депортация, эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, Холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, второй фронт, капитуляция, Организация

Объединенных Наций (ООН), репарации, «Кукрыниксы».

Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Атомная бомба. Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Инакомыслие и диссидентское движение. «Хрущёвки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчёт. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». «Застой». Дача. Товарный дефицит. «Перестройка». «Гласность». «Новое политическое мышление». «Стратегия ускорения». «Долларовая игла». Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом». Антиалкогольная кампания. «Человеческий фактор». Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей. Межнациональный конфликт. Титульная нация. Коммерческий банк. Индивидуальная трудовая деятельность. Конверсия оборонных предприятий. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. «План автономизации». «Парад суверенитетов». «Война законов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).

Рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Конституционный суд, политико-конституционный кризис,

конституционная реформа, федеративный договор, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

6 класс

Договоры Руси с Византией. Русская правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

7 класс

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый

устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

8 класс

Генеральный регламент. Военский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества. Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории.

«Юности честное зеркало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория швейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России.

Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор.

Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

9 класс

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М.

Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г.

Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валугева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

10 класс

Материалы высших органов государственной власти СССР и Российской Федерации. Конституции, декреты и основные законы СССР и РФ, подписанные СССР и РФ международно-правовые акты. Совместные постановления партии и правительства советского времени. Партийные и

комсомольские документы: от материалов съездов, конференций, пленумов, программ и уставов - до документов первичных организаций. Материалы о деятельности общественных организаций и объединений, а также по истории значимых общественных инициатив. Статистические источники по экономической, социальной, политической, демографической истории СССР и РФ. Материалы планирования народного хозяйства. Материалы по истории взаимоотношений Центра и регионов в СССР и РФ. Делопроизводственная документация, отражающая деятельность разных звеньев государственного аппарата в центре и на местах. Делопроизводственная документация промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений культуры и образования. Материалы по истории складывания и развития отечественного ВПК. Материалы по истории советской и российской дипломатии. Работы выдающихся государственных, общественных деятелей, военачальников, деятелей науки и культуры. Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых граждан, а также иностранцев о жизни в СССР и РФ. Письма и обращения во власть как источник, характеризующий общественные настроения разных категорий населения. Письма с фронта и на фронт как источник по истории военного периода. Сводки Совинформбюро военных лет. Материалы ЧГК о злодеяниях фашистов на территории СССР. Материалы Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками. Информационные сводки, аналитические материалы спецслужб (ОГПУ-НКВД-КГБ СССР) о настроениях и поведении граждан. Материалы по истории массовых политических репрессий в СССР (документы по истории ГУЛАГа, категории и статистика репрессированных, следственные дела как источник и др.). Газетные и журнальные публикации (центральная и региональная пресса, многотиражки, ведомственные и тематические издания). Звукозаписи, характеризующие эпоху (выступления государственных и общественных деятелей, деятелей культуры). Плакаты, листовки агитационной

направленности. Документальные кинохроники и фотоальбомы, отражающие важнейшие исторические события, быт и повседневную жизнь граждан. Знаковые телепередачи, художественные фильмы, художественные и публицистические произведения, отражающие специфику периода. Картографические материалы.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

6 класс

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

7 класс

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки

и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

8 класс

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царица Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

9 класс

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф.

Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тropicин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г.

Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.

10 класс

Государственные и военные деятели: А. С. Антонов, И. Х. Баграмян, Л. П. Берия, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, Н. И. Бухарин, А. М. Василевский, Н. Ф. Ватутин, Н. А. Вознесенский, К. Е. Ворошилов, П. Н. Врангель, Л. А. Говоров, А. А. Громыко, А. И. Деникин, Ф. Э. Дзержинский, Л. М. Доватор, М. А. Егоров, Н. И. Ежов, А. А. Жданов, Г. К. Жуков, Г. Е. Зиновьев, Р. Зорге, Л. М. Каганович, М. Казей, М. В. Кантария, М. И. Калинин, С. С. Каменев, Д. М. Карбышев, А. Ф. Керенский, С. М. Киров, В. Г. Клочков, С. А. Ковпак, И. Н. Кожедуб, И. С. Конев, З. А. Космодемьянская, В. Котик, О. В. Кошевой, П. Н. Краснов, Г. М. Кржижановский, Н. К. Крупская, Н. Г. Кузнецов, Н. И. Кузнецов, В. И. Ленин, М. М. Литвинов, А. В. Луначарский, Г. Е. Львов, И. М. Майский, Р. Я. Малиновский, В. А. Малышев, Н. И. Махно, К. А. Мерецков, А. И. Микоян, П. Н. Милюков, В. М. Молотов, Николай II, Х. Н. Нурадилов, Г. К. Орджоникидзе, Д. Г. Павлов, И. В. Панфилов, М. Г. Первухин, А. И.

Покрышкин, П. К. Пономаренко, К. К. Рокоссовский, А. И. Рыков, М. В. Родзянко, Я. М. Свердлов, П. П. Скоропадский, Г. Я. Сокольников, И. В. Сталин, В. В. Талалихин, С. К. Тимошенко, Ф. И. Толбухин, Л. Д. Троцкий, М. Н. Тухачевский, И. П. Уборевич, Д. Ф. Устинов, А. Ф. Фёдоров, М. В. Фрунзе, В. И. Чапаев, Г. В. Чичерин, И. Д. Черняховский, В. И. Чуйков, Б. М. Шапошников, А. И. Шахурин, Н. М. Шверник, М.С. Шумилов, Н. Н. Юденич, Е. М. Ярославский.

Ю. В. Андропов, Л. И. Брежнев, Н. А. Булганин, Н. А. Вознесенский, М. С. Горбачёв, А. А. Громыко, Б. Н. Ельцин, А. А. Жданов, А. Н. Косыгин, В. А. Крючков, Г. М. Маленков, П. М. Машеров, А. И. Микоян, Н. И. Рыжков, И. С. Силаев, А. А. Собчак, М. А. Суслов, Ф. А. Табеев, Д. Ф. Устинов, Н. С. Хрущёв, К. У. Черненко, Э. А. Шеварднадзе, Г. А. Явлинский, А. Н. Яковлев.

Г. Э. Бурбулис, Е. Т. Гайдар, В. В. Геращенко, П. С. Грачёв, Д. М. Дудаев, Б. Н. Ельцин, В. В. Жириновский, В. Д. Зорькин, Г. А. Зюганов, А. Х. Кадыров, А. И. Лебедь, Ю. М. Лужков, М. М. Магомедов, А. А. Масхадов, Д. А. Медведев, Е. М. Примаков, В. В. Путин, М. Г. Рахимов, Э. Э. Россель, И. П. Рыбкин, А. В. Руцкой, Е. С. Строев, Р. И. Хасбулатов, В. С. Черномырдин, А. Б. Чубайс, М. Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Г. В. Александров, П. Н. Ангелина, А. А. Ахматова, И. Э. Бабель, Д. Бедный, А. Н. Бенуа, О. Ф. Берггольц, А. А. Блок, В. Д. Бонч-Бруевич, О. М. Брик, И. И. Бродский, М. А. Булгаков, Е. Б. Вахтангов, Н. И. Вавилов, С. И. Вавилов, В. И. Вернадский, М. Ф. Гнесин, А. М. Горький, В. С. Гризодубова, В. С. Гроссман, И. М. Губкин, М. Джалиль, А. П. Довженко, И. О. Дунаевский, С. А. Есенин, Н. Е. Жуковский, М. М. Зощенко, Н. А. Изотов, И. Ильф, А. Ф. Иоффе, П. Л. Капица, В. Г. Короленко, А. М. Коллонтай, П. Ф. Кривонос, Б. М. Кустодиев, Ю. Б. Левитан, А. С. Макаренко, В. В. Маяковский, В. Э. Мейерхольд, Д. С. Моор,

В. И. Мухина, Л. П. Орлова, патриарх Сергей, патриарх Тихон, Б. А. Пильняк, А. П. Платонов, С. Ф. Платонов, М. Н. Покровский, В. И. Пудовкин, С. С. Прокофьев, Л. А. Русланова, А. Г. Стаханов, Н. А. Семашко, К. С. Симонов, П. А. Сорокин, Е. В. Тарле, А. Т. Твардовский, А. Н. Толстой, Ф. В. Токарев, В. Е. Татлин, А. Н. Туполев, А. А. Фадеев, А. Е. Ферсман, Ф. А. Цандер, Н. К. Черкасов, В. П. Чкалов, Ф. И. Шаляпин, Д. Д. Шостакович, О. Ю. Шмидт, М. А. Шолохов, А. В. Щусев, С. М. Эйзенштейн, И. Г. Эренбург, А. С. Яковлев.

Т. Е. Абуладзе, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, Б. А. Ахмадулина, А. А. Бабаджян, Ю. В. Бондарев, С. Ф. Бондарчук, М. М. Ботвинник, И. А. Бродский, В. В. Быков, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Л. И. Гайдай, А. А. Галич, Р. Г. Гамзатов, С. А. Герасимов, А. Ю. Герман, Б. Б. Гребенщиков, Г. Н. Данелия, С. Д. Довлатов, И. О. Дунаевский, Е. А. Евстигнеев, Е. А. Евтушенко, О. Н. Ефремов, М. М. Жванецкий, М. А. Захаров, Ф. А. Искандер, А. Е. Карпов, Г. К. Каспаров, И. Д. Кобзон, Е. П. Леонов, М. Лиёпа, Д. С. Лихачёв, Ю. П. Любимов, М. М. Магомаев, А. В. Макаревич, С. В. Михалков, Н. С. Михалков, С. М. Михоэлс, Э. И. Неизвестный, В. П. Некрасов, Б. Ш. Окуджава, Г. К. Отс, Р. В. Паулс, Б. Л. Пастернак, А. Н. Пахмутова, М. Н. Плисецкая, Б. Н. Полевой, А. Б. Пугачева, Э. С. Пьеха, А. И. Райкин, Ф. Г. Раневская, В. Г. Распутин, Р. И. Рождественский, В. С. Розов, М. Л. Ростропович, Ю. С. Рытхэу, Э. А. Рязанов, С. З. Сайдашев, А. Д. Сахаров, Л. П. Скобликова, А. И. Солженицын, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, О. Н. Табаков, А. А. Тарковский, А. Т. Твардовский, Г. А. Товстоногов, Г. С. Уланова, В. Б. Харламов, А. И. Хачатурян, М. С. Хуциев, В. Р. Цой, М. З. Шагал, М. Ф. Шатров, М. М. Шемякин, В. М. Шукшин, Р. К. Щедрин, М. А. Эсамбаев, Л. И. Яшин.

Патриарх Алексей II, Б. Акунин, Ю. А. Башмет, В. А. Гергиев, И. С. Глазунов, Д. Л. Мацуев, В. Пелевин, В. Т. Спиваков, П. Н. Фоменко, Ч. Н. Хаматова, З. К. Церетели, Ю. Ю. Шевчук, А. М. Шилов.

А. А. Абрикосов, С. С. Алексеев, Т. И. Заславская, С. П. Капица, Л. М. Рошаль, Ж. И. Алфёров, В. Л. Гинзбург.

Деятели науки, конструкторы военной техники: В. А. Дегтярёв, С. В. Ильюшин, М. И. Кошкин, С. А. Лавочкин, Е. О. Патон, А. Н. Туполев, Г. С. Шпагин, А. С. Яковлев.

Л. И. Абалкин, О. К. Антонов, Н. Г. Басов, В. П. Бармин, Р. А. Беляков, Ю. А. Гагарин, В. П. Глушко, Я. Б. Зельдович, С. В. Ильюшин, М. Т. Калашников, Н. И. Камов, Л. В. Канторович, П. Л. Капица, М. В. Келдыш, С. Н. Ковалёв, С. П. Королёв, И. В. Курчатов, Л. Д. Ландау, А. А. Леонов, Артём И. Микоян, М. Л. Миль, В. М. Мясищев, А. М. Прохоров, С. Е. Савицкая, Р. З. Сагдеев, Н. Н. Семёнов, П. О. Сухой, В. А. Сухомлинский, И. Е. Тамм, В. В. Терешкова, И. М. Франк, Ю. Б. Харитон, В. Н. Челомей, П. А. Черенков, А. С. Яковлев, М. К. Янгель.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ИСТОРИЯ РОССИИ». 6—10 КЛАССЫ**

6 класс

Поурочное планирование	Материалы учебника	
Введение (1 ч)		
Урок 1. Наша Родина — Россия	1 ч	Введение
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)		
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России	1 ч	§ 1
Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 4. Образование первых государств	1 ч	§ 2
Урок 5. Восточные славяне и их соседи	1 ч	§ 3
Урок 6. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	1 ч	—
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)		
Урок 7. Первые известия о Руси	1 ч	§ 4

Уроки 8—9. Становление Древнерусского государства	2 ч	§ 5
Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси	1 ч	§ 6
Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром	1 ч	§ 7
Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1 ч	§ 8
Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси	1 ч	§ 9
Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1 ч	§ 10
Урок 15. Повседневная жизнь населения	1 ч	§ 11
Урок 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч	—
Урок 17. Урок истории и культуры родного края в древности	1 ч	—
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.		
(5 ч)		
Урок 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1 ч	§ 12
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество	1 ч	§ 13
Урок 20. Новгородская республика	1 ч	§ 14
Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества	1 ч	Материал для самостоятельной работы и

		проектной деятельности учащихся
Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	—
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)		
Урок 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира	1 ч	§ 15
Урок 24. Батыево нашествие на Русь	1 ч	§ 16
Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 ч	§ 17
Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1 ч	§ 18
Урок 27. Литовское государство и Русь	1 ч	§ 19
Урок 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1 ч	§ 20
Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1 ч	§ 21
Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1 ч	§ 22
Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси	1 ч	—
Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1 ч	—
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)		
Урок 33. Русские земли на политической	1 ч	§ 23

карте Европы и мира в начале XV в.		
Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в.	1 ч	§ 24
Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия	1 ч	§ 25
Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1 ч	§ 26
Урок 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1 ч	§ 27
Урок 40. Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя)	1 ч	—

7 класс

Поурочное планирование	Материалы учебника
Тема I. Россия в XVI в.	
(20 ч)	

Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1 ч	§ 1
Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 ч	§ 2
Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России	1 ч	§ 3
Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в.	1 ч	§ 4
Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1 ч	§ 5
Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2 ч	§ 6
Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2 ч	§ 7—8
Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	2 ч	§ 9
Уроки 14—15. Опричнина	2 ч	§ 10
Урок 16. Россия в конце XVI в.	1 ч	§ 11
Урок 17. Церковь и государство в XVI в.	1 ч	§ 12
Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Урок 20. Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)	1 ч	—
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)		
Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1 ч	§ 13
Уроки 22—23. Смута в Российском государстве	2 ч	§ 14—15
Урок 24. Окончание Смутного времени	1 ч	§ 16
Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.	1 ч	§ 17
Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1 ч	§ 18
Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества	1 ч	§ 19
Урок 28. Народные движения в XVII в.	1 ч	§ 20
Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений	2 ч	§ 21—22
Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1 ч	§ 23
Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1 ч	§ 24
Урок 33. Русские путешественники и	1 ч	§ 25

первопроходцы XVII в.		
Урок 34. Культура народов России в XVII в.	1 ч	§ 26
Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Уроки 37—38. Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	2 ч	—
Уроки 39—40. Резерв (по усмотрению учителя)	2 ч	

8 класс

Поурочное планирование	Материалы учебника	
Введение (1 ч)		
Урок 1. У истоков российской модернизации	1 ч	Введение
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		
Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.	1 ч	§ 1
Урок 3. Предпосылки Петровских реформ	1 ч	§ 2

Урок 4. Начало правления Петра I	1 ч	§ 3
Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг.	1 ч	§ 4
Урок 6. Реформы управления Петра I	1 ч	§ 5
Урок 7. Экономическая политика Петра I	1 ч	§ 6
Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху	1 ч	§ 7
Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1 ч	§ 8
Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1 ч	§ 9
Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1 ч	§ 10
Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1 ч	§ 11
Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны	1 ч	§ 12
Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч	—
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		
Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2 ч	§ 13—14
Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1 ч	§ 15

Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1 ч	§ 16
Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч	—
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		
Урок 21. Россия в системе международных отношений	1 ч	§ 17
Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II	1 ч	§ 18
Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II	1 ч	§ 19
Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1 ч	§ 20
Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1 ч	§ 21
Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 27. Внешняя политика Екатерины II	1 ч	§ 22
Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма	1 ч	§ 23

Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	—
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
Урок 30. Внутренняя политика Павла I	1 ч	§ 24
Урок 31. Внешняя политика Павла I	1 ч	§ 25
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)		
Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 33. Образование в России в XVIII в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 35. Русская архитектура XVIII в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 36. Живопись и скульптура	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Урок 37. Музыкальное и театральное искусство	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 38. Народы России в XVIII в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1 ч	§ 26
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1 ч	—

9 класс

Поурочное планирование	Материалы учебника	
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.		
(9 ч)		
Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1 ч	§ 1
Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1 ч	§ 2
Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1 ч	§ 3
Урок 4. Отечественная война 1812 г.	1 ч	§ 4
Урок 5. Заграничные походы русской армии.	1 ч	§ 5

Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		
Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1 ч	§ 6
Урок 7. Национальная политика Александра I	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1 ч	§ 7
Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1 ч	§ 8—9
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.		
(8 ч)		
Урок 10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1 ч	§ 10
Урок 11. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1 ч	§ 11
Урок 12. Общественное движение при Николае I	1 ч	§ 12
Урок 13. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1 ч	§ 13—14

Урок 15. Крымская война 1853—1856 гг.	1 ч	§ 13—14
Урок 16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 17. Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1 ч	—
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)		
Урок 18. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1 ч	§ 15
Урок 19. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1 ч	§ 16
Урок 20. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1 ч	§ 17
Урок 21. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1 ч	§ 18
Урок 22. Общественное движение при Александре II и политика правительства	1 ч	§ 19—20
Урок 23. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Урок 24. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1 ч	§ 21
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)		
Урок 25. Александр III: особенности внутренней политики	1 ч	§ 22
Урок 26. Перемены в экономике и социальном строе	1 ч	§ 23
Урок 27. Общественное движение при Александре III	1 ч	§ 24
Урок 28. Национальная и религиозная политика Александра III	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 29. Внешняя политика Александра III	1 ч	§ 25
Урок 30. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 31. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)		
Урок 32. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1 ч	§ 26
Урок 33. Социально-экономическое развитие страны на рубеже	1 ч	§ 27

XIX—XX вв.		
Урок 34. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1 ч	§ 28
Урок 35. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1 ч	§ 29
Урок 36. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1 ч	§ 30
Урок 37. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1 ч	§ 31
Урок 38. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1 ч	§ 32
Урок 39. Серебряный век русской культуры	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1 ч	—

10 класс

Поурочное планирование	Материалы учебника
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (9 ч)	
Урок 1. Мир и Россия в 1914 г. 1 ч	§ 1
Урок 2. Российская империя в Первой мировой войне.	§ 2

<i>1 ч</i>	
Урок 3. Великая российская революция: февраль 1917 г. <i>1 ч</i>	§ 3
Урок 4. Великая российская революция: октябрь 1917 г. <i>1 ч</i>	§ 4
Урок 5. Первые революционные преобразования большевиков. <i>1 ч</i>	§ 5
Урок 6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. <i>1 ч</i>	§ 6
Урок 7. Гражданская война. <i>1 ч</i>	§ 7
Урок 8. Идеология и культура периода гражданской войны. <i>1 ч</i>	§ 8
Урок 9. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I. <i>1 ч</i>	Глава I
Тема II. Советский союз в 1920—1930-е гг. (13 ч)	
Урок 10. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. <i>1 ч</i>	§ 9
Урок 11. Экономика нэпа. <i>1 ч</i>	§ 10
Урок 12. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. <i>1 ч</i>	§ 11
Урок 13. Политическое развитие в 1920-е гг. <i>1 ч</i>	§ 12
Урок 14. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. <i>1 ч</i>	§ 13
Урок 15. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. <i>1 ч</i>	§ 14
Урок 16. «Великий перелом». Индустриализация. <i>1 ч</i>	§ 15
Урок 17. Коллективизация сельского хозяйства. <i>1 ч</i>	§ 16
Урок 18. Политическая система СССР в 1930-е гг. <i>1 ч</i>	§ 17
Урок 19*. Советская национальная политика в 1930-е гг. <i>1 ч</i>	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 20. Культурное пространство советского общества в	§ 18

1930-е гг. <i>1 ч</i>	
Урок 21. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. <i>1 ч</i>	§ 19
Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II. <i>1 ч</i>	Глава II
Тема III. Великая Отечественная война (7 ч)	
Урок 23. СССР накануне Великой Отечественной войны. <i>1 ч</i>	§ 20
Урок 24. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.). <i>1 ч</i>	§ 21
Урок 25. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. <i>1 ч</i>	§ 22
Урок 26. Человек и война: единство фронта и тыла. <i>1 ч</i>	§ 23
Урок 27. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.). <i>1 ч</i>	§ 24
Урок 28. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. <i>1 ч</i>	§ 25
Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III. <i>1 ч</i>	Глава III
Тема IV. СССР в 1945—1953 гг. (22 ч)	
Урок 30. Место и роль СССР в послевоенном мире. <i>1 ч</i>	§ 26
Урок 31. Восстановление и развитие экономики. <i>1 ч</i>	§ 27
Урок 32. Изменения в политической системе в послевоенные годы. <i>1 ч</i>	§ 28
Урок 33. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. <i>1 ч</i>	§ 29
Урок 34*. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. <i>1 ч</i>	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 35. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». <i>1 ч</i>	§ 30

Урок 36. Смена политического курса. <i>1 ч</i>	§ 31
Урок 37. Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х гг. <i>1 ч</i>	§ 32
Урок 38. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. <i>1 ч</i>	§ 33
Урок 39. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. <i>1 ч</i>	§ 34
Урок 40. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. <i>1 ч</i>	§ 35
Урок 41. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. <i>1 ч</i>	§ 36
Урок 42*. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. <i>1 ч</i>	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 43. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. <i>1 ч</i>	§ 37
Урок 44. Политика разрядки международной напряжённости. <i>1 ч</i>	§ 38
Урок 45. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. <i>1 ч</i>	§ 39
Урок 46. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. <i>1 ч</i>	§ 40
Урок 47. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. <i>1 ч</i>	§ 41
Урок 48. Реформа политической системы. <i>1 ч</i>	§ 42
Урок 49. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. <i>1 ч</i>	§ 43
Урок 50. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. <i>1 ч</i>	§ 44
Урок 51*. Повторительно-обобщающий урок по теме IV. <i>1 ч</i>	Глава IV
Тема V. Российская Федерация (11 ч)	

Урок 52. Российская экономика на пути к рынку. <i>1 ч</i>	§ 45
Урок 53. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. <i>1 ч</i>	§ 46
Урок 54*. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. <i>1 ч</i>	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 55. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. <i>1 ч</i>	§ 47
Урок 56. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. <i>1 ч</i>	§ 48
Урок 57. Политическая жизнь России в начале XXI в. <i>1 ч</i>	§ 49
Урок 58. Экономика России в начале XXI в. <i>1 ч</i>	§ 50
Урок 59. Повседневная и духовная жизнь. <i>1 ч</i>	§ 51
Урок 60. Внешняя политика России в начале XXI в. <i>1 ч</i>	§ 52
Урок 61. Россия в 2008—2014 гг. <i>1 ч</i>	§ 53
Урок 62*. Повторительно-обобщающий урок по теме V. <i>1 ч</i>	Глава V

Содержание

Пояснительная записка

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

Рабочая программа курса «История России». 6—10 классы

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

Основные события и даты

Основные понятия и термины

Основные источники

Основные исторические персоналии

Тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

QR-код

Учебное издание

Данилов Александр Анатольевич

Журавлева Ольга Николаевна

Барыкина Инна Евгеньевна

**Рабочая программа и тематическое планирование
курса «История России».
6—10 классы**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования

Руководитель центра *А. А. Данилов*

Редакция истории, обществознания и права

Зав. редакцией *О. С. Хлебников*

Редактор и ответственный за выпуск *И. М. Разина*

Художественный редактор *Е. В. Степанова*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка

Корректор

Т. В. Коваль
А. Я. Юдовская
Л. М. Ванюшкина

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

НОВОГО ВРЕМЕНИ

**Рабочая программа
Поурочные рекомендации**

7 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2020

УДК 373.5.016:94(100)«05/...»
ББК 74.266.3
К56

16+

Издание выходит в формате PDF

Коваль Т. В.
К56 Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-09-074302-0.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по истории Нового времени для 7 класса общеобразовательных организаций.

Поурочные рекомендации созданы к переработанному в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой учебнику А. Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс».

Предлагаемые учителю педагогические технологии направлены на формирование у школьников универсальных учебных действий. Особое внимание уделено системно-деятельностному подходу при изучении данного курса. В пособии представлены рабочая программа по предмету, тематическое поурочное планирование, содержание курса, планируемые результаты освоения курса и рекомендации к каждому уроку. Пособие адресовано учителям общеобразовательных организаций и соответствует ФГОС основного общего образования.

УДК 373.5.016:94(100)«05/...»
ББК 74.266.3

Учебное издание

Коваль Татьяна Викторовна
Юдовская Анна Яковлевна
Ванюшкина Любовь Максимовна

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс
Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редакция истории, обществознания и права
Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляр*. Ответственный за выпуск *Ю. С. Соболева*. Редактор *В. А. Чернышёв*. Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*. Техническое редактирование и компьютерная верстка *Т. А. Зеленской*. Корректоры *Е. В. Барановская*, *И. А. Григалашвили*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 11.07.19. Формат 70×90^{1/16}. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 6,8.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — frp@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-074302-0

© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые коллеги! Предлагаемое методическое пособие поможет вам организовать учебный процесс на основе учебника А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс». Пособие содержит тематическое планирование курса, подробные поурочные рекомендации, написанные с учётом современного уровня развития исторической науки и педагогики, синхронизации курса всеобщей истории и истории России, требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предмет «История») (далее — *ФГОС*), возрастных особенностей семиклассников.

Главная цель изучения истории в школе — способствовать формированию личности современного человека, который сможет применять исторические знания в реальной жизни (учебной деятельности, иных видах социальной практики). Для этого ему необходимо опираться на представления, знания и понимание основных элементов исторического опыта человечества. Изучение всеобщей истории предоставляет широкие возможности для освоения этого опыта, для самоидентификации формирующейся личности в культурной среде.

Отражая требования *ФГОС* основного общего образования, курс «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» нацелен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. В процессе изучения курса истории Нового времени учащиеся 7 класса должны освоить периодизацию Нового времени, получить представления о встрече миров, положившей начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

В своей деятельности учитель может опираться на ресурсы учебно-методического комплекта (далее — *УМК*) (учебника, рабочей те-

тради, поурочных разработок). Авторы УМК стремились предоставить учителю возможности для реализации системно-деятельностного подхода (создание условий для интенсивной самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания), для обращения к диалоговому обучению, создания условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности. В соответствии с современными требованиями в учебник включён материал, предназначенный для самостоятельного изучения учащимися. В пособие включены методические советы, которые могут быть полезны учителю при организации самостоятельной работы мотивированных учеников. Материалы разработок ориентируют на «проживание» учащимися исторической эпохи, в которой существовали разные типы культур, на развитие творческого мышления и культурного кругозора семиклассников. Учителю необходимо заранее продумать, что из содержания урока может стать лично значимым для подростка и как подвести ученика к пониманию того, что история — это обобщённый опыт человечества, которым они учатся пользоваться. Важно, чтобы, узнав что-то новое, подросток задал себе вопрос: «Что это значит для меня лично?»

Особое внимание при отборе содержания уделяется историческим личностям, традициям культурного наследия, социального поведения человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии, способствует формированию нравственных принципов и духовных ценностей подростков. С учётом особенностей учащихся и их личного опыта (способность и готовность семиклассников к реализации социальных проектов; опыт жителей как городской, так и сельской местности; интересы мальчиков и девочек и т. д.) УМК создаёт условия для актуализации исторических проблем, для связи их с реальными проблемами окружающего мира. Методические материалы нацеливают также на формирование предметных и универсальных учебных действий (далее — УУД).

Содержание учебника и методическое сопровождение позволяют разнообразить формы занятий, организовать фронтальную, групповую и индивидуальную познавательную деятельность учащихся. Значительную роль в усвоении материала играет реализация внутрикурсовых (история Древнего мира и Средних веков), межкурсовых (история России) и межпредметных (обществознание, литература, МХК, география) связей.

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ можно ознакомиться на сайте издательства (www.prosv.ru).

▶▶ **Пример рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история» для 7 класса**

Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история» в 7 классе

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

▶▶ первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;

- интериоризация гуманистических ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;
- составлять план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;

▶ определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;

▶ выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

▶ представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

▶ при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

▶ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

▶ давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

▶ применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

▶ установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

▶ определение и использование исторических понятий и терминов;

▶ использование сведений из исторической карты как источника информации;

▶ овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

▶ сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;

▶ представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

▶ под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

▶ сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

» раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;

» оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;

» систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

► Содержание курса «Всеобщая история» в 7 классе

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.*

▶▶ Тематическое поурочное планирование курса «Всеобщая история» в 7 классе

Поурочное планирование		Материалы учебника
Введение (1 ч)		
Урок 1. От Средневековья к Новому времени	1 ч	Введение
Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)		
Урок 2. Технические открытия и выход к Мировому океану	1 ч	§ 1
Урок 3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1 ч	§ 2
Урок 4. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	1 ч	§ 3
Урок 5. Дух предпринимательства преобразует экономику	1 ч	§ 4
Урок 6. Европейское общество в раннее Новое время	1 ч	§ 5
Уроки 7—8. Мир художественной культуры Возрождения	2 ч	§ 6
Урок 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1 ч	§ 7
Урок 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1 ч	§ 8

Поурочное планирование		Материалы учебника
Урок 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1 ч	§ 9
Урок 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1 ч	§ 10
Урок 13. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч	Итоги главы I
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 ч)		
Урок 14. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1 ч	§ 11
Уроки 15—16. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2 ч	§ 12—13
Урок 17. Международные отношения в конце XV—XVII в.	1 ч	§ 14
Урок 18. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч	Итоги главы II
Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)		
Уроки 19—20. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	2 ч	§ 15, 16
Заключение (1 ч)		
Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по темам I—III	1 ч	Заключение

►► Урок 1. От Средневековья к Новому времени

Особенности и значение темы. Тема урока даёт возможность поставить проблему связи исторических эпох и значимости исторического опыта для личности учащегося. На уроке используются межпредметные связи (литература), межкурсовые связи (история Средних веков). Образовательное пространство расширяется за счёт социокультурной среды. Во внеурочное время там, где это возможно, может быть проведена экскурсия «Мой город (другой населённый пункт) — свидетель эпохи Нового времени».

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

►► понимать смысл ценностей новой исторической эпохи, сопоставляя их с ценностями современного человека.

Метапредметные (УУД):

►► анализировать и сопоставлять основные черты традиционного средневекового общества и нарождающегося индустриального общества раннего Нового времени, делать выводы;

►► устанавливать временные и причинно-следственные связи исторических эпох;

►► решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;

►► давать оценку типу исторической личности;

►► организовывать учебное сотрудничество при работе в парах.

Предметные:

►► определять значение понятий: Новое время, Новая история, раннее Новое время, ценности, традиционное общество, индустриальное общество — и уметь применять их при выполнении познавательных заданий;

►► указывать хронологические рамки Нового времени и периода раннего Нового времени;

►► сравнивать раннее Новое время и Средневековье в контексте сопоставления традиционного и зарождающегося индустриального общества;

►► раскрывать черты личности человека Нового времени.

Межпредметные связи. Обществознание (типы обществ, особенности личности).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (Средневековье как этап исторического процесса).

Возможная личносно значимая проблема. В чём заключается связь эпох — Нового времени и современности? Что характеризует человека Нового времени по сравнению с нашим современником?

Варианты проблемных и познавательных заданий. 1. Что связывает современных людей с Новым временем? 2. Дайте оценку двум типам личности: человека средневекового общества и человека Нового времени.

Проектные и исследовательские задания:

История дома Фуггеров: дух наживы и благотворительность (при выполнении проекта рекомендуется использовать материал в учебнике после § 4).

Основные понятия и термины: Новое время, Новая история, раннее Новое время, ценности, дух предпринимательства, традиционное общество, индустриальное общество.

План урока:

1. Что называют Новым временем.
2. Человек Нового времени.
3. Что связывает нас с Новым временем.

ХОД УРОКА

В начале урока учитель напоминает учащимся, как работать с учебником. Акцентируется внимание учащихся на возможностях учебника для решения познавательных задач: семиклассники под руководством учителя просматривают оглавление, обращают внимание на хронологические рамки курса, выделяют различные источники информации по поставленному вопросу, в том числе и внетекстовые: рисунки, цветные иллюстрации, карты и схемы. Обсуждается материал для дополнительного изучения.

При переходе к изучению темы ставится одно из познавательных заданий к уроку. Первый пункт плана может быть изучен на основании текста учебника (учащиеся читают пункт «Что называют Новым временем» и выполняют задания 1—3 в конце вводной темы). Учитель может также раскрыть материал, используя в своём рассказе информацию учебника (особое внимание уделяется терминам «Новая история» и «раннее Новое время», а также хронологическим рамкам эпохи) и опираясь на внутрикурсовые связи с историей Средних веков. Он напоминает учащимся о том, что уже в XV в. в Западной Европе начался закат Средневековья. В Средние века в Европе господствовало традиционное общество, когда люди жили, не нарушая законов предков, где всё было ориентировано на сохранение

старых обычаев и ценностей. Но это общество претерпевает значительные изменения и постепенно разрушается. Уместен вопрос: «Какое хозяйство господствует в традиционном обществе?» Выслушав ответ учащихся о натуральном характере хозяйства в эпоху Средневековья, учитель продолжает рассказ: «В традиционном обществе господствовало натуральное хозяйство, большинство населения было занято в сельском хозяйстве. И крестьяне, и ремесленники пользовались самыми простыми орудиями труда (такими, какие были у предков). Но постепенно географические и климатические особенности, требовавшие от человека большей активности, влияли на внедрение новых способов хозяйственной деятельности, на усовершенствование орудий труда. Возникла потребность в увеличении потребления энергии и в связи с этим — в новых источниках энергии. Уменьшилось вмешательство государства в хозяйственную жизнь; выросли города, тесно связанные с ремесленным производством и торговлей».

Большие изменения происходили и в обществе. «Подумаем какие». Выслушав ответы учащихся о наличии в средневековом обществе сословий и каст, учитель продолжает рассказ: «Традиционное общество состояло из сословий и каст. Вспомним, что сословие — это группа людей, признанная государством, имеющая свои права, обязанности и привилегии, нравы и обычаи, закреплённые в традициях или законе и передаваемые по наследству. Каждый человек принадлежал к какому-нибудь сословию (дворяне, служители церкви, горожане, крестьяне и т. д.) и имел сословное сознание, основанное на необходимости соблюдать обязательства, вытекающие из особых задач, стоящих перед сословием. Отдельный человек поглощался коллективом. С конца Средневековья и до XVIII в. сословное сознание было сильно развито у духовенства, дворянства и бюргерства. Сословный характер носило и государство — власть сосредоточивалась в руках служилого сословия. В таких государствах, как вы помните, существовала сословная иерархия. Государственная система была централизованной и авторитарной.

В конце Средневековья крестьянская община начинает разрушаться, так как коллективный труд становится менее эффективным, чем индивидуальный. Часть сельского населения уходит в растущие города, развивающиеся как коммуны, имеющие своё самоуправление. Государства (в своём большинстве) преодолевают феодальную раздробленность.

Изменялась и духовная жизнь человека. В традиционном обществе человек всегда воспринимался как часть природы, простого и

справедливого порядка вещей. Основные ценности сводились к ощущению прочности своего положения, защищённости, уверенности. Сознание человека формировалось религией и сословными нормами, и он всегда ощущал себя частью общности — сословия, общины, клана, семьи и т. д. Окружающий мир воспринимался как нечто существующее без содействия человека, не было стремления подчинить себе природу. Необходимость сохранения традиций воспринималась как истина, не требующая доказательств.

Однако в конце Средневековья отдельный человек уже начинает обособляться, полагаясь на собственные силы. Появляются *новые ценности* — достижение богатства, личного успеха (а не успеха общины, рода, сеньора), способность самостоятельно принимать важные решения. Христианское учение, ставящее перед верующим задачу спасения души, также предполагает, что заботиться о личном спасении человек должен индивидуально. Постепенно появляется мысль о возможности общения с Богом напрямую, а не через священнослужителей.

Так завершается Средневековье, постепенно разрушается европейское традиционное общество, складывается новый тип личности».

Понятие «индустриальное общество» в полном объёме вводится в курсе Новой истории 8 класса, а в 7 классе достаточно знать, что это общество, где развивается и господствует машинное производство. Следует сообщить ученикам, что в Новое время стала складываться политическая система управления, существующая и в наше время. Понятия «правовое государство» и «гражданское общество» формируются в 8 классе (или на уроке повторительного обобщения в конце курса 7 класса), здесь же достаточно сказать, что на рубеже XVIII—XIX вв. появились первые конституции.

Второй пункт плана можно рассмотреть в процессе беседы, используя знания семиклассников о чертах личности средневекового человека, его мировоззрении. Учащимся предлагается ответить на вопросы: какие занятия были наиболее распространены среди европейского населения в XIV—XV вв.? Какие объединения сельского и городского населения вам известны из истории Средневековья? Чем вы можете объяснить стремление средневековых людей к объединению? Представители семьи Фуггеров — люди Средневековья или Нового времени?

Очевидно, учащиеся выделяют новые черты в психологии Фуггеров, что позволит им сделать вывод о тех чертах личности, которые отличают человека Нового времени от его предшественников, и пре-

жде всего это способность к самостоятельной деятельности, инициатива.

При рассмотрении третьего вопроса организуется работа в парах. В заключение урока учащиеся обсуждают проблемный вопрос урока. Желательно отметить, что Новая история изучает время, которое отстоит от современности сравнительно недалеко, всего лишь на какие-то 500—200 лет. С точки зрения исторической науки это было не так давно. Особенно важно подчеркнуть, что жизнь людей этого времени уже можно изучать не только по данным археологических раскопок и древним летописям, но и по сохранившимся памятникам материальной и художественной культуры, окружающим нас в повседневной жизни. Важно предложить школьникам подумать, что именно (какие предметы домашнего обихода, образцы нашей одежды, пища) возникло в эпоху Нового времени. Те, кто живёт в городах, должны знать, что их облик чаще всего формировался в Новое время.

Затем учащимся предлагается предъявить результаты выполнения познавательного задания. Они указывают на изменения, которые произошли в хозяйстве, обществе, политической и духовной жизни людей на рубеже XV—XVI вв. и позволяют говорить о начале Нового времени. Предлагаем расширить образовательное поле, привлекая и межпредметные связи. Учитель говорит: «Некоторые произведения писателей Нового времени вы изучаете или будете изучать на уроках литературы, многие из них экранизированы, их сюжеты легли в основу известных фильмов. Картины и скульптуры этой эпохи близки нам и понятны». Можно предложить семиклассникам назвать художественные произведения и кинофильмы, отражающие сюжеты истории Нового времени, жизни различных слоёв населения этой эпохи.

С целью мотивации интереса к предмету, стараясь сделать курс Новой истории лично значимым для учащихся, учитель обращает внимание семиклассников на последний абзац вводной темы, где говорится: «Учебник знакомит вас с важнейшими событиями начала Нового времени. Каждая его страница — это рассказ о жизни людей. Что-то покажется вам интересным и достойным подражания, что-то — жестоким и пугающим, а какие-то события и поступки позволят извлечь уроки для себя». «Когда мы закончим изучать этот курс, — говорит учитель, — вы ответите на вопросы: что нового для себя я узнал? Чему научился? Что из этого курса для меня важно и нужно и почему?»

Домашнее задание. Прочитать вводную тему «От Средневековья к Новому времени», ответить на вопросы и выполнить задания, которые не были использованы на уроке. В качестве опережающего задания предлагаются вопросы, предваряющие § 1. Этот приём опережающего повторения учитель использует на каждом уроке, в дальнейшем эта часть домашнего задания в пособии не указывается. Мотивированные учащиеся привлекаются к выполнению проектного задания.

ТЕМА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

▶▶ Урок 2. Технические открытия и выход к Мировому океану

Особенности и значение темы. Учащиеся с большим интересом изучают Великие географические открытия, но затрудняются в установлении связей между техническими нововведениями и усовершенствованиями, осуществлёнными к XVI в., и непосредственной возможностью отправляться в далёкие и опасные путешествия. Важное значение имели некоторые идеи мыслителей Античности и позднего Средневековья, которые выводили за рамки традиционной картины мира.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать влияние мировоззрения на характер деятельности людей.

Метапредметные (УУД):

▶▶ раскрывать влияние технических усовершенствований на жизнь и деятельность общества;

▶▶ устанавливать временные и причинно-следственные связи между инновациями и изобретениями и возможностью Великих географических открытий;

▶▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;

▶▶ искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения;

▶▶ давать оценку исторической личности;

▶▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы;

▶▶ организовывать учебное сотрудничество при работе в группах.

Предметные:

▶▶ определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Великие географические открытия, бомбарда, пушка, мушкет, кремнёвое ружьё, каравелла, галеон, портолан, компас, астролябия;

» рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях;

» использовать историческую карту для характеристики географических открытий;

» сравнивать исторические явления, находить их сходство и различия;

» извлекать информацию из письменных и визуальных источников;

» оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.

Межпредметные связи. Обществознание (картина мира).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (Крестовые походы, технические усовершенствования, оружие в период позднего Средневековья; особенности картины мира средневекового человека).

Возможная лично значимая проблема. Что движет человеком в его свершениях?

Варианты проблемных и познавательных заданий. 1. Как исторические условия определяют деятельность людей? 2. Какие качества личности помогают человеку в достижении цели?

Проектные и исследовательские задания:

Инновации — путь к общественным изменениям: технические находки и изобретения в основе Великих географических открытий.

Основные понятия и термины: бомбарда, пушка, мушкет, кремнёвое ружьё, каравелла, галеон, портолан, компас, астролябия.

План урока:

1. Новые изобретения и усовершенствования.
2. Новые виды вооружений.
3. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.
4. Почему манили новые земли.
5. Лидер — Португалия.
6. Генрих Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики.
7. Вокруг Африки в Индию.

ХОД УРОКА

Во вступительной беседе учитель указывает, что Новое время берёт своё начало от таких явлений, как Великие географические открытия, Возрождение и Реформация.

Первый вариант

Первый пункт плана учитель объясняет с опорой на иллюстративный материал, помещённый в § 1, или предлагает учащимся самостоятельно прочитать его и выполнить задание: выбрать одну из

иллюстраций к параграфу и объяснить, какие новшества представлены на рисунке. В качестве дополнительной информации можно предложить учащимся рассмотреть гравюру «Изобретатель пороха и нечистая сила» (гравюра на дереве, 1554 г.), которая раскрывает внутренний мир человека XVI в. Люди, научившись изготавливать порох, не знали, почему происходит взрыв. Грохот, клубы дыма, запах серы, страшное, разрушающее действие нового оружия — ну как тут не прийти на ум мыслям о вмешательстве нечистой силы? На гравюре за плечами производящего свои опыты Бертольда Шварца изображён сатана. Очевидно, современники подозревали, что это он нащептал учёному-монаху рецепт, унёсший столько жизней. Мрачная картина виделась и великому Леонардо да Винчи, который писал: «Выйдет из недр некто, кто ужасающими криками оглушит стоящих поблизости и дыханием своим принесёт смерть людям и разрушение городам и замкам». Кто же этот некто? Описание посвящено пушке, которую отливали из бронзы в вырытой в земле яме (отсюда и «недра»). К наиболее известным, мощным пушкам относились с уважением, наделяли их таинственной, сверхъестественной силой, давали им имена собственные: Волк, Лев и др. На стволах орудий были такие надписи: «Лев зовусь я, мой рёв пронзителен»; «Я зовусь Петух. В драке я вперёд прорвусь»; «Внезапный конец я. Падай ниц передо мною, советую я. К тебе резким прыжком иду я...». Эти примеры помогают школьникам наглядно представить уровень опутанного суевериями сознания людей того времени.

Второй вопрос плана может быть разобран в форме комментированного чтения соответствующего материала в учебнике. При изучении третьего пункта плана учитель использует раздаточный материал (желательно, чтобы все ученики получили карточку и поместили её в тетрадь) и предлагает учащимся найти подтверждение каждому суждению в тексте учебника:

Великие географические открытия стали возможны, когда:

- 1) люди перестали непреклонно следовать старым традициям;
- 2) появилось понимание необходимости внедрения новых методов ведения хозяйства, технических изобретений и усовершенствований;
- 3) человек позволил себе усомниться в достоверности старых географических знаний и захотел узнать истинное положение вещей;
- 4) у европейцев возросла уверенность в своих возможностях и при нарушении их сухопутной торговли с Востоком они рискнули шагнуть в неизведанное — открыть морской путь в Индию;

5) в обществе появились люди, обладавшие предпринимательской активностью, стремлением разбогатеть, способные пойти на риск.

Изучение четвёртого—седьмого пунктов может быть организовано на основе самостоятельной работы учащихся с использованием исторической карты и с привлечением заданий после § 1. На данном уроке начинается, а на следующем заканчивается составление хронологической таблицы «Великие географические открытия», общий вид которой представлен ниже.

Дата	Событие
Первая половина — середина XV в.	Деятельность Генриха Мореплавателя и португальских моряков: открытие ближней Атлантики, крайней точки Африки — Зелёного Мыса, открытие устья реки Конго и исследование побережья Юго-Западной Африки
1488 г.	Бартоломеу Диаш, обогнув Африку, вышел в Индийский океан
1492 г.	Христофор Колумб открыл новый материк, названный Америкой
1497—1498 гг.	Васко да Гама, обогнув Африку, достиг берегов Индии
1519—1522 гг.	Фернан Магеллан совершил первое кругосветное путешествие

Второй вариант

Организуется работа в группах с текстом учебника. Желательно, чтобы в группе было не более 3—4 человек, поэтому учитель может расширить количество заданий или предложить одинаковые задания двум-трём группам. Время самостоятельной работы групп — до 15 минут (в зависимости от уровня подготовки класса). Каждая группа получает задание методического аппарата учебника:

1. Выпишите термины: а) обозначавшие новые виды оружия; б) использовавшиеся в мореплавании.

2. Какое из изобретений, описанных в параграфе, по мнению вашей группы, было самым важным для европейцев, которые отправлялись открывать новые земли?

3. Выберите одну из иллюстраций к параграфу и объясните, какие новшества представлены на рисунке.

4. Перечислите причины Великих географических открытий в последовательности, которая, по мнению вашей группы, соответствует их значимости. Свою точку зрения аргументируйте.

5. Почему именно португальцы были первооткрывателями новых земель? Какие экспедиции они совершили? Покажите их на карте. Укажите значение этих открытий.

6. Сравните экспедиции Бартоломеу Диаша и Васко да Гамы. Какие события, обстоятельства, действия капитанов похожи?

7. Достоин ли принц Энрике почётного прозвища Мореплаватель? Приведите аргументы за и против и примите решение.

Далее следует презентация выполненных заданий. Желательно завершить презентацию самооценкой групповой работы: что было самым интересным? Что было самым трудным? Кто из учеников был самым активным в групповой работе?

Домашнее задание. § 1, вопросы и задания, которые не были использованы на уроке, работа с текстом из книги В. А. Субботина «Великие открытия. Колумб. Васко да Гама. Магеллан». При выборе второго варианта изучения темы «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия» учащимся даётся дополнительное опережающее задание прочитать § 2.

▶▶ Урок 3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Особенности и значение темы. Изучаемый материал всегда вызывает интерес учащихся и мотивирует их на изучение истории. Познавательный интерес семиклассников может быть реализован при проведении внеклассного мероприятия, посвящённого выдающимся путешественникам, в процессе работы над проектом «Великие географические открытия на карте мира». Дополнительное время для изучения темы может быть найдено при интеграции материала курсов всеобщей истории и географии.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

- » нравственная оценка явлений и деятельности людей;
- » осознание обществом неоднозначности прогресса.

Метапредметные (УУД):

- » различать причины и следствия явлений и процессов;
- » анализировать явления и процессы, выделяя их положительные и отрицательные стороны;
- » решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- » давать оценку историческим событиям;
- » готовить выступление по предложенной теме;
- » представлять текстовую информацию в форме таблицы.

Предметные:

- » определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: конкиста, конкистадоры, единый мировой рынок, колониальная империя, революция цен, Новый Свет, пеоны;
- » рассказывать об экспедициях Х. Колумба и Ф. Магеллана;
- » использовать историческую карту для характеристики географических открытий;
- » извлекать информацию из письменных и визуальных источников;
- » оценивать значение Великих географических открытий;
- » характеризовать последствия Великих географических открытий.

Межпредметные связи. Обществознание (традиционное и индустриальное общество, диалог культур), география (формирование карты мира, Великие географические открытия).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (особенности традиционного общества, империи ацтеков и инков).

Возможная лично значимая проблема. Можно ли предугадать заранее все последствия исторических событий?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. Почему географические открытия XV—XVI вв. называют Великими? 2. Почему Великие географические открытия считают одним из явлений, открывших эпоху Нового времени? 3. Великие географические открытия устранили изоляцию двух миров, привели к созданию мирового рынка, но ценой этого достижения стало уничтожение древних государств с их высокой культурой и физическое уничтожение индейцев. Следует ли считать Великие географические открытия исключительно прогрессивным явлением в истории раз-

вития общества? 4. Почему урок об открытии новых земель авторы учебника назвали «Встреча миров», а не «Открытие Америки»? В чём смысл названия?

Проектные и исследовательские задания:

Великие географические открытия на карте мира.

Основные понятия и термины: конкиста, конкистадоры, единый мировой рынок, колония, колониальная империя, революция цен, Новый свет, пеоны.

Дополнительные источники информации:

Литература: Г. Р. Хаггард. Дочь Монтезумы; С. Цвейг. Подвиг Магеллана; Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1.

Ресурсы Интернета: <http://geo-tour.net/Interesting/g.open.htm> — Великие географические открытия (с картами экспедиций); <http://rulers.narod.ru/> — Всемирная история в лицах.

План урока:

1. «Нашли материк, доселе ещё не открытый никем».
2. «Эти страны следует называть Новым Светом».
3. Земля — шар!
4. Западноевропейская колонизация «новых» земель.
5. Испанцы и португальцы в Новом Свете.
6. Владения португальцев в Азии.
7. Значение Великих географических открытий.

ХОД УРОКА

Первый вариант

Изучение нового материала может быть основано на самостоятельной работе учащихся с текстом учебника и выполнении познавательных заданий к § 2 учебника и заданий в рабочей тетради (по усмотрению учителя). На уроке завершается заполнение хронологической таблицы. К рассказу о первом кругосветном путешествии можно добавить, что король Испании и император Германии Карл V щедро наградил вернувшихся живыми участников экспедиции Магеллана, а командиру корабля разрешил иметь герб с изображением муската, корицы, гвоздики и шлема, украшенного изображением земного шара, под которым красовалась надпись: «Ты первый объехал вокруг меня».

Для конкретизации представлений европейцев об аборигенах можно познакомить учащихся с фрагментами дневника Колумба, который он вёл во время первого путешествия. Желательно обеспечить раздаточным материалом каждого учащегося.

Из дневника Христофора Колумба

12 октября 1492 г. после встречи с индейцами острова Гуаняхани Колумб записал:

«Поскольку они держали себя дружелюбно по отношению к нам и поскольку я сознавал, что лучше обратить их в нашу святую веру любовью, а не силой, я дал им красные колпаки и стеклянные чётки, что вешают на шею, и много других малоценных предметов, которые доставили им большое удовольствие. И они так хорошо отнеслись к нам, что это казалось чудом. Они вплавь переправлялись к лодкам, где мы находились, и приносили нам попугаев и хлопковую пряжу в мотках, и дротики, и много других вещей, и обменивали всё это на другие предметы, которые мы им давали, как, например, на маленькие стеклянные чётки и погремушки. С большой охотой отдавали они всё, чем владели.

Но мне казалось, что эти люди бедны и нуждаются во всём. Все они ходят нагие... И все люди, которых я видел, были ещё молоды, никому из них не было более 30 лет, и сложены они были хорошо, и тела у них были красивые, а волосы грубые, совсем как конские, и короткие... Некоторые разрисовывают себя чёрной краской... другие красной краской... Они не носят и не знают железного оружия: когда я показывал им шпаги, они хватались за лезвия и по неведению обрезали себе пальцы. Никакого железа у них нет. Их дротики — это палицы без железа. Некоторые дротики имеют на конце рыбы зубы, у других же наконечники из иного материала...

Они должны быть хорошими, и толковыми, и сметливыми слугами — я заметил, что они очень быстро научились повторять то, что им говорилось, и я полагаю, что они легко станут христианами, так как мне показалось, что нет у них никаких верований. И, с Божьей помощью, я привезу отсюда для ваших высочеств шесть человек, которых возьму при отправлении в обратный путь, чтобы научились они говорить по-испански. Тварей никаких, кроме попугаев, я на острове не видел».

Вопросы и задания к источнику: 1. Какие действия аборигенов позволили Христофору Колумбу оценить их поступки как дружелюбные? 2. Найдите в тексте доказательства того, что аборигены и испанцы принадлежали к разным формам человеческого общества. 3. Следует ли из характеристики Колумба, данной им аборигенам, что он отнёсся к ним как к равным? Свою точку зрения подтвердите текстом.

Изучение вопроса о значении Великих географических открытий можно организовать на основании задания учебника: «Составьте в тетради план по теме «Значение Великих географических открытий»».

Второй вариант

Организуется самостоятельная работа учащихся или работа в группах с документами. Проблему урока обозначает задание 4 после параграфа: философ Гвардини утверждал: «Великие географические открытия укрепили веру человека в свои силы, открыли перед ним

новые возможности и перспективы. Европа пришла в движение». Прокомментируйте это утверждение.

Далее учащиеся читают источники: фрагмент дневника Христофора Колумба и документы после § 2: «Колонии — привилегированные рынки метрополий. Статья из энциклопедии 1751 г.», «Колонии в Северной Америке» и «Сыны Солнца стали рабами», письменно выполняют задания и отвечают на вопросы (вопросы и задания к первому тексту даны выше):

1) Определите характер отношений между колониями и метрополиями.

2) Дополните хронологическую таблицу «Великие географические открытия» информацией из источника (документ «Колонии в Северной Америке»).

3) Используя фрагмент «Сыны Солнца стали рабами», составьте простой план доклада на тему «Судьба Нового Света».

Итоговое задание к уроку, которое обсуждается по завершении работы, может быть сформулировано так: что означают слова «Европа пришла в движение»? Можно ли утверждать, что Америка и другие открытые континенты тоже «пришли в движение»? Объясните почему.

Домашнее задание. § 2, вопросы и задания, которые не были использованы на уроке.

▶▶ Урок 4. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе

Особенности и значение темы. В процессе изучения темы учащиеся знакомятся с сущностью абсолютизма. На данном и двух последующих уроках даётся первоначальное представление о политическом, экономическом и социальном развитии Европы в раннее Новое время, по существу, «портрет» Европы. Главная задача учителя — показать, что происходящие изменения представляют собой постепенное разрушение традиционного общества. Тема имеет большое значение для последующего освоения истории. Вместе с тем объём изучаемого материала велик, а содержание сложно для понимания семиклассников, мышление которых имеет конкретный характер. Представляется, что учитель должен отобрать необходимый и достаточный материал для освоения в конкретном классе, исходя из особенностей подготовки и специфики познавательной деятельности своих учеников. Учащиеся будут неоднократно обра-

щаться к проблеме при изучении курса истории в 7 и 8 классах, что позволит им усвоить знания, избежав перегрузки.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

» осознание сути ценностей абсолютной монархии как противоположности ценностям демократического общества.

Метапредметные (УУД):

- » раскрывать понятие по его признакам;
- » решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- » давать оценку историческим процессам;
- » представлять текстовую информацию в форме схемы.

Предметные:

- » определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: абсолютизм, органы сословного представительства, чиновник, национальное государство, меркантилизм;
- » характеризовать место и роль абсолютизма в развитии государственности;
- » объяснять причины формирования абсолютных монархий;
- » конкретизировать примерами признаки абсолютной монархии;
- » сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере становления абсолютизма в Англии и во Франции;
- » характеризовать положительные и отрицательные последствия установления абсолютных монархий.

Межпредметные связи. Обществознание (государство, признаки государства).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (этапы развития государственности: от феодальной раздробленности к централизованному государству).

Межкурсовые связи. История России (особенности абсолютной монархии в России).

Возможная личностно значимая проблема. Как должны складываться отношения между личностью и государством? Может ли власть требовать от личности безоговорочного подчинения?

Варианты проблемных и познавательных заданий. 1. Как оценивать эпоху абсолютизма? В чём заключается неоднозначность оценки этого исторического явления? 2. Абсолютизм способствовал складыванию сильных государств и сдерживал войны «каждого про-

тив всех». В то же время в XVII—XVIII вв. происходят революции, одна из задач которых — уничтожение системы абсолютизма. Как вы думаете, почему в обществе велась борьба против абсолютизма?

Проектные и исследовательские задания:

Признаки абсолютизма в европейских государствах (Англия, Франция, Россия). Результатом проектной деятельности могут быть постеры или компьютерные презентации, отражающие особенности абсолютной монархии в каждом государстве.

Основные понятия и термины: абсолютизм, органы сословного представительства, чиновник, национальное государство, меркантилизм.

Дополнительные источники информации:

Литература: *М. Твен*. Принц и нищий; *А. Дюма*. Три мушкетёра; Двадцать лет спустя; Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя; Графиня де Монсоро; Сорок пять.

Иллюстрации (репродукции картин и гравюр): *Г. Риго*. Людовик XIV; *Ван Дейк*. Карл I, король Англии; *Луи Мишель Ван-Лоо*. Людовик XV; любые репродукции с видами Версаля.

Ресурсы Интернета: <http://fcior.edu.ru/card/21505/evropa-na-poroge-novogo-vremeni.html> — Европа на пороге Нового времени.

План урока:

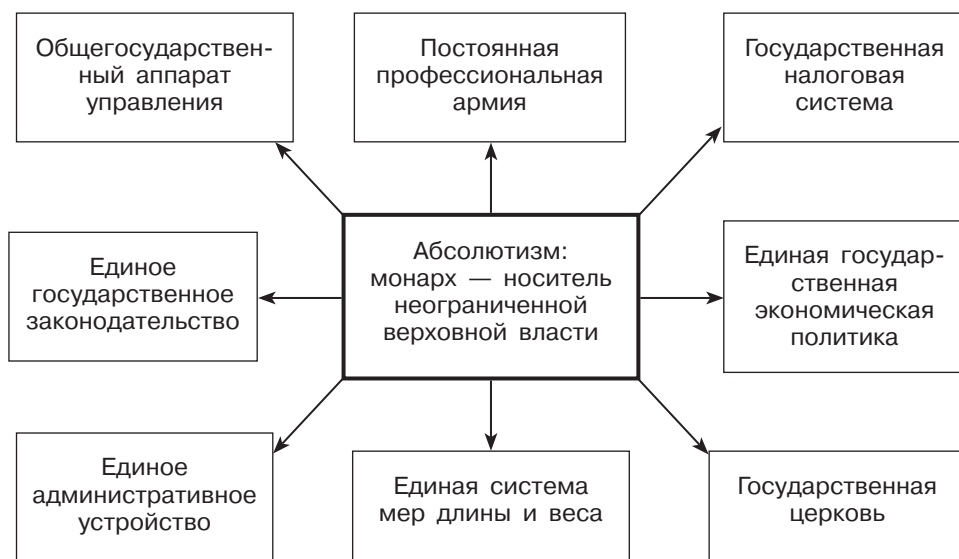
1. Сущность абсолютизма («Рождённый подданным должен повиноваться»).
2. Утверждение абсолютной власти в Англии и во Франции («Один король — одна страна»).
3. Король и представительный орган («Как мои предки могли допустить такое учреждение...»).
4. Единая система государственного управления.
5. Судебная и местная власть под контролем короля.
6. Монарх — помазанник Божий.
7. Армия на службе монарха. Налоговая система.
8. Единая экономическая политика.
9. Создание национальных государств.

ХОД УРОКА

Рекомендуется провести урок изучения нового материала в форме школьной лекции с элементами беседы или используя приём комментированного чтения. В сильном классе может быть организована работа в группах: каждая группа объясняет сущность одного из признаков абсолютизма и конкретизирует его примерами из истории Англии и Франции.

В начале урока учитель сообщает, что на трёх последующих уроках ученики узнают о главных сторонах жизни общества в XVI—XVII вв., его политическом и экономическом устройстве, повседневной жизни, а это, в свою очередь, поможет понять, чем отличаются государство и общество раннего Нового времени от государства и общества нашего времени и что между ними общего.

Учитель знакомит учащихся с темой, планом урока, формулирует одно из познавательных заданий. После этого проверяется выполнение опережающего задания к уроку. При объяснении понятия «абсолютизм» на доске составляется схема «Признаки абсолютизма».



Рассматривая вопрос об укреплении территориальной целостности государств в период абсолютизма, учащиеся пользуются картой «Западная Европа в 1648 г.» или любой другой картой Европы XVII в., где отражена территориальная целостность Англии и Франции.

При объяснении вопроса об отношениях между королями и парламентами в Англии при Тюдорах можно использовать фрагмент из речи Елизаветы I на парламентской сессии 1566 г., в которой она упрекала парламентариев в том, что они вмешиваются в её дела и

не подчиняются её правилам. В заключение королева сказала: «Хотелось бы, чтобы это моё назидание заменило более суровые меры, чтобы вы поняли, как опасно испытывать монарха; и пусть моё утешение поднимет ваш упавший дух и поможет вам получить надежду на то, что ваше последующее поведение загладит ваши прошлые поступки и вы вернёте себе милость вашей государыни, а забота её о вас такова, что ей не нужно напоминать, как важно ваше благополучие».

В 1593 г. лорд-канцлер Пакеринг сказал обеим палатам, что королева «очень не хочет созывать свой народ в парламент». По отношению к своему парламенту Елизавета приняла тон снисходительного превосходства. Как правило, королева созывала парламент только тогда, когда ей нужны были деньги и для этого следовало ввести налоги. На каждой сессии парламента представитель королевы убеждал собравшихся, что протестантская религия в опасности, оборона королевства обходится дорого и королева вынуждена просить денег, хотя очень об этом сожалеет. Для королевы идеальным был тот парламент, который быстро давал деньги и разъезжался. Вырабатывать новые законы она парламенту не поручала, считая, что их и так уже слишком много. Чтобы сделать парламент послушным, Елизавета пыталась влиять на его состав, а точнее, на состав палаты общин. В особо важных случаях, когда был необходим «надёжный» парламент, крупные сановники королевы получали инструкции, в которых им предлагалось «наблюдать» за выборами, и тогда они прилагали усилия к тому, чтобы в парламентарии прошли их родственники или слуги.

Учащимся можно предложить ответить на вопрос: какое место в системе государственного управления отводила парламенту Елизавета Тюдор?

Дополняя один из сюжетов урока «Монарх — помазанник Божий», учитель может привести следующий пример: в Англии Елизавета Тюдор стремилась добиться народной любви и поклонения, рассматривая это как одно из средств достижения личной безопасности и укрепления государственной власти. С этой целью королева часто показывалась народу, красовалась во время выездов на улицах Лондона и плавала по Темзе. Даже 17 ноября 1602 г., когда возникло подозрение, что её попытаются убить, она просто изменила маршрут, чтобы избежать опасности, и всё равно появилась на публике. Она проезжала при свете факелов, а толпа кричала: «Боже, храни Ваше Величество!» «Да благословит Бог вас

всех, мой добрый народ», — отвечала она, и народ верил, что королева его любит.

Огромным спросом пользовались изображения королевы. Королевский портрет стал средством пропаганды. Даже когда королева постарела, по стране распространялся портрет, написанный с неё в молодости. Королеву принято было изображать вечно юной. Короли на портретах всегда изображались в парадных одеждах, что должно было придать им величие, а у подданных усилить чувство благоговения перед властью. Рекомендуется рассмотреть какой-либо из парадных королевских портретов — Елизаветы I, Людовика XIV или Людовика XV и определить, каким предстаёт монарх на портрете. Небезынтересным будет сообщение о том, что в эпоху французского короля Людовика XIV в Англии была выпущена карикатура на него. Людовик был изображён в двух видах: величественным монархом в громадном парике, в горностаевой мантии на плечах, на высоких каблуках, со скипетром в руке и жалким старикашкой в ночном облачении, вполтину меньше ростом, лысым, в фуфайке, кальсонах и шлёпанцах.

Раскрывая вопрос о судебной системе в эпоху абсолютизма, можно привести примеры, позволяющие ученикам убедиться в отсутствии независимой судебной власти. Так, острая борьба шла между парламентами и Людовиком XIII, особенно в период, когда первым министром в стране был кардинал Ришелье. Хотя существовали законы, ограничивавшие условия, при которых верховная власть могла вмешиваться в действия парламентов, они игнорировались, и президенты парламентов выражали недовольство тем, что король мог судить любого человека, назначая судьёй кого ему было угодно. Что касается кардинала Ришелье, то он вполне обходился без юридических формальностей при отправлении правосудия. Так, аббат Сен-Сиран, подозревавшийся в том, что он не являлся «добрым католиком», был заключён в тюрьму Венсенского замка на четыре года без судебного разбирательства. После мятежа в Нормандии канцлер Сегье приговаривал людей к смерти без суда, по одному своему слову. В глазах Людовика XIII и его главного министра это было в порядке вещей. Один из сторонников Ришелье заявил, что «правосудие, добродетель и честность монарха действуют совершенно иначе, чем у простых людей». Ришелье сделал всё для того, чтобы ограничить законную власть парламента.

Начиная с правления Ришелье в постоянную практику вошло бессрочное тюремное заточение по приказу короля. Короли выдава-

ли своим приближённым бланки приказов, где не были указаны имена. Владелец такого документа мог вписать фамилию неугодного ему лица и упрятать его в тюрьму. Бланки приказов очень часто оказывались в руках фаворитов или фавориток короля, которые использовали их для сведения счётов с неугодными им лицами. Практика применения таких приказов приняла массовый характер. При Ришелье их было издано более 50 тысяч. Вершиной всей судебной системы был король, который мог принять к личному рассмотрению или поручить своему доверенному лицу любое дело любого суда.

Для того чтобы подчеркнуть бесправие личности в условиях абсолютизма, можно рассказать, что действовавшие во Франции законы создавали неравенство: национальность, социальное положение, профессия — всё это влияло на положение человека в обществе. Первым видом неравенства было неравенство полов. Женщина в сравнении с мужчиной считалась существом низшим. Она не имела права выступать в роли свидетеля в актах гражданского состояния, не получала одинаковой с братьями доли в наследстве своих родителей, а выйдя замуж, попадала под власть мужа. Второй вид неравенства был связан с национальной принадлежностью. Иноземец, т. е. чужой, не мог ни завещать, ни получать по завещаниям, ни передавать своё наследство родителям. Он мог оставить имущество только своим детям, рождённым во Франции.

Существовало и неравенство социального положения, вытекавшее из деления лиц на три сословия: духовенство, дворянство и третье сословие. Это неравенство ярче всего выражалось в налоговой политике. И наконец, следует отметить, что существовало глубокое и болезненное неравноправие на почве религиозной принадлежности. Ещё Людовик XIII заявил, что Франция является страной католиков. В связи с этим возникло такое положение вещей, что другие вероисповедания как бы не существовали. Протестанты, сохранявшие веру своих предков, были лишены гражданского состояния: их браки считались недействительными, а их дети — незаконными и лишёнными всякого права на наследство, ибо официально признавались лишь крещения и браки, совершаемые католическими священниками.

Завершая объяснение, учитель обращается к последним абзацам параграфа. Далее проводится обсуждение познавательного задания.

Домашнее задание. § 3, ответить на вопросы и выполнить задания, не использованные на уроке.

Особенности и значение темы. Изучение нового материала в значительной степени строится на актуализации межкурсовых и межпредметных связей, на основе использования имеющихся знаний по истории Средневековья, представлений, почерпнутых из художественной литературы, ранее изученных вопросов Новой истории. Работа над понятиями заключается не только во введении новых понятий, но и в углублении, уточнении или коррекции уже известных и употребляемых в быту понятий и терминов (ремесленник, рынок).

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ осознавать ценности рыночной экономики; критически воспринимать их.

Метапредметные (УУД):

- ▶▶ составлять план текста;
- ▶▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶▶ сравнивать явления и процессы;
- ▶▶ извлекать информацию из письменных и визуальных источников;
- ▶▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы.

Предметные:

- ▶▶ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство, капиталист-предприниматель, наёмные работники, торговая компания;
- ▶▶ раскрывать исторический путь формирования экономики современного общества и сущность капиталистического производства;
- ▶▶ объяснять причины возникновения мануфактур;
- ▶▶ сравнивать рынки и банки в Средние века и в раннее Новое время, мастерскую ремесленника и мануфактуру;
- ▶▶ характеризовать положительные и отрицательные последствия развития рыночных отношений.

Межпредметные связи. Обществознание (рыночная экономика, вопросы финансовой грамотности).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (особенности традиционной экономики, средневековый цех, мастерская ремесленника).

Возможная личносно значимая проблема. Почему современный человек должен хорошо осознавать смысл экономических проблем? Насколько важно обладать финансовой грамотностью в современном мире?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. Почему возникновение мануфактурного производства считается признаком рождения капитализма? 2. Какие изменения в экономической жизни служат доказательством разложения традиционного общества?

Проектные и исследовательские задания:

Как и почему мануфактурное производство повышает производительность труда? (Результат — аналитическая справка.)

Основные понятия и термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство, капиталист-предприниматель, наёмные работники, торговая компания.

Дополнительные источники информации:

Литература: Д. Дефо. Робинзон Крузо; Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 293—297.

Ресурсы Интернета: <http://fcior.edu.ru/card/26943/delovye-lyudi-rannego-novogo-vremeni.html> — деловые люди раннего Нового времени.

План урока:

1. Новое в торговле.
2. Развитие мировой торговли.
3. Биржи и банки.
4. Мануфактура — предприятие нового типа.

ХОД УРОКА

Разбор опережающих вопросов, представленных в начале параграфа даёт возможность актуализировать информацию, известную учащимся из курса истории Средних веков, и показать связи изучаемого материала с современностью. Обобщив ответы учащихся, учитель даёт познавательные задания, которые надо выполнить в ходе урока.

Первые три пункта плана урока, как правило, не вызывают затруднений у учащихся. При их разборе уместен рассказ учителя, обращение к рисункам учебника, позволяющим создать конкретный образ изучаемой эпохи. Рассказывая о развитии торговли, учитель акцентирует внимание учащихся на том, что, как и в эпоху Средневековья, она способствовала обогащению городов. Городские власти покровительствовали торговле, строго наказывая тех,

кто вёл свои дела нечестным образом. Власти следили за тем, чтобы монеты не были испорчены, чтобы в таверне порция еды и питья отпускалась по заведённой мере. В каждом торговом городе имелись образцы принятых в нём мер и весов, которые хранились под особым контролем специальных должностных лиц. За определённую плату они разрешали приезжим купцам сверить свои меры с теми, что были приняты в их городе. В крупных городах существовали профессиональные мерщики зерна и жидкостей. С ростом торговли распространилась практика клеймения гирь, а также приборов для измерения длины и объёма. Какие-либо обманы с мерами и весами приносили экономический ущерб: пошлины на ввозимый товар были важнейшим источником пополнения городской казны.

Использование неправильных мер приравнивалось к воровству и подлежало строгому наказанию — штрафу или полному запрету торговать в этом городе. В некоторых городах Германии в XIV—XVI вв. булочников, выпекавших хлеб меньшего, чем положено, веса, сажали в клетку, подвешенную к похожему на колодезного журавля сооружению, установленному на берегу реки. Эту клетку периодически опускали в реку так, чтобы вода покрывала жулика с головой. Частота и продолжительность таких погружений зависела от допущенного недовеса. Более полное представление о купеческих монополиях может дать знакомство с источником. Желательно сделать копии текста и раздать учащимся.

Ф. Бродель. Игры обмена. Фрагмент

Заметим, что вся крупная торговля Амстердама была подчинена узким группам крупных купцов, диктовавших цены на немалое число важных продуктов: китовый ус и китовый жир, сахар, итальянские шелка, благовония, медь, селитру. Практическим оружием этих монополий были огромные склады, более ёмкие, более дорогие, чем большие корабли. В них удавалось держать массу зерна, равную 10—12-кратной годовой потребности Соединённых провинций (1671 г.), сельдь или пряности, английские сукна или французское вино... шведскую мебель, табак из Мэриленда, венесуэльское какао, русскую пушнину и испанскую шерсть, прибалтийскую пеньку... Правило всегда было одно: закупить у производителя по низкой цене за наличные деньги, лучше уплатив вперёд, поместить на склад и дожидаться повышения цены... Как только предвиделась война, сулящая высокие цены на становящиеся редкими чужеземные товары, амстердамские купцы до отказа набивали пять или

шесть этажей своих складов... (Бродель Ф. Игры обмена. — М.: Прогресс, 1988. — С. 412—413.)

Вопросы: 1. Какой термин в современном мире обозначает рынок, на котором господствует один продавец? (В случае затруднения учитель напоминает понятие «монополия».) 2. Как в тексте охарактеризована экономическая власть средневековых «держателей рынка»? 3. Что влияло на формирование рыночных цен в Амстердаме?

Четвёртый пункт плана раскрывает проблему формирования капитализма. Выясняя причины перехода к мануфактуре, учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: что представляла собой цеховая система в эпоху Средневековья? Почему эта система перестала удовлетворять общество?

Рассказав о создании крупных предприятий, учитель объясняет понятие «капитал». Это основное понятие, которым учащиеся будут пользоваться и в будущем, поэтому важно избежать ошибки: не отождествлять капитал и деньги. Определение, данное в учебнике, вполне доступно учащимся, но для его полного усвоения нужно продолжить работу над ним и на последующих уроках. Рассказав о создании мануфактур, учитель вводит понятия: капиталист-предприниматель, наёмные работники, мануфактура. С помощью дополнительных источников можно обратиться к учебным картинам «Мастерская ремесленника» и «Мануфактура» и на основе визуальных образов сравнить две формы промышленных предприятий. Целесообразно при выполнении этого задания заполнить таблицу:

Отличия капиталистической мануфактуры от ремесленной мастерской

Вопросы для сравнения	Ремесленная мастерская	Капиталистическая мануфактура
Каковы размеры предприятия?		
Кто работал на предприятии?		
Какие орудия труда применялись?		
Кому принадлежали орудия труда и изготовленная продукция?		
Существовало ли разделение труда?		

Для закрепления полученных знаний учащимся предлагается самостоятельно прочитать извлечение из «Баллады о знаменитом суконщике Джеке из Ньюбери» Томаса Делони и ответить на вопросы (см. учебник).

В заключение учитель предлагает учащимся прочитать вывод в конце параграфа и переходит к разбору познавательных заданий, данных в начале урока.

Домашнее задание. § 4, выполнить задания, не использованные на уроке.

▶▶ Урок 6. Европейское общество в раннее Новое время

Особенности и значение темы. Особенность урока, несложного по содержанию, заключается в его значительном эмоциональном воздействии на учащихся и в возможности применить различные методические пути достижения результатов. Урок мотивирует учащихся к самостоятельной работе с дополнительной информацией, в частности с материалами, посвящёнными повседневной жизни европейцев. Материалы могут быть использованы для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶▶ формирование эмпатии, способность к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе;
- ▶▶ значение этических принципов в жизни человека.

Метапредметные (УУД):

- ▶▶ составлять план текста;
- ▶▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶▶ сравнивать явления и процессы;
- ▶▶ извлекать информацию из письменных и визуальных источников;
- ▶▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы;
- ▶▶ организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре;
- ▶▶ предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах.

Предметные:

» определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: откупщик, талья, фермер, новое дворянство (джентри), огораживание, повседневность, канон;

» раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре;

» характеризовать социальную структуру европейского общества раннего Нового времени;

» сравнивать традиционное и формирующееся общество;

» рассказывать об особенностях жизнедеятельности представителей разных слоёв общества.

Межпредметные связи. Обществознание (социальная структура, социальный статус).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (социальная структура традиционного общества).

Возможная личностно значимая проблема. От чего зависело социальное расслоение в Новое время? Мог ли человек изменить свою судьбу? Как?

Варианты проблемных и познавательных заданий. 1. Существовала ли связь между Великими географическими открытиями и рождением капитализма? 2. Какие слои населения смогли, а какие не смогли улучшить своё материальное положение в раннее Новое время и почему?

Проектные и исследовательские задания:

Как раскрывают эпоху предметы и вещи материального мира (продукты питания, одежда и т. д.): предметы повседневной жизни разных слоёв общества в раннее Новое время. (Результат — компьютерная презентация.)

Основные понятия и термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство (джентри), огораживание, повседневность, канон.

Дополнительные источники информации:

Литература: М. Твен. Принц и нищий; Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 310; Иллюстрированная энциклопедия моды. — Прага: Артия (любое издание). Разделы: Ренессанс. Реформация. Тридцатилетняя война. Мода эпохи Людовика XIV. Рококо.

Иллюстрации: репродукции картин голландских и французских художников (жанровые сцены, натюрморты, городские пейзажи): *Якоб Корнелиус ван Остсанен*. Портрет мужчины; *Рембрандт*

Харменс ван Рейн. Портреты и жанровые сцены; *Абрахам ван ден Темпель*. Портрет молодой девушки.

Ресурсы Интернета: <http://fcior.edu.ru/card/13458/chelovek-rannego-novogo-vremeni.html> — человек раннего Нового времени.

План урока:

1. Предприниматели-капиталисты Нового времени.
2. Крестьянская Европа.
3. Новое дворянство.
4. «Люди с дорожной обочины».

ХОД УРОКА

Первый вариант

После проверки домашнего задания учитель знакомит учащихся с темой и планом урока и мотивирует их учебную деятельность постановкой проблемных заданий.

Объяснение нового материала строится по плану урока. Беседа с учащимися имеет своей целью выделить изменения, которые произошли в обществе в XVI—XVII вв., и показать, что они связаны с изменениями в хозяйственной деятельности (особенно в период складывания капиталистического уклада), с ростом предпринимательской активности у части европейского населения и возникшими в обществе новыми ценностями. Некоторые дополнения могут быть сделаны к первому пункту плана. В учебнике говорится о верхушке буржуазии — купцах, ведущих международную торговлю, крупных банкирах и откупщиках. В рамках этого рассказа можно углубить знания учащихся об этике предпринимателей раннего Нового времени.

Хотя торговая буржуазия и не рисковала на поле брани, ей приходилось рисковать в своей конторе, на бирже, в банке или на торговом корабле. Представителям этой группы населения необходимы были трезвый расчёт и предвидение. Купец, часто попадая в опасную ситуацию на море, на дороге, в чужой стране, должен уметь быстро принимать решения, обладать большим мужеством. Чтобы преуспеть в коммерции, купцы и банкиры должны были владеть иностранными языками. Купцам полезно было разбираться в положении небесных светил и смене времени суток, изучать обычаи тех мест, где они вели торговлю, быть миролюбивыми и сдержанными и, что особенно важно, разбираться в тех людях, которых брали в торговые компаньоны. Уже в XV в. стало считаться, что дело, которое ведёт глава семьи, — дело всей семьи, переходящее по наследству от отцов к сыновьям. Именно в этих семьях при призна-

нии главенства отца центром семьи становится ребёнок — продолжатель дела отца.

Цель жизни торговцев и предпринимателей — получить наибольшую прибыль с наименьшими затратами. В их среде содержанием жизни и главной ценностью стал считаться профессиональный труд, ради него следовало жертвовать любым видом отдыха, даже сном и едой. Такая напряжённая деятельность заставляла уже в XV—XVI вв. ценить земное время, которое стало исчисляться не религиозными праздниками, а сроками платежа, часами или днями работы либо путешествия. Время требовало постоянного ускорения в делах. В этой среде принято было говорить: «Делайте свои дела вовремя, потому что время — самая дорогая из всех вещей, которыми мы обладаем... Перед тем как заснуть, вспомните, что было сделано за день, и, если в чём-то обнаружили небрежность, сейчас же примите меры, ибо лучше потерять сон, чем упустить время... Сон, еду и прочее всегда можно наверстать, и только упущенное время — нет».

В среде деловых людей вырабатывается новый тип религиозности, объединяющий веру в Бога и страх перед загробными карами с коммерческим подходом к «добрым делам», за которые ожидался возмещения, выражающиеся в получении прибыли и материальном благосостоянии. Эти люди умели считать и копить деньги, но они же щедро тратили их на строительство общественных зданий в родном городе, заказывали художникам картины религиозного и светского содержания.

Риск, связанный с торговлей и денежными операциями, заставлял буржуазию вкладывать деньги в недвижимость. Они скупали земли разорившегося дворянства, на которых начинали капиталистическое хозяйство. Ф. Бродель писал о французских негодантах XVI—XVII вв., благодаря деятельности которых «виноградники района Бордо и Бургундии развились... в довольно крупные предприятия... Результатом было разделение задач и ролей, формирование капиталистической цепочки хозяйствования, очень ясно выраженной в Бордо: *управляющий*... руководил всем предприятием, *деловой человек* управлял сферой виноградарства; ему помогали *главный служащий*... отвечавший за вспашку, и *главный виноградарь*... который занимался виноградниками и изготовлением вина и имел под началом квалифицированных рабочих». (Бродель Ф. Игры обмена. — М.: Прогресс, 1988. — С. 257.)

Рассказывая о крестьянской Европе, можно подчеркнуть, что вплоть до XIX в. большинство крестьянских хозяйств вело произ-

водство преимущественно для собственного потребления. Обменивался или продавался на рынке лишь небольшой излишек произведённых продуктов. В свободное от сельскохозяйственных работ время крестьянская семья сама изготавливала необходимые инструменты, материалы и одежду. Осенью подготавливали пеньку, лён и шерсть, прядением которых женщины были заняты в зимние месяцы. Мужчины ткали холсты, шили из шкур овец и других животных обувь, плели корзины из тростника и ивы, делали деревянные вилы и грабли, мастерили необходимую глиняную посуду. В XVII—XVIII вв. в Центральной и Западной Европе крестьянский дом являлся настоящей мастерской, а члены крестьянской семьи знали многие ремёсла. Такое хозяйство было докапиталистическим. Но наряду с ним развивалось и фермерское хозяйство.

Четвёртый пункт плана следует дополнить объяснением такого явления, как рост бедности в связи с увеличением числа лиц, занятых трудом по найму. Наёмный труд скудно оплачивался и в эпоху традиционного общества, особенно страдали от этого женщины. Подводя итоги изучения четвёртого пункта, учащиеся приходят к выводу, что развитию активной предпринимательской деятельности капиталистов сопутствует рост бедности лиц, работающих по найму.

Дополняя материал о борьбе властей с нищими и бродягами, можно привести следующие примеры. В XVI в. многие городские советы вводят положения о принудительном труде для работоспособных бродяг (работоспособными считались мужчины до 60 лет). В Кёльне задержанных во время облав отправляли работать грузчиками на Рейн, в гавань, или заставляли разносить воду и дрова в дома состоятельных бюргеров. В 70-е гг. XVI в. совет принял решение отправлять всех бродяг на строительство собора Св. Северина: «...носить камни и землю и платить им как голодающим по 3 альбуса». В 1610 г. трудоспособные нищие строили городские стены, других выслали из города. В начале XVII в. городские власти предприняли не имевшую успеха попытку создать «работные дома»: мужчин направляли работать на лесопилни, а женщин — в прядильные мастерские. Особенно жёсткими были законы против нищих и бродяг в Англии (см. документ в конце параграфа «Комиссия по расследованию дел об огораживании. 1517 г.»).

После того как ученики прочитают документ и ответят на вопросы к нему, следует отметить, что жестокое преследование бродяг и нищих объяснялось не только потребностью городских и сельских предпринимателей в дешёвой рабочей силе, не только опасностью,

которую представляли толпы бродяг и нищих для других слоёв населения, но и изменившимся отношением к бедности. Достойной уважения и милосердия становится лишь та бедность, которая связана с невозможностью трудиться в силу уважительных причин, связанных с возрастом, болезнью, увечьем.

Второй вариант

В ходе урока используется материал для самостоятельного изучения «Повседневная жизнь». Учитель организует групповую работу. Исходя из содержания двух параграфов учебника рекомендуется разделить учащихся на шесть-семь групп. Первая группа рассматривает изменения, происходившие в составе и положении буржуазии (купцы, банкиры и др.); вторая группа читает и анализирует материал, который относится к вопросу «Крестьянская Европа» (традиционное крестьянство и фермерство); третья группа рассматривает сюжет «Новое дворянство»; четвёртой группе предлагается изучить вопрос о низах общества (работающие бедняки, слуги, бродяги, нищие); пятая—седьмая группы работают над проблемами повседневной жизни в раннее Новое время. На данном уроке учителю рекомендуется заранее продумать состав групп с целью их наибольшей работоспособности и объявить его в классе. При организации групповой работы весь дополнительный материал и документы должны быть заготовлены на отдельных карточках и розданы соответствующим группам.

Желательно добиваться чёткости в распределении времени: примерно 3 мин отвести на формирование групп и объяснение задания, 8—10 мин — на самостоятельную работу в группах, после чего каждая группа получает по 4—5 мин для предъявления результатов своей работы. В заключение учитель кратко комментирует работу групп и даёт домашнее задание.

Третий вариант

Проводится ролевая игра, основой для которой становится проблемное задание 2. При подготовке к игре с привлечением учеников создаётся небольшой сценарий, предусматривающий главное: возможность встречи представителей разных сословий и слоёв населения в одно время в одном месте, где они могут рассказать о своей жизни — кто похвастается, а кто пожалуется. Наиболее вероятный повод для встречи этих людей — участие в каких-то светских или религиозных торжествах. Это может быть коронация французского короля в Реймсе — на подобные торжества съезжались и сходились все кто мог, независимо от своего социального положения; корона-

ция английского короля в Лондоне; участие в религиозном празднике в Риме, куда на поклон к папе стекались католики со всей Европы. Каждый ученик или несколько учеников получают свою роль и сюжет, а для подготовки используют материал учебника, дополнительные материалы, которые раздаёт учитель, художественную литературу и т. д.

Важно, чтобы в конце урока прозвучало решение проблемы: ученики должны объяснить, как разрушение традиционного общества меняет социальную структуру, какие ценности стали наиболее значимы для людей, как эти ценности и изменение хозяйства повлияли на их жизнь и положение в обществе.

Домашнее задание. § 5, в зависимости от варианта проведения урока учитель отбирает вопросы и задания методического аппарата учебника.

► Уроки 7–8. Мир художественной культуры Возрождения

Особенности и значение темы. Изучение проблем культуры традиционно причисляется к наиболее сложным разделам школьной программы. Искусство — особая форма общественного сознания, которая имеет образно-личностную природу и отличается от сознания исторического. История художественной культуры — это часть исторического процесса, но она имеет свою логику развития, соотносимую с исторической, но не совпадающую с ней. Постигание искусства школьниками способствует воссозданию более глубокой, многомерной картины мира, в которой художественные произведения не выступают иллюстрацией эпизодов гражданской истории. Получая возможность посмотреть на события глазами художников, ученик создаёт в своём воображении яркий, подчас противоречивый, но запоминающийся художественный образ той или иной эпохи.

В методическом аспекте важно обратить внимание на то, чтобы общение с искусством на уроке происходило в контексте художественного (а не только исторического) процесса. Идейный замысел произведения не рассматривается отдельно от художественных средств. Постигание искусства не может быть сведено к накоплению учащимися суммы знаний о фактах создания произведений, биографиях творцов искусства. Вне эмоционального отклика на увиденное, услышанное, прочитанное невозможно говорить об общении с искусством.

В соответствии с этим принципом должны смениться приоритеты урока: с создания оптимальных условий для усвоения знаний акцент должен быть перенесён на организацию диалога с искусством, организацию деятельности учащихся, направленной на освоение пластов культуры через эмпатию, эмоциональное сопереживание. Методические ситуации, создаваемые в процессе обучения, призваны стимулировать не запоминание и воспроизведение услышанной (прочитанной) информации, а выражение эмоций, впечатлений, настроений самих учеников по поводу произведения. Педагог должен избегать навязывания готовых оценок, категоричных утверждений, однозначных трактовок, «правильных» ответов, равно как и унифицирования мнений учеников, сведения их «к общему знаменателю».

Формированию личностного опыта восприятия произведений литературы и искусства способствуют проведение интегрированных занятий (история и литература, история и МХК) и организация внеурочной деятельности (проведение тематических классных часов, экскурсий и пр.). Содержательной и методической опорой станет материал для самостоятельного изучения (разделы «Великие гуманисты Европы» и «Рождение новой европейской науки»).

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶ развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира;
- ▶ способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- ▶ общая духовная культура как особый способ познания жизни;
- ▶ эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- ▶ потребность в общении с художественными произведениями.

Метапредметные (УУД):

- ▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶ устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами);
- ▶ извлекать информацию из письменных и визуальных источников (произведений литературы и искусства);

» предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное монологическое высказывание).

Предметные:

» определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: культура, искусство, Возрождение, гуманизм, живопись, скульптура, фреска, автопортрет, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал;

» анализировать произведения искусства;

» определять основную идею произведения искусства;

» высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении;

» раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре.

Межпредметные связи. Обществознание (духовная сфера жизни общества, искусство). Литература (У. Шекспир, М. Сервантес).

Внутрикурсовые связи. История Древнего мира (античное искусство). История Средних веков (культура средневекового общества).

Возможная лично значимая проблема. Какую ценность для человека имеет искусство?

Варианты проблемных и познавательных заданий. 1. Можно ли утверждать, что в эпоху Возрождения искусство стало неотъемлемой частью жизни общества? Сохранилась ли (утрачена, изменилась) эта традиция в наше время? Каким должно быть отношение современного человека к культурному наследию? 2. В 20-е гг. XX в. в России была популярна теория, согласно которой культура предшествующих эпох — «ненужный хлам»; новое время требует нового искусства. Для его создания необходимо расчистить место, освободиться от гнёта традиций. Насколько убедительным кажется вам такой взгляд на культуру? 3. Памятники культуры Возрождения часто называют бессмертными. Что это значит? 4. Вероятно, вам случалось в музеях (по телевизору, в Интернете) видеть залы, в которых экспонируются произведения мастеров Возрождения, — там всегда очень многолюдно. Что привлекает большое количество посетителей именно к этим картинам и скульптурам?

Проектные и исследовательские задания:

1. Выставка репродукций выдающихся произведений искусства раннего Нового времени (определение круга художников и отбор

произведений, составление кратких биографий художников и аннотаций к произведениям искусства, разработка макета выставки, изготовление фоторепродукций с использованием компьютерных технологий).

2. Компьютерная презентация «Искусство раннего Нового времени в музее...» (использование личного опыта посещения музея или материалов веб-сайтов для подготовки виртуальной экскурсии по залам какого-либо музея).

Основные понятия и термины: культура, искусство, Возрождение, гуманизм, живопись, скульптура, фреска, автопортрет, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.

Дополнительные источники информации:

Литература: Л. Любимов. Искусство Западной Европы; Небо не слишком высоко; Энциклопедия для детей: Искусство. — М.: Аванта+, 1997. — Т. 7. — Ч. 1; Джорджо Вазари. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих; М. М. Филлипов, С. М. Бриллиант, А. Калинина. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Рембрандт («ЖЗЛ»); Е. И. Ротенберг. Искусство Италии; Искусство Голландии XVIII века; А. Петров-Дубровский. Искатель правды Альбрехт Дюрер; У. Шекспир. Ромео и Джульетта; Король Лир; Сонеты; М. Сервантес. Дон Кихот; Микеланджело Буонарроти. Стихи.

Ресурсы Интернета: <http://www.museum-online.ru/> — на сайте размещены картины, очерки о художниках, информация о музейных коллекциях;

<https://www.google.com/culturalinstitute/project/art-project?hl=ru> — Артпроект Google;

<http://fcior.edu.ru/card/21379/gumanizm-i-gumanisty.html> — Гуманизм и гуманисты;

<http://fcior.edu.ru/card/21621/skladyvanie-mirovozzreniya-novogo-vremeni.html> — Складывание мировоззрения Нового времени.

План уроков:

1. «Какое чудо природы человек!»
2. Эпоха титанов.
3. Северное Возрождение. «Мужицкий живописец».
4. Альбрехт Дюрер («Леонардо да Винчи из Германии»).
5. На пути к бессмертию. (В зависимости от особенностей класса и варианта планирования темы учитель самостоятельно распределяет учебное время.)

ХОД УРОКОВ

В начале занятия учитель акцентирует внимание учеников на понятиях и терминах урока. Все они знакомы учащимся, но желательно актуализировать важнейшие из них, в частности понятие «гуманизм». Учитель напоминает, что в эпоху Возрождения складывается гуманизм — философская система, провозглашающая новое отношение к миру, природе, человеку, и предлагает определить и сопоставить смысл высказываний: «Я ставлю тебя в центре мира...» и «Какое чудо природы человек!» (задание 3 после параграфа).

Далее могут быть использованы различные варианты организации деятельности учащихся. В слабом классе эффективна организация комментированного чтения параграфа и разбор (знакомство, краткая характеристика и пр.) художественных произведений, упомянутых в нём. В сильном классе вызывает интерес такая форма работы, как заслушивание и обсуждение выступлений (презентаций) учеников. Наконец, можно провести школьную лекцию с элементами беседы (коллективным обсуждением проблемных и познавательных заданий, высказыванием мнения по поводу произведений искусства). Ниже представлен дополнительный материал, которым учитель может воспользоваться при подготовке любого из предложенных вариантов планирования занятия.

Дополнительный материал для вступительного слова учителя. На уроке могут быть раскрыты два вопроса — какие события подготовили эпоху Возрождения и почему родиной Ренессанса стала именно Италия. Желательно обратить внимание учащихся на взаимосвязи грандиозного переворота, который совершался в философии и искусстве, и социально-экономического развития (развитие производства, увеличение числа разнообразных мануфактур, появление торговых союзов, расширение торговых и культурных связей, чему в немалой степени способствовали Великие географические открытия).

Сыграла свою роль и историческая судьба античного наследия. Данте писал: «Развалины стен Рима заслуживают почитания, и земля, на которой стоит город, священнее, чем думают люди». В период раннего Возрождения образованная итальянская знать, правители городов и папы всячески поощряли поиски и изучение памятников Античности. К этому времени появляются первые частные музеи, открытые для посещения публики (в 1471 г. коллекция античных произведений, принадлежавшая папе римскому, была выставлена для всеобщего обозрения).

Можно воспользоваться фрагментом книги Л. Любимова «Искусство Западной Европы»: «Итальянские гуманисты открывали мир классической древности, разыскивали в забытых книгохранилищах творения древних авторов и кропотливым трудом очищали их от искажений, внесённых средневековыми монахами. Поиски их были отмечены пламенным энтузиазмом. Когда перед Петраркой, которого принято считать первым гуманистом, вырисовывался в пути силуэт монастыря, он буквально дрожал от мысли, что там, может быть, находится какая-нибудь классическая рукопись. Другие откапывали обломки колонн, статуй, барельефы, монеты. Отвлечённая красота византийской иконы меркла перед тёплой, живой красотой мраморной Венеры, на радость всей Флоренции или всего Рима извлечённой из земли, где она пролежала более тысячи лет. «Я воскрешаю мёртвых», — говорил один из итальянских гуманистов, посвятивший себя археологии» (М., 1982.— С. 117).

Эпоха Возрождения — замечательный пример воскрешения из небытия огромного пласта античной культуры, ставшего источником вдохновения для творцов искусства Нового времени. Благодаря образованности гуманистов современное человечество получило возможность прикоснуться к истокам античной цивилизации, участвовать в диалоге культур. В свою очередь, культура Ренессанса будет питать творческие поиски последующих поколений, связывая воедино прошлое и настоящее. Целесообразно назвать (или, если есть возможность, показать в слайдах) памятники античной культуры, возвращённые человечеству в эпоху Возрождения.

Дополнительный материал для изучения первого вопроса плана. Среди писателей и поэтов Возрождения имя Уильяма Шекспира знакомо семиклассникам лучше других. Возможно, некоторые видели экранизации его произведений, знают их содержание. Для обсуждения на уроке учитель выберет одну или несколько трагедий (фрагменты из них), исходя из возможностей класса и степени подготовленности учеников. Например, из «Гамлета» для работы на уроке учащимся можно предложить отрывок, рисующий историческую эпоху:

Король,
Чей образ только что предстал пред нами,
Как вам известно, вызван был на бой
Властителем норвежцев Фортинбрасом.
В бою осилил храбрый Гамлет наш,
Таким и слывший в просвещённом мире.
Противник пал. Имелся договор,
Скреплённый с соблюденьем правил чести,

Что вместе с жизнью должен Фортинбрас
Оставить победителю и земли,
В обмен на что и с нашей стороны
Пошли в залог обширные владенья,
И ими завладел бы Фортинбрас,
Возьми он верх. По тем же основаниям
Его земля по названной статье
Вся Гамлету досталась. Дальше вот что.
Его наследник, младший Фортинбрас,
В избытке прирождённого задора
Набрал по всей Норвегии отряд
За хлеб готовых в бой головорезов.
Приготовлений видимая цель,
Как это подтверждают донесенья,—
Насильственно, с оружием в руках,
Отбить отцом утраченные земли.
Вот тут-то, полагаю, и лежит
Важнейшая причина наших сборов,
Источник беспокойства и предлог
К сумятице и сутолоке в крае.

(Г о р а ц и о)

Вместе с тем можно сосредоточить внимание на тех проблемах, которые тревожат нас и сегодня. Прочтём вместе с учениками отрывки, послушаем, о чём говорят герои трагедии, и предложим подумать: с мнением кого из героев вы согласитесь? Кому вы хотели бы возразить? Какие мысли показались созвучными вашим собственным размышлениям?

Рост жизни не в одном развитии мышц.
По мере роста тела в нём, как в храме,
Растёт служенье духа и ума.

(Л а э р т)

Что значит человек,
Когда его заветные желанья —
Еда да сон? Животное — и всё.
Наверно, тот, кто создал нас с понятием
О будущем и прошлом, дивный дар
Вложил не с тем, чтоб разум гнил без пользы.

(Г а м л е т)

Быть или не быть, вот в чём вопрос. Достойно ль
Смиряться под ударами судьбы,
Иль надо оказать сопротивление
И в смертной схватке с целым морем бед
Покончить с ними? Умереть. Забыться.
И знать, что этим обрываешь цепь

Сердечных мук и тысячи лишений,
Присущих телу. Это ли не цель
Желанная? Скончаться. Сном забыться.
Уснуть... и видеть сны? Вот и ответ.
Какие сны в том смертном сне приснятся,
Когда покров земного чувства снят?
Вот в чём разгадка. Вот что удлиняет
Несчастьям нашим жизнь на столько лет.
А то кто снёс бы униженья века,
Неправду угнетателя, вельмож
Заносчивость, отринутое чувство.
Нескорый суд и более всего
Насмешки недостойных над достойным,
Когда как просто сводит все концы
Удар кинжала! Кто бы согласился,
Кряхтя, под ношей жизненной плестись,
Когда бы неизвестность после смерти,
Боязнь страны, откуда ни один
Не возвращался, не склоняла воли
Мириться лучше со знакомым злом,
Чем бегством к незнакомому стремиться!
Так всех нас в трусов превращает мысль
И вянет, как цветок, решимость наша
В бесплодье умственного тупика.

(Г а м л е т)

И я на клятвы не скупился, помню.
Нет, эти вспышки не дают тепла,
Слепят на миг и гаснут в обещанье.
Не принимай их, дочка, за огонь.
Будь поскупей на будущее время.
Пусть твоей беседой дорожат.
Не торопись навстречу, только кликнут.
А Гамлету верь только в том одном,
Что молод он и меньше в повеленье
Стеснён, чем ты; точнее — совсем не верь.
А клятвам и подавно. Клятвы — лгуны.
Не то они, чем кажутся извне.
Они, как опытные надувалы,
Нарочно дышат кротостью святош,
Чтоб обойти тем легче.

(П о л о н и й)

Какое чудо природы человек! Как благородно рассуждает!
С какими безграничными способностями! Как точен и пора-
зителен по складу и движеньям! Поступками как близок к
ангелам! Почти равен Богу — разуменьем! Красота вселен-
ной! Венец всего живущего!

(Г а м л е т)

Придать беседе о вечных ценностях более личностный характер, вызвать сильный эмоциональный отклик помогают лирические стихотворения Шекспира. Глубокий и прекрасный мир человеческих чувств раскрывается в цикле из 154 сонетов. Знакомство с сонетами даёт возможность немного поговорить об особенностях поэзии. Стоит напомнить, что сонет — форма стихотворения из 14 строк — возник в Италии в XIII в. и стал особенно популярен в эпоху Возрождения. Обратим внимание учеников на то, что строки сгруппированы особым образом: четыре — четыре — четыре — две. В чём смысл такого построения произведения? Перечитывая текст, ученики, вероятно, заметят, что последние строки носят характер философского обобщения (их было бы интересно прокомментировать). В контексте разговора уместно отметить и музыкальность сонетов (не случайно многие из них привлекали композиторов). Если позволяет время, можно сказать несколько слов об искусстве перевода, о том, насколько трудно искать в другом языке стихотворные эквиваленты, стараясь передать не только смысл, но и звучание оригинала, образный, ассоциативный строй произведения. Мы имеем возможность читать сонеты Шекспира в переводе С. Я. Маршака.

Далее занятие можно организовать в форме урока-концерта, во время которого сонеты прозвучат в исполнении учителя или учеников. Рекомендуем послушать записи чтецов или певцов (например, музыкальный цикл из десяти сонетов Шекспира композитора Д. Б. Кабалевского). Для обсуждения в классе могут быть использованы сонеты 66, 87, 90, 102, 130, 133, 146 или любые другие по выбору учителя (учеников).

Роман Сервантеса «Дон Кихот», одно из наиболее ярких произведений Возрождения, воплощает противоречия самой эпохи. Приметы времени очевидны, и ученики могут сами найти в тексте произведения фрагменты, свидетельствующие о ломке старых традиций. Напомним, что роман был опубликован в 1605 г. и на первый взгляд продолжал традицию рыцарского романа, чрезвычайно распространённого и популярного жанра. Однако его появление сильно озадачило читателя. Предложим школьникам подумать, чем именно. Ещё раз внимательно прочтём название — «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский». Почему автор наделяет героя определением «хитроумный»? Сравним с типичным названием популярного романа того времени «Четыре книги о непобедимом рыцаре Амадисе Гальском, в которых повествуется о его великих подвигах на поле брани и галантных похождениях». Странное название не единственное отступление автора от правил. В рыцарских романах

было принято подробно описывать детство и юность героя. А вот что узнаёт читатель о Дон Кихоте:

«В некоем селе Ламанчи, имени которого мне не хочется упоминать, не очень давно жил один идалго¹ из числа тех, что имеют родовое копьё, древний щит, тощую клячу и борзую собаку. Олья², в которой было куда больше говядины, чем баранины; на ужин почти всегда винегрет; по субботам яичница с салом, по пятницам чечевица, по воскресеньям в виде добавочного блюда голубь, — на всё это уходило три четверти его доходов. Остальное тратилось на плащ из доброго сукна, на бархатные штаны и туфли для праздничных дней, — в другие же дни недели он рядился в костюм из домашнего сукна, что ни есть тонкого».

В ходе обсуждения этого отрывка ученики придут к выводу, что автор намеренно приземляет возвышенный, героический пафос рыцарского романа, мало описывая романтические детали быта Дон Кихота, делает его типичным представителем небогатого испанского дворянства. И вот этот вполне заурядный герой вдруг переживает необыкновенные приключения. Сервантес объясняет, что героем овладело «безумие» на почве чтения рыцарских романов, и он возомнил себя странствующим рыцарем «для собственной славы и для пользы родной страны». Предложим ученикам поразмышлять над вопросом: в чём безумие Дон Кихота? Ответить помогут отрывки из романа.

«Первым делом он вычистил доспехи, которые принадлежали его прадедам и валялись где-то в углу, заброшенные и покрытые вековой ржавчиной и плесенью. Он вычистил и починил их как мог лучше; но вдруг заметил, что не доставало одной очень важной вещи. Вместо шлема с забралом был просто открытый шишак. Однако тут ему помогла его изобретательность, из картона он смастерил полушлем, прикрепил его к шишаку, и получилось нечто похожее на закрытый шлем. <...> Затем он подверг осмотру свою клячу и... придумывал, какое бы ей дать имя, ибо, рассуждал он сам с собой, несправедливо, чтобы конь столь знаменитого рыцаря и сам по себе столь замечательный не имел какого-нибудь славного имени. <...> Долго он придумывал разные имена, браковал, отбрасывал, опять сочинял, отвергал и снова напрягал свою память и воображение, пока, наконец, не остановился на имени Росинант, которое казалось ему возвышенным, звучным, выразительным, оно показывало, что раньше лошадь его была просто клячей, а теперь стала первой клячей на свете и впереди всех остальных.

Не успел наш рыцарь проехать несколько шагов, как показалось ему, что из чащи леса, находящегося по правую его руку, послышались слабые и жалобные стоны; и, едва услышав их, он сказал:

¹ *Идалго* (исп. hidalgo) — в средневековой Испании — мелкий рыцарь.

² *Олья подрида* (исп. olla podrida) — национальное кушанье в Испании.

— Благодарю небо за милость, мне ниспосланную! Вот уже и представляется мне случай исполнить долг рыцаря и пожать плоды моего благородного решения: несомненно, это стонет какой-нибудь нуждающийся или нуждающаяся, имеющие нужду в моём заступничестве и помощи.

И, дёрнув Росинанта за узду, он поспешил в ту сторону, откуда раздавались стоны. Как только он въехал в лес, глазам его предстала кобыла, привязанная к дубу, а рядом с ней к другому дереву был привязан мальчик лет пятнадцати, обнажённый до пояса; это он и стонал, да и не без причины, так как какой-то дюжий крестьянин нещадно стегал его ремненным поясом, сопровождая каждый удар назиданиями и советами. <...>

Увидев эту картину, Дон Кихот воскликнул гневным голосом:

— Недостойный рыцарь, стыдно нападать на тех, кто не в силах защищаться. Садитесь на коня, берите копьё, и я вам докажу всю низость вашего поступка.

Увидев над своей головой какую-то фигуру, увешанную оружием и размахивающую копьём перед самым его носом, крестьянин решил, что пришёл ему конец, и потому кротким голосом ответил:

— Сеньор рыцарь, мальчишка, которого я наказываю, — мой слуга, пасущий неподалёку отсюда стадо моих овец; он такой разиня, что у меня каждый день пропадает по овце. Я его наказываю за небрежность и злонравие, а он утверждает, что я это делаю из злобы, чтобы не платить ему жалованье. Он лжёт, клянусь вам Богом и спасением души!

— «Лжёт!» Ты это говоришь в моём присутствии, низкий грубиян? — гневно воскликнул Дон Кихот. — Клянусь солнцем, которое нам светит, я сейчас насквозь проткну тебя копьём. Немедленно же уплати ему и не разговаривай; не то — клянусь царём небесным! — я одним ударом вышибу из тебя дух и прикончу на месте. Сейчас же отвяжи его! <...>

Тут они увидели тридцать или сорок ветряных мельниц, стоявших посреди поля; заметив их, Дон Кихот сказал своему оруженосцу:

— Добрая судьба руководит нашими делами лучше, чем мы могли бы этого желать. Посмотри вон в ту сторону, друг Санчо Панса, видишь там тридцать, а то и больше свирепейших великанов? Сейчас я вступлю с ними в бой и перебью их всех до единого: эта добыча послужит началом нашего богатства: ибо такой бой праведен, и самому Богу угодно, чтобы сие злое семя было стёрто с лица земли.

— Какие такие великаны? — спросил Санчо Панса.

— Да вот те, что перед тобой, — ответил Дон Кихот. — Видишь, какие у них огромные руки? У некоторых они длиной почти в две мили.

— Поверьте, ваша милость, то, что там виднеется, вовсе не великаны, а ветряные мельницы, а то, что вы принимаете за руки, — это крылья, которые кружатся от ветра и вращают жернова.

— Сразу видно, — ответил Дон Кихот, — что в деле приключений ты ещё новичок: это — великаны. И если тебе страшно, так отойди в сторону и читай молитвы, а я тем временем вступлю с ними в жестокий, неравный бой.

С этими словами он вонзил шпоры в бока Росинанта, не обращая внимания на крики Санчо, который уверял его, что, вне всякого сомнения, он нападает не на великанов, а на ветряные мельницы. Дон Кихот, будучи твёрдо убеждён в том, что перед ним великаны, не слушал криков своего оруженосца Санчо и не узнавал мельниц, хоть и были они совсем поблизости. Он мчался вперёд, громко восклицая:

— Не бегите, малодушные и подлые создания, ибо лишь один рыцарь падает на вас всех! — В эту минуту поднялся лёгкий ветер, и огромные крылья начали вращаться. Заметив это, Дон Кихот продолжал:

— Если бы у вас было больше рук, чем у самого гиганта Бриарея, и вы бы замахали ими, от расплаты вам всё равно не уйти.

Сказав это и поручив свою душу своей даме Дульсинее с просьбой помочь ему в опасную минуту, он, прикрывшись щитом, с копьём наперевес, пустил Росинанта в галоп, ринулся на ближайшую к нему мельницу и вонзил копьё в её крыло. В эту минуту сильный порыв ветра повернул крыло, и оно, разломав в щепки копьё, потащило за собой и коня и всадника, которые прежалким образом отлетели на большое расстояние».

Обсуждение, сопоставление литературных текстов поможет ученикам понять, что странности поведения и смешные на первый взгляд поступки не могут скрыть мужество, благородство, возвышенную душу Рыцаря печального образа, считающего, что его истинное предназначение — «помогать слабым, мстить за угнетённых и карать низость». Стремление героя помочь тем, кто несчастен, непоколебимая вера в свои силы роднят Дон Кихота с героями Возрождения. Важно подчеркнуть, что образ Дон Кихота со временем приобрёл символическое значение; мы и сегодня прибегаем к образу этого литературного героя. Предложите учащимся вопросы для обсуждения: можете ли вы назвать ситуации, в которых обычно вспоминают Дон Кихота? Что означает слово «донкихотство»? Поясните, как вы понимаете выражение «бороться с ветряными мельницами». Что оно означает и в каких ситуациях используется?

Дополнительный материал для изучения третьего — пятого вопросов плана

Возрождение называют эпохой титанов. Великие мастера Ренессанса, уникальные, неповторимые личности, щедро одарённые природой, воплощают представления гуманистов о Человеке. Наиболее ярко тип универсальной личности Возрождения являют собой Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти (рассказ о них дополняют фрагменты «Жизнеописаний...» Джорджо Вазари).

Биограф с восхищением пишет о Леонардо, называя его дивным, небесным, «божественным», ибо он оставил далеко «позади себя всех прочих людей», был настолько талантлив, что, «к каким бы трудностям его дух ни обращался, он разрешал их с лёгкостью. ...Его помыслы и его дерзания были всегда царственны и великодушны». Леонардо был в избытке наделён красотой и обаянием: высок ростом и необыкновенно хорош собой, отличался прекрасным

сложением и невероятной физической силой. Он любил щегольски одеваться, носил яркий красный плащ. Прекрасная вьющаяся борода ниспадала до середины груди. Был замечательным рассказчиком и собеседником, прекрасно пел и играл на лире (собственноручно изготовил лиру из серебра в форме лошадиного черепа, чтобы сделать её звук более мощным), был лучшим импровизатором стихов своего времени, привлекал к себе симпатии людей, буквально завораживая их.

Леонардо обладал обширнейшими научными познаниями в самых разных областях. Ещё юношей, начав изучение математики, за несколько месяцев он настолько погрузился в предмет, что своими вопросами стал ставить в тупик своего учителя. Леонардо всегда носил с собой записные книжки, в которых постоянно что-то записывал и зарисовывал. Исследователь рукописей великого итальянца восхищённо отмечал: «Здесь есть всё: физика, математика, астрономия, история, философия, новеллы, механика». Листы рукописей снабжены многочисленными планами, чертежами, рисунками; тут и наброски летательного аппарата, и изображения механизмов для прокатки железных полос, и проекты боевой колесницы и самодвижущейся бронированной повозки, и анатомические рисунки частей человеческого тела, и эскизы мостов, церквей, дворцов... Леонардо предвидел некоторые открытия последующих веков. Так, он наблюдал за полётами птиц, делал многочисленные зарисовки и был уверен в том, что человек может летать. Среди набросков изображения не только всевозможных механизмов (от токарного станка до гидравлической машины), но даже снаряжения, которое используют водолазы для пребывания под водой. Леонардо постоянно находится в гуще событий, его пытливый ум требует всё новых и новых задач. Если позволяет время, можно процитировать отрывок из письма Леонардо правителю Милана Людовико Моро, в котором Леонардо предлагает свои услуги: «Я знаю способы прокладывать, не производя ни малейшего шума, подземные ходы, узкие и извилистые... Также устрою я крытые повозки, безопасные и неприступные, которые врежутся со своей артиллерией в ряды неприятеля... а за ними невредимо и беспрепятственно проследует пехота... В случае если дело происходит на море, я знаю множество орудий, в высшей степени пригодных для нападения и обороны, и судна, выдерживающие самую жестокую пальбу, и взрывчатые вещества и средства, производящие дым. В мирное время надеюсь быть в высшей степени полезным... как зодчий в сооружении зданий общественных и частных

и в проведении воды из одного места в другое. Могу работать в качестве скульптора над мрамором, бронзой и глиной, также в живописи могу делать всё, что только можно сделать, чтобы поравняться со всяким, кто бы он ни был».

Вместе с тем личность Леонардо окружена ореолом таинственности, его жизнь полна загадок; по сути, мы вообще мало что знаем о его личной жизни, привязанностях, друзьях. Несколько приоткрывается эта завеса в испещрённых рисунками рукописях, тоже весьма таинственных и странных (Леонардо писал особым шифром справа налево, читать текст нужно в зеркале). По воспоминаниям современников, Леонардо был переменчив, непостоянен, редко доводил до конца начатое. Единственные дела, всегда занимавшие его воображение, — рисование и лепка, их он не оставлял никогда. Пожалуй, именно картины способны больше всего рассказать внимательному зрителю об этом гении Возрождения, хотя и они скрывают в себе большие тайны.

Знакомство с творчеством живописцев лучше организовать в форме беседы или групповой дискуссии, как обсуждение впечатлений от просмотра произведений. Для урока отбираются наиболее известные полотна, которые можно показать в иллюстрациях или с использованием информационных технологий. Их количество определяется конкретной ситуацией и уровнем подготовленности класса (необходимо избежать перегрузки, калейдоскопа зрительных образов). Основной упор учитель делает не на собственный рассказ о картине, а на её рассматривание и обсуждение; дополнительные сведения, сообщаемые классу, должны стимулировать диалог с произведением.

В начале обсуждения целесообразно предоставить время на рассматривание изображения. Скорее всего, семиклассники сумеют выделить и прокомментировать отдельные детали и фрагменты, осознать их смысл и взаимосвязь, «прочитать» сюжет картины, будут готовы поговорить о персонажах, дать им характеристики. Важно, чтобы высказывания базировались на собственном зрительском опыте, непосредственных впечатлениях от произведения. Уточняющие вопросы (Что вы видите в произведении такого, что позволяет говорить о...? Кто заметил ещё что-то, о чём ещё не говорилось?) побуждают вновь обратиться к картине, более внимательно рассматривать её, искать ответы в самом произведении.

Возможно, что не все ответы совпадут с «правильным», общепринятым прочтением произведения, некоторые версии будут основаны на том, что ученик домыслил (иногда без всякой опоры на

зрительный образ). В таких случаях имеет смысл попросить отвечающего уточнить, что именно послужило основой для высказывания. Выстраиванию адекватного представления о картине способствует опыт коллективного обсуждения в классе, когда ученики получают возможность не только высказать своё мнение о произведении, но и соотнести, скорректировать его с позицией одноклассников.

В беседе о «Джоконде» целесообразно использовать фрагмент «Жизнеописаний...», чтобы учащиеся могли мнение Вазари сравнить с собственными впечатлениями.

«Леонардо взялся написать для Франческо дель Джокондо портрет его жены, Моны Лизы, и, потрудившись над ним четыре года, так и оставил его незавершённым. Это произведение находится ныне у короля Франсиска, в Фонтенбло. <...> Действительно, в этом лице глаза обладали тем блеском и той влажностью, какие мы видим в живом человеке, а вокруг них была сияющая красноватость и те волоски, передать которые невозможно без владения величайшими тонкостями живописи. Ресницы же благодаря тому, что было показано, как волоски их вырастают на теле, где гуще, а где реже, и как они располагаются вокруг глаза в соответствии с порами кожи, не могли быть изображены более натурально. Нос, со всей красотой своих розоватых и нежных отверстий, имел вид живого. Рот, с его особым разрезом и своими концами, соединёнными алостью губ... поистине казался не красками, а живой плотью. А всякий, кто внимательнейшим образом вглядывался в дужку шеи, видел в ней биение пульса, и действительно, можно сказать, что она была написана так, чтобы заставить содрогнуться и испугать всякого самонадеянного художника, кто бы он ни был. Прибег он также и к следующей уловке: так как мадонна Лиза была очень красива, то во время писания портрета он держал при ней певцов, музыкантов и шутов, постоянно поддерживающих в ней весёлость, чтобы избежать той унылости, которую живопись обычно придаёт портретам, тогда как в этом портрете Леонардо была улыбка, настолько приятная, что он казался чем-то скорее божественным, чем человеческим, и почитался произведением чудесным, ибо сама жизнь не могла быть иной».

В контексте обсуждения этого произведения важно подчеркнуть, что великий мастер не следует природе слепо, он творчески осмысливает её. Чтобы сделать эту важную мысль более ясной для учеников, можно попросить их прокомментировать слова Леонардо: «Хороший живописец должен писать две главные вещи — человека и представление его души». Желательно также обратить внимание на удивительный пейзаж, который служит фоном для портрета. Художники Высокого Возрождения окончательно разгадали секреты линейной перспективы, научились изображать глубину пространства. Пейзаж присутствует во многих произведениях: красота мира ещё сильнее подчёркивает восхищение автора своими прекрасными моделями («Мадонна Литта», «Мадонна в гроте», «Мадонна с цветком»).

Большие возможности для формирования духовной культуры открывает обсуждение «Тайной вечери», написанной для монастыря Санта Мариа делле Грацие (Милан). Дискуссии предшествует краткий комментарий о библейском сюжете и истории создания фрески.

«Леонардо начал работу в 1495 г. и потратил два года упорного труда, чтобы расписать поперечную стену большого зала монастырской трапезной, создав «прекраснейшую и чудесную вещь» (Вазари). Работая над фреской, он экспериментировал с красками и грунтом, но неудачно: уже в XVI в. началось разрушение, усиленное неумелыми реставрациями. Только в 1954 г. фреска была очищена от позднейших наслоений, а остатки подлинного красочного слоя закреплены. Леонардо много размышлял о композиции произведения и образах апостолов. Это вызывало недовольство настоятеля собора, который постоянно торопил мастера и даже жаловался на него герцогу. Раздражённый художник пригрозил, если его не оставят в покое, написать Иуду с лицом настоятеля».

Учитель предлагает внимательно рассмотреть изображение и обдумать следующие вопросы: какой момент драмы и почему избрал художник для фрески? Что в произведении говорит об этом? Как вы думаете, почему Леонардо так разместил действующих лиц? Можем ли мы, рассматривая фреску, понять, какие чувства испытывают участники трапезы? Каким образом автор помогает нам догадаться об этом? Коллективная работа даст возможность поразмышлять о характерах апостолов, оценить их реакцию на слова Христа.

Двенадцать учеников Христа объединены в группы: справа от Учителя юный Иоанн, которого буквально сломило страшное пророчество, и он бессильно поник, как от удара; рядом с ним Леонардо написал мужественного и решительного Петра, схватившегося за нож, как бы желая отомстить предателю; апостолы, сидящие рядом с ним, обернулись к Христу; Андрей в ужасе поднял руки; слева от Христа — Иаков, о его безграничном изумлении говорят разведённые в стороны руки, а прекрасный и мечтательный Филипп (он рядом с Иаковом) склонился перед Учителем. Здесь же и Иуда — его художник особо отметил тенью, упавшей на лицо. Христос помещён в центре композиции, на фоне дверного проёма, через который зритель видит удивительный пейзаж, но от апостолов Христа отделяет расстояние. Его лицо печально и спокойно, руки застыли на столе ладонями вверх в ожидании неизбежной гибели.

Рассказывая о личности Микеланджело, необходимо подчеркнуть влияние, оказанное на него собранием памятников античного искусства в садах Медичи (это своеобразная художественная школа, созданная Лоренцо Великолепным при монастыре Сан Марко) и близостью к кружку гуманистов, среди которых Пико делла Миран-

дола. Лоренцо Медичи высоко ценил дарование юного Микеланджело, он взял его под своё покровительство и всячески поощрял в занятиях искусством. Смерть образованного правителя стала настоящей трагедией для художника. Свою признательность он выразил в великолепной скульптурной группе, украсившей гробницу Медичи во Флоренции.

Важным моментом урока может стать обсуждение скульптуры «Давид», что даёт прекрасную возможность показать преемственные связи между античным искусством и культурой Возрождения. В ходе работы учащимся предлагается прокомментировать слова Вазари: «...творение это затмило все известные статуи, новые и древние, будь то греческие или римские... с такой соразмерностью и красотой закончил её Микеланджело». В качестве вспомогательных можно использовать вопросы: какие античные произведения, по вашему мнению, созвучны «Давиду»? Поясните свою точку зрения (желательно показать для сравнения изображения «Лаокоона», «Копьеносца», «Дискобола» или других эллинистических скульптур). Как вы думаете, что именно могло привлекать Микеланджело в эллинистическом искусстве? Чему он учился у его творцов? Как вы считаете, почему для установки скульптуры флорентийцы выбрали площадь Синьории?

Черты античной культуры отчётливо видны и в живописных произведениях Микеланджело, например в росписях Сикстинской капеллы (домовая церковь пап римских в Ватикане), выполненных в 1508—1512 гг. по приказу папы Юлия II. В текст урока учитель может включить рассказ об их создании. Микеланджело без желания взялся за заказ, считая себя не живописцем, а скульптором. В течение четырёх лет он один, без помощников, выполнил работу, посильную лишь для титана. Помещение капеллы (длина 48 м, ширина 13 м, высота 18 м) перекрыто плоским сводом. Его-то и предстояло расписать фресками религиозного содержания. Общая площадь росписи составляет 600 кв. м — несколько сот фигур. Живописец работал со сверхчеловеческим напряжением, папа постоянно торопил мастера, и между ними происходили бурные объяснения, во время одного из них разгневанный прелат даже ударил Микеланджело посохом. «Я тружусь через силу, больше, чем любой другой человек», — писал он в письме. Когда роспись была закончена, то поразила воображение современников грандиозностью и небывалой мощью. Перед зрителем проходит вереница библейских образов, оживают сцены Ветхого Завета: отделение света от тьмы, сотворение солнца и луны, изгнание из рая, Всемирный потоп. Эпизод «Рождение Адама»

едва ли не самый знаменитый сюжет мирового искусства, один из прекраснейших в композиции. По бесконечному космическому пространству летит Бог-Творец. Его рука протянута к фигуре первого человека. Совершенен Адам, воплощающий красоту человеческого тела (современники говорили, что «со времён Фидия не было создано более совершенной фигуры»). Его лицо устремлено к Богу, к Нему простёрта рука. Сейчас Творец коснётся этой руки и вдохнёт жизнь в неодошевлённую материю. Вазари замечает, что Адам написан таким прекрасным, что кажется, он «сотворён высшим и изначальным создателем своим, а не кистью и по замыслу человека».

Характеризуя творчество Рафаэля Санти, учитель сосредоточивается на обсуждении «Сикстинской мадонны». Это произведение, главный алтарный образ, написанный для церкви Св. Сикста в Пьяченце в 1513 г., — воплощение в искусстве вечной темы материнской любви. Можно предложить учащимся вспомнить другие вечные темы, с которыми их познакомило искусство Ренессанса. Это позволит логично вернуться к обсуждению одного из проблемных заданий урока — значимости культурного наследия Ренессанса для современного человека.

В ходе урока необходимо обратить внимание семиклассников на то, что гуманистические идеалы пронизывали не только культуру Италии. Велико их влияние и на искусство стран Западной и Центральной Европы. Конечно, представления гуманистов претерпели трансформацию в соответствии с особенностями исторического развития европейских стран, но неизменным остался интерес к реальной жизни, стремление по-новому взглянуть на мир, человека, природу.

Наиболее ярким и значительным представителем Северного Возрождения в Нидерландах стал Питер Брейгель Старший. Перед тем как ученики начнут рассматривать и обсуждать его произведения, целесообразно предложить им задание сравнить картины Брейгеля с работами итальянских мастеров Ренессанса. Заметили ли вы различия? В чём они? Вероятно, школьники отметят, что сильно различаются не только сюжеты картин итальянских мастеров и Брейгеля, который пишет вместо библейских эпизодов сцены простонародной жизни, но и образы персонажей: грубоватые герои картин Брейгеля совсем не похожи на прекрасных мадонн и полубогов. Можно ли, несмотря на эти различия, говорить о Возрождении в Нидерландах? Какие аргументы вы приведёте, чтобы сделать своё мнение более убедительным?

Раскрывая значение гуманизма и Возрождения для нашего современника, учитель может отметить, что воззрения гуманистов

обогащали и меняли жизнь современников, служили источником вдохновения для писателей, поэтов, художников, скульпторов, музыкантов, воплотивших идеалы гуманистической философии в художественных образах. Именно искусство не только помогает увидеть, почувствовать, осознать характерные приметы своего времени, но и поднимает темы вечные, волнующие людей последующих эпох.

Домашнее задание. § 6, прочитать дополнительные материалы к параграфу («Живописцы истины») и выполнить задания, которые не были использованы на уроках. Мотивированные к изучению истории учащиеся работают с материалом для самостоятельно изучения («Рождение новой европейской науки»).

▶▶ Урок 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Особенности и значение темы. Содержание материала, связанное с конкретными событиями, вызывает интерес учащихся. Задача учителя заключается в формировании условий для более глубокого, чем событийное, усвоения материала. В этом плане оказывается существенной постановка мировоззренческих вопросов, оценка Реформации как духовной революции и обсуждение лично значимой для семиклассников проблемы.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶▶ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ▶▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Метапредметные (УУД):

- ▶▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶▶ устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере Реформации в Европе);
- ▶▶ извлекать информацию из письменных и визуальных источников;
- ▶▶ представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы;
- ▶▶ организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре;

► предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (характеристика социально-религиозного учения, оценка деятельности личности в истории).

Предметные:

► определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: мировоззрение, Реформация, революция, идея спасения, Крестьянская война, лютеранская церковь, протестант, пастор, религиозная война;

► раскрывать причины Реформации;

► анализировать и сопоставлять программы деятелей Реформации;

► устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы;

► составлять простой план пункта «Причины Реформации»;

► показывать на карте территорию распространения Реформации и Крестьянской войны;

► определять значение Реформации в разрушении основ традиционного общества;

► давать оценку деятельности участников Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер);

► высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.

Межпредметные связи. Обществознание (духовная сфера жизни общества, мировоззрение, религия).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (религиозное мировоззрение, католическая церковь, борьба с ересями, торговля индульгенциями, крестьянские войны).

Возможная личностно значимая проблема. Почему люди меняют свои убеждения? В каких условиях это происходит?

Варианты проблемных и познавательных заданий. 1. Почему движение за реформацию церкви началось в XVI в., а не в XIV или XV в.? 2. Как связаны между собой гуманизм и Реформация? 3. Какое значение для европейцев имело создание лютеранской церкви?

Проектные и исследовательские задания:

Лютеранская церковь в наши дни.

Основные понятия и термины: мировоззрение, Реформация, революция, идея спасения, Крестьянская война, лютеранская церковь, протестант, пастор, религиозная война.

Дополнительные источники информации:

Литература: Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 381—383, 385—386.

Иллюстрации: *Лукас Кранах*. Мартин Лютер.

Ресурсы Интернета: <http://rulers.narod.ru/> — Всемирная история в лицах. Мартин Лютер;

<http://fcior.edu.ru/card/21695/martin-lyuter-ego-uchenie.html> — Мартин Лютер и его учение.

План урока:

1. Причины религиозной революции.
2. «Тремя вещами подчиняет себе Рим: насилием, хитростью и лицемерием».
3. Мартин Лютер.
4. Борьба за Реформацию началась.
5. «На этом я стою. И не могу иначе».
6. «Спасение верой».
7. «Чья страна — того и вера».

ХОД УРОКА

Во вступительной беседе учитель обращается к ученикам с рядом вопросов, цель которых — актуализировать внутрикурсовые связи, что должно помочь семиклассникам понять причины процесса Реформации в Европе: вспомните, почему уже XV век европейской истории учёные характеризуют как «осень Средневековья». Какие явления говорят о кризисе традиционного общества в XV в.? Какими чертами обладал человек Нового времени? Чем он отличался от средневекового человека?

Обобщая ответы учащихся, учитель указывает на то, что кризис традиционного общества не мог не коснуться и вопросов религиозного мировоззрения и устройства церкви. Стремление части общества к выбору собственного жизненного пути, в том числе и индивидуальному общению с Богом, вылилось в Реформацию. Затем учитель знакомит учащихся с планом урока и ставит проблемное задание.

Объяснение нового материала даётся в объёме учебника и не требует значительного расширения. Рассмотрение первого вопроса сопровождается составлением в тетрадях плана пункта «Причины Реформации». Учащиеся самостоятельно читают текст в учебнике и предлагают свои варианты систематизации информации, письменно составляя план. Далее один из сильных учеников зачитывает свой

вариант плана, в случае необходимости результаты его деятельности корректируются и дополняются. Учитель обращает внимание учащихся на то, что, выделяя смысловые части текста, они могут по-разному озаглавливать их (это может быть цитата, меткое афористическое высказывание, как в пункте 7 параграфа, вопросительное или утвердительное предложение).

Поясняя вопрос о торговле индульгенциями, которую так активно вела католическая церковь, не следует всё сводить к «жадности» пап и монахов; необходимо указать, что это явление также стало следствием бурно развивавшихся рыночных отношений, захвативших и церковь.

Переходя ко второму пункту плана, надо объяснить, почему именно Германия стала родиной Реформации. Учитель сообщает, что в XVI в. почти все страны Европы пытались ограничить непомерные притязания римских пап, и в первую очередь денежные поборы. В этих условиях самыми незащищенными оказались раздробленные германские земли, в которых отсутствовала сильная королевская власть. Папы и их опора в стране — высшее немецкое духовенство — действовали в германских землях совершенно безнаказанно. Выразителями общего возмущения в Германии стали народные проповедники, преимущественно из числа низшего духовенства, прежде всего гуманисты. Новые идеалы нашли своё выражение в литературе, где бурно развивалась сатира (можно вспомнить произведения Ульриха фон Гуттена и Эразма Роттердамского), в городской поэзии. Познакомиться с сатирическими литературными произведениями учащиеся могут, обратившись к заданию к соответствующему параграфу в рабочей тетради. Эти же идеалы отражены и в изобразительном искусстве того времени, уже знакомом учащимся по творчеству Дюрера.

Следует подвести учащихся к выводу, что именно гуманисты подготовили почву для распространения идей Лютера и одними из первых откликнулись на его выступление с 95 тезисами против индульгенций.

Работа со вторым—пятым вопросами плана может быть организована в форме комментированного чтения разделов параграфа.

Раскрывая шестой вопрос плана, учитель объясняет сущность идеи спасения души в католичестве и в представлениях Лютера. При изучении этого вопроса ученики обращаются к документу — фрагменту воззвания Мартина Лютера «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства» (1520), который иллюстрирует основные положения лютеранства.

Желательно обратить внимание учащихся на различные цели и способы достижения целей разных социальных слоёв в Реформации («крестьянская» Реформация Мюнцера и Крестьянская война и умеренная, или княжеская, Реформация).

Дополнительный материал для характеристики Крестьянской войны и личности Томаса Мюнцера

Крестьянская война выдвинула ряд сильных фигур; одна из них — Томас Мюнцер. Он родился около 1498 г. в графстве Штольберг, в Гарце. Мюнцер достиг высокой для того времени образованности — получил степень доктора теологии¹ и был знаком с античной и гуманистической литературой. Мюнцер избрал для себя деятельность священника, которая в условиях того времени давала ему возможность общения с народными массами... Свободно обращаясь с текстами Священного Писания, он трактовал их в антицерковном духе.

Поддерживая в первые годы реформационного движения начатую Лютером борьбу против католической церкви, Мюнцер уже тогда выступал со своим особым толкованием характера и целей этой борьбы... выдвигал... основные принципы своего собственного учения. Мюнцер решительно отвергал тезис Лютера о необходимости пассивного смирения в светских делах... Призывая народные массы к устранению зла, к свержению безбожных князей и уничтожению своих угнетателей, Мюнцер указывал, что в этом заключается основная задача... реформационного движения. Он резко выступал против представления о «милосердном» Боге, стоящем над миром и требующем от людей смирения и подчинения существующему насилию. Согласно... воззрениям Мюнцера, нет Бога вне нас самих, вне земного мира... В понятие Бога он вкладывал идею подчинения индивидуальных интересов общественным. Ссылка Мюнцера на авторитет слова Божьего и Священного Писания служила ему аргументом в его пропаганде революционного социального переворота.

...Энергичная защита Мюнцером насущных нужд широких народных масс сделала его вождём крестьянско-плебейского лагеря, перешедшего в 1524 г. к открытой борьбе.

Как только в Швабии началось крестьянское восстание, Томас Мюнцер направился в Тюрингию, в вольный имперский город Мюльгаузен. ...17 марта 1525 г. в Мюльгаузене произошла револю-

¹ *Теология* (греч. *theologia*) — систематизированное изложение вероучения.

ция. Вместо старого патрицианского совета был избран «вечный совет» во главе с Мюнцером. «Вечный совет» провозгласил уничтожение всякой власти, общность всех имуществ, равную для всех обязанность трудиться.

Немецкие князья объединили свои силы, в их распоряжении находились 6000 пехоты, 2600 конницы и много бомбард. Мюнцер собрал 8000 человек. Его отряд имел 8 бомбард. Боеспособность отряда была ниже, чем у войска князей, так как в крестьянских отрядах насчитывалось мало бывших солдат, они не имели хороших командиров, были плохо вооружены и малодисциплинированы. Сам Мюнцер познаниями в военном деле не обладал. Князья повели себя вероломно. 16 мая они начали переговоры с крестьянами и заключили с ними перемирие, а затем неожиданно перешли в наступление. Мюнцер расположил свой отряд на одной высоте («гора битвы») в районе Франкенгаузена и построил укрепленный лагерь. Князья послали к крестьянам парламентёра с предложением выдать Мюнцера живым, за что обещали им амнистию...

Пока крестьянский отряд обсуждал предложение князей, колонны ландскнехтов¹, имея кавалерию на флангах, начали окружать лагерь Мюнцера. Под прикрытием огня бомбард ландскнехты приблизились к лагерю, где встретили незначительное сопротивление. Линия повозок была легко прорвана, и крестьяне в беспорядке побежали к Франкенгаузену и к лесу, попадая под удары обходных колонн ландскнехтов и конницы. Из 8000 крестьян было убито 5000 человек. На плечах отступавших крестьян в Франкенгаузен ворвалась конница князей, взявшая город без особого труда. Раненый Мюнцер был взят в плен, подвергнут пыткам и обезглавлен. 25 мая соединённые княжеские войска, насчитывавшие 11 800 человек, окружили и взяли Мюльгаузен, который защищали 1200 бюргеров. Князья сожгли и разграбили несколько городов и деревень. Многих крестьян казнили. Таким же террором окончились крестьянские восстания в Эльзасе и в альпийских землях Австрии. Во время Крестьянской войны только со стороны восставших погибло 150 000 человек.

Вопрос об Аугсбургском религиозном мире изучается в объёме учебника. Аугсбургский мир уравнивал в правах католиков и протестантов, но затормозил процесс создания единого национального государства. Деление германских земель на католические и протестантские стало причиной многих бедствий Германии на протяжении

¹ *Ландскнехт* (нем. *Landsknecht*) — наёмный солдат, наёмник.

нии последующих ста лет и одной из причин её отставания от других европейских стран в течение XVI—XVIII вв.

Домашнее задание. § 7, вопросы и задания первого уровня, не использованные на уроке; вопросы и задания второго уровня по выбору учителя.

▶▶ Урок 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Особенности и значение темы. Урок включает несколько сюжетных линий, которые находят своё продолжение в различных темах (изменение мировоззрения людей под влиянием исторических условий, взаимосвязь протестантской этики и «духа капитализма», роль религиозных конфликтов в истории). Следует учесть, что к вопросам об учении Кальвина и кальвинистской церкви учащимся придётся неоднократно обращаться при изучении всего курса Новой истории в 7 и 8 классах.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶▶ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ▶▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ▶▶ веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Метапредметные (УУД):

- ▶▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶▶ устанавливать связи между развитием духовной сферы и другими сторонами жизни общества на примере деятельности Ж. Кальвина и кальвинистской церкви;
- ▶▶ извлекать информацию из письменных и визуальных источников;
- ▶▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы;
- ▶▶ предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (характеристика социально-религиозного учения, оценка деятельности личности в истории).

Предметные:

► определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны;

► раскрывать причины Контрреформации;

► анализировать и сопоставлять вероучения М. Лютера и Ж. Кальвина;

► характеризовать деятельность ордена иезуитов, оценивать результаты и последствия этой деятельности;

► составлять таблицу на основании текста учебника;

► давать оценку деятельности участников Реформации (Ж. Кальвин);

► высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.

Межпредметные связи. Обществознание (духовная сфера жизни общества, мировоззрение, религия, роль личности в истории, прогресс и регресс в развитии общества).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (религиозное мировоззрение, католическая церковь, борьба с ересями).

Возможная лично-значимая проблема. Одна из трагедий человеческого общества — религиозная нетерпимость, рождающая взаимную ненависть и раскалывающая общество. При каких условиях религиозные взгляды могут порождать войны? Как оценить это явление?

Варианты проблемных и познавательных заданий. 1. Согласны ли вы с утверждением, что кальвинизм способствовал развитию предпринимательской деятельности в странах Европы? 2. Французский писатель XVIII в. Вольтер сказал: «Кальвин открыл двери монастырей не для того, чтобы выгнать оттуда монахов, а чтобы выгнать туда весь мир». Так ли это? 3. Одна из заповедей иезуитов гласила: «Папе надлежит повиноваться без всяких разговоров, даже ради греха, и надо совершить грех, смертный или простой, если начальник того требует во имя Господа нашего Иисуса Христа или в силу обета повиновения». Какому обществу более подходит данная идея — традиционному или индустриальному?

Проектные и исследовательские задания:

Протестантские вероучения в наши дни.

Основные понятия и термины: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны.

Дополнительные источники информации:

Литература: Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 383—384; С. Цвейг. Совесть против насилия.

Ресурсы Интернета: <http://fcior.edu.ru/card/21500/izmenenie-duhovnoy-zhizni-evropeyskoj-civilizacii-v-16-17-vekah.html> — Изменение духовной жизни европейской цивилизации в XVI—XVII вв.;

<http://fcior.edu.ru/card/21330/kontrreformaciya-i-religioznye-voyny-v-evrope.html> — Контрреформация и религиозные войны в Европе;

<http://zurichguide.ru/geneva.php> — Женева времён Кальвина.

План урока:

1. Жан Кальвин о предопределении человека.
2. Кальвинистская церковь.
3. «Рим кальвинизма».
4. Католическая церковь борется с ересью.
5. Орден иезуитов.
6. Попытки реформ и Тридентский собор.

ХОД УРОКА

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания и/или проверки выполнения заданий из рабочей тетради. При переходе к изучению нового материала учитель говорит: «Несмотря на то что движение за реформацию церкви началось в Германии, там оно не смогло развернуться в полную силу. Лютер не дал ответа на вопрос, какую позицию реформированная церковь должна занять по отношению к светским властям, и, как вы помните, подчинил свою церковь князьям. Такое решение устраивало не всех последователей Лютера, не устраивало оно и сторонников Реформации в Швейцарии, состоявшей из нескольких независимых и слабо связанных между собой земель — кантонов, которыми управляли богатые дворяне и городская верхушка. Население городов, недовольное произволом властей, стремилось к объединению страны и установлению сильной центральной власти, хотело уменьшить церковные поборы и получить монастырские земли. Под влиянием событий в Германии в Швейцарии началась Реформация, и страна раскололась на католиков и протестантов. Создателем нового христианского вероучения стал Жан Кальвин. Его учение — кальвинизм, оказав огромное влияние на современников, живёт и в современном обществе. Мы должны выяснить на уроке, в чём заключались и заключаются сегодня причины привлекательности этого учения для человека».

Далее учитель знакомит семиклассников с проблемными заданиями и предлагает им выбрать любое из них. Первый и второй пункты плана излагаются по учебнику. Очень важно чётко и доступно, используя приёмы рассуждения и аналитической беседы, изложить учение Кальвина о предопределении человека, после чего можно приступить к работе над понятием «кальвинизм». Учащиеся отвечают на вопрос о причинах популярности кальвинистской церкви. Обобщая ответы школьников, учитель делает вывод, что отсутствие жёсткой иерархической лестницы церковных чинов в устройстве кальвинистской церкви позволяло приспособить её не только для швейцарских кантонов, но и для больших и сильных государств (таких, как Франция); гибкость политических взглядов самого Кальвина, признававшего за подданными право на свержение тирана, и учение о предопределении — все эти достоинства привели к широкому распространению кальвинизма в Европе. Для закрепления изученного ученикам предлагается заполнить таблицу «Общие черты и различия учений М. Лютера и Ж. Кальвина» (задание 5 методического аппарата учебника).

При изучении третьего пункта, дополняя сведения учебника, можно отметить, что Кальвин придавал устройству своей церкви ещё большее значение, чем германские реформаторы, так как, по его замыслу, реформированная церковь должна была бороться не только со сторонниками папы римского, но и со светскими мыслителями, равнодушными к вопросам веры. Последних Кальвин считал более опасными врагами, чем папистов. Он провёл грань между религией и наукой. Математика, физика, химия и биология в странах, принявших кальвинизм, развивались более свободно, чем в католических государствах. Но перед учёными ставилось жёсткое условие: они должны были признавать кальвинистские установления и не вмешиваться в вопросы веры. Для активизации учащихся и создания образа эпохи учитель может использовать приём заочной (виртуальной) экскурсии, предложив учащимся осмотреть Женеву времён Жана Кальвина.

Вопрос о борьбе католической церкви с ересью и об ордене иезуитов учитель излагает в пределах учебника. В XVI в. многим европейцам казалось, что раскол между католиками и сторонниками Реформации может быть преодолён, нужно только, чтобы обе стороны начали искать возможность примирения. К тому же некоторые деятели католической церкви понимали, что их церковь проигрывает протестантской и по той причине, что ведёт богослужения на латыни и пользуется латинской Библией, непонятной

большинству верующих. Во второй половине XVI в. католические теологи тоже принялись переводить Библию на национальные языки, а некоторые даже были готовы отказаться от утверждения о непогрешимости папы. Католическая церковь долго колебалась, прежде чем пойти на полный разрыв с реформаторами. Решить эту проблему должен был Тридентский собор, продолжавшийся (с перерывами) с 1545 по 1563 г. (протестанты в нём не участвовали). Победили противники реформ, отстаивавшие все основные положения вероучения католической религии. Это прежде всего церковная иерархия и власть папы, безбрачие священников, неизменность всех церковных обрядов, укрепление инквизиции. Тридентский собор (его работа проходила в г. Триденте, расположенном на итальянской территории южнее Тироля) осудил принципы предопределения и оправдания верой. Собор подтвердил верность католическому учению, а все сторонники реформы церкви были объявлены еретиками и поставлены вне закона. Тем самым католическая церковь дала право католикам преследовать и убивать лютеран, кальвинистов и сторонников других реформационных учений.

В заключительной части урока обсуждаются проблемные задания.

Домашнее задание. § 8, вопросы и задания, не использованные на уроке.

Урок 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях

Особенности и значение темы. Учебный материал содержит значительное количество фактов и исторических деталей. Это составляет значительную трудность для его усвоения. Вместе с тем фактологическая насыщенность создаёт условия для развития такой мыслительной операции, как генерализация (выделение главного в потоке информации), при работе с текстом параграфа.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

▶ способность к оценке деятельности людей с нравственных позиций;

» веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Метапредметные (УУД):

» выделять главное и второстепенное в социальной информации;

» решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;

» использовать историческую карту как источник информации;

» извлекать информацию из письменных и визуальных источников;

» представлять текстовую информацию в форме таблицы;

» предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (характеристика политических мероприятий Елизаветы I, оценка деятельности личности в истории).

Предметные:

» определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: англиканская церковь, пуритане, «кровавое законодательство» Тюдоров, корсар, капер, Непобедимая армада;

» сравнивать Реформацию в Германии и в Англии;

» сопоставлять англиканскую церковь с католической;

» характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы I;

» объяснять, почему время правления Елизаветы I называют «золотым веком»;

» рассказывать о борьбе Англии за морское владычество;

» составлять таблицу на основании текста учебника;

» давать оценку деятельности Елизаветы I;

» высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.

Межпредметные связи. Обществознание (религия, роль личности в истории, легитимация власти политического лидера, неравномерность общественного развития).

Внутрикурсовые связи. История раннего Нового времени (абсолютизм, Реформация).

Возможная личностно значимая проблема. Почему стремления человека совершить благое дело могут оборачиваться злом? Как оценивать деятельность исторической личности?

Варианты проблемных и познавательных заданий. 1. Чем Реформация в Англии отличалась от Реформации в Германии? 2. Найдите черты сходства и различия между англиканской и като-

лической церковью. 3. Согласны ли вы с суждением английского историка Т. Маколея, назвавшего англиканскую церковь «плодом единства» правительства и протестантов? 4. Во время коронационной процессии в 1559 г. Елизавета I Тюдор пообещала своему народу, что будет о нём заботиться: «И пока вы просите меня, чтобы я оставалась вашей доброй госпожой и королевой, вы можете быть уверены, что я буду так стараться для вас, как никакая королева не старалась. У меня хватит воли и, я думаю, хватит власти. И верьте мне, что для безопасности и спокойствия вас всех я не пожалею, если надо, пролить свою кровь. Да отблагодарит Господь вас всех!» Выполнила ли королева своё обещание? 5. Какие новые методы управления и пропаганды использовала Елизавета I? Почему она была популярна во всех слоях английского общества? 6. Почему время правления Елизаветы Тюдор называют «золотым веком»?

Проектные и исследовательские задания:

Елизавета I: реальная жизнь и художественный образ (сравнение исторических свидетельств и образа королевы в художественной литературе).

Как Британия победила Испанию на море (основные события, компьютерная презентация).

Основные понятия и термины: англиканская церковь, пуритане, «кровавое законодательство» Тюдоров, корсар, капер, Непобедимая армада.

Дополнительные источники информации:

Литература: Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 364—378; М. Твен. Принц и нищий; С. Цвейг. Мария Стюарт; В. Скотт. Кенилворт; Р. Хаггарт. Хозяйка Блосхолма.

Иллюстрации: Репродукции портретов Елизаветы I; Дж. Гауэр. Портрет Елизаветы на фоне гибнущей армады.

Ресурсы Интернета: <http://fcior.edu.ru/card/21639/angliya-v-konce-xv-pervoy-pолоvine-xvii-veka.html> — Англия в конце XV — первой половине XVII в.;

<http://www.uk.ru/history/index.html> — История Великобритании.

План урока:

1. «Защитник веры» становится религиозным реформатором.
2. Мария Кровавая. Попытки Контрреформации.
3. «Золотой век» Елизаветы I. Укрепление англиканской церкви.
4. Укрепление королевской власти.

5. Борьба с Испанией за морское первенство.
6. Итоги царствования Елизаветы I.

ХОД УРОКА

Первый вариант

В начале урока учащимся предлагается ответить на вопросы и выполнить задания, при помощи которых они актуализируют ранее полученные знания об абсолютизме: вспомните, что такое абсолютизм. Укажите основные признаки абсолютной королевской власти. Как вы думаете, можно ли считать абсолютизм явлением, приносящим пользу государству и подданным? Далее учитель предлагает одно из проблемных заданий, акцентирует внимание учащихся на информационной насыщенности урока и объясняет, каким образом будет организована работа: семиклассники будут находить в параграфе информацию, необходимую и достаточную для ответа на вопрос или выполнения предложенного задания, отделяя главное от второстепенного. Деятельность учащихся строится на основе вопросов и заданий методического аппарата к § 9:

1. Какие особенности Реформации в Англии отличают её от Реформации в Германии? При ответе используйте документ, приведённый после параграфа.

2. Объясните устройство англиканской церкви, укажите её отличия от католической.

3. Расскажите, как пыталась восстановить позиции католической церкви Мария Католическая.

4. Что такое Непобедимая армада? Чем завершилось столкновение морских сил Испании и Англии в 1588 г.?

5. Выделите и запишите в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению.

Алгоритм деятельности учеников: чтение вопроса (задания); обращение к соответствующему разделу параграфа; по указанию учителя чтение материала вслух или про себя с выделением информации для ответа на поставленный вопрос или выполнения соответствующего задания. Прежде чем дать ответ, семиклассникам следует указать соответствующие абзацы (строки, иллюстрации и пр.), которые позволяют выполнить задание.

Подводя итоги урока, учитель может назвать мыслительную операцию, которая помогла учащимся справиться с поставленной задачей.

Домашнее задание. § 9, вопросы 1—4 второго уровня.

Второй вариант

При переходе к изучению нового материала учитель отмечает, что в XVI в. Реформация охватила и Англию. В результате этого движения была создана англиканская (национальная) церковь, укрепилась королевская власть. Учитель знакомит учащихся с темой, планом урока и проблемными заданиями (первое задание выполняют все, остальные — по выбору учащихся). С помощью дополнительных источников нескольким учащимся могут быть предложены для анализа извлечения из Акта о супрематии (верховенстве).

Первый—третий пункты плана изучаются в объёме учебника. Важно, чтобы учащиеся смогли оценить политику Марии Кровавой как попытку Контрреформации. Рассказ учителя дополняется обращением к документу «Инструкция английскому духовенству» Т. Кромвеля. Говоря о Елизавете I как защитнице англиканской церкви и протестантизма, следует подчеркнуть, что королева была далека от религиозного фанатизма. Об этом свидетельствует следующий факт: Елизавета I Тюдор, как и её отец, Генрих VIII, объявила себя главой англиканской церкви, а протестантизм — официальной религией королевства. Многие приближённые подталкивали её к дальнейшей реформе англиканской церкви и уничтожению «папистских пережитков». Но Елизавета не стала вводить никаких новшеств и заявила: «Я лучше тысячу раз отстою католическую мессу, чем позволю совершиться тысяче преступлений во имя её отмены».

Для более полного представления о правлении Елизаветы Тюдор и её личных качествах учащимся для исследования могут быть предложены карточки с извлечением из речи королевы в Тилбери. В 1588 г., когда испанцы собрали огромный флот в 130 кораблей для вторжения в Англию, весь народ Англии поднялся на защиту страны. Вооружались и стар и млад. На подступах к столице строились укрепления. Королева Елизавета I направилась к одному из них — форту Тилбери, чтобы воодушевить английских солдат. Она появилась перед ними верхом, в доспехах, с маршальским жезлом в руках и произнесла речь.

Из речи королевы Елизаветы в Тилбери, обращённой к английским солдатам (1588)

Мой добрый народ, те, кто пекутся о нашей безопасности, убеждали нас, что следует проявлять осторожность, когда мы предстанем перед множеством вооружённых людей. Но уверяю вас, что я не хотела бы жить, не доверяя мо-

ему верному и любящему народу. Пусть боятся тираны. Я всегда жила так, что после Господа главной своей опорой и защитой считала верные сердца и доброе расположение моих подданных. И посему, как вы видите, я сейчас среди вас не для развлечения или забавы, но полная решимости в самой гуще и в пылу сражения остаться жить или умереть среди вас, пасть во прахе во имя моего Господа, моего королевства, моего народа, моей чести и моей крови. Я знаю, что наделена телом слабой и хрупкой женщины, но у меня сердце и душа короля, и короля Англии... Я сама возьмусь за оружие, сама стану вашим генералом, вашим судьёй и вознагражу каждого по заслугам на поле брани.

Вопросы и задания к документу: 1. Подумайте, о каких чертах личности королевы говорит её приезд в армию и текст этого выступления. 2. Как вы оцениваете её поступок: как искренний порыв или как ловкий дипломатический ход?

При изучении пятого вопроса учащиеся обращаются к карте, прослеживая основные события, изложенные в учебнике. Изучение шестого вопроса можно объединить с обсуждением результатов выполнения одного из проблемных заданий. Приведём также примерный результат выполнения второго познавательного задания.

Отличия англиканской церкви от католической

1. Англиканская церковь не подчиняется папе римскому.
2. Главой англиканской церкви является король.
3. Церковь и монастыри лишаются имущества.
4. Монастыри закрываются, а монахи из них изгоняются.
5. В основе учения англиканской церкви, как и лютеранства, лежит идея «оправдания верой».
6. Сохранились обряды: крещение, причащение и покаяние.
7. Допускались почитание икон и пышные облачения духовенства, органная музыка во время богослужений.
8. Библия была переведена на английский язык, и богослужения проводились на английском языке.
9. В заключение можно отметить, что разрыв отношений с Римом стал важным шагом в становлении английского национального государства и в укреплении королевской власти. Монархия в борьбе за власть одержала победу над церковью, к тому же королевская казна получила её богатства.

Домашнее задание. § 9, вопросы и задания после параграфа по выбору учителя.

▶▶ Урок 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Особенности и значение темы. Урок содержит важные для усвоения теоретические идеи и вместе с тем насыщен фактическим материалом, несущим сильный эмоциональный заряд. Рекомендуем обратить внимание на баланс рационального и эмоционального аспектов.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶▶ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ▶▶ способность к оценке исторических событий с нравственных позиций;
- ▶▶ веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Метапредметные (УУД):

- ▶▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶▶ использовать историческую карту как источник информации;
- ▶▶ извлекать информацию из письменных и визуальных источников;
- ▶▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы;
- ▶▶ предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (характеристика политических мероприятий Генриха IV, оценка деятельности личности в истории);
- ▶▶ организовывать учебное сотрудничество при работе в парах.

Предметные:

- ▶▶ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: эдикт, гугенот, лидер, месса, гарант, веротерпимость;
- ▶▶ характеризовать Францию XVII в. и особенности Реформации во Франции;
- ▶▶ определять причины религиозных войн во Франции;
- ▶▶ сравнивать мероприятия, проводимые Елизаветой Тюдор в Англии и Генрихом IV во Франции;
- ▶▶ на основании анализа источника определять значение Нантского эдикта;
- ▶▶ давать оценку деятельности кардинала Ришелье;

► высказывать мнение о последствиях религиозных войн как проявлении религиозной нетерпимости.

Межпредметные связи. Обществознание (религия, роль личности в истории, ответственность политического лидера, свобода совести).

Внутрикурсовые связи. История раннего Нового времени (абсолютизм, Реформация).

Возможная личностно значимая проблема. К чему приводит религиозный фанатизм? Как можно предотвратить религиозные конфликты?

Варианты проблемных и познавательных заданий. 1. Докажите, что религиозные войны принесли бедствия Франции и французскому народу. 2. «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства». Достиг ли кардинал Ришелье своих целей?

Проектные и исследовательские задания:

Кардинал Ришелье в книге Дюма и в истории.

Путешествие из Гаскони в Париж в XVII в.

Основные понятия и термины: эдикт, гугенот, лидер, меса, гарант, веротерпимость.

Дополнительные источники информации:

Литература: Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 385—395; А. Дюма. Три мушкетёра; Две Дианы; Королева Марго; Графиня де Монсоро; Сорок пять; П. Мериме. Хроника времён Карла IX; Г. Манн. Молодые годы короля Генриха; Зрелые годы короля Генриха IV.

Иллюстрации: Репродукции портретов Генриха IV; *Филипп де Шампань*. Тройной портрет кардинала Ришелье.

Ресурсы Интернета: <http://fcior.edu.ru/card/7401/praktika-absolyutizm.html> — Абсолютизм;

<http://fcior.edu.ru/card/21580/kontreformaciya-i-religioznye-voyny-v-evrope.html> — Контрреформация и религиозные войны в Европе.

План урока:

1. «Один король, но две веры».
2. Первая кровь.
3. Путь беды.
4. «Кровавая свадьба».
5. «Король, спасший Францию».
6. «Добрый король».

7. «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства».

ХОД УРОКА

Перед изучением нового материала учитель предлагает учащимся вспомнить ранее изученное: «Подумайте, когда Франция стала централизованным государством. Назовите черты абсолютизма, которые были присущи королевской власти во Франции. Какую религию исповедовали французские короли?»

Первый вариант

После вступительной беседы семиклассники знакомятся с планом урока и вариантами проблемных заданий, выбирают по желанию одно или два задания для выполнения в течение урока. Первый пункт плана изучается в процессе самостоятельной работы учащихся с учебником. По ходу работы им предлагается заполнить таблицу в тетради.

Распространение кальвинистского учения во Франции

Слои населения	Причины поддержки кальвинизма
Представители старинной знати	Недовольство укреплением королевской власти и потерей политической независимости
Часть дворянства	Дворянство, в особенности обедневшее, хотело прибрать к своим рукам богатства церкви
Часть горожан, особенно в Южной Франции, и первые буржуа-предприниматели	Хотели вернуть старинные городские вольности. Предпринимателей привлекала кальвинистская этика, стремление к накоплению денег, скромной жизни, дешёвой церкви
Некоторая часть крестьянства	Переход в лагерь кальвинистов являлся выражением протеста в религиозной форме против поборов сеньоров и католической церкви

Изучение второго и третьего пунктов плана проводится в процессе беседы с классом, обращения к художественной литературе. Для формирования у учащихся умения оценивать политических де-

ателей с позиции их современников полезно включить в содержание беседы характеристику государственного деятеля, данную французским мыслителем и гуманистом XVI в. Мишелем Монтенем: «Добродетель в политике — это добродетель с многочисленными изгибами, углами и поворотами... Она разношёрстная и искусственная, не прямая и не чёткая, не постоянная, не совсем невинная. Тот, кто идёт в толпе, должен уметь отклоняться в сторону, прижимать локти, отступать или идти вперёд, даже уметь свернуть с пути праведного, в зависимости от того, с чем он сталкивается: он должен руководствоваться не своими желаниями, а желаниями ближнего, не своими предложениями, а тем, что ему предлагают, в зависимости от эпохи, от людей, от дел».

Екатерине Медичи были присущи качества, о которых писал Монтень. Она стремилась сохранить единство нации, расколотой на враждебные группировки. Королева была воплощением достоинств и недостатков своих современников. Она, как и все люди XVI в., не придавала особого значения человеческой жизни. Поэтому методы королевы-матери не очень смущали современников. Государственные интересы заставляли Екатерину Медичи иногда прибегать к убийству, но в тех случаях, когда у неё не было иного выхода.

Какая обстановка была в Париже накануне Варфоломеевской ночи? Только ли религиозная вражда выплеснулась в этом кровавом событии, или к ней прибавилось общее озлобление горожан? Чтобы восстановить те далёкие события, учитель привлекает фрагмент из книги И. Клула «Екатерина Медичи» (Ростов н/Д, 1997).

«Когда Генрих Гиз проезжал через народные кварталы, он увидел, насколько возбуждён и враждебно настроен по отношению к гугенотам парижский люд. Эта толпа была для него лучшей защитой от суровости короля... Он знал, как легко разжечь страсти этой толпы, доведённой до фанатизма многочисленными священниками церковей и монастырей. В эти жаркие августовские дни в город потоком хлынули дворяне-протестанты на свадьбу Маргариты; их разместили в основном в Лувре и поблизости от дворца, но также и в пригороде Сен-Жермен. Парижане приглядывались к этим гугенотам, вчерашним врагам, сегодня окружающим короля. Их удивляет и возмущает, что они смешались с католиками. Перенаселённый город бурлит: все свободные дома, постоянные дворы, таверны заняли конюхи, лакеи, солдаты. К постоянному городскому населению в большом количестве присоединились бедняки, которых голод погнал из деревень.

Это огромное количество обнищавшего населения становится свидетелем братания вельмож — католиков и протестантов и наблюдает за пышными праздниками по случаю свадьбы Маргариты и Генриха. Бедняки видят, как по деревянным мосткам проезжают великолепно одетые дамы и придворные.

В глухие переулки доносятся отзвуки пиров и турниров: для фанатичных проповедников настала пора разжигать народное недовольство против протестантов. Отовсюду раздаются призывы к убийству. Всем ясно: готовится бунт. В пятницу, после покушения на Колиньи (в подготовке покушения участвовала Екатерина Медичи, так как адмирал был не только протестантом, но и политическим противником, призывавшим короля к вступлению в войну с могущественной католической Испанией, что противоречило убеждениям королевых-матери), новость об этом распространяется по всему городу, подобно пороховому приводу. Горожане закрывают лавки, вооружаются, собираются в кварталах. Городской голова и городские старшины передают приказ ополченцам: под командованием своих капитанов явиться в городскую ратушу «тайно, не привлекая ничего внимания». Они должны быть наготове, чтобы сдержать фанатичную и голодную толпу и предотвратить как грабежи и насилие, так и полное разграбление города вражескими войсками, которых так боятся добропорядочные коммерсанты.

...Екатерина Медичи... не сомневалась, что за неудавшимся покушением (на Колиньи) непременно последует вооружение протестантов. Она советуется со своими приближёнными. Раз уж после ранения адмирала война становится неизбежной, она первая, а за ней и все остальные пришли к мнению, что лучше начать битву в Париже... Во время ужина у королевы гасконский дворянин Пардальян громко сказал, что виновники покушения на адмирала получат по заслугам. Екатерина решает действовать этой же ночью. Так как оказалось слишком много предполагаемых жертв, пришлось получить согласие короля».

Далее рассказ продолжается по учебнику. Заканчивая эту часть урока, можно привлечь задание методического аппарата учебника: «Чем были вызваны события Варфоломеевской ночи? На кого возлагается ответственность за эти действия?» Семиклассники высказывают своё отношение к религиозному фанатизму, существующему и в наше время.

В процессе объяснения материала о «войне трёх Генрихов» учитель может подчеркнуть, что обстановка в стране к началу правления Генриха III была очень сложной. Католики, рассчитывавшие, что после Варфоломеевской ночи гугенотам придёт конец, были разочарованы и недовольны новым королём. Им казалось, что он недостаточно ревностно защищает веру. До 1572 г. он (тогда молодой принц Анжуйский) прославился как фанатичный католик, враг гугенотов. Накануне Варфоломеевской ночи именно Генрих III настоял на том, чтобы неожиданно ударить по этим «еретикам». Но, став королём, он разочаровал «добрых католиков», оказавшись весьма разумным политиком. В стране, где французы с обеих сторон призывали к насилию и убивали друг друга, он пытался установить мир. Будучи королём, он не казнит «еретиков», не ведёт крупных войн, предпочитает переговоры. Смерть бездетного младшего брата в 1584 г. означала, что наследником

французской короны становится гугенот Генрих Бурбон, и тогда дворяне-католики восстановили Католическую лигу во главе с Гизами. Для них смена династии означала потерю доступа к казне, к высшим должностям и землям, и это спланировало «добрых католиков». В Париже параллельно создаётся Лига горожан, цель которой — не допустить резни католиков гугенотами. Особенно ревностные члены Лиги планировали не только занять укреплённые пункты столицы, но и захватить короля, постричь его в монахи или даже убить. Эти события подтолкнули Генриха III к расправе с Генрихом Гизом и руководителями Лиги.

Пятый пункт плана может быть рассмотрен в процессе объяснения учителя и работы учащихся с документом (Нантский эдикт). Затем ученики выполняют задание 6 учебника: «Запишите в тетрадь, какие мероприятия обеспечили успех правлению Генриха IV». Последний сюжет изучается по учебнику.

Домашнее задание. § 10, выполнить задание к документу «Политическое завещание» Ришелье. Составить характеристику исторического деятеля (по выбору учащегося): королевы Елизаветы, Генриха IV, кардинала Ришелье.

Второй вариант

Организуется групповая работа с текстом учебника. Класс делится на группы (число групп кратно семи — количеству подразделов параграфа). Учитель знакомит семиклассников с планом урока и обращает внимание на формулировки пунктов плана — заголовки — «фонарики» параграфа. Каждая подгруппа проводит мини-исследование, объясняя смысл названия пункта. На самостоятельную групповую работу отводится 10 минут. Далее представители групп выступают по очереди. Приведём пример рабочего листа для групповой работы.

Тема: «Один король, но две веры». **Задания:**

1. Прочитайте пункт параграфа.
2. Обсудите в группе смысл его названия. Время групповой работы — 10 мин.
3. Выступите перед одноклассниками и объясните им, почему так назван пункт параграфа. Не забудьте познакомить их с ключевыми событиями, о которых вы узнали из учебника. Время выступления — 3 мин.
4. Оцените по трёхбалльной шкале выступления представителей других групп и занесите оценки в таблицу. Дайте самооценку своей презентации.

Названия тем (перечисляются названия подразделов параграфа)	Оценка выступлений и самооценка. В каждой графе группа может выставить от 1 до 3 баллов		
	Нам было понятно, почему так назван раздел	Мы узнали о важнейших событиях	Выступление было логичным и последовательным
1. «Один король, но две веры». 2. ...			

5. Сдайте свой рабочий лист для подведения итогов.

6. Обсудите в группе результат — сумму баллов, которую выставили вам другие группы.

Домашнее задание. § 10, выполнить задания к документам после параграфа. Составить характеристику исторического деятеля по памятке из рабочей тетради (по выбору учащегося): королевы Елизаветы, Генриха IV, кардинала Ришелье.

▶▶ Урок 13. Повторительно-обобщающий урок по теме I

Первый вариант (обобщающее повторение)

Обобщение изученного материала представлено в разделе учебника «Подведём итоги» после главы I. Учащиеся самостоятельно читают текст учебника. Далее организуется работа на основе методического аппарата к данному разделу. Этот вариант урока рекомендуется расширить, включив в него проверку характеристики исторического деятеля (королевы Елизаветы, Генриха IV, кардинала Ришелье), которую семиклассники составляли дома.

Домашнее задание. Поскольку основные вопросы проработаны на уроке, учащиеся готовят только вопрос опережающего повторения (§ 11).

Второй вариант (защита проектов)

Организуется ученическая конференция, на которой группы учащихся представляют результаты своей проектной и исследовательской деятельности. Помимо проектов и исследований, тематика которых представлена в пособии к каждому уроку, учащиеся могут подготовить проекты по темам учебника (даны в конце главы). При работе над групповыми проектами рекомендуется использовать два подхода. Первый условно можно назвать тематическим. Учащиеся

заранее (на вводном уроке или на специальной консультации) знакомятся со списком предлагаемых тем и в соответствии со своими интересами образуют группу. Они имеют возможность начать свою работу заранее и скорректировать её при изучении темы.

Второй подход условно можно назвать групповым. Учитель предварительно продумывает состав ученических коллективов, которые будут вести проектную деятельность, и предлагает предварительный список групп семиклассникам. После коррекции состава групп (должны быть учтены существенные пожелания учеников) по мере изучения материала им предлагается тема проекта и они включаются в проектную деятельность. Положительная сторона группового подхода состоит в возможности сбалансировать состав разработчиков проекта, недостатком является несамостоятельность при выборе темы, что снижает мотивацию учащихся в работе над проектом.

Домашнее задание. Вопросы и задания к разделу «Подведём итоги», завершающему главу I учебника, или вопросы и задания к главе I в рабочей тетради.

Третий вариант (контроль знаний учащихся)

Для проверки усвоения изученного материала учитель может использовать два варианта итоговых заданий к главе I в рабочей тетради. Для контроля усвоения вопросов становления абсолютизма рекомендуем применение модуля «Абсолютизм» — <http://fcior.edu.ru/card/14738/kontrolabsolyutizm.html>

ТЕМА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)

▶▶ Урок 14. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

Особенности и значение темы. Тема всегда вызывает интерес учеников. Идеи освободительного движения против экономического, социального и духовного угнетения понятны семиклассникам, которые сопереживают героическим действиям участников борьбы. Важно показать, что достигнутые в результате героической национально-освободительной борьбы народа государственная независимость и свобода вероисповедания создали условия для успешного развития капиталистического хозяйства.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶▶ понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному;
- ▶▶ эмпатия, сопереживание;
- ▶▶ осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом;
- ▶▶ уважительное отношение к труду.

Метапредметные (УУД):

- ▶▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶▶ выявлять связи между развитием природы и особенностями развития общества и деятельности людей;
- ▶▶ устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами;
- ▶▶ извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты;
- ▶▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы;
- ▶▶ организовывать учебное сотрудничество при работе в группах.

Предметные:

» определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: штатгальтер, лесные и морские гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция;

» рассказывать об экономическом, социальном и культурном развитии Нидерландов накануне освободительной войны;

» давать оценку политике Испании в Нидерландах;

» раскрывать причины освободительной войны;

» приводить примеры борьбы нидерландцев, героических действий лесных и морских гёзов;

» составлять хронологическую таблицу;

» оценивать результаты освободительной войны и её последствия для развития общества и государства.

Межпредметные связи. Обществознание (взаимосвязь сфер жизни общества, народ — творец истории, деятельность как целенаправленный и преобразующий процесс, факторы общественного развития).

Внутрикурсовые связи. История Нового времени (абсолютизм, кальвинизм).

Межкурсовые связи. История России (эпоха Петра I).

Возможная лично значимая проблема. Как человек отвечает на вызовы природы (самоотверженный, упорный труд человека — условие любой прогрессивной преобразовательной деятельности) и общества (что заставляет человека бороться за свои права)?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. В чём заключается смысл голландской пословицы «Бог сделал море, а голландцы — берега»? 2. Почему жители Нидерландов начали войну против Испании? Что помогло им одержать победу? 3. Какие особенности освободительной борьбы Нидерландов против Испании сближают её с революцией — коренным изменением существующего политического устройства?

Проектные и исследовательские задания:

Россия и Нидерланды: исторические связи (XVII—XVIII вв.).

Основные понятия и термины: штатгальтер, лесные и морские гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.

Дополнительные источники информации:

Литература: Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 358—361; *Ш. Де Костер*. Легенда о Тиле Уленшпигеле и Ламме Гудзаке.

Иллюстрации: репродукции картин (на выбор учителя): *Питер Брейгель*. Проповедь Иоанна Крестителя (1566); *Ханс Бол*. Пейзаж с погонщиком коров; Сельские развлечения (вторая половина XVI в.); *Питер Стевенс Младший*. Вид портового города (1600); *Луис де Колери*. Вид гавани; *Хендрик Аверкамп*. Баржа с сеном; *Арт ван дер Нер*. Зимний городской пейзаж с конькобежцами; *Адриан ван Остад*. Группа крестьян в дверях фермы; *Мозес Терборх*. Кавалер в плаще и широкополой шляпе; *Биллем ван де Велде Старший*. Флот в гавани.

Ресурсы Интернета: <http://fcior.edu.ru/card/1251/ispaniya-i-niderlandskayarevolyuiciya.html> — Испания и Нидерландская революция;

<http://fcior.edu.ru/card/21290/revolyuciya-v-niderlandah-i-ee-znachenie.html> — Революция в Нидерландах и её значение.

План урока:

1. «Жемчужина в короне Габсбургов».
2. Противоречия обостряются.
3. Иконоборческое движение.
4. Время террора.
5. Лесные и морские гёзы.
6. Испано-нидерландская война.
7. Рождение республики.

ХОД УРОКА

Во вступительном слове учитель кратко характеризует вторую главу учебника. Семиклассникам предстоит изучение социальных потрясений — радикальных изменений, которые заложили основы современного общества. Переходя к изучению нового материала, учитель знакомит учащихся с темой, планом урока и даёт познавательные задания. Их выполнение проверяется по завершении работы над соответствующим вопросом плана.

Объяснение темы урока строится на основе учебника. Рассказывая о распространении кальвинистского учения в Нидерландах, учитель может процитировать описание тайной сходки протестантов в сельской местности: «...массы народа сходились по несколько тысяч на открытых местах; сход загораживался повозками и срубленными деревьями; в середине становился на возвышение проповедник, ближе к нему женщины, дети, безоружные; снаружи большим кольцом помещались вооружённые и всадники на случай защиты от нападений; народ пел псалмы...» (*Bunper P. Ю.* История Нового времени. — Киев, 1997. — С. 78.)

В сильном классе при изучении второго пункта плана можно организовать групповую работу по заданию 3 повышенного уровня сложности к § 11: «Проанализируйте противоречия между Нидерландами и Испанией. Разделитесь на три группы и соберите информацию, которая свидетельствует о наличии одного из видов противоречий — экономических, религиозных или политических. Обсудите, какие из этих противоречий были наиболее острыми».

Изучение третьего—пятого пунктов плана проводится в объёме учебника с использованием документов, помещённых после § 11. Сюжет о морских и лесных гёзах при желании может быть дополнен песней гёзов:

Десятый пфеннинг

Родимый край, вставай на бой,
Поможет Бог борьбе такой,
Погибнут все злодеи.
Богобоязненной рукой
Сорвём верёвку с шеи.
Испанцы вешателя шлюют,
И тот, верша неправый суд,
Ярится как антихрист.
Он идолов расставил тут
И наши деньги вытряс.
Испанский вешатель-злодей
Всё больше пьёт и жрёт жирней,
Сживая нас со света.
Бродяги, странники морей.

Отмстим ему за это!
Десятой долею, подлец,
Он разоряет нас вконец,
Казня ещё суровой...
Страна родная, каждый грош,
Который втайне соберёшь,
Неси не в ларь испанский,
А тем, кого в лесах найдёшь,—
Их принц ведёт Оранский.
Отдать ли деньги палачам
Иль нашим гордым смельчакам,
Решить давно пора нам.
На битву, гёзы! Счастья вам!
Позор и смерть тиранам!

События испано-нидерландской войны рассматриваются в объёме материала учебника с привлечением исторической карты. Для лучшего усвоения фактического материала следует составить хронологическую таблицу:

- 1566 г. — начало иконоборческого движения;
- 1567 г. — вступление испанской армии в Брюссель;
- 1572 г. — начало военных действий между Нидерландами и Испанией;
- 1579 г. — подписание Утрехтской унии;
- 1588 г. — создание Республики Соединённых провинций.

В последней части урока подводятся итоги национально-освободительной борьбы жителей Нидерландов против Испании. Говоря о том, что революция способствовала превращению Голландии в самую экономически развитую страну в Европе, учитель может использовать следующий материал.

Зеландия, юго-западная часть Соединённых провинций, расположенная на островах в устье Рейна, Мааса и Шельды, держала теперь в своих руках концы всех водных путей, выходящих из Бельгии. После разрушения испанцами Антверпена его значение перешло к Амстердаму, главному городу Голландии. В то же время голландцы продолжали торговать с Испанией. Даже во время войны они открыто или под чужими именами доставляли в Испанию строительный материал и паруса для кораблей, продавали в страны Южной Европы зерно, вывозя его из прибалтийских стран. Всё больше и больше развивалось голландское рыболовство, особенно ловля сельди, которую продавали в страны Северной Европы. Недаром говорили, что «Амстердам выстроился на хребтах сельдей». Из Голландии вывозились мясо, масло. Пользуясь своим положением между северными и южными морями, голландцы стали посредниками в европейской торговле, «морскими перевозчиками». Современник этой эпохи писал о Голландии: «Жители её, подобно пчёлам, высасывали сок со всех стран: Норвегия была их строевым лесом, берега Рейна и Гаронны — их виноградниками, Германия, Испания и Ирландия — их овечьими загонами, Пруссия и Польша — их житницами, Индия и Аравия — их садами». В одной только провинции Голландии торговый флот насчитывал 10 000 судов с занятыми на них 250 000 человек.

Голландские купцы включились в борьбу за колонии. В начале XVII в. они проникли в Африку и занялись работорговлей (чёрных рабов доставляли в Америку). Они создали Ост-Индскую компанию для торговли с Индией, Китаем. В середине XVII в. голландец Тасман первым из европейцев исследовал побережья Австралии и Новой Зеландии. Он открыл ряд островов в Тихом и Индийском океанах. Остров Тасмания назван в его честь.

В начале XVII в. Голландия наряду с Англией стала ведущей страной в области производства и торговли. Одна за другой росли мануфактуры, а голландские сукна и голландское полотно считались лучшими в Европе, их покупали и в России.

В республике установилась свобода вероисповедания. Хотя государственной религией стал протестантизм, католиков не притесняли. Свободой вероисповедания пользовались также и евреи. В XVII в. Голландия стала прибежищем для европейских эмигрантов, вынужденных бежать из своих стран за проявление свободомыслия. В Голландии печатались книги, выражающие самые разные точки зрения, но особенно важно отметить, что в стране стали издаваться газеты — новое для того времени средство общения между людьми. Газеты издавались частными лицами и выходили два-три раза в неделю. Они представляли собой небольшие листки, в которых сообщались новости со всех концов Европы — их присылали специальные корреспонденты. Покупали газеты все — от богатых банкиров до простых лавочников и лодочников. На картинах художников того времени можно увидеть посетителей кабачков, читающих газеты. Печатались и памфлеты, затрагивающие острые вопросы европейской политики, что вызывало протесты со стороны правительств соседних государств.

В заключительной части урока проверяется выполнение третьего проблемного задания. Учащиеся отмечают, что национально-освободительную борьбу в Нидерландах сближает с революцией, то, что её задачей было уничтожение национального гнёта и всех препятствий, которые мешали развитию свободной духовной и экономической жизни. К власти пришли люди, занимавшиеся капиталистическим предпринимательством, это уничтожило старые традиционные отношения.

Домашнее задание. § 15, вопросы и задания 1, 2 базового уровня. Задания из рабочей тетради по выбору учителя.

▶▶ Уроки 15–16. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии

Особенности и значение темы. В процессе изучения темы вводится понятие «революция». Учащимся оно было знакомо и использовалось ранее (см. объяснение в уроке 14), но именно революционные события в Англии позволяют раскрыть его как научное понятие. Информационная насыщенность уроков требует отбора

фактического материала и его систематизации с учётом особенностей познавательной деятельности класса.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

» понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному;

» понимание роли морального сознания в личностном выборе, его влияния на поступки и образ жизни.

Метапредметные (УУД):

» решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;

» устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами;

» извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты;

» представлять текстовую информацию в форме таблицы;

» организовывать учебное сотрудничество при работе в группах;

» оценивать значение событий и процессов.

Предметные:

» определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революция, реформа, джентри, режим личного правления, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, реставрация монархии, тори, виги, спикер;

» раскрывать причины революций;

» систематизировать информацию в форме таблицы;

» составлять хронологическую таблицу на основании текста учебника;

» характеризовать деятельность участников революции, определять её историческое значение;

» извлекать информацию из исторического источника;

» высказывать мнение о роли Английской революции в изменении общества, в мировой истории.

Межпредметные связи. Обществознание (прогресс и регресс в развитии общества, революция, реформа, государство, форма государства).

Внутрикурсовые связи. История Нового времени (абсолютизм, англиканская церковь).

Возможная личносно значимая проблема. Как характер и личные качества человека влияют на успех его деятельности? Насколько верно утверждение «Цель оправдывает средства»? При каких условиях люди должны принимать компромиссные решения? Как человек может участвовать в государственной власти? Почему важно знать и уважать законы своего государства?

Варианты проблемных и познавательных заданий. 1. Была ли казнь короля необходима для победы революции? 2. Почему Людовик XIV, ярый сторонник абсолютизма, сказал о Кромвеле: «Это самый сильный человек в Европе»? 3. Протекторат Кромвеля называют военной диктатурой, а Кромвеля — некоронованным королём. Какие факты подтверждают эти оценки? 4. Почему события 1688 г. получили название «Славная революция»? 5. Существует ли взаимосвязь реформ и революционных событий?

Проектные и исследовательские задания:

1. Оливер Кромвель: мнения современников, оценки историков.
2. История правящей королевской династии Великобритании.

Основные понятия и термины: революция, реформа, джен-три, режим личного правления, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, реставрация монархии, тори, виги, спикер.

Дополнительные источники информации:

Карты: «Англия во время буржуазной революции».

Литература: Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 482—489; В. Скотт. Пуритане; Роб Рой; Приключения Найджела; Легенда о Монтрозе; Чёрный карлик; Эдинбургская темница; А. Феличе. Клуб тётушки Сидони.

Репродукции картин: Ван Дейк. Король Карл I Английский; Р. Уокер. Оливер Кромвель; У. Хогарт. Серия гравюр «Выборы». 1. Предвыборный банкет. 2. Подкуп избирателя. 3. Голосование (Выборы в парламент).

Художественный фильм «Кромвель» (1970 г., Великобритания, режиссёр К. Хьюз).

Ресурсы Интернета: <http://fcior.edu.ru/card/3261/angliyskaya-revoluciya-xvii-veka.html> — Английская революция XVII в.;

<http://fcior.edu.ru/card/21317/angliyskaya-burzhuznaya-revoluciya-i-ee-znachenie.html> — Английская буржуазная революция и её значение;

<http://www.istorya.ru/imagens/map/europe17-18.gif> — карта Европы конца XVII — начала XVIII в.

План уроков:

На первом уроке темы:

1. Англия накануне революции.
2. Причины революции.
3. Карл I. Жизнь диктует необходимость перемен.
4. Начало революции — созыв Долгого парламента.
5. Гражданская война между королём и парламентом.
6. Реформы парламента.
7. Казнь короля.
8. Установление республики.

На втором уроке темы:

1. Движения протеста.
2. Протекторат Кромвеля.
3. Борьба за колонии и морское господство.
4. Реставрация монархии. Конец революции.
5. Права личности и парламентская система в Англии.

ХОД УРОКОВ

На первом уроке можно использовать традиционные формы организации деятельности учащихся или прочитать школьную лекцию. Учителю следует объяснить учащимся особенности новой для них формы деятельности, после чего познакомить семиклассников с темой урока и планом лекции, пояснить, в чём будет заключаться домашнее задание, и поставить проблемные задания. Записи основных идей лекции рекомендуется вести на доске. Темп лекции не должен быть быстрым, в ходе урока учащиеся по указанию учителя могут обращаться к материалам учебника (документы, иллюстрации), раздаточному материалу и т. д. Основой для лекции является материал учебника.

Революция в Англии была вызвана сложным и неразрывным переплетением социальных и религиозных причин: противоречиями между Стюартами (стремились править, не считаясь с парламентом) и обществом (требовало уважения прав парламента и соблюдения законов); сложившимся в обществе недовольством: а) существующей административной системой; б) господствовавшей англиканской церковью; в) политикой короля, который поддерживал старые традиционные формы экономической деятельности, что в какой-то степени мешало развитию капиталистического предпринимательства; г) внешней политикой Стюартов.

Характеризуя причины революции, важно разъяснить учащимся несколько моментов: 1. Недовольство экономической политикой короля, поддерживавшего цеховую систему и монополии, существова-

ло, но Англия была, наряду с Голландией, самым развитым в экономическом плане государством. В целом экономическая политика английского правительства способствовала развитию национальной промышленности и торговли, и у лидеров Долгого парламента не было необходимости эту политику менять. 2. Борьба парламента против короля за сохранение старых традиционных порядков (прав парламента), изменённых существующей властью, не является борьбой за возвращение к традиционному обществу. Эти требования просто придавали видимость законности далеко идущим революционным требованиям, целью которых было установление нового государственного и общественного порядка. 3. Следует учитывать, что кризис отношений между обществом и королевской властью был вызван непомерным повышением расходов на содержание растущего и расширяющегося бюрократического аппарата и усилением централизации.

Конфликта можно было бы избежать, если бы король был склонен к компромиссу и пошёл на проведение реформ в области административной системы. Рассказывая о борьбе Карла I с парламентом, желательно подчеркнуть, что король по своему характеру (в отличие от Елизаветы I) не являлся дипломатом.

Революция в Англии развивалась в форме гражданской войны, в которую были вовлечены различные слои общества и которая расколола всё общество на два враждебных лагеря. Размежевание враждующих лагерей шло не по сословному (каждый враждующий лагерь включал представителей всех сословий), а по мировоззренческому признаку.

Говоря об армии Кромвеля, следует отметить, что в ней большое внимание уделялось установлению строгой дисциплины. В качестве иллюстрации можно зачитать документ: «Вчера в военном суде был подвергнут суду некий Марко, ирландец, известный пьяница, сквернослов и человек, который нахально вёл себя по отношению к главнокомандующему. Он был признан виновным без всякого снисхождения... приговор ему был прост: проткнуть язык раскалённым докрасна железом, посадить в тюрьму на 14 дней на хлеб и воду и с позором изгнать из армии. Другой преступник был отдан под суд за нарушение порядка в месте своего постоя и был приговорён к нескольким неделям заключения и к выставлению на базарной площади в месте нахождения главного штаба во время рыночного дня в течение часа с указанием вины, написанной большими буквами на груди...»

(Эти сведения важны и при изучении истории Тридцатилетней войны, когда речь пойдёт о дисциплине в европейских армиях; они позволят провести сравнение порядков в армии парламента и в армиях, сражавшихся в континентальной Европе.)

Учитель может подробнее рассказать о суде над королём, который проходил в главном зале Лондона, Вестминстер-холле, 20 января 1649 г. Вот как историк описывал это событие: «Охрану дома круглосуточно несли 200 пехотинцев и отряд кавалерии. 20 января, около двух часов пополудни, члены суда, предшествуемые 20 стражами, вооружёнными алебардами, и клерками, несшими меч и скипетр — знаки высшей власти, вошли в зал и заняли свои места. Их скамьи были покрыты красным сукном. Кресло председателя стояло на возвышении. С обеих сторон от него располагались кресла двух его помощников. Все трое были в чёрных судейских мантиях. Перед ними находился стол секретаря и несколько поодаль — обитое красным кресло для подсудимого. Но вот появился король в чёрном платье, окружённый двенадцатью солдатами. В знак непризнания полномочий суда он нарочито не снимал шляпы. Не глядя по сторонам, Карл быстро прошёл и сел в предназначенное для него кресло спиной к публике».

Фрагмент обвинения приведён в учебнике после текста § 12. Суд завершился приговором короля к смертной казни. Рекомендуется зачитать отрывок из приговора суда.

Из приговора верховного суда над королём, 27 января 1649 г.

После обстоятельного и зрелого взвешивания всех данных и после рассмотрения общеизвестных фактов, касающихся обвинений, предъявленных ему... суд по разумному убеждению и по совести вполне удостоверился в том, что названный Карл Стюарт виновен в том, что поднял против парламента и народа войну, поддерживал и продолжал её, за что он признаётся обвинённым... Он был и является виновным в преступных намерениях и попытках... и в том, что он был и является виновным в государственной измене... За все эти изменнические действия и преступления настоящий суд приговаривает его, настоящего Карла Стюарта, как тирана, изменника, убийцу и общественного врага народа, к смерти путём отсечения головы от туловища.

Вопрос о казни короля и установлении республики раскрывается в объёме учебника. Завершается урок обсуждением вопроса: была ли казнь короля необходима для победы революции?

Домашнее задание. § 12, выполнить задание 1 базового уровня; прочитать документ «Великая реконструкция», объяснить его название и выполнить задание 4 повышенного уровня сложности.

На втором уроке целесообразно организовать самостоятельную работу учащихся с текстом учебника. Учитель опирается на вопросы и задания базового уровня сложности к § 13. Можно также использовать задания рабочей тетради или ЦОР (модуль «Английская революция XVII в.»), организовав их выполнение на уроке.

Вопросы и задания

1. Выпишите из текста параграфа: а) имена участников революции; б) термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. 2. Чем в годы Английской революции прославились Дж. Лильберн и Дж. Уинстенли? Объясните, почему они и их последователи подвергались гонениям со стороны Кромвеля. 3. Составьте развёрнутый план по теме «Борьба за колонии и морское господство». 4. Какие события являются концом Английской революции? Назовите годы Английской революции. 5. Объясните, почему события 1688—1689 гг. получили название «Славная революция». 6. Почему Англия стала называться конституционной парламентской монархией?

В процессе выполнения заданий желательно отвечать на вопросы учеников. Следует обязательно проверить и скорректировать ответы учащихся. Далее учитель может обсудить с классом проблемные задания. Для закрепления (проверки) знаний учащихся в качестве домашнего задания или проверочной работы на следующем уроке может быть использовано тестирование.

1. Выберите правильный ответ.

1.1. Протекторат Кромвеля был установлен:

- а) в 1640 г.
- б) в 1649 г.
- в) в 1653 г.
- г) в 1660 г.

1.2. О ком эти слова: «Ключи от континента висели у него на поясе» и «Это самый сильный человек в Европе»?

- а) Карл I
- б) Карл II
- в) Оливер Кромвель
- г) Вильгельм Оранский

1.3. Парламентский режим — это:

- а) существование в стране конституции
- б) существование политических партий
- в) ответственность правительства перед парламентом

2. Согласны ли вы со следующим утверждением?

2.1. Аграрная революция в Англии — это передача земли крестьянам (да, нет).

2.2. Диггеры — это разрушители машин (да, нет).

2.3. В 1707 г. парламент узаконил унию между Англией и Шотландией и государство стало называться Великобританией (да, нет).

3. Установите соответствие.

3.1. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) Английская революция	1) 1649 г.
Б) Казнь Карла Стюарта	2) 1660 г.
В) Завоевание Ирландии	3) 1640—1653 гг.
Г) Установление республики в Англии	4) 1649 г.
Д) Период протектората Кромвеля	5) 1688 г.
Е) «Славная революция»	6) 1660 г.
Ж) Реставрация Стюартов	7) 1649—1651 гг.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

3.2. Установите соответствие между политическими группировками и их принципами.

Принципы деятельности политических группировок	Политические группировки
А) Отстаивали нерушимость «божественного права короны» Б) На их знамени было начертано «Трон и алтарь!» В) Защищали права парламента, считая, что только ему может принадлежать законодательная власть Г) Выступали за реформы в экономической и политической жизни страны. Их лозунг «Соппротивление!»	1) Виги 2) Тори

Ответ:

А	Б	В	Г

Домашнее задание. § 13, прочитать документ «Билль о правах» и ответить на вопросы к нему.

▶▶ Урок 17. Международные отношения в конце XV—XVII в.

Особенности и значение темы. Тема сложна для учащихся, так как содержит значительный объём фактов, но существенна для раскрытия проблем внешней политики России в соответствующий период в качестве опережающего изучения материала. Важно сориентировать учащихся в общеевропейском контексте международ-

ных отношений, использовать картографический материал на каждом этапе урока. Ввиду большой плотности содержания не следует требовать от учащихся заучивания всего нового материала: опора на карту поможет снять перегрузку, связанную с запоминанием событий и фактов. Следует создать условия для осознания учащимися не только политических и экономических выгод, но и бедствий, которые войны несли воюющим странам.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

» понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному;

» интериоризация гуманистических ценностей;

» интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности.

Метапредметные (УУД):

» решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;

» устанавливать причинно-следственные связи (причины и исторические последствия войн);

» извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников;

» представлять текстовую информацию в форме таблицы;

» организовывать учебное сотрудничество при работе в группах;

» оценивать значение событий и процессов.

Предметные:

» определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: конфессиональная эпоха, династическая эпоха, Тридцатилетняя война, коалиция, батальон, Восточный вопрос, статус-кво, Вестфальская система;

» выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов;

» объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVII—XVIII вв.;

» систематизировать информацию в форме таблицы;

» рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны;

» определять историческое значение Аугсбургского мира и Вестфальского мира;

» обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в раннее Новое время;

► высказывать мнение о войне как способе разрешения международных противоречий в раннее Новое время.

Межпредметные связи. Обществознание (социальные конфликты). География (этапы формирования политической карты Европы).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (международные отношения, особенности вооружённых сил). История раннего Нового времени (религиозные войны, Аугсбургский мир).

Межкурсовые связи. История России XVII—XVIII вв. (внешняя политика России, участие России в международных отношениях, Восточный вопрос).

Возможная лично значимая проблема. Какие способы разрешения противоречий между государствами выработало человечество? Чем страшны войны?

Варианты проблемных и познавательных заданий. 1. Была ли Тридцатилетняя война войной за «чистоту веры», или её цели выходили за рамки религиозных? 2. Историки говорят, что Тридцатилетняя война «завершила собой целую эпоху». О какой эпохе идёт речь? 3. Историки считают, что Вестфальский мир установил в Европе новую систему международных отношений. В чём особенности этой системы? 4. Какие страны имели отношение к Восточному вопросу и почему? 5. Выскажите своё мнение о войне как способе разрешения противоречий между государствами.

Проектные и исследовательские задания:

1. Войны XVI—XVII вв. в Европе.
2. Вооружённые силы европейских государств в раннее Новое время.
3. Карта Европы до и после Тридцатилетней войны.
4. Зарождение дипломатической службы.

Основные понятия и термины: конфессиональная эпоха, династическая эпоха, Тридцатилетняя война, коалиция, батальон, Восточный вопрос, статус-кво, Вестфальская система.

Дополнительные источники информации:

Карты: «Европа в 1648 г.».

Литература: Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 496—501. *Ф. Шиллер*. Лагерь Валленштейна; Смерть Валленштейна; Драмы; Стихотворения.

Репродукции картин: *Теодор де Бри*. Прощание солдата в 1600 г.; Гравюра Павла Понция с картины Ван Дейка; Густав Адольф, король шведский Валленштейн (гравюра на меди); Высадка Густава Адольфа; Смерть Густава Адольфа в битве при Люцене; Эгерское убийство.

Ресурсы Интернета: <http://fcior.edu.ru/card/21470/tridcatiletnyaya-voyna-i-ee-znachenie.html> — Тридцатилетняя война и её значение;

<http://fcior.edu.ru/card/4852/praktika-karty-evropy-i-mirav-xviii-xviii-vv.html> — Карты Европы и мира в XVII—XVIII вв.

План урока:

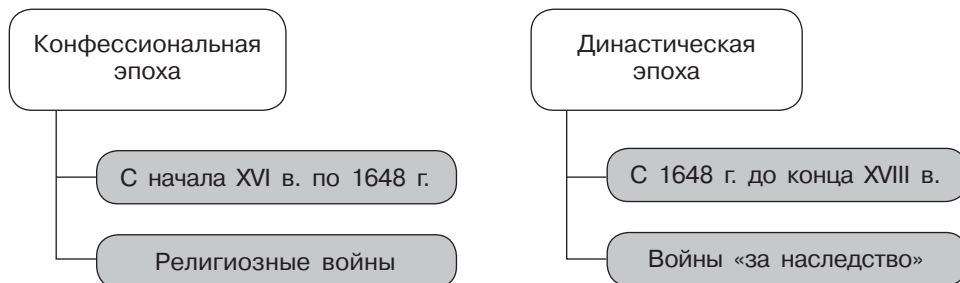
1. Вера и династия.
2. Вековая вражда.
3. Религиозные войны XVI—XVII вв.
4. Начало Тридцатилетней войны 1618—1648 гг.
5. Выступление Швеции и Франции.
6. Войны Людовика XIV.
7. Войны с Османской империей.
8. Соперничество на Балтике во второй половине XVII в.
9. Время дипломатов.

ХОД УРОКА

Первый вариант

Организация самостоятельной работы учащихся в группах. После подведения итогов изучения предшествующей темы учитель знакомит учащихся с темой и основными вопросами урока, ставит один из проблемных вопросов, содержательно связанных с Тридцатилетней войной. Первый вопрос изучается с опорой на схему «Международные отношения в раннее Новое время». Коротко охарактеризовав этапы международных отношений, учитель акцентирует внимание учащихся на ключевом историческом событии этого периода — Тридцатилетней войне.

Международные отношения в раннее Новое время



Первый вариант групповой работы по изучению Тридцатилетней войны представлен в учебнике (задание 2 второго уровня сложности

в конце параграфа). Класс делится на 5 групп для выполнения следующих заданий:

1. Охарактеризуйте цели всех стран, участвовавших в войне, покажите эти страны на карте (см. вклейку) (для 1-й группы).

2. Охарактеризуйте повод к войне (для 2-й группы).

3. Дайте оценку деятельности А. фон Валленштейна в войне (для 3-й группы).

4. Дайте оценку деятельности Густава II Адольфа в войне (для 4-й группы).

5. Охарактеризуйте действия сторон в завершающий период войны (для 5-й группы).

6. Обсудите, какие государства стали победителями в войне и почему (для всех групп).

Учащиеся работают с текстом параграфа в течение 5—7 мин, после чего один из учеников по выбору учителя выступает перед классом. В завершение работы учащиеся обсуждают проблемный вопрос.

Второй вариант

Второй вариант организации урока может быть основан на использовании страноведческого подхода. При выборе этого варианта желательно использовать дополнительное учебное время. Рекомендуется на предшествующем уроке дать классу опережающее задание: прочитать о Тридцатилетней войне в учебнике, в Энциклопедии для детей и пр. Класс делится на семь групп, каждая группа представляет одну из стран — участниц Тридцатилетней войны: Австрию, Речь Посполитую, Нидерланды, Францию, Данию, Швецию, Россию. Группы получают единое задание, но работают над ним с позиций своего государства.

Задания группам

Расскажите об участии своего государства в Тридцатилетней войне:

1. Найдите территорию вашего государства на карте.

2. Почему государство приняло участие в Тридцатилетней войне (какие цели поставило)?

3. Кто возглавлял ваше государство? Кто командовал военными действиями?

4. Назовите и проследите по карте события, в которых государство участвовало.

5. Кто был вашим союзником? Кто был вашим противником? Покажите территории этих государств на карте.

6. Каковы итоги войны для вашего государства?

7. Каково значение войны в истории вашего государства?

Этапы групповой работы (примерное время указано с учётом проведения работы на сдвоенном уроке):

1-й этап — постановка цели групповой работы, разделение учащихся на группы (3—5 мин).

2-й этап — самостоятельная работа групп (до 10 мин).

3-й этап — презентация результатов деятельности групп: ответы на вопросы с использованием карты (по 5 мин).

4-й этап — подведение итогов работы: определение значения войны в европейской истории, выполнение проблемных заданий (до 10 мин).

Проведение групповой работы в течение одного урока не позволит учителю в полном объёме осветить оставшиеся вопросы. Их рекомендуется прокомментировать и предложить учащимся для самостоятельного изучения дома. При использовании двухчасового варианта планирования учитель может остановиться на этих вопросах в начале урока, специально оговорив нарушение последовательности исторических событий.

Домашнее задание. § 14, вопросы 2, 5, 6, 7 базового уровня.

Третий вариант

Школьная лекция. Учитель может опереться на дополнительный материал.

«Война по-прежнему остаётся в этот период (в XVI в. — *Авт.*) главным средством решения международных проблем. Увеличивается масштабность военных операций, которые принимают затяжной характер и требуют существования постоянных армий, формировавшихся в основном за счёт наёмников. В централизованных абсолютистских государствах начинает практиковаться метод рекрутских наборов. <...>

В раннее Новое время, заложившее основы современной политической культуры, всё большую роль начинает играть дипломатия, происходит зарождение, становление, совершенствование дипломатической службы. Создаётся система постоянных посольств при иностранных дворах, устанавливается дипломатическая иерархия государств. Разрабатывается форма дипломатического протокола, совершенствуется язык дипломатической переписки. В международном праве развивается учение о посольской неприкосновенности. <...>

В XVI в. в Европе сложилось несколько основных очагов противоречий между ведущими странами. <...>

К основным очагам противоречий эпохи следует отнести прежде всего франко-габсбургское противостояние. В первой половине XVI в.

оно приняло форму открытой вооружённой борьбы — Итальянские войны 1494—1559 гг., ставшие основным военным конфликтом этого времени.

Не менее серьёзным, имеющим длительную перспективу, было столкновение интересов Испании и Англии в связи со стремлением последней отстоять своё право на участие в колониальном грабеже. Это противоречие вылилось в необъявленную англо-испанскую морскую войну, которая активно развернулась в последней четверти XVI в. Наиболее известным её эпизодом была гибель испанской «непобедимой Армады» в 1588 г., нанёсшая существенный урон не только военной мощи Испании, но ещё в большей степени её международному авторитету.

Третий узел международных противоречий был связан с борьбой за преобладание на северных морских путях (в Северном море и, главное, Балтийском), где оппонентами выступали Швеция, Дания, северогерманские города, Республика Соединённых провинций, Польша и Московское государство.

Существенный международный резонанс имела борьба Нидерландов за независимость против Испании (1566—1609), которая привела к фактическому отделению Северных провинций в Нидерландах от испанской короны, созданию нового независимого государства (Утрехтская уния 1579 г.) и длительной войне последнего с Испанией, получившей продолжение в XVII в.

Не затихало соперничество между первыми колониальными империями — Португалией и Испанией, которое обострилось после экспедиции Магеллана и, по сути, не было снято даже объединением двух пиренейских стран под одной короной в 1581 г. в правление испанского короля Филиппа II Габсбурга.

Существовало соперничество между Францией и Англией как в европейских делах, так и в борьбе за колонии.

Как уже было сказано, постоянно в европейской международной политике присутствовал османский фактор.

Острота международных конфликтов усугублялась нараставшим конфессиональным противоречием. Реформация расколола европейское общество и привела не только к внутренним гражданским конфликтам в европейских странах (религиозным войнам в Германии, Гугенотским войнам во Франции, государственным заговорам против Елизаветы I).

Ни один из названных международных конфликтов не получил в XVI в. окончательного решения». (*Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С.* История международных отношений и

внешней политики России (1648—2005). — М.: Аспект Пресс, 2006. — С. 8—10.)

Для иллюстрации обстановки окончания войны (на примере Германии) можно привести следующий текст.

«Для большинства населения Германии мирное течение жизни представлялось уже чем-то сказочным, и совершенно несбыточным казался такой обыденный быт, при котором скот мог в полной безопасности стоять в хлеву, гуси, утки и куры — спокойно бродить по двору, путники — беспрепятственно двигаться по большим дорогам, а добрые люди — веселиться под мирным кровом местных гостиниц и харчевен... И вот, наконец, меч возвращался в свои ножны и обильный поток крови и слёз должен был иссякнуть!» (Егер О. Всемирная история: Новая история. — СПб.; М.: Полигон: АСТ, 1999. — С. 343—344.)

Рассказывая о Войне за испанское наследство, можно упомянуть о роли в этой войне Англии. После «Славной революции» Франция всё ещё представляла серьёзную опасность для англичан, так как покровительствовала свергнутым Стюартам. Кроме того, Франция являлась оплотом католической церкви, восстановления которой Англия опасалась. Франция была сильным конкурентом и в торговле. Стремление Англии сокрушить могущество Франции в торговле и на море стало главной причиной вступления в войну. Союзническим войскам удалось одержать ряд побед, но давались они дорогой ценой. В стране резко подскочили цены на продовольствие, увеличились налоги. Население нищало, а поставщики для армии и банкиры наживались. Джонатан Свифт так отзывался об этой войне: «Длительная и дорогостоящая война является бременем для нации. Она развязана в интересах тех людей, которые получают солидные доходы от войны. Эта война обогащает ростовщиков и банкиров и ведёт английский народ к нищете и полному разорению. Надо немедленно покончить с этой войной!»

Домашнее задание. § 14, вопросы и задания по выбору учителя.

▶▶ Урок 18. Повторительно-обобщающий урок по теме II

Первый вариант (обобщающее повторение)

Учитель использует материал учебника «Подведём итоги», представленный после главы II. Учащиеся читают раздел, отвечают на вопросы и выполняют задания к главе.

Второй вариант (защита проектов)

Особенности этого варианта планирования рассмотрены в уроке 13.

Третий вариант (контроль усвоения знаний учащимися)

Для проверки усвоения изученного материала учитель может использовать итоговые задания к главе II в рабочей тетради. Для контроля также можно использовать элементы модуля «Контроль: первые буржуазные революции и идеология эпохи Просвещения» — <http://fcior.edu.ru/card/%202142/kontrol-pervye-burzhuznyerevolyucii-i-ideologiya-epohi-prosveshcheniya.html>

ТЕМА III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

► Уроки 19–20. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации

Особенности и значение темы. Приступая к изучению традиционных обществ Востока, учитель должен исходить из того, что многие характеристики отношений между людьми и государством и между самими членами общества на Востоке иные, нежели на Западе.

Учителю следует знать и особенность периодизации истории традиционного Востока — фактически она не совпадает с периодизацией истории Запада. Хотя начало колониальной экспансии было положено на рубеже XV—XVI вв. и не могло не оказать влияния на страны Востока, тем не менее влияние это было очень незначительным вплоть до XVIII в. включительно. Торговые связи между странами Востока и Европой шли в одну сторону — в Европу, нуждающуюся в колониальных товарах. Европа ещё не имела товаров, которые Востоку были нужны. Ситуация стала меняться только в XIX в., когда в Европе возникло индустриальное общество. Именно машинная индустрия стала ломать традиционный Восток, и ряд учёных придерживается точки зрения, что только в XIX в. для Востока завершается Средневековье.

Если же говорить об отношениях между личностью и государством, то все люди на Востоке, даже очень богатые, не мыслили себя иначе, чем покорными подданными.

Восточная традиция и государство не поощряли стремления к постоянному росту дохода, увеличению богатства и любой ценой гасили его. Инициатива и предприимчивость не имели на Востоке почвы для расцвета. Собственники всегда стремились вложить своё богатство во владение землёй — это было престижно.

Особая роль на Востоке принадлежит государству, которое, в отличие от Запада, никогда не выражало интересы одного только господствующего класса, а было верхушкой всего общества и ревностно следило за тем, чтобы все слои населения аккуратно платили налоги.

Сильное государство обеспечивало стабильность в жизни, но за это держало общество в узде. В итоге получается, что общество само хотело этой сильной власти и согласно было на бесправие, считая это, в отличие от Европы, нормой.

Семья, клан, община, каста, цех — все ячейки общества были приспособлены к нуждам государства, создавая устойчивую консервативную стабильность. Этой же задаче служили и религиозные учения — конфуцианство, буддизм, ислам, направленные на укрепление стабильности.

Колониализм внёс свою лепту в разрушение традиционного Востока в XVI—XVIII вв., но результаты этого разрушения были невелики. Часть восточных государств «закрыла» свои границы от европейцев, другие оказались его жертвами. По сути дела, до XIX в. Восток оставался почти неизменным (кроме таких мест, как Индия и Индонезия, где колонизаторы были хозяевами).

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- » понимание исторического пути и проблем формирования современного общества;
- » сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества;
- » понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- » осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Метапредметные (УУД):

- » решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- » сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное;
- » извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников;
- » представлять текстовую информацию в форме таблицы;
- » организовывать учебное сотрудничество при работе в группах;
- » оценивать значение событий и процессов.

Предметные:

- » определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монополия, самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, «закрытие» страны, иерархия, бусидо, ислам, индуизм, Ост-Индская компания, деспотия, сёгунат, кабуки;
- » выделять и сопоставлять основные признаки традиционного и индустриального обществ;

- ▶▶ характеризовать специфику развития стран Востока;
- ▶▶ рассказывать о религиях Востока, характеризуя их роль в жизни обществ;
- ▶▶ систематизировать информацию в форме таблицы;
- ▶▶ называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку.

Межпредметные связи. Обществознание (диалог культур, традиционное общество, цивилизация Востока, мировые религии). География (этапы формирования политической карты мира).

Внутрикурсовые связи. История Древнего мира (страны Востока, буддизм, конфуцианство). История Средних веков (ислам, страны Востока в Средние века). История раннего Нового времени (борьба ведущих европейских государств за захват новых территорий).

Межкурсовые связи. История России (традиционное российское общество, земельный вопрос, крепостное право).

Возможная личностно значимая проблема. Почему в истории и в современности важен диалог культур?

Варианты проблемных и познавательных заданий. 1. Какие общие черты характерны для традиционных обществ стран Востока — Индии, Китая, Японии? Какие различия существуют между ними? 2. Почему религии Востока называются «путь самосовершенствования»? 3. Дайте оценку политике «закрытия» некоторых стран Востока: в чём проявляются её положительные стороны? В чём заключаются недостатки? Возможна ли политика самоизоляции в современном мире?

Проектные и исследовательские задания:

1. Отношения России со странами Востока в XVI—XVII вв.
2. Восточное общество: традиции и современность.
3. Конфуцианство.
4. Синтоизм.
5. Буддизм — мировая религия.

Основные понятия и термины: монополия, регламентация, сословный строй, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, «закрытие» страны, иерархия, бусидо, ислам, индуизм, Ост-Индская компания, деспотия, сёгунат, кабуки.

Дополнительные источники информации:

Литература: Энциклопедия для детей: Всеобщая история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 462—464; Энциклопедия для детей:

Религии мира. — М.: Аванта+, 1996. — Т. 6. — Ч. 1. — С. 643—647; Энциклопедия для детей: Религии мира. — М.: Аванта+, 1996. — Т. 6. — Ч. 2. — С. 81—159.

Ресурсы Интернета: <http://fcior.edu.ru/card/12317/praktika-civilizacii-vostoka-v-novoe-vremya.html> — Цивилизации Востока в Новое время (практика);

<http://fcior.edu.ru/card/6433/kontrol-civilizacii-vostoka-v-novoe-vremya.html> — Цивилизации Востока в Новое время (контроль).

План уроков:

На первом уроке темы:

1. Земля принадлежит государству.
2. Деревенская община.
3. Государство регулирует хозяйственную жизнь.
4. Сословный строй.
5. Самураи.
6. Города под контролем государства.
7. Религии Востока — путь самосовершенствования.

На втором уроке темы:

1. Империя Великих Моголов в Индии.
2. «Мир для всех».
3. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.
4. Маньчжурское завоевание Китая.
5. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава.
6. «Закрытие» Японии.

ХОД УРОКОВ

Первый вариант

На первом уроке учитель может прочитать школьную лекцию или использовать традиционные формы организации деятельности учащихся (комбинированный урок). Возможно также сочетание объяснения учителя и выступлений учащихся (даются опережающие задания подготовить сообщения об особенностях религиозных верований Индии, Китая и Японии). Материал учебника предоставляет возможность организовать на уроке самостоятельную работу учащихся. В этом случае после вступительного слова в начале урока учителю рекомендуется предложить первое и второе проблемные задания. Учащиеся работают с текстом § 15 и заполняют таблицу «Общее и особенное в традиционных обществах Востока в раннее Новое время» (см. пример выполнения задания ниже; материал, отсутствующий в учебнике, дан в таблице курсивом).

Общие черты традиционных обществ названы в таблице, дополнительную информацию ученики узнают из учебника. Позицию «особенности» учащимся предстоит сформулировать самостоятельно. В сильном классе учащиеся справляются с предложенными заданиями без помощи учителя, в слабом классе деятельность может проходить под контролем учителя на каждом этапе. Нужно предупредить учеников, что не все позиции таблицы будут заполнены ими. Недостающую информацию (с той или иной степенью детализации) учитель сообщает сам после выполнения работы учащимися.

Общее и особенное в традиционных обществах Востока в раннее Новое время

Индия	Китай	Япония
Государство — верховный собственник земли, регулятор хозяйственной жизни		
<i>Временное державление</i> — знатные получают землю в пользование на 10 лет за уплату налога и содержание военных отрядов. Наследственные владения местных князей	Земли государственные (казённые) и народные (частные). Казённые земли переданы в «вечное державление» крестьянам (обработка земли и уплата налогов). Государство устанавливает цены, монополии на некоторые ремёсла	Основной земельный фонд находился в собственности князей, центральная власть стремится к конфискации и перераспределению земельных владений
Общинное крестьянское хозяйство		
Наследование должностей и обязанностей. Жители деревни были привязаны к земле, так как только в своей общине крестьянин и ремесленник имели право на труд. Община выступала в качестве административной единицы и использовалась государством для облегчения сбора налогов	Сельская община состояла из 100 дворов (староста), разделённых на десятки (десятский). Ответственность за сбор налогов и выполнение всех повинностей. Принцип круговой поруки	Крестьяне фактически прикреплены к земле. Государственные указы предписывали крестьянам, что им есть и как одеваться

Индия	Китай	Япония
Сословный строй		
Касты	3 сословия: «благородные» — знать и чиновники (освобождены от трудовых повинностей и телесных наказаний, а некоторые — от уплаты налогов); «добрые» — мелкие земледельцы и ремесленники (основные налогоплательщики и исполнители трудовых повинностей); «подлые» — безземельные и малоземельные крестьяне, которые арендуют землю, и рабы (рабство существовало до XVII в.)	4 сословия: самураи, крестьяне, ремесленники, купцы
Религиозные учения определяют духовную и повседневную жизнь общества, веротерпимость		
Буддизм, индуизм и ислам, являвшийся религией знати	Конфуцианство и буддизм	Синтоизм и буддизм

Второй вариант

Ещё одним вариантом проведения урока может быть защита группового проекта «Восточное общество: традиции и современность». При его выборе подготовку к уроку рекомендуется начать примерно за 3—4 недели. Разработчики проекта (хорошо подготовленные и мотивированные ученики) должны получить необходимые консультации учителя и иметь время для оформления результатов своей деятельности. Предлагается исследовательский вопрос: какие старинные традиции и почему сохранились в современном восточном обществе? Для этого учащимся следует: 1) выделить черты, характеризующие общество Индии, Китая, Японии в XVI—XVII вв.; 2) используя дополнительные источники информации, собрать сведения о жизни людей в одной из стран — Индии, Китае, Японии в наше время;

3) определить, сохранились ли элементы прошлого в современной жизни (эту часть проекта можно предъявить в форме мини-сочинения).

Домашнее задание. § 15, вопросы и задания по выбору учителя.

На втором уроке изучение нового материала может быть проведено в форме групповой работы. Создаётся 8 групп, каждая группа получает карточку с заданием (используются вопросы и задания методического аппарата учебника), читает соответствующий материал в § 16, выполняет задание, а затем предъявляет классу результаты.

Задания группам

1. Где, когда и как была создана империя Великих Моголов? Укажите причины, которые помогли Бабуру завоевать огромные территории Индии.

2. Какими методами Акбар укреплял империю Великих Моголов? Дайте оценку его деятельности.

3. Что изменилось в Индии после завоевания её Бабуром и создания империи Великих Моголов? Что осталось неизменным?

4. Когда и как Китай был завоёван маньчжурами? Что изменилось в Китае? Что осталось неизменным?

5. Когда установилось правление сёгунов в Японии? Что изменило оно в жизни Японии?

6. Что означало «закрытие» Японии, когда и в связи с чем оно произошло?

7. Оцените положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Японии.

8. Какие методы использовали европейцы для завоевания азиатских стран? Какие способы борьбы с проникновением европейцев применяли правители различных азиатских государств?

Домашнее задание. Подготовиться к итоговому уроку (учитель рекомендует материал учебника, например прочитать «Заключение», или даёт задания в зависимости от формы проведения итогового урока).

▶▶ Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по темам I—III

На этом уроке систематизируются знания учащихся по курсу и организуется их проверка. Используется текст учебника «Заключение» и вопросы и задания для итогового повторения из учебника или из рабочей тетради. Желательно также провести рефлексию деятельности и ответить на вопросы: что нового для себя я узнал(а) при изучении истории раннего Нового времени? Чему научился(ась)? Что из этого курса для меня важно и нужно и почему?

Содержание

Введение	3
Пример рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история» для 7 класса	5
Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история» в 7 классе	—
Содержание курса «Всеобщая история» в 7 классе	8
Тематическое поурочное планирование курса «Всеобщая история» в 7 классе	9
Урок 1. От Средневековья к Новому времени	11
Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	17
Урок 2. Технические открытия и выход к Мировому океану	—
Урок 3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	21
Урок 4. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	25
Урок 5. Дух предпринимательства преобразует экономику	32
Урок 6. Европейское общество в раннее Новое время	36
Уроки 7—8. Мир художественной культуры Возрождения	42
Урок 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	60
Урок 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	66
Урок 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	70
Урок 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	76
Урок 13. Повторительно-обобщающий урок по теме I	82
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	84
Урок 14. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	—
Уроки 15—16. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	89
Урок 17. Международные отношения в конце XV—XVII в.	96
Урок 18. Повторительно-обобщающий урок по теме II	103
Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	105
Уроки 19—20. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	—
Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по темам I—III	111

Т. В. Коваль
А. Я. Юдовская
Л. М. Ванюшкина

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

НОВОГО ВРЕМЕНИ

Рабочая программа
Поурочные рекомендации

8 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2020

УДК 37.3.5.016:94(100),,05/...“
ББК 74.266.3
К56

16+

Издание выходит в формате PDF

Коваль Т. В.

К56 Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-09-074303-7.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по всеобщей истории для 8 класса общеобразовательных организаций.

Пособие содержит методические рекомендации по реализации в учебном процессе требований ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основное внимание уделено формированию у учащихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.

В пособии представлены варианты поурочных разработок разного уровня сложности, что позволит учителю выбрать вариант проведения урока с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 37.3.5.016:94(100),,05/...“
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-09-074303-7

© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

Уважаемые коллеги! Предлагаемое методическое пособие поможет вам организовать учебный процесс на основе учебника А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», переработанного в соответствии с новой Примерной образовательной программой основного общего образования от 8 апреля 2015 г. Пособие содержит пример рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история» в 8 классе, включающей *планируемые результаты* освоения курса в 8 классе, *содержание* и *тематическое планирование* курса, подробные поурочные рекомендации, написанные с учётом современного уровня развития исторической науки и педагогики, синхронизации курса всеобщей истории и истории России, требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предмет «История») (далее — *ФГОС*), возрастных особенностей восьмиклассников.

Главная цель изучения истории в школе — способствовать формированию личности современного человека, который сможет применять исторические знания в реальной жизни (учебной деятельности, иных видах социальной практики). Для этого ему необходимо опираться на представления, знания и понимание основных элементов исторического опыта человечества. Изучение всеобщей истории предоставляет широкие возможности для освоения этого опыта, для самоидентификации формирующейся личности в культурной среде.

Отражая требования ФГОС основного общего образования, курс всеобщей истории в 8 классе нацелен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. В процессе изучения курса Новой истории учащиеся 8 класса должны освоить периодизацию Нового времени, получить представления о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их

влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

В своей деятельности учитель может опираться на ресурсы учебно-методического комплекта (далее — УМК) (учебника, поурочных рекомендаций). Авторы УМК стремились предоставить учителю возможности для реализации системно-деятельностного подхода (создание условий для интенсивной самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания), для обращения к диалоговому обучению (создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности). В соответствии с современными требованиями в учебник включён материал, предназначенный для самостоятельного изучения учащимися. В пособие включены методические советы, которые могут быть полезны учителю при организации самостоятельной работы мотивированных учеников. Материалы разработок ориентируют на «проживание» учащимися исторической эпохи, в которой сосуществовали разные типы культур; на развитие творческого мышления и культурного кругозора учащихся. Учителю необходимо заранее продумать, что из содержания урока может стать лично значимым для подростка и как подвести ученика к пониманию того, что история — это обобщённый опыт человечества, которым он учится пользоваться. Важно, чтобы, узнав что-то новое, подросток задал себе вопрос: «Что это значит для меня лично?»

Особое внимание при отборе содержания уделяется историческим личностям, традициям культурного наследия, поведения человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии, способствует формированию нравственных принципов и духовных ценностей подростков. С учётом особенностей учащихся и их личного опыта (способность и готовность восьмиклассников к реализации социальных проектов; опыт жителей как городской, так и сельской местности; интересы мальчиков и девочек и т. д.) УМК создаёт условия для актуализации исторических проблем, для связи их с реальными проблемами окружающего мира. Методические материалы нацеливают также на формирование предметных и универсальных учебных действий (далее — УУД).

Содержание учебника и методическое сопровождение позволяют разнообразить формы занятий, организовать фронтальную, групповую и индивидуальную познавательную деятельность учащихся. Значительную роль в усвоении материала играет реализация вну-

трикурсовых (история Древнего мира и Средних веков), межкурсовых (история России) и межпредметных (обществознание, литература, МХК, география) связей.

Электронная форма учебника (ЭФУ), созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ можно ознакомиться на сайте издательства (www.prosv.ru).

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ 8 КЛАССА



Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история» по итогам обучения в 8 классе

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по всеобщей истории, предусмотренные программой, включают:

Личностные результаты:

▶ интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;

▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

▶ понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

▶ мотивация к обучению и познанию;

▶ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

▶ веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

▶ знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

▶ уважительное отношение к труду;

▶ соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

▶ эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

▶ способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

▶ рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты:

▶ осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);

▶ планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

▶ соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

▶ работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

▶ выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;

▶ ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;

▶ использовать изученный материал для решения познавательных задач;

▶ определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;

▶ выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

▶ представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

▶ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

▶ при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

▶ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

▶ давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

‣ определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

‣ установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;

‣ определение и использование исторических понятий и терминов;

‣ использование сведений из исторической карты как источника информации;

‣ овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;

‣ сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;

‣ представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

‣ поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

‣ сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

‣ раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;

‣ оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;

‣ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся **должны знать:**

‣ имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;

‣ основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;

‣ важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся **должны уметь:**

▶ определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

▶ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

▶ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

▶ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;

▶ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

▶ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

▶ объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

▶ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

▶ Содержание курса «Всеобщая история» в 8 классе

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители

XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 8 КЛАССЕ (28 ч)

Поурочное планирование	Материалы учебника	
Введение (1 ч)		
УРОК 1. Мир к началу XVIII в.	1 ч	Введение
Тема I. Рождение нового мира (8 ч)		
УРОК 2. «Европейское чудо»	1 ч	§ 1
УРОК 3. Эпоха Просвещения	1 ч	§ 2
УРОК 4. В поисках путей модернизации	1 ч	§ 3
УРОК 5. Европа меняющаяся	1 ч	§ 4
УРОКИ 6—7. Мир художественной культуры Просвещения	2 ч	§ 5—6
УРОК 8. Международные отношения в XVIII в.	1 ч	§ 7
УРОК 9. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч	Итоги главы I
Тема II. Европа в век Просвещения (4 ч)		
УРОК 10. Англия на пути к индустриальной эре	1 ч	§ 8
УРОК 11. Франция при Старом порядке	1 ч	§ 9
УРОК 12. Германские земли в XVIII в.	1 ч	§ 10
УРОК 13. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1 ч	§ 11
Тема III. Эпоха революций (5 ч)		
УРОКИ 14—15. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2 ч	§ 12, 13
УРОКИ 16—17. Французская революция XVIII в.	2 ч	§ 14—15
УРОК 18. Европа в годы Французской революции	1 ч	§ 16

Поурочное планирование	Материалы учебника	
Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)		
УРОКИ 19—20. Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	2 ч	§ 17—21
Заключение (1 ч)		
УРОК 21. Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV	1 ч	Итоги главы II; Итоги главы III; Итоги главы IV, Заключение
Резерв 7 ч		

Особенности и значение темы. Главной задачей урока является организация обобщающего повторения, которое актуализирует знания курса истории раннего Нового времени (XVI—XVII вв.). Вместе с тем работа на уроке закладывает непосредственную основу дальнейшего изучения курса (особенно ярко это отражают идеи, связанные с развитием экономики и капиталистического производства), на что необходимо обязательно указать восьмиклассникам. Организуется деятельность учащихся, связанная с дальнейшим формированием метапредметного умения составлять сложный план.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Метапредметные (УУД):

▶ работать с текстом: выделение главной и второстепенной информации, разделение на смысловые части, составление сложного плана;

▶ отбирать и анализировать информацию, представленную в различных формах: текстовой, графической (таблица, схема), картографической (историческая карта);

▶ осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя), соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

▶ организовывать учебное сотрудничество при работе в парах, группах.

Предметные:

▶ определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: раннее Новое время, индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция;

▶ устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;

▶ использовать сведения исторической карты как источника информации;

- ▶ составлять сложный цитатный план;
- ▶ сопоставлять этапы раннего Нового времени;
- ▶ сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ.

Межпредметные связи. Обществознание (традиционное и индустриальное общество, деньги). География (карта мира в период раннего Нового времени).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (Средневековье как этап исторического процесса). История раннего Нового времени (особенности этапа, ведущие страны Европы, страны Востока, начало колониальных захватов).

Возможная лично значимая проблема. Почему ускоряется общественное развитие? Как осознать происходящие в обществе перемены?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. Что связывает современный мир и Новое время? 2. Что принёс Европе и миру период раннего Нового времени? 3. Что принесло Европе развитие капитализма?

Основные понятия и термины: раннее Новое время, индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция.

Дополнительные источники информации:

Литература: Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 478—488.

Ресурсы Интернета: Карты Европы и мира в XVII—XVIII вв. <http://fcior.edu.ru/card/4852/praktika-karty-evropy-i-mira-v-xvii-xviii-vv.html>

Европа «на пороге» Нового времени

<http://fcior.edu.ru/card/21505/evropa-na-poroge-novogo-vremeni.html>

ХОД УРОКА

Урок целесообразно начать со знакомства с учебником, используя рубрику «От авторов» и оглавление книги. Желательно обратить внимание учеников на методический аппарат и материал, который они могут изучать самостоятельно. Учащимся следует показать, что курс Новой истории в 8 классе включает значитель-

ное количество обобщающих тем, которые раскрывают общие тенденции мирового исторического процесса. Важнейшие понятия, которые восьмиклассники только начинают изучать (например, модернизация, рынок, товарно-денежные отношения, правовое государство, гражданское общество и пр.), относятся к числу межпредметных и будут представлены не только в исторических дисциплинах, но и на уроках обществознания и географии. Учитель (в хорошо подготовленном и мотивированном классе соответствующие вопросы задаются учащимся) напоминает о значении терминов «Новая история» и «раннее Новое время», хронологических рамках Нового времени. Используя историческую карту, учащиеся называют европейские государства, ведущие страны Востока и отвечают на вопрос о формах внешнеполитического взаимодействия государств и народов в первый период раннего Нового времени (дипломатия, торговые связи, военные действия, колониальные захваты).

Актуализация представлений учащихся об основных событиях первого периода раннего Нового времени может быть проведена в игровой форме: в течение трёх минут учащиеся самостоятельно или в парах вспоминают и записывают основные события. Далее один из учеников зачитывает получившийся список. Все остальные вычёркивают из своих списков совпадающие события. Победителем становится ученик или пара, которые смогли указать наибольшее количество событий.

На следующем этапе урока учитель ставит познавательные задания и организует работу с учебником по составлению сложного плана «Мир к началу XVIII в.». Учащиеся просматривают текст, разделяют его на смысловые фрагменты, озаглавливают каждый фрагмент и выделяют в нём (если существует такая возможность) подпункты. В зависимости от уровня подготовленности учащихся эта работа может проводиться самостоятельно или под контролем учителя.

Мир к началу XVIII в.

1. «Всё меняется в привычном мире».

- 1) Ослабление Османской империи.
- 2) Упадок Ирана.
- 3) Ослабление империи Великих Моголов; Индия — арена колониальных захватов.
- 4) Маньчжурская династия в Китае.
- 5) Укрепление Японии под властью сёгунов.

II. Укрепление связей между континентами.

- 1) Создание колониальных держав.
- 2) Развитие заморской торговли. Ост-Индские и Вест-Индские компании.

III. Изменения в Европе.

- 1) Появление идеи веротерпимости.
- 2) Начало эпохи национальных государств.
- 3) Централизация управления.
- 4) «Военная революция».
- 5) Революция цен и её последствия.
- 6) Какое государство считали богатым.

IV. Развитие капитализма.

- 1) Какую экономическую систему называют капиталистической.
- 2) Торговые войны.
- 3) Проникновение капитализма в сельское хозяйство.

V. Научная революция.

В процессе работы над планом или, если ученики выполняли работу индивидуально, при проверке её выполнения вводятся и объясняются понятия «военная революция», «капитализм», «торговые войны».

В завершение урока обсуждаются проблемные вопросы. Желательно, чтобы при ответе в качестве аргументации учащиеся использовали план или текст учебника.

Домашнее задание. Подготовить выступление по плану «Мир к началу XVIII в.», ответить на вопросы 2—4 к вводной теме. В качестве опережающего задания предлагаются вопросы, предваряющие § 1. Этот приём опережающего повторения, знакомый учащимся из 7 класса, учитель использует на каждом уроке (в дальнейшем эта часть домашнего задания в пособии не указывается).

ТЕМА I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА

▶▶ Урок 2. «Европейское чудо» (§ 1)

Особенности и значение темы. Урок насыщен фактическим материалом, обобщение которого формирует представление учащихся о процессе модернизации. Желательно при этом соблюсти определённый баланс: жизнь европейцев в XVIII в. не была лёгкой и безоблачной, демографические сдвиги не затмевают данных о высокой детской смертности; показатели роста уровня жизни — проблемы бедности; информация о научной революции и росте грамотного населения при низком уровне образования в целом. В этом плане актуален также материал о работоторговле. Использование гистограмм и графиков позволяет облегчить усвоение теоретических знаний и создаёт основу для развития умения анализировать статистические данные.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества.

Метапредметные (УУД):

▶▶ устанавливать временные и причинно-следственные связи между событиями и процессами;

▶▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;

▶▶ искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения, в различных источниках информации (текст, статистические данные, историческая карта);

▶▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы;

▶▶ организовывать учебное сотрудничество при работе в группах.

Предметные:

▶▶ определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство;

- ▶ рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях;
- ▶ анализировать статистический материал и делать выводы;
- ▶ сравнивать исторические процессы, находить их сходство и различия;
- ▶ извлекать информацию из письменных и визуальных источников;
- ▶ оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.

Межпредметные связи. Обществознание (экономическая сфера, товарно-денежные отношения). География (географическое положение ведущих стран Европы и Азии, географическое разделение труда, специализация).

Внутрикурсовые связи. История раннего Нового времени (Великие географические открытия, Реформация).

Варианты проблемных и познавательных заданий.

Почему Европа XVIII в. становится мировым лидером? В чём проявлялось европейское лидерство?

Проектные и исследовательские задания:

«Транспортная революция» в XVIII в. Разделение труда в Европе в XVIII в.: предпосылки и последствия.

Основные понятия и термины: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство.

Дополнительные источники информации:

Литература: Альдебер Ж., Бендер Й. и др. История Европы. — М.: Просвещение, 1996. — С. 264—266.

Энциклопедия для детей: Общество. — М.: Аванта+, 2005. — Т. 21. — Ч. 1. — С. 478—488.

Ресурсы Интернета: Повседневная жизнь в XVII—XVIII вв. (для любознательных). <http://fcior.edu.ru/card/11111/povsednevnyaya-zhizn-v-xvii-xviii-vv-dlya-lyuboznatelnyh.html>

План урока:

1. Европа становится лидером мира.
2. Рост населения.
3. Наступление капитализма.
4. Транспортная революция.
5. Торговля преобразует мир.

ХОД УРОКА

Первый вариант изучения нового материала

Первый пункт плана изучается с опорой на учебник. Восьмиклассники начинают работу над понятием «модернизация» (переход от традиционного к индустриальному обществу, в процессе которого структура общества, государства, экономики, культуры преобразуется в соответствии с требованиями времени). В параграфе раскрыты факторы европейского взлёта. Учитель может использовать приём комментированного чтения п. 1 и составления плана: перечисление факторов модернизации, создавших условия превращения Европы в мирового лидера. Рекомендуется уточнить также термин «фактор» (от лат. «делающий», «производящий») — движущая сила, причина процесса или явления. В сильном классе можно использовать иной приём: предложить учащимся таблицу «Факторы лидерства Европы в XVIII в.» (используется компьютерная доска или раздаточный материал) и дать задание раскрыть каждый из факторов с опорой на текст учебника. Перечень факторов приводится в таблице (первая колонка), их конкретизация в устной или письменной форме выполняется учащимися.

Факторы лидерства Европы в XVIII в.

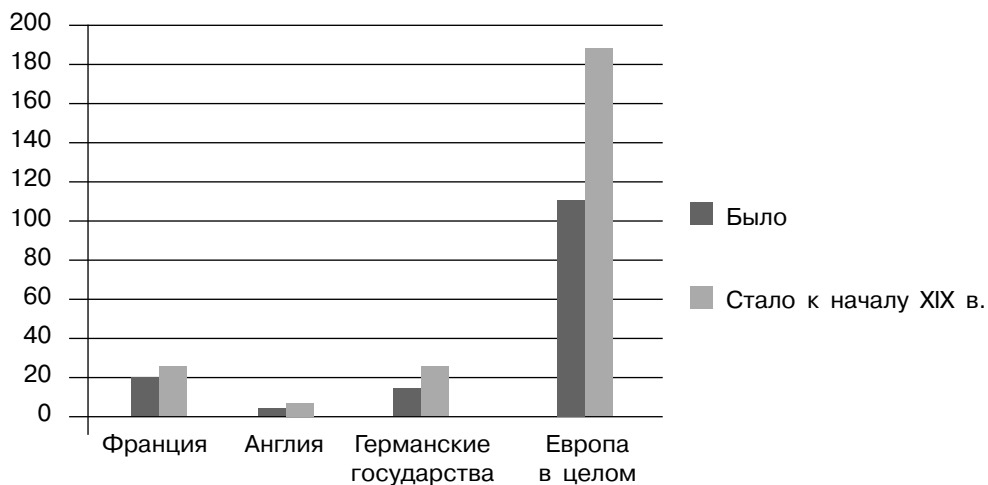
Геополитические факторы (географическое положение, влияние соседних государств и народов)	1. Благоприятные климатические условия. 2. Защита от завоевателей
Политические факторы (взаимодействие европейских государств, политика государей)	1. Соперничество множества европейских государств. 2. Государство не подавляет общество, а поддерживает его
Великие географические открытия	Выгоды заморской торговли
Реформация	1. Веротерпимость и конкуренция религий. 2. Протестантизм нацеливает на личное преуспевание
Научная революция	Научные открытия влияют на появление и внедрение технических новшеств

Для изучения пунктов 2—5 организуется самостоятельная работа по вариантам или в группах с текстом учебника и раздаточным материалом. Предварительно учитель выписывает на доске и объясняет термины «капитализм», «разделение труда», «меркантилизм». Время выполнения заданий — 5—7 мин. Отчёт о выполнении задания группой или ответ одного из учащихся не должны затягиваться и превышать 4—5 мин. Используются 3—4 варианты рубрики «Вопросы и задания», при выборе всех вариантов не будет возможности организовать коллективное обсуждение результатов. Остальные задания могут быть даны на дом.

Вопросы и задания

1 вариант. Проанализируйте статистические данные и сделайте выводы о демографической ситуации в Европе XVIII в. Найдите информацию в учебнике и объясните, почему складывается именно такая демографическая ситуация (с чем связаны рост рождаемости и снижение смертности).

Изменение численности европейского населения в XVIII в., млн чел.



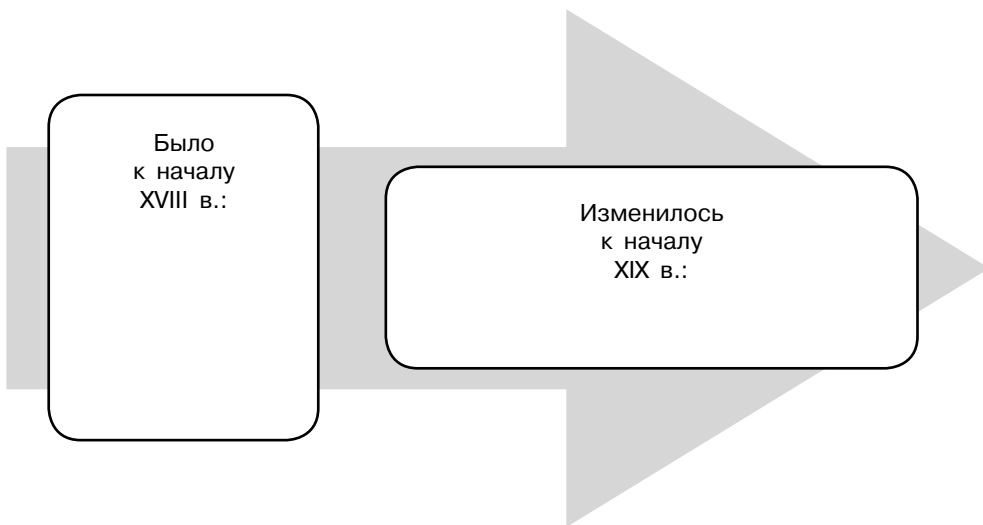
2 вариант. Прочитайте фрагмент трактата Т. Мальтуса «Опыт закона о народонаселении» (1798) и ответьте на вопросы: какую закономерность пытался обосновать Т. Мальтус? В чём Мальтус увидел стоящую перед человечеством опасность в XVIII в.? Сбылись ли прогнозы автора? Объясните почему.

3 вариант. Найдите в параграфе данные об изменении уровня жизни в ведущих европейских государствах. В каком государстве уровень жизни был наиболее высоким? Какие факторы сделали это возможным?

4 вариант. Найдите в параграфе информацию и заполните таблицу «Изменения в организации промышленного и сельскохозяйственного производства в условиях капитализма (Англия, XVIII в.)».

Изменения в организации	
промышленного производства	сельскохозяйственного производства

5 вариант. Найдите информацию в параграфе и заполните схему «Транспортная революция в Европе». Объясните причины происходящих перемен.



6 вариант. Найдите информацию в параграфе и составьте аналитическую справку «Европейская торговля». Отрадите в ней: а) разделение труда в Европе; б) новые формы торговых сделок, которые появились в XVIII в.

7 вариант. Найдите информацию в параграфе и составьте аналитическую справку «Заморская торговля Европы». Отрадите в ней: а) импорт (ввоз) и экспорт (вывоз); б) «треугольную торговлю».

8 вариант. Прочитайте фрагмент книги судового врача А. Фальконбриджа «Отчёт о работоторговле на побережье Африки» (1788) и ответьте на вопросы: каковы были цели работоторговцев? В каких условиях содержались африканские рабы? Дайте оценку работоторговле.

Второй вариант изучения нового материала

Школьная лекция по плану параграфа. Для активизации деятельности учащихся в начале лекции ставятся проблемные познавательные задания; пункты плана и основные понятия учитель записывает на доске в процессе объяснения. В конце урока организуется обсуждение проблемных заданий.

Домашнее задание. § 1, выполнить задания, не использованные на уроке (первый вариант планирования), или ответить на вопросы к параграфу по выбору учителя (второй вариант планирования).

Опережающее задание к уроку «Эпоха Просвещения»: подготовить биографические справки о философах: И. Кант (1724—1804), Т. Гоббс (1578—1679), Дж. Локк (1632—1704), Ш. Монтескье (1689—1755), Вольтер (1694—1778). Если учитель планирует организацию выставки репродукций портретов философов, учащимся рекомендуется единая форма оформления подготовленных материалов.

▶▶ Урок 3. Эпоха Просвещения (§ 2)

Особенности и значение темы. Изучение темы имеет большое значение, так как заставляет восьмиклассников задуматься о роли духовного начала в жизни человека и общества, ставит вопрос об истоках современной демократии, представлений о свободе и правах человека. Тема урока связана с раскрытием на последующих уроках идейных предпосылок Французской революции. Изучаемый материал важен для формирования мировоззрения учащихся; усвоение его ключевых идей способствует пониманию исто-

рических процессов и проблем современности, позволяет показать преемственность общественных идей и развитие духовной культуры в целом.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

» способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов;

» осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

» интериоризация гуманистических и демократических ценностей.

Метапредметные (УУД):

» различать причины и следствия явлений и процессов;

» анализировать явления и процессы, выделяя их положительные и отрицательные стороны;

» решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;

» давать оценку историческим идеям, роли идеологии в общественном развитии;

» готовить выступление по предложенной теме;

» представлять текстовую информацию в форме таблицы.

Предметные:

» определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополитизм;

» характеризовать идеологию Просвещения, различать идеи отдельных просветителей;

» раскрывать сущность теории «общественного договора»; идеи разделения властей, представлений о свободе, равенстве и собственности, сложившихся в эпоху Просвещения во Франции;

» извлекать информацию из письменных источников;

» оценивать историческое значение эпохи Просвещения и деятельности просветителей;

» систематизировать информацию в форме таблицы;

» готовить сообщение об одном из просветителей.

Межпредметные связи. Обществознание (духовная сфера жизни общества, идеология, социально-политические идеи, теория «общественного договора», разделение властей, права человека). Литература (эпоха Просвещения).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (картина мира). История раннего Нового времени (Возрождение, гуманизм, Английская революция).

Возможная личностно значимая проблема. Всесилен ли человеческий разум? Почему необходимо критически относиться ко всем теориям прошлого и настоящего, сверять теории с жизнью? Могут ли идеи изменить мир?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. Что такое Просвещение? Какие идеи объединяют просветителей? 2. Почему для просветителей оказался столь важным разум? 3. Какие проблемы волновали просветителей больше всего? Как они предлагали их решать? 4. Почему просветители считали себя частью единой республики, в то время как большинство стран той эпохи были монархиями?

Проектные и исследовательские задания:

1. «География Просвещения»: особенности Просвещения в Англии, Франции, Германии, России. 2. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесёл...» — замысел и значение в истории.

Основные понятия и термины: Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополитизм.

Дополнительные источники информации:

Литература: Альдебер Ж., Бендер Й. и др. История Европы. — М.: Просвещение, 1996. — С. 268—271.

Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 509—515.

Ресурсы Интернета: Идеологи Просвещения

<http://fcior.edu.ru/card/21414/ideologi-prosveshcheniya.html>

Социально-экономическая мысль эпохи Просвещения

<http://fcior.edu.ru/card/21349/socialno-ekonomicheskaya-mysl-epohi-prosveshcheniya.html>

Историческая мозаика. Современники. <http://fcior.edu.ru/card/1435/istoricheskaya-mozayka-sovremenniki-7-klass.html>

План урока:

1. «Республика философов».
2. Новый взгляд на человека и общество.
3. Веротерпимость.
4. Космополитизм.
5. Развитие науки в XVIII в.

ХОД УРОКА

Рекомендуется устроить выставку репродукций портретов просветителей, включив в неё оформленные сообщения учащихся (биографические справки). Устные выступления учащихся заслушиваются в процессе объяснения нового материала (второй вариант изучения темы).

Первый вариант изучения темы

Школьная лекция по плану параграфа. При переходе к изучению нового материала учитель акцентирует внимание на исторической преемственности двух эпох — эпохи Возрождения и эпохи Просвещения. Можно использовать следующий материал: для эпохи Возрождения и для гуманистического мировоззрения был характерен взгляд на человека как на высшее, творчески одарённое существо. Великий поэт Данте Алигьери в поэме «Божественная комедия» писал, обращаясь к современникам:

...Подумайте о том, чьи вы сыны!
Вы созданы не для животной доли,
Но к доблести и знанию рождены!

В стремлении усовершенствовать человеческое общество гуманисты возлагали большие надежды на образование и воспитание. Мишель Монтень, живший во Франции и бывший современником чудовищных войн между католиками и протестантами, писал: «Пусть учитель спрашивает с ученика не только слова затвержённого урока, но и смысл и самую суть его и судит о пользе, которую он принёс, но не по показаниям памяти своего питомца, а по его жизни». Идеи гуманизма легли в основу дальнейшего развития науки, общественной мысли, литературы и искусства. На их основе развилось Просвещение — идейное и общественное движение в странах Европы и Америки, связанное с общими переменами в условиях жизни под влиянием разложения традиционного общества и формирования общества доиндустриального. Можно обратить внимание учащихся на то, что просветители принадлежали

к различным слоям общества, разным сословиям: среди них были аристократы, дворяне, представители духовенства, торгово-промышленных кругов, служащие. Этим очень разных людей объединяли общие цели и идеалы: свобода, благосостояние и счастье людей, мир, ненасилие, веротерпимость. Просветителей можно называть вольнодумцами, так как их отличало критическое отношение к авторитетам и учениям всякого рода. Мыслители эпохи Просвещения пользовались известностью как писатели, публицисты, политические деятели, университетские преподаватели. Разнообразны были условия, в которых они жили, и это приводило к некоторым различиям в их взглядах. Но именно в спорах между ними рождались учения, которыми мы пользуемся и сегодня: о правах человека и гражданина, о гражданском обществе и демократии, о разделении властей и правовом государстве. Для французского Просвещения характерна беспощадная критика церкви, старинных традиций и абсолютной монархии. Следует также добавить, что одним из достоинств человека просветители признавали его способность к общению, сотрудничеству с другими, участию в коллективной созидательной деятельности.

Второй вариант изучения темы

Организуется работа учащихся с текстом параграфа. Учитель ставит проблемные задания, которые выполняются по мере изучения соответствующего материала. Первый вопрос плана изучается с опорой на документ. После уточнения хронологических рамок эпохи Просвещения (период конца XVII — конца XVIII в.) учащиеся работают с представленным в учебнике фрагментом статьи И. Канта «Что такое просвещение?» (1784) по следующим вопросам: 1. Как вы понимаете слова: «Просвещение — это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине»? 2. Что, по мнению Канта, препятствует Просвещению? 3. Что способствует Просвещению? 4. Найдите в разделе «Республика философов» определение эпохи Просвещения. Сопоставьте его и мнение философа о Просвещении и сделайте вывод.

При изучении второго вопроса необходимо сопоставить основные идеи Т. Гоббса и Дж. Локка, выделив общее и особенное и акцентируя внимание на теории общественного договора. Далее анализ идей просветителей продолжается характеристикой взглядов Монтескье и Руссо. В хорошо подготовленном классе уместно поставить вопрос: просветители считали, что на заре человеческой цивилизации был заключён общественный договор. Какой смысл вкладывали

Гоббс, Локк, Монтескьё, Руссо в это понятие? Как они связывали идею общественного договора с современностью?

Для систематизации информации может быть использована таблица (в заполненной таблице курсивом выделен дополнительный материал). Учащиеся могут вносить записи в таблицу в процессе изучения материала. Можно также раздать рабочие листы с частично заполненной таблицей (рекомендуется представить дополнительный материал) и дать задание ученикам дополнить её, используя информацию параграфа.

Идеи французских просветителей

Просветитель	Страна	Основные идеи учения
Джон Локк (1632—1704)	Англия	В естественном состоянии общества господствуют свобода и равенство. Но ради безопасности и сохранения собственности человек передаёт ту часть естественной власти, которой он обладал, в распоряжение общества и государства, меняет естественную свободу на свободу в обществе, подчиняется законодательной власти, созданной по всеобщему согласию. <i>Создал учение о естественных, прирождённых правах человека: на жизнь, свободу и собственность. Считал, что от природы все люди равны. Говорил о необходимости отделения исполнительной власти от законодательной. Идеал — конституционная монархия</i>
Томас Гоббс (1578—1679)	Англия	В естественном состоянии общества люди подчинялись законам природы и шла «война всех против всех». Ради мира и порядка люди решили объединиться в общество и вручить кому-то власть над собой, заключили «общественный договор». Власть в государстве должна быть сильной и способной себе подчинять, но изначально эта власть дана не от бога, а от населяющего страну народа
Шарль Луи де Монтескьё (1689—1755)	Франция	Для разных обществ хороши разные законы с учётом размеров страны, количества населения, климата, традиций. Идея разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Они должны быть независимы друг от друга, но могут друг друга контролировать.

Просветитель	Страна	Основные идеи учения
		<p><i>Свобода — право делать то, что дозволено законом. Отрицание абсолютной монархии как формы правления и замена её монархией конституционной (по образцу английской). Осуждение беспощадной налоговой системы, разоряющей народ. Защита неприкосновенности частной собственности и личной свободы граждан</i></p>
<p>Вольтер (Франсуа Мари Аруэ, 1694—1778)</p>	<p>Франция</p>	<p><i>Идеал общественного устройства — просвещённая монархия во главе с королём-философом. Реформы, которые проводит королевская власть, — путь к «царству разума», к обществу, где будут господствовать свобода, равенство и собственность.</i></p> <p><i>Необходимо уничтожить религиозный фанатизм и несправедливость («Раздавите гадину!»). Отрицательное отношение к церкви сочеталось с уверенностью в необходимости религии как средства для влияния на простонародье</i></p>
<p>Жан-Жак Руссо (1712—1778)</p>	<p>Франция</p>	<p><i>Право принимать законы должно принадлежать народу. Люди заключают общественный договор, чтобы создать общество, а общество уже само решает, какую власть установить. Власть возникает из общего согласия и имеет право требовать от человека всё, что ей нужно, и контролировать мысли и поступки людей, воспитывать людей.</i></p> <p><i>Источник неравенства и всех бедствий в обществе — частная собственность. Народ — источник власти. Идеал общественного устройства — демократическая республика мелких собственников. Необходимо уравнивать крайности богатства и бедности</i></p>

Завершается изучение второго вопроса разбором важнейших лозунгов эпохи Просвещения — понятий «свобода», «равенство», «собственность».

Учитель может использовать приём «было — стало» и напомнить учащимся или задать им вопрос о том, что означали эти понятия в средневековом обществе.

Понятие	Традиционное общество (Средневековье)	Идеи эпохи Просвещения
Свобода	Отношения в обществе всегда подразумевают господство и подчинение. Идею свободы заменяют идеи верности и служения	Подчиняться единым для всех законам
Равенство	Равенство возможно только внутри сословия или корпорации	Нет сословий и привилегий, перед законом все равны
Собственность	В первую очередь воспринималась как богатство	Право распоряжаться своей жизнью и плодами своего труда, основа других видов свободы

Дополнительный материал для учителя

«Человек в феодальном обществе — сословная личность. В той или иной степени он ищет интеграции в группе, к которой принадлежит, принимая её стандарты жизни, идеалы и ценности, навыки мышления, формы поведения и присущий им символизм... Мы уже видели выше, сколь существенное место в средневековом сознании занимала категория верности, имевшая одновременно и религиозное, и социально-политическое содержание. Fides, fidelitas — это и вера в бога, и верность господину, олицетворявшему на земле богом данный закон. Человек не осознаёт себя как автономную индивидуальность, он принадлежит к целому и должен выполнять в его рамках отведённую ему роль. Социальные роли в феодальном обществе строго фиксированы и целиком поглощают человека. Социальная роль, предназначенная для человека, рассматривалась как его призвание (vocatio), — высшею силою он призван выполнять это призвание и всецело соответствовать своей роли. Его личные способности мобилируются им на то, чтобы с наибольшим успехом осуществлять своё социальное предназначение. Не оригинальность, не отличие от других, но, напротив, максимальное деятельное включение в социальную группу, корпорацию, в богоустановленный порядок, ordo, — такова общественная доблесть, требовавшаяся от индивида. Выдающийся человек — тот, кто полнее других воплощает в себе христианские добродетели, кто, иначе говоря, в наибольшей мере соответствует установленному канону поведения и принятому в обществе типу человеческой личности. Индивидуальные качества, отклонявшиеся от санкционированной нормы, подавлялись не только потому, что консервативное общество с недоверием и предубеждением смотрит на «оригинала», но и потому, прежде всего, что связанные с такими качествами умонастроения и

поступки считались противоречащими христианским образцам и опасными для веры. Поэтому в подавлении индивидуальной воли и мнения в Средние века не видели нарушения прав и достоинства человека. Публичное высказывание мнений, противоречивших установленной вере, было ересью» (Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. — М., 1984).

Вопросы 3—4 плана урока изучаются в объёме учебника; раздел «Развитие науки в XVIII в.» предлагается учащимся для самостоятельного изучения.

Третий вариант изучения темы

Урок-конференция, «круглый стол», групповая работа. Учащиеся выступают с сообщениями по основным вопросам темы. Подготовка к уроку-конференции (выполнение опережающих заданий) должна быть спланирована и организована учителем: учащиеся получают консультацию по использованию учебника и (если учитель считает это необходимым) дополнительной литературы, ставится задача ограничить устное выступление 4—5 мин (при этом приветствуется подготовка текста сообщения, которое может включать большее количество фактов). На практике приходится сталкиваться с ситуацией, когда восьмиклассники ищут дополнительный материал в различных источниках, в том числе не соответствующих их возрастным возможностям и создающих перегрузку. Необходимо предупредить учащихся, что основой для их выступления будет материал учебника. Перед началом конференции учащиеся получают задание: слушая сообщения, вести записи в таблице «Идеи французских просветителей». Это позволит активизировать деятельность учащихся на уроке и сделать опорные записи в тетради. Дома учащиеся откорректируют текст таблицы, соотнеся его с текстом учебника, внесут необходимые исправления. Проверка выполнения задания обязательна.

Если учитель сомневается в возможности проведения конференции, можно организовать работу в группах. Каждая группа получает задание познакомиться с учением кого-то одного из деятелей эпохи Просвещения, упомянутых в параграфе. Основные идеи учений записываются в таблицу. После выполнения этой работы (на неё отводится 10 мин) каждая группа, изучавшая общественные идеи, предъявляет результаты своей деятельности (2—3 мин), остальная часть класса делает записи в тетрадях.

При наличии времени можно обсудить исторический факт: во время Французской революции было решено торжественно перенести прах Вольтера из аббатства Сельер в Пантеон. На катафалке,

перевозившем урну, была надпись: «Он подготовил нас к революции». Какой смысл вкладывали в эти слова французские революционеры? К чему готовили умы современников просветители?

Важно подвести учащихся к выводу о том, что просветители — наследники гуманистов, и увидеть общность их взглядов на мир, человека, природу. Просветители, так же как и гуманисты, верили в безграничные возможности человека, силу его ума, мужество, способность к преобразованию существующей действительности; свою задачу видели в просвещении умов, в том, чтобы нести современникам, по образному выражению А. Н. Радищева, «истину, вольность и свет».

Домашнее задание. § 2, вопросы и задания, завершить работу с таблицей, выполнить задания и ответить на вопросы, которые не были использованы на уроке. Индивидуальные задания: прочитать фрагмент книги Монтескьё «Персидские письма» (1721) и ответить на вопросы; прочитать текст «Манифест эпохи Просвещения» после § 2, задать вопросы к тексту.

▶▶ Урок 4. В поисках путей модернизации (§ 3)

Особенности и значение темы. Изучение темы ставит перед учащимися проблему формирования гражданских наций и знакомит с попытками воплотить царство разума на земле — политикой просвещённого абсолютизма. Ключевые вопросы темы изучаются с опорой на знания, полученные в 6—7 классах, что позволяет проанализировать исторические изменения: трансформацию явлений (например, изменения в сословном строе) или отдельные этапы исторического процесса (например, этап развития абсолютной монархии). Содержание урока имеет важное воспитательное значение: учащиеся не только знакомятся с понятием «национальные идеи», но и дают оценку их роли в истории человечества. В целом теоретическая составляющая темы может оказаться сложной для понимания, что следует учесть в отборе информации и познавательных заданий.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶▶ интериоризация гуманистических и демократических ценностей;
- ▶▶ осознание сути национальных ценностей;

- ▶ гражданская идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России);
- ▶ осознание этнической принадлежности.

Метапредметные (УУД):

- ▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶ выявлять причинно-следственные связи;
- ▶ объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать явления;
- ▶ делать выводы на основании сравнения;
- ▶ извлекать информацию из письменных источников;
- ▶ давать оценку историческим процессам;
- ▶ представлять текстовую информацию в форме схемы.

Предметные:

- ▶ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещённый абсолютизм, реформа, свобода совести;
- ▶ объяснять причины формирования национальных государств;
- ▶ характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств;
- ▶ раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещённый абсолютизм;
- ▶ конкретизировать примерами политику просвещённого абсолютизма;
- ▶ сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма.

Межпредметные связи. Обществознание (государство, гражданская нация).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (этапы развития государственности: от феодальной раздробленности к централизованному государству; сословное деление общества). История раннего Нового времени (абсолютная монархия).

Межкурсовые связи. История России (просвещённый абсолютизм в России).

Возможная лично-значимая проблема. Как должны складываться отношения между личностью и государством?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. Что такое нация? 2. Чем национальное государство отличается от существовавшего до него? 3. Чему служила политика просвещённого абсолютизма?

Проектные и исследовательские задания:

1. Просвещённый абсолютизм в европейских государствах (Англия, Франция, германские государства, Австрия, Россия). Результатом проектной деятельности могут быть постеры или компьютерные презентации, отражающие деятельность «просвещённых монархов» в каждом государстве. 2. «Царство разума» и просвещённый абсолютизм (сопоставление идей Просвещения и политики просвещённого абсолютизма на примере одной из европейских стран).

Основные понятия и термины: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещённый абсолютизм, реформа, свобода совести.

Дополнительные источники информации:

Литература: *Вольтер*. Кандид, или Оптимизм.

Д. Дидро. Племянник Рамо.

Ж.-Ж. Руссо. Эмил, или О воспитании.

Альдебер Ж., Бендер Й. и др. История Европы. — М.: Просвещение, 1996. — С. 255—260.

Ресурсы Интернета: Начало формирования гражданского общества и правового государства. <http://fcior.edu.ru/card/21458/nachalo-formirovaniya-grazhdanskogo-obshchestva-i-pravovogo-gosudarstva.html>

Просвещённый абсолютизм в странах Европы. <http://fcior.edu.ru/card/21452/prosveshchennyy-absolyutizm-v-stranah-evropy.html>

Страны Европы в первой половине XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/21652/strany-evropy-v-pervoy-polovine-xviii-veka.html>

План урока:

1. Развитие национальных идей.
2. Национальные государства.
3. Деформация средневековых сословий.
4. Просвещённый абсолютизм.

ХОД УРОКА

Рекомендуется провести изучение нового материала в традиционной форме, используя приём комментированного чтения и элементы самостоятельной работы. Учитель знакомит учащихся

с темой, планом урока, формулирует одно или несколько познавательных заданий.

При изучении первого вопроса основное внимание уделяется понятию «нация». С двумя подходами к его содержанию учащиеся познакомятся в курсе обществознания средней школы. Задача курса всеобщей истории — сформировать представление о нации как единстве (именно этот признак является ключевым в объяснении, которое даётся в учебнике). Оно зачитывается в классе, после чего конкретизируется приведёнными в параграфе примерами формирования наций у некоторых европейских народов. При анализе путей формирования нации можно провести работу в парах по следующим заданиям:

Прочитайте, обсудите и сделайте выводы:

1. Что объединяло в нацию англичан, французов, итальянцев и немцев?
2. В чём различия формирования английской и французской наций, с одной стороны, и итальянской и немецкой — с другой?
3. Что общего вы заметили в формировании наций?
4. Определите положительные и отрицательные стороны формирования национальных идей.

Далее целесообразно рассмотреть вопрос о национальных государствах. Учащиеся вслух или про себя зачитывают п. 3 параграфа и обсуждают одно из проблемных заданий урока об особенностях национального государства. Следует напомнить учащимся, что вопрос о государстве, государственной власти и взаимоотношениях личности и власти решали просветители. В хорошо подготовленном классе можно дать задание сопоставить представления просветителей о государственной власти и «практику» национальных государств.

При изучении трансформации сословий (третий вопрос плана) можно использовать соответствующую схему в заполненном, что позволяет сэкономить время, или незаполненном виде. Во втором случае учащиеся самостоятельно вносят в неё информацию из учебника. Обсуждение вопроса подводит восьмиклассников к выводу о «размытии» ведущих сословий. Учитель дополняет, что этот процесс был одним из показателей модернизации общества. Существенно также показать, что представители третьего сословия (в первую очередь буржуазия) по-новому оценивают свою социальную роль. Эта идея выражена в отрывке из книги аббата Э.-Ж. Сийеса «Что такое третье сословие?» (1789), работу с которым учитель может организовать в классе или использовать в качестве домашнего задания.

Схема. Как изменились сословия в XVIII в.

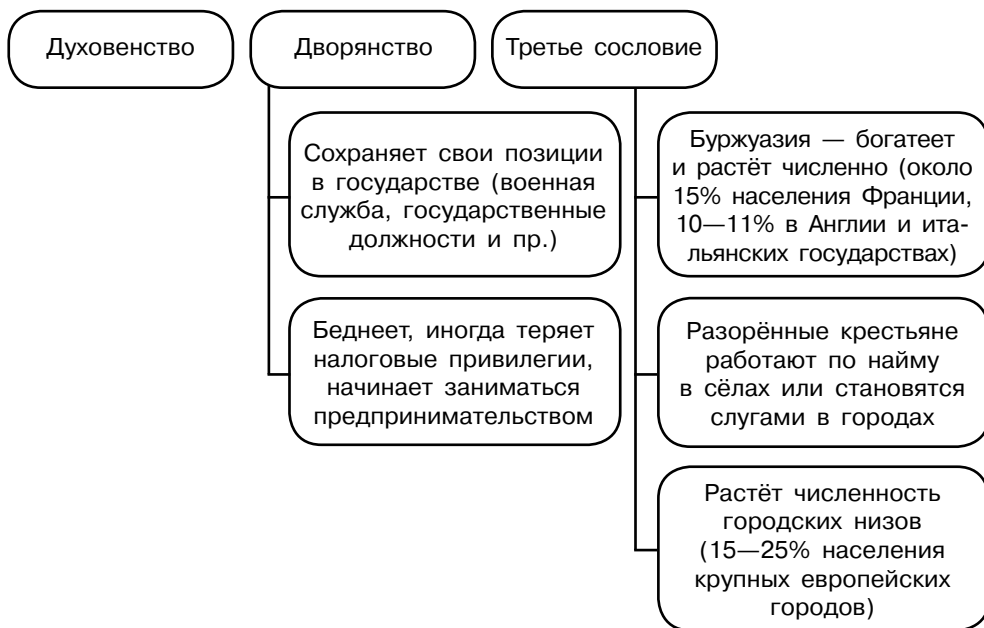
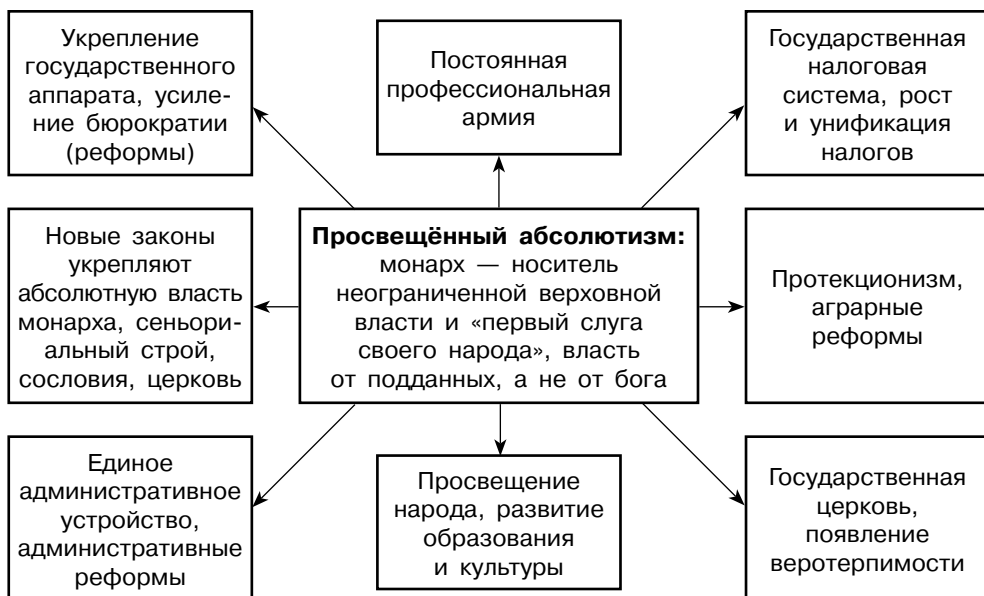


Схема. Просвещённый абсолютизм



При объяснении понятия «просвещённый абсолютизм» учитель напоминает признаки абсолютизма (при этом целесообразно использовать схему, которая была составлена при изучении раннего Нового времени в 7 классе) и отслеживает, что сохраняется и что изменяется в системе абсолютной монархии при переходе к просвещённому абсолютизму. Стремясь провести модернизацию, монархи соединяют идеи Просвещения и абсолютизм, при этом по-новому ставится вопрос о сути государственной власти. Для подтверждения этого тезиса организуется работа с источником — фрагментом текста императора Леопольда II «Изложение политических принципов» (1790) по вопросам учебника: 1. Как Леопольд II в новых условиях видел права и обязанности государя? 2. Какие идеи эпохи Просвещения вы видите в словах императора?

Завершая объяснение, учитель обращается к последним абзацам параграфа. В качестве закрепления используется обсуждение выполнения познавательных заданий.

Домашнее задание. § 3, ответить на вопросы и выполнить задания (в том числе к документам), не использованные на уроке.

▶▶ Урок 5. Европа меняющаяся (§ 4)

Особенности и значение темы. Урок призван конкретизировать представления учащихся о европейской жизни в XVIII в. Изучение темы углубляет интерес учеников к истории и усиливает познавательную мотивацию. Вместе с тем учащимся легче будет осознать причины реформ и революций в различных европейских странах, общее и особенное в развитии Европы и России. Использование на уроке иллюстративного материала, в частности репродукций картин, которые будут в центре внимания при изучении темы «Мир художественной культуры Просвещения», создаёт эффект узнавания, что повышает результаты учебной деятельности.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формирование эмпатии, способности к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе;

▶▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

‣ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

‣ осознание ценности здорового образа жизни.

Метапредметные (УУД):

‣ смысловое чтение;

‣ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;

‣ объяснять явления, детализируя или обобщая, с заданной точки зрения;

‣ извлекать информацию из письменных источников;

‣ излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

‣ предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах.

Предметные:

‣ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: урбанизация, интеллект, цивилизованность;

‣ раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.;

‣ анализировать статистическую информацию;

‣ сравнивать средневековый город и город XVIII в.;

‣ рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время;

‣ писать сочинение на заданную тему.

Межпредметные связи. Обществознание (социальная сфера жизни общества). География (воспроизводство населения).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков, история раннего Нового времени (повседневная жизнь представителей различных сословий, горожан).

Возможная лично значимая проблема. Может ли интерес к жизни людей в прошлом повлиять на нашего современника? Почему? Как? Чем повседневная жизнь людей в XVIII в. интересна тебе? Как изменились представления о воспитанном человеке? Чем отличается современная семья от семьи XVIII в.?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. Как и почему изменяется жизнь людей в XVIII в.? 2. Что и почему не изменилось в повседневной жизни людей в XVIII в.?

Проектные и исследовательские задания:

1. О чём рассказали картины (какие сведения об одежде, предметах быта и т. д. можно почерпнуть из произведения искусства)?
2. Виртуальная экскурсия по европейским городам XVIII в. 3. Один день XVIII в. в жизни маленького горожанина.

Основные понятия и термины: урбанизация, интерьер, цивилизованность.

Дополнительные источники информации:

Литература: *Альдебер Ж., Бендер Й.* и др. История Европы. — М.: Просвещение, 1996. — С. 264—271.

Волкова П. Мост через бездну. Кн. 3. — М., 2014. — С. 193—207.

Ливи Баччи М. Демографическая история Европы. — СПб., 2010.

Энциклопедия для детей: Искусство. — М.: Аванта+, 1999. — Т. 7, ч. 2. — С. 100—105, 153.

Произведения живописи: репродукции картин А. Ватто, Ж.-Б. Шардена, У. Хогарта.

Ресурсы Интернета: Человек раннего Нового времени. <http://fcior.edu.ru/card/13458/chelovek-rannego-novogo-vremeni.html>

Повседневная жизнь в XVII—XVIII вв. (для любознательных). <http://fcior.edu.ru/card/11111/povsednevnaya-zhizn-v-xvii-xviii-vv-dlya-lyboznatelnyh.html>

Демоскоп. <http://demoscope.ru/weekly/2010/0439/biblio02.php>

План урока:

1. В деревне и в городе. Архитектура.
2. Семья и дети.
3. Еда и напитки.
4. Человек воспитанный.

ХОД УРОКА

Первый вариант изучения нового материала

Традиционный урок (комбинированный) с элементами самостоятельной работы учащихся с учебником. Учащиеся самостоятельно или вслух прочитывают материал параграфа, после чего организуется его обсуждение на основе соответствующих вопросов и заданий методического аппарата.

Демографические изменения в Европе можно проиллюстрировать данными статистики.

Численность европейского населения		Численность населения некоторых европейских стран в XVII—XVIII вв.		
Век	Численность населения (млн человек)	Страна	Численность населения (млн человек)	
			в XVII в.	в XVIII вв.
Начало XVII в.	95	Франция	около 20	около 26
Начало XVIII в.	130	Англия	около 5	свыше 6
Начало XIX в.	190	Пруссия	свыше 1	свыше 5,5
		Испания	около 7,5	около 10,4

Характеризуя изменения, произошедшие в жизни горожан, учитель может привлечь информацию сравнительной таблицы, в которой заполнена колонка «Средневековый город», по аналогии с которой заполняется или обсуждается устно вторая колонка. Целесообразно использовать на данном уроке информацию раздела «Архитектура» (§ 5—6).

Средневековый город	Город в XVIII в.
Город окружён крепостной стеной	Городское строительство вышло за рамки крепостной стены
Улицы в основном очень узкие, площади маленькие, тесные	Появились широкие улицы и более просторные площади
Очень мало общественных зданий: собор, ратуша, иногда госпиталь, где содержат больных, инвалидов	Появляется много общественных зданий: большое число соборов, ратуша, увеличивается число госпиталей, сиротские дома, больницы и т. д. В крупных городах есть биржа, банки, крытые рынки
Знать проживала за городской чертой в своих владениях	Строятся многочисленные дворцы, особняки, где живут представители привилегированных сословий и богатые буржуа
Готический архитектурный стиль применялся только при постройке общественных зданий и дворцов	Жилые дома, особняки и дворцы строятся в соответствии с господствующим архитектурным стилем (барокко, рококо, классицизм)

Обсуждая вопросы семьи и воспитания детей, учитель задаёт вопросы: когда люди вступали в брак и почему именно в этом возрасте? Какие обязанности выполняли муж и жена в семье? Почему в семейных отношениях не было равенства? Как и почему именно так относились к детям?

Третий вопрос плана учащиеся разбирают самостоятельно, выполняя домашнее задание.

При изучении четвёртого вопроса желательно спросить учеников, кого в наши дни назовут воспитанным человеком, и сопоставить представления о воспитанности в различные исторические эпохи.

Дополнительный материал для учителя

«В XVIII в. взрывают условия, которые в следующем столетии приведут к началу великого, необратимого перехода европейских систем к режиму низкой рождаемости и смертности и высокой мобильности, характерному для современной эпохи. Что касается продолжительности жизни, то европейский мир, особенно в западной, не периферийной его части, начал освобождаться из-под власти непредсказуемых, нерегулярных, суровых кризисов, сдерживавших прирост населения. Этому способствовал уход чумы и, возможно, ослабление воздействия других заболеваний, не говоря уже об росте промышленного производства и образовании свободного рынка. Мы ещё не наблюдаем резкого снижения смертности, но вместе с тем уменьшается зависимость продолжительности жизни от чрезвычайных обстоятельств. Что касается воспроизводства, то обозначились обширные районы низкой брачности, и это свидетельствует о сознательном стремлении ввести репродуктивную динамику в какие-то рамки, предшествующем добровольному контролю над рожденьями, который установится в следующем столетии. Наконец, сеть городов становится плотнее и устойчивее, расширяются миграционные системы, а заокеанские колонии, добиваясь независимости, готовятся принять новые волны иммигрантов» (Ливи Баччи М. Демографическая история Европы. — СПб., 2010).

Второй вариант изучения нового материала

«На машине времени в XVIII век» — историческое сочинение по одной из предложенных тем на основании информации параграфа. Этот вид деятельности учащихся обычно остаётся за рамками урока. Вместе с тем изучаемая тема и обширный фактический материал учебника позволяют провести специальный урок, на котором написание текста происходит под руководством учителя, при его поддержке. Учитель записывает заранее на доске темы сочинений, помогает найти соответствующую информацию в параграфе и отвечает на вопросы учеников в процессе их работы над текстом. Обязательно следует уточнить, что информация параграфа — это основа

для нового текста, и нет необходимости переписывать её дословно. Что увидит, услышит, узнает наш современник, если он окажется в XVIII в., — вот вопрос, на который ученики дадут ответ в своём сочинении. Работы учащихся следует обязательно разобрать, указав их достоинства, и представить на отдельном стенде.

Темы сочинений

1. Я оказался (оказалась) на улице большого города...
2. Я оказался (оказалась) в городском доме...
3. Чем удивил меня обед в доме горожанина.
4. Как создавались семьи в XVIII в.
5. О чём рассказал мне мой сверстник.

Третий вариант изучения нового материала

При выборе этого варианта учитель исходит из того, что тема урока, как правило, интересна учащимся и не вызывает сложностей у восьмиклассников, поэтому материал параграфа в полном объёме ученики изучают дома самостоятельно, а на уроке используют информацию учебника для выполнения познавательных заданий. С учётом особенностей познавательной деятельности учащихся в классе проводится лабораторная работа с документами и статистическим материалом, главная задача которой — формирование умений работать с источниками социальной информации. Учитель готовит раздаточный материал, формулирует тему, объясняет цель проведения работы и отвечает на вопросы, которые возникают у учеников в ходе её выполнения.

Тема: Европейская жизнь в зеркале демографии.

Цель: определить, как менялась жизнь европейцев на протяжении XVIII столетия.

Задачи: 1. Проанализировать статистические данные об изменениях в жизни европейцев в XVIII в. 2. Сопоставить сведения статистики с информацией учебника. 3. Сделать вывод: что и как изменяется в жизни европейцев в XVIII в.

Вопросы и задания.

1. К таблице 1 «Доля городского населения в странах и регионах Европы с 1500 по 1800 г.».

1) Проанализируйте данные таблицы 1. Определите:

- а) как изменялась численность городского населения в Европе;
- б) были ли названные вами изменения повсеместными.

2) Найдите в § 4 фрагмент, содержание которого подтверждает ваш вывод. Какой термин обозначает происходящие перемены?

Таблица 1. Доля городского населения в странах и регионах Европы с 1500 по 1800 г., %

(Процент населения городов с 10 тыс. и более жителей по отношению ко всему населению)

Регион	1500	1550	1600	1650	1700	1750
1. Скандинавия	0,9	0,8	1,4	2,4	4,0	4,6
2. Англия и Уэльс	3,1	3,5	5,8	8,8	13,3	16,7
3. Шотландия	1,6	1,4	3,0	3,5	5,3	9,2
4. Ирландия	0	0	0	0,9	3,4	5,0
5. Голландия	15,8	15,3	24,3	31,7	33,6	30,5
6. Бельгия	21,1	22,7	18,8	20,8	23,9	19,6
7. Германия	3,2	3,8	4,1	4,4	4,8	5,6
8. Франция	4,2	4,3	5,9	7,2	9,2	9,1
9. Швейцария	1,5	1,5	2,5	2,2	3,3	4,6
10. Северная Италия	12,4	15,1	16,6	14,3	13,6	14,2
11. Центральная Италия		11,4	12,5	14,2	14,3	14,5
12. Южная Италия		11,9	14,9	13,5	12,2	13,8
13. Испания	6,1	8,6	11,4	9,5	9,0	8,6
14. Португалия	3,0	11,5	14,1	16,6	11,5	9,1
15. Австрия-Богемия	1,7	1,9	2,1	2,4	3,9	5,2
16. Польша	0	0,3	0,4	0,7	0,5	1,0
Европа	5,6	6,3	7,6	8,3	9,2	9,5

Ливи Баччи М. Демографическая история Европы. — СПб., 2010. — С. 56.

Таблица 2. Ожидаемая продолжительность жизни в некоторых европейских странах, годы

Страна	1750—1759	1800—1909
Швеция	37,3	36,5
Англия	36,9	37,3
Нидерланды	—	32,2
Россия	24,2	—
Франция	27,9	33,9
Италия	32	30
Испания	—	28,0

Ливи Баччи М. Демографическая история Европы. — СПб., 2010. — С. 195.

Таблица 3. Детская и юношеская смертность в странах Европы во второй половине XVIII в. (1750—1799 гг.)

Вероятность смерти	Франция	Англия	Швеция	Дания
Сколько детей из каждой тысячи рождённых доживало до 1 года	273	165	200	191
Сколько из каждой 1000 доживших до 1 года доживало до 5 лет	215	104	155	156
Сколько из каждой 1000 доживших до 5 лет доживало до 10 лет	91	33	63	42
Сколько из каждой 1000 доживших до 10 лет доживало до 15 лет	42	21	34	—
Сколько из 1000 рождённых дожило до 15 лет	491	736	612	641

По *Ливи Баччи М.* Демографическая история Европы. — СПб., 2010.

II. К таблице 2 «Ожидаемая продолжительность жизни в некоторых европейских странах».

1) Проанализируйте данные таблицы 2. Определите примерную среднюю продолжительность жизни европейца в XVIII в.

2) Основываясь на информации § 4, определите факторы, которые влияли на продолжительность жизни людей: а) увеличивали её; б) сокращали её.

III. К таблице 3 «Детская и юношеская смертность в странах Европы во второй половине XVIII в. (1750—1799 гг.)».

1) Проанализируйте данные таблицы 3. Определите возраст, в котором детская смертность была самой высокой.

2) Основываясь на информации § 4, определите факторы, которые влияли на продолжительность жизни детей.

Выводы:

Жизнь европейцев улучшилась, так как...

Жизнь европейцев оставалась тяжёлой, так как...

Домашнее задание. § 4, вопросы и задания по выбору учителя, § 5—6, раздел «Архитектура». Опережающее задание (в соответствии с выбранным вариантом проведения следующего урока):

а) подготовить сообщения — биографические справки о деятелях литературы и искусства, творчество которых будет рассматриваться на следующем уроке: Д. Дефо, Дж. Свифт, П. О. К. де Бомарше, Ф. Шиллер, И. В. Гёте, Ф. Буше, А. Ватто, У. Хогарт, С. Шарден, Ж. Л. Давид, В. А. Моцарт, И. С. Бах, Л. ван Бетховен; б) оформить сообщения для выставки «Деятели литературы и искусства эпохи Просвещения».

Уроки 6—7. Мир художественной культуры Просвещения (§ 5—6)

Особенности и значение темы. Уроки, на которых рассматриваются вопросы истории духовной культуры, интересны учащимся. Как правило, они насыщены материалом, требующим не запоминания, а эмпатии и эмоционального отклика, соотнесения с уже знакомыми учащимся компонентами культуры. Содержание урока завершает изучение духовных исканий и особенностей культурной жизни эпохи Просвещения. Выделение двух часов на изучение темы позволяет разобрать в классе все вопросы плана. Предо-

ставляется возможность на доступном для учащихся материале показать преимущество культуры Возрождения и Просвещения, значение культуры в жизни общества. Знакомство с литературой, изобразительным и музыкальным искусством эпохи Просвещения желательно продолжить во внеклассной работе, в экскурсионной деятельности. Широкие возможности для знакомства с художественным творчеством Просвещения открывает Интернет.

Методологической основой преподавания искусства в школе является положение об искусстве как особой форме общественного сознания, имеющей образно-личностную природу и отличающейся от сознания исторического. Методология диктует выбор методической стратегии, в основе которой — отбор средств, технологий, приёмов обучения, адекватных специфической природе искусства. Исходя из этих утверждений, кратко обозначим некоторые основополагающие принципы изучения явлений художественной культуры в курсах истории и методические требования к организации занятий.

1. Принцип относительной суверенности. Историческое знание и искусство рассматриваются как суверенные области духовной жизни человека и общества. История художественной культуры как часть исторического процесса имеет свою логику развития, соотносимую с исторической, но не совпадающую с ней. Постигание искусства школьниками способствует воссозданию более глубокой, многомерной картины мира, в которой художественные произведения не выступают иллюстрацией эпизодов истории. Получая возможность посмотреть на события глазами художников, ученик создаёт в своём воображении яркий, подчас противоречивый, но запоминающийся художественный образ той или иной эпохи.

В методическом аспекте важно обратить внимание на то, чтобы общение с искусством на уроке происходило в контексте художественного (а не исторического) процесса, идейный замысел произведения не рассматривался отдельно или вне художественных средств, языка, которым говорит искусство.

2. Принцип единства познавательного и эмоционально-ценностного. Постигание искусства не может быть сведено к накоплению учащимися суммы знаний о фактах создания произведений, биографиях творцов искусства, историях, связанных с жизнью шедевров мировой культуры (хотя важность и значимость этих сведений в ином, более широком контексте очевидна). Вне эмоционального отклика («без посредника») на увиденное, услышанное, прочитанное невозможно говорить об общении с искусством.

В соответствии с этим принципом должны смениться приоритеты урока: с создания оптимальных условий для усвоения знаний акцент должен быть перенесён на организацию «диалога» с искусством, программирование такой деятельности учащихся, которая организует освоение пластов культуры через их «проживание» и сопереживание. Методические ситуации, создаваемые в процессе обучения, призваны стимулировать не запоминание и воспроизведение услышанной (прочитанной) информации, а выражение эмоций, впечатлений, настроений самих учеников по поводу произведения.

3. Личностный принцип. Искусство по своей природе многомерно и неоднозначно, предполагает и допускает наличие различных толкований, прочтений одного и того же произведения, множественность индивидуальных трактовок внутри смыслового художественного поля. Восприятие произведений искусства зависит от личности человека (его возраста, жизненного опыта, взглядов на мир и пр.) и может претерпевать существенные изменения в процессе общения с культурными ценностями.

Складыванию личностного опыта восприятия произведений искусства адекватны диалогические методы организации урока (стимулирующие умение видеть своеобразие памятника культуры, его взаимосвязь с эпохой, выделять наиболее характерные черты и особенности творческого метода) и коллективные формы осмысления произведений на уроке (позволяющие соотносить и корректировать собственное мнение с мнением других). Педагог должен избегать навязывания готовых оценок, категоричных утверждений, однозначных трактовок, «правильных» ответов, равно как и унифицирования мнений учеников, сведения их к общему знаменателю.

4. Принцип наглядности. Формирование собственного мнения и отношения к произведению возможно только при общении с ним, в процессе вдумчивого рассматривания, прочтения, прослушивания, размышления. Произведения, о которых идёт речь на уроках искусства, должны быть представлены литературными текстами, слайдами, аудиозаписями (их фрагментами). Также необходимо учитывать степень технических искажений при воспроизведении и сводить их к минимуму.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

► развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира;

- ▶ способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- ▶ общая духовная культура как особый способ познания жизни;
- ▶ эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- ▶ потребность в общении с художественными произведениями.

Метапредметные (УУД):

- ▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶ устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами);
- ▶ извлекать информацию из письменных и визуальных источников — произведений литературы и искусства;
- ▶ предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное монологическое высказывание);
- ▶ организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре.

Предметные:

- ▶ знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм;
- ▶ анализировать произведения искусства;
- ▶ определять основную идею произведения искусства;
- ▶ высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении.

Межпредметные связи. Обществознание (духовная сфера жизни общества, искусство). Литература (зарубежная литература XVIII в.).

Внутрикурсовые связи. История Древнего мира (античное искусство). История Средних веков (культура средневекового общества). История раннего Нового времени (культура эпохи Возрождения).

Возможная личностно значимая проблема. Как искусство формирует человека? Как меняется отношение к человеку в литературе и искусстве Просвещения?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. В чём просветители видели цель и главное назначение искусства? 2. Подобно литературным героям Возрождения, персонажи многих просветительских романов также отправляются в путь. Что зовёт в дальние страны Робинзон и Гулливера? 3. Чем различается творчество «живописцев знати» и «певцов третьего сословия»?

Проектные и исследовательские задания:

1. «Деятели литературы и искусства эпохи Просвещения» (виртуальная выставка). 2. Виртуальная экскурсия «Европейская архитектура эпохи Просвещения» (компьютерная презентация).

Основные понятия и термины: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм.

Дополнительные источники информации:

Литература: *Д. Дефо*. Робинзон Крузо. *Дж. Свифт*. Путешествия Гулливера. *П. де Бомарше*. Женитьба Фигаро. *Ф. Шиллер*. Коварство и любовь. *И. В. Гёте*. Фауст.

Энциклопедия для детей: Искусство. — М.: Аванта+, 1999. — Т. 7, ч. 2. — С. 105—165.

Иллюстрированная энциклопедия моды. — Прага: Артия (любое издание). Разделы: Мода эпохи Людовика XIV. Рококо.

Ресурсы Интернета: Век Просвещения. <http://fcior.edu.ru/card/7307/vek-prosveshcheniya.html>

Западноевропейская художественная культура XVII—XIX вв. <http://fcior.edu.ru/card/678/zapadnoevropeyskaya-hudozhestvennaya-kultura-xvii-xix-vekov-klassicism-v-arhitekture-i-muzyke.html>

Литература XVII—XVIII вв. <http://fcior.edu.ru/card/21624/literatura-xvii-xviii-vv.html>

Стиль барокко в архитектуре и интерьере. <http://fcior.edu.ru/card/21073/stil-barokko-v-arhitekture-i-interere.html>

Классицизм в архитектуре и интерьере. <http://fcior.edu.ru/card/20965/klassicism-v-arhitekture-i-interere.html>

Творчество Жака Луи Давида. <http://fcior.edu.ru/card/6102/tvorchestvo-zhaka-lui-davida-prakticheskoe-zadanie.html>

Моцарт. Разговор с миром. <http://fcior.edu.ru/card/11565/mocart-razgovor-s-mirom.html>

Творчество Иоганна Себастьяна Баха. <http://fcior.edu.ru/card/11339/tvorchestvo-ioganna-sebastyana-baha.html>

<http://www.museum-online.ru/> — на сайте размещены картины, очерки о художниках, информация о музейных коллекциях.

<https://www.google.com/culturalinstitute/project/art-project?hl=ru> — Артпроект Google.

План урока:

1. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера.
2. «Человек ценней, чем мнили вы».
3. Живописцы знати.
4. «Певцы третьего сословия».
5. Свидетель эпохи.
6. Музыкальные перекрёстки Европы.

ХОД УРОКА

Желательно провести занятие на сдвоенном уроке; если такой возможности нет, можно на первом уроке темы силами учащихся провести экскурсию по виртуальной выставке «Деятели литературы и искусства эпохи Просвещения» (для учащихся это будет представлением результатов проектной деятельности) и разобрать вопросы, связанные с развитием литературы (пункты 1—2 плана). На следующем уроке изучается живопись и музыка XVIII в.

В зависимости от специфики познавательных интересов класса учитель может избрать традиционные методические приёмы или прочитать школьную лекцию. Содержание книг Д. Дефо и Дж. Свифта, как правило, знакомо учащимся, поэтому анализ этих литературных произведений можно провести, основываясь на сопоставлении. Некоторые биографические детали также будут интересны ученикам (если учащиеся не использовали их в биографических справках). Рассказ о творчестве Дефо и Свифта предваряется заданием и вопросом: а) найдите схожие обстоятельства в жизненном пути и творчестве авторов; б) в чём проявляется сходство судеб Робинзона и Гулливера?

Д. Дефо родился в Лондоне в семье богатого мясника. Родители хотели, чтобы их сын стал священником. Они отдали его в частную школу, где юноша изучал древние языки, философию и богословие. После окончания школы он занялся торговлей, которая приносила ему хороший доход. Всё свободное время Дефо отдавал литературе; создал несколько острых памфлетов, затрагивающих проблему свободы вероисповедания, которые пользовались широкой известностью. Он неоднократно разорялся и вновь наживал состояние, не особенно беспокоясь о материальном благополучии. Дефо становится видным политическим деятелем, попадает в опалу. В 1719 г. он написал бессмертный роман о приключениях Робинзона Крузо, который в течение четырёх месяцев переиздавался четыре раза и вызвал огромное число подражаний.

Дополнительная информация для учителя

Прообразом Робинзона Крузо был моряк Александр Селькирк. В 1704—1709 г. он жил на необитаемом острове Мас-а-Тьерра в Тихом океане, в 640 км от берегов Южной Америки. Впоследствии этот гористый островок переименовали, и сейчас он называется Остров Робинзона Крузо. По находкам старинных навигационных приборов археологи определили место стоянки Селкирка. На Острове Робинзона Крузо сейчас живут люди (менее тысячи человек). Неподалёку от него находится островок, названный в честь Александра Селкирка.

Дж. Свифт родился в столице Ирландии — Дублине. Его родственники мечтали о том, что он станет священником, и определили его изучать богословие в Дублинский университет. Однако положение скромного священника (Свифт даже не был дворянином) не прельщало молодого человека, и он согласился принять место литературного секретаря, что позволило заниматься литературным творчеством. Среди первых его произведений — памфлеты, обличающие католическую церковь. Эти произведения заставили важных политических деятелей прислушиваться к голосу священника. Вскоре Свифт становится влиятельным политиком и дипломатом. Но не забыта и литература. В 1726 г. без имени автора был опубликован роман о приключениях Гулливера, выдержавший бесчисленное количество переизданий.

Оба романа являются своеобразным манифестом просветителей. Предложим ученикам подумать над названиями романов, которые по традиции того времени были длинными: «Жизнь, необыкновенные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка, прожившего двадцать восемь лет в полном одиночестве на необитаемом острове, у берегов Америки, близ устья великой реки Ориноко, куда он был выброшен кораблекрушением, во время которого весь экипаж корабля, кроме него, погиб, с изложением его неожиданного освобождения пиратами. Написано им самим»; «Путешествия в некоторые отдалённые страны света Лемюэля Гулливера, сначала хирурга, а потом капитана нескольких кораблей».

Зачем открывать книгу, если читатель по заголовку может представить себе сюжет произведения? Почему Дефо старается убедить читателя в том, что автор книги не он, а Робинзон Крузо, а Свифт вообще анонимно подкинул свою рукопись издателю? Что побуждало авторов постоянно указывать в романах географические координаты тех мест, в которых оказывались путешественники? Читатели Дефо неоднократно говорили автору, что им больше всего в романе нравятся путешествия и приключения. Это очень огорчало автора, утверждавшего, что его поняли неверно и дело не в приключениях. А в чём же тогда дело?

Авторы обращались к своим современникам, прежде всего к людям «простого звания» — представителям поднимающегося третьего сословия, убеждая их, что приключения героев настоящие. Дефо «обманывает» читателей, стремится внушить им веру в собственные силы, в возможность преобразования, доказать, что «все смертные равны!» (Вольтер). Именно поэтому его роман называли гимном труду и ясной человеческой мысли. Свифт не столь оптимистично смотрел на мир, а буржуазное благополучие его по-

просту раздражало. В финале произведений Робинзон счастливо вернулся домой, разбогател, небезвыгодно женился и вполне счастлив; Гулливер несчастен, всё вокруг раздражало его, единственное место, где он чувствовал себя спокойно, — конюшня.

Романы породили массу подражаний и даже новый литературный жанр — робинзонаду. В чём причина популярности этих произведений у современного читателя? Ответы на какие вопросы мы ищем в романах сегодня? Приводя следующие четыре фрагмента, учитель показывает, как литературное повествование может перекликаться с реальной жизнью и как по-разному может раскрываться в необычных обстоятельствах человек:

1. «Шотландский моряк Александр Селькирк поссорился с капитаном своего корабля и был высажен на необитаемый остров в Тихом океане. Здесь он провёл четыре года и четыре месяца, пока не был подобран английским кораблём, командиром которого являлся известный путешественник Вудс Роджерс. Спасители были поражены диким видом несчастного моряка, полубезумного, одетого в лохмотья и почти потерявшего дар речи».

2. «...Двое йеху, впервые появившиеся в их стране, прибыли к ним из-за моря... они были покинуты товарищами и, высадившись на берег, укрылись в горах; затем, из поколения в поколение, потомки их вырождались и с течением времени сильно одичали по сравнению со своими одноплеменниками, жившими в стране, откуда прибыли двое их прародителей... Голова и грудь у них покрыты густыми волосами... бороды их напоминают козлиные; вдоль спины и передней части лап тянулись узкие полоски шерсти; но остальные части их тел были голые... Вооружённые сильно развитыми крючковатыми и заострёнными когтями на передних и задних лапах, они с ловкостью белки карабкались на самые высокие деревья... В некоторых местах этой страны попадаются разноцветные блестящие камни, к которым йеху питают настоящую страсть; и если камни эти крепко сидят в земле, как это иногда случается, они роют когтями с утра до ночи, чтобы вырвать их, после чего уносят свою добычу и кучами зарывают её у себя в логовищах; они действуют при этом с крайней осторожностью, беспрестанно оглядываясь по сторонам из боязни, как бы товарищи не открыли их сокровищ».

3. «Очувтившись на земле целым и невредимым, я поднял взор к небу, возблагодарил бога за спасение моей жизни, на которое всего лишь несколько минут назад у меня почти не было надежды... Утешившись мыслями о благополучном избавлении от смертельной опасности, я стал осматриваться кругом, чтобы узнать, куда я попал и что мне прежде всего делать. Моё радостное настроение резко упало; я понял, что хотя и спасён, но не избавлен от дальнейших ужасов и бед. На мне не оставалось сухой нитки, переодеться было не во что: мне нечего было есть, у меня не было даже воды, чтобы подкрепить свои силы, а в будущем мне предстояло или умереть голодной смертью, или быть растерзанным хищными зверями... Прежде всего мне нужна была лодка, чтобы перевезти на берег те вещи, которые, по моим соображениям, могли мне понадобиться. Однако бесполезно сидеть сложа руки и мечтать о том, чего нельзя получить. Нужда изощряет изобретательность, я живо принялся за дело».

4. «Ален Бомбар, французский исследователь и путешественник, поставил на себе смелый эксперимент. В одиночку на утлом судёнышке он пересёк Атлантический океан, чтобы доказать, что в критических ситуациях, грозящих жизни, человек способен одержать победу над стихией, если он сможет преодолеть страхи, не потеряет способности действовать. Бомбар провёл в океане несколько недель и благополучно завершил своё необыкновенное путешествие. Единственным источником пищи была для него выловленная рыба».

Какой жизненный урок можно вынести из этих историй, что это: констатация ограниченности человеческих возможностей, курьёзный факт, гимн возможностям человека, инструкция по выживанию в экстремальных ситуациях, предупреждение или что-то иное? Размышления над романами Дефо и Свифта помогут осознать социальную детерминированность искусства Просвещения: просветители считали его важнейшим средством влияния на умы людей. Отсюда и назидательность, нравоучительный характер многих произведений. Эта особенность прослеживается в других произведениях и в изобразительном искусстве.

Остальные художественные произведения менее известны ученикам («Женитьба Фигаро» и «Фауст» могут быть знакомы им по одноимённым операм В. А. Моцарта и Ш. Гуно). Даже зная названия произведений и имена героев, они, скорее всего, не читали Бомарше, Шиллера и Гёте. При необходимости учитель напоминает ученикам сюжет, знакомит их с оценкой произведений и их места в истории культуры, которая даётся в параграфе.

Домашнее задание (если проводится два отдельных урока). Разделы 1—2 в § 5—6, ответить на вопросы 1 и 4 второго уровня.

При изучении 3—5 вопросов плана учащиеся рассматривают репродукции картин, обсуждают их по вопросам, предложенным учителем, и зачитывают оценки, данные в параграфе. В подготовленном классе можно провести школьную лекцию.

Изобразительное искусство XVIII в. представлено в учебнике произведениями Антуана Ватто, Уильяма Хогарта, Жана Батиста Симеона Шардена и Жака Луи Давида. Знакомство с ними раскрывает полный «набор» художественных стилей (от рококо до классицизма) и жанров эпохи (от бытового до гражданственно высокого). Учитель предваряет их обсуждение общей характеристикой изобразительного искусства столетия: это обращение к внутреннему миру человека, анализ переживаний и настроений, которые переданы

и в жанре портрета, и в жанре бытовой живописи, и в пейзаже. Многие художники «галантного века» стремились к утверждению внесловных ценностей, подчёркивали значимость личности, мечтали об исправлении и совершенствовании нравов, в этом проявились идеалы Просвещения (представления о равенстве людей, оценка человека не по сословной принадлежности, а по его личностным качествам).

Очень важна для характеристики эпохи идея, высказанная Д. Дидро. Тонкий знаток искусства и критик был современником многих выдающихся художников. Но едва ли не выше всех он ставил художника Жана Батиста Грёза (1725—1805). Что могло привлекать и восхищать Дидро в картинах Грёза? Учитель предлагает рассмотреть картину Грёза «Паралитик» (1763), выслушивает мнения учащихся и приводит второе название картины («Плоды хорошего воспитания») и высказывание Дидро по поводу картины: «Уже сам жанр мне по душе: это нравоучительная живопись. И так уже предостаточно и слишком долго в живописи смаковали сцены распутства и порока! Не должны ли мы теперь порадоваться, увидев, что живопись наконец-то соревнуется с драматической поэзией, трогая, просвещая и тем самым исправляя нас и призывая к добродетели?»

Рекомендуется ввести в информационное пространство урока понятие «рококо», без которого обзор искусства XVIII в. будет неполным.

Дополнительная информация для учителя

«Многое меняется и в искусстве. Король перестаёт быть единственным заказчиком произведений искусства, а двор — единственным коллекционером. Появляются частные коллекции, салоны. На долгие десятилетия Франция превращается в центр художественной жизни Западной Европы, в законодательницу всех художественных нововведений, она становится во главе всей духовной жизни Европы.

В первой половине XVIII в., когда так активно происходил процесс вытеснения религиозной культуры светской, ведущим направлением во Франции стало рококо. Многие исследователи и по сей день отказывают рококо в самостоятельности как стилю, считая его лишь ответвлением позднего барокко, потерявшим монументальность великого стиля. Тем не менее очевидно, что рококо во Франции в первой половине «галантного века» складывается в определённую стилевую систему, отчасти продолжающую черты, унаследованные от барокко, но ещё более их видоизменяющую. Рококо — порождение исключительно светской культуры, ещё уже — двора, французской аристократии, тем не менее оно сумело не только оставить след в искусстве, но и повлиять на его дальнейшее развитие. <...>

Городские дворцы знати, богатой буржуазии — «отели», сооружаемые в этот период, как правило, строго классицистичны по экстерьеру. Внутри же стены разбиты филёнками, нишами, обильно украшены живописью, лепниной, позолотой, мелкой пластикой, декоративными тканями, бронзой, фарфором, зеркалами, часто установленными друг против друга, чтобы в них множилось, дробилось, делалось фантастичным отражение («Век зеркал и мемуаров», по меткому определению одного исследователя, — за постоянный взгляд на себя со стороны). Входит в моду стилизация под Восток: Китай («шинуазери»), Японию («жапонез»), Турцию («туркери»). Светлые по колориту панно, лепной орнамент, шёлк обоев, золото украшений, хрустальные люстры, изящная, удобная, хотя и вычурная мебель с инкрустацией — всё вместе составляет праздничное, действительно феерическое зрелище. Формы дробные, ажурные, орнамент сложный, построенный на изогнутых линиях, краски живописных панно или станковых картин прозрачные, светлые (серо-голубоватые, сиреневые, розовые, зеленоватые). Всё искусство рококо построено на асимметрии, обостряющей ощущение изменчивости, мимолётности, — игривое, насмешливое, вычурное, дразнящее чувство. Не случайно термин «рококо» возводят к слову «раковина», «рокайль». Сюжеты только любовные, эротические, любимые героини — нимфы, вакханки, Дианы, Венеры, совершающие свои нескончаемые «триумфы» и «туалеты»...

Но за всем театрально-праздничным, легкомысленно-бездумным в искусстве этого направления таилось немало сложностей. В нём впервые проявился стойкий интерес к изображению тонких интимных переживаний, это был шаг к сентиментализму с его вниманием к «извивам» человеческой души. Портрет и пейзаж — не случайно очень важные в эту эпоху жанры. За легкомыслием, остроумием и насмешливой иронией рококо были и раздумья о судьбе человека, о смысле существования. Всем этим аристократический стиль во многом способствовал демократической эпохе Просвещения. Рококо дало новые грани, новое развитие выразительным средствам искусства (в живописи — главным образом в колорите, недаром так любили в эту эпоху венецианцев и Рубенса). Ломаные ритмы изысканного менуэта, композиционные хитросплетения комедий Бомарше, особый жанр романа в письмах, живописные «галантные празднества» и «пастушеские сцены» имеют между собой нечто общее, что позволяет им в целом создать образ определённой эпохи» (*Ильина Т. В.* История искусств. Западноевропейское искусство. — М., 2013. — С. 138—139).

Желательно обратиться также к творчеству Жака Луи Давида (1748—1825), чей жизненный и творческий путь связывает воедино ключевые исторические события рубежа веков во Франции. Учитель акцентирует обращение художника к античной истории накануне Французской революции. В 1776 г. во Франции была разработана правительственная программа, которая поощряла создание больших картин, «призванных оживлять добродетели и патриотические чувства». Давиду был предложен героический сюжет из ранней рим-

ской истории — подвиг трёх братьев из знатного патрицианского рода Горациев. Эпизоды Античности настолько волновали современников Давида (даже священники в проповедях обращались к примерам не только из Евангелия, но и из истории Тита Ливия), что власти во избежание скандала пытались убрать с выставки картину «Клятва Горациев» (1784—1785), а около картины «Ликторы приносят Бруту тела его сыновей» (1789) пришлось установить почётный караул из учеников художника.

Оба полотна воспроизводят фрагменты истории Древнего Рима. Тарквиний Гордый — последний царь Рима, изгнанный из города, собирает войска, чтобы силой оружия вернуть себе власть. Римляне готовятся дать отпор тирану. Исход противоборства зависит от поединка: братья Горации будут сражаться за свободу Рима против братьев Куриациев — сторонников Тарквиния. Художник выбрал момент, когда братья клянутся отцу победить или умереть. Герой второй картины Юний Луций Брут был одним из первых консулов и прославился как ярый противник тирании, безусловно честный и принципиальный политический деятель. По преданию, узнав об участии в монархическом заговоре своих сыновей, он приговорил их к смерти.

Музыкальные произведения, о которых идёт речь в учебнике (пункт 5 плана), — сложные (по форме и по смыслу) философские творения. Поэтому особое значение имеет отбор музыкальных фрагментов для прослушивания: рекомендуется отбирать небольшие произведения или отрывки, представляющие собой завершённые фрагменты; время звучания не более 3—4 мин. Восьмиклассникам предлагается подумать над вопросом: в чём причина интереса современного слушателя к музыке Баха, Моцарта, Бетховена?

Для знакомства с творчеством Иоганна Себастьяна Баха можно предложить прослушать (на выбор) вступление и первую часть оратории «Магнификат», арию «О, жальтесь» из «Страстей по Матфею», пьесу «Шутка», отрывки органных прелюдий и фуг, фрагменты танцевальных сюит. Эти произведения дадут возможность услышать особую мощь и красоту, гармонию и соразмерность творений Баха, понять, почему музыка композитора вызывала всечуждые нарекания со стороны церковного начальства. Баха неоднократно упрекали в том, что его произведения «недостаточно богобоязненны» и слишком «опероподобны». Один профессор возмущался: «В церковь тащат уже всякий песенный мусор, и чем музыка веселее и танцевальнее, тем больший успех она имеет». Бах-композитор при

жизни не пользовался особой популярностью среди современников, гораздо больше он был известен как исполнитель. Однако в наше время едва ли найдётся классик, произведения которого исполняют столь часто; во всём мире записи его музыки расходятся огромными тиражами.

Из произведений Вольфганга Амадея Моцарта рекомендуем выбрать для прослушивания начало симфонии № 41 соль минор, увертюру к опере «Свадьба Фигаро», один-два фрагмента «Реквиема». Прекрасная, искрящаяся, светлая музыка симфоний и опер Моцарта производит сильное эмоциональное впечатление. Личностный отклик будет более осознанным, если предложить ученикам высказать своё впечатление от прослушанного и прокомментировать слова А. Г. Рубинштейна: «Вечный свет в музыке. Имя тебе — Моцарт!» «Реквием» необходимо предварить кратким пояснением учителя об истории создания произведения и его особенностях.

Особого внимания требуют симфонии Людвиг ван Бетховена. На уроке целесообразно остановиться на трёх: «Лунной», «Героической» и «Аппassionате». Каждая из них — жизненный рубеж для композитора. Даже небольшие фрагменты, которые ученики услышат на уроке, создадут яркое, образное представление о титанической мощи музыки глухого гения. Образ вечного мятежника и бунтаря в его музыке как нельзя лучше соответствовал личности самого Бетховена, одного из первых композиторов, кто решился отстаивать своё человеческое достоинство в обществе. Напомним, что в XVIII в. к актёрам, художникам, композиторам относились крайне пренебрежительно, приравнивая их к обычным слугам. В своё время по приказу архиепископа, в услужении которого находился Моцарт, композитор был жестоко избит. Актёров церковь вообще запрещала хоронить на кладбище, в освящённой земле (после смерти знаменитой французской драматической актрисы Адриенны Лекуврёр друзья так и не смогли похоронить её по обычаю). Бетховен восстал против такого унижения и всегда подчёркивал свою принадлежность к музыкантам.

Домашнее задание. § 5—6, вопросы и задания к параграфу, которые не рассматривались на уроке. Если в качестве проверки знаний учащихся избран зачёт, ученикам нужно дать вопросы и задания к нему (итоговые вопросы к главе I или вопросы и задания, сформулированные учителем).

Особенности и значение темы. Тема содержит обширный фактический материал, понимание которого существенно для раскрытия международных проблем последующей эпохи и для анализа внешней политики России в соответствующий период. Сложность изучаемого материала объективно усиливается его «дробностью» и фрагментарной информативностью: восьмиклассникам трудно представить себе сущность конфликтов и особенности территорий, за которые шла борьба европейских народов, они не видят логики в международных отношениях этого периода и не понимают, на каких основах возникало соперничество или складывались союзы государств. Эти обстоятельства необходимо учитывать, не требуя от учеников точного перечисления всех участников каждого из конфликтов и знания всех территориальных изменений, происходящих в Европе. Важно сориентировать учащихся в обще-европейском контексте международных отношений, использовать картографический материал на каждом этапе урока. Опора на карту поможет снять перегрузку, связанную с запоминанием событий и фактов.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶ понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному;
- ▶ интериоризация гуманистических ценностей;
- ▶ интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности.

Метапредметные (УУД):

- ▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶ устанавливать причинно-следственные связи (причины и исторические последствия войн);
- ▶ извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников;
- ▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы;
- ▶ организовывать учебное сотрудничество при работе в группах;
- ▶ оценивать значение событий и процессов.

Предметные:

‣ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «пентархия» («власть пяти»), «дипломатическая революция», разделы Польши;

‣ выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов;

‣ объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.;

‣ систематизировать информацию о международных отношениях XVIII в. в форме таблицы;

‣ рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны;

‣ определять историческое значение событий;

‣ обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в.;

‣ давать оценку представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории.

Межпредметные связи. Обществознание (социальные конфликты). География (этапы формирования политической карты Европы).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (международные отношения, особенности вооружённых сил). История раннего Нового времени (международные отношения в XVII в., Вестфальский мир).

Межкурсовые связи. История России XVIII в. (внешняя политика России, участие России в международных отношениях, восточный вопрос, разделы Польши).

Возможная лично значимая проблема. Как в наше время по сравнению с ранним Новым временем изменились представления о войне как способе разрешения противоречий и инструменте внешней политики? Почему они изменились?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. Какие принципы международных отношений были характерны для XVIII в.? 2. Какие державы и почему получили статус великих в XVIII в.?

Проектные и исследовательские задания:

1. Россия в международных отношениях XVIII в. 2. Войны за наследство в XVIII в. 3. Как изменилась карта мира в XVIII в. (по основным международным документам, заключённым по окончании войн европейских государств в XVIII в.).

Основные понятия и термины: политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «пентархия» («власть пяти»), «дипломатическая революция», разделы Польши.

Дополнительные источники информации:

Литература: *Альдебер Ж., Бендер Й.* и др. История Европы. — М.: Просвещение, 1996. — С. 260—264.

Ресурсы Интернета: Хронос: Всемирная история в Интернете. <http://www.hrono.ru/>

Международные отношения в Европе во второй половине XVII — XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/21488/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-evrope-vo-vtoroy-polovine-xvii-xviii-vv.html>

Международные отношения в Европе во второй половине XVII — XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/21415/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-evrope-vo-vtoroy-polovine-xvii-xviii-vv.html>

Внешняя политика второй половины XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/716/vneshnyaya-politika-vtoroy-poloviny-xviii-veka.html>

Карты Европы и мира в XVII—XVIII вв. <http://fcior.edu.ru/card/4852/praktika-karty-evropy-i-mirav-xvii-xviii-vv.html>

План урока:

1. Под знаком равновесия.
2. Война за Испанское наследство 1701—1714 гг.
3. Северная война 1700—1721 гг.
4. Войны с Турцией в XVIII в.
5. Войны за польское и австрийское наследство.
6. Семилетняя война 1756—1763 гг.
7. Разделы Польши.

ХОД УРОКА

Проводится урок изучения нового материала. В начале рекомендуется сориентировать учащихся в ключевых международных событиях XVIII в. с помощью схемы «Международные отношения в раннее Новое время», которая могла быть использована при изучении первого периода истории раннего Нового времени, и хронологической таблицы «Международные отношения в XVIII в.».

Схема. Международные отношения в раннее Новое время

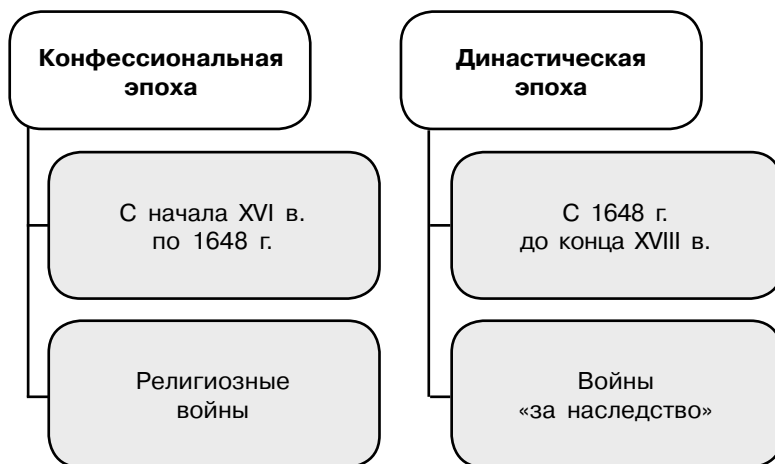


Таблица. Международные отношения в XVIII в.

1700—1721 гг.	Северная война. В 1721 г. заключён Ништадтский мир между Россией и Швецией
1701—1714 гг.	Война за <i>испанское наследство</i> . В 1714 г. заключён Утрехтский мир
1733—1738 гг.	Война за <i>польское наследство</i> . В 1738 г. заключён Венский договор между Австрией и Францией, к которому в 1739 г. присоединились Россия, Польша и другие страны
1736—1739 гг.	Война Австрии и России против Турции
1740—1748 гг.	Война за <i>австрийское наследство</i> . В 1748 г. заключён Аахенский мир
1756—1763 гг.	Семилетняя война . В 1760 г. русские войска заняли Берлин. В 1762 г. Пётр III заключает мир с Пруссией. В 1763 г. подписаны мирные договоры между другими участниками Семилетней войны
1768—1774 гг.	Русско-турецкая война. В 1771 г. русские войска заняли Крым. В 1774 г. подписан Кючук-Кайнарджийский мир между Россией и Турцией

1772 г., 1793 г., 1795 г.	Разделы Польши
1775—1783 гг.	Война североамериканских колоний Англии за независимость. 1776 г. — Декларация независимости США
1787—1791 гг.	Русско-турецкая война. В 1791 г. подписан Ясский мир

Первый вариант изучения нового материала

1 этап урока (примерно 15 мин). В начале урока на доске представлены схема «Международные отношения в раннее Новое время» и основные понятия и термины урока, в качестве раздаточного материала ученики получают таблицу «Международные отношения в XVIII в.». Проводится опережающая работа с понятийным аппаратом: учащиеся вспоминают значение терминов, которые изучались в 7 классе, новые понятия объясняет учитель. Далее организуется изучение первого вопроса плана (объяснение учителя или самостоятельное чтение соответствующего раздела параграфа). Учащиеся отвечают на вопросы: каким целям служило европейское равновесие? Почему в XVIII в. можно было обойтись без объяснения народу причин и смысла происходивших тогда войн? Как вы думаете, когда и в связи с чем возникла необходимость в таком объяснении?

Изучение последующих вопросов проводится в ходе групповой работы. Более простой вариант её проведения заключается в том, что класс делится на семь групп, каждая из которых выполняет задание на основании информации учебника, сайта Хронос (Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/>) и привлекая историческую карту.

2 этап урока. Самостоятельная работа учащихся в группах (примерно 15 мин). Каждая группа получает один вопрос (приводятся ниже) и одно задание (последнее в перечне вопросов и заданий).

Вопросы и задания для работы в группах

1. Каковы причины и результаты Войны за испанское наследство?

2. Какие страны и почему участвовали в Северной войне? Каковы её результаты?

3. Какие международные противоречия повлекли за собой Войну за польское наследство? Как она завершилась?

4. Какие международные противоречия повлекла за собой Война за австрийское наследство? Как она завершилась?

5. Какие цели преследовали участники Семилетней войны? Каковы её результаты?

6. Как решался восточный вопрос в XVIII в.? Каковы основные результаты войн с Османской империей в XVIII в.?

7. В чём заключались причины разделов Польши? Какая страна выступила их инициатором? Каковы их итоги?

8. Общее задание каждой группе. Сделайте выводы: а) что изменилось в Европе в результате событий, которые вы изучали; б) интересы какого государства (каких государств) были наиболее полно удовлетворены в результате этих событий.

Учитель напоминает, что каждой группе нужно определить основных участников военных действий, главные причины войн и основные результаты. В хорошо подготовленном классе с высоким темпом работы можно увеличить задание группам. В этом случае в таблицу «Международные отношения в XVIII в.» включается третья колонка, в которую в процессе групповой работы и во время презентации результатов работы групп вносятся дополнения и записи.

3 этап урока. Представители групп знакомят класс с результатами работы. Подводятся итоги урока (примерно 15 мин).

Домашнее задание. § 7, прочитать документ и выполнить задания к нему. Для мотивированных учащихся: написать рассказ от имени одного из правителей великих держав о том, какие внешнеполитические задачи стояли перед его страной; определить, успешно ли он их решал.

Второй вариант изучения нового материала

Школьная лекция на основании информации параграфа или урок, построенный на использовании модулей ЦОР.

Дополнительный материал для учителя

«Система международных отношений, установившаяся в Европе после Вестфальского мира, исходила из принципа политического равновесия. После окончания крупнейших войн начала XVIII в. — Войны за испанское наследство и Северной войны — сложилось принципиально новое соотноше-

ние сил в Европе. Главным в международной политике стало строгое соблюдение принципа баланса сил. Определелись новые основные очаги противоречий и приоритетные интересы. Это позволяет говорить о новом этапе в истории международных отношений континента, который со всей очевидностью проявил себя к 40-м гг. XVIII столетия.

Три основных конфликта этого периода фактически определяли направленность усилий европейских политиков и дипломатов. Сутью их была борьба:

- Англии и Франции за морскую и колониальную гегемонию;
- Австрии и Пруссии за преобладание в Центральной Европе;
- России за окончательное утверждение на Балтике и выход к Чёрному морю.

В системе государств ведущую роль играли пять стран: Франция, Англия, Россия, Австрия и Пруссия.

Большинство войн носило коалиционный характер. Но изменился принцип создания блоков и коалиций. После 1715 г. обычно борьба велась между двумя враждебными группировками, создававшимися по принципу баланса сил. Однако каждая из таких коалиций состояла из государств, преследующих собственные цели, по большей части не совпадающие с целями союзников. Утрехтский мир исключил возможность гегемонии Франции. Ништадтский мир лишил Швецию статуса великой державы. Противостояние Австрии и Пруссии не позволяло ни одной из них осуществить политическое преобладание даже в Центральной Европе. Растущая экономическая мощь Англии уравновешивалась до поры политическими и военными возможностями Франции. Наконец, нарастающее могущество России во второй половине века делало идею политического господства какой-либо одной державы практически неосуществимой.

Кроме названных главных конфликтов эпохи, у ряда европейских стран существовали взаимные проблемы, которые также решались в войнах. Основные из них: франко-австрийское соперничество в Южных Нидерландах; борьба Австрии и Османской империи за Балканы; англо-испанский конфликт из-за колониальных владений в Западном полушарии. Война британских колоний в Северной Америке также оказалась в центре внимания европейской политики, поскольку касалась европейского государства, экономический потенциал которого начинал угрожать соблюдению баланса сил.

Сам принцип баланса сил исходил из учёта всех составляющих понятия «могущество государства»: размера территории; численности населения, а следовательно, наличия рабочих рук и потенциальных возможностей формирования армии; естественных природных ресурсов; уровня экономического развития при учёте степени развития капиталистического уклада, успехов международной торговли, наличия колоний и доли богатства от обладания ими в национальном доходе; численности и боеспособности армии и флота, а значит, возможности защитить собственные интересы в сухопутной и морской войне.

Как сам принцип баланса сил, так и оценка реальных возможностей каждого государства, прогнозирование возможных политических ходов требовали развития дипломатии. Имеются в виду организация дипломатической службы, искусство и профессионализм служащих по дипломатическому ве-

домству. Практически во всех основных государствах Европы ведомство иностранных дел заняло место в одном ряду с финансовым и военным. Увеличилось число постоянных дипломатических миссий. Международным дипломатическим языком с XVIII в. стал французский, заменив традиционную латынь. Дипломатия же в эпоху просвещённого абсолютизма должна была служить воплощению воли монарха в реальную политику, коль скоро речь шла о монархических государствах.

По выражению прусского короля Фридриха II, «государственным разумом» обладают «исключительно лица, стоящие на вершине власти». В этих условиях личность монарха, его государственный разум приобретали особое значение.

История международных отношений в Центральной Европе в середине XVIII в. сводится в основном к противоборству Австрии и Пруссии, результат которого решался в двух войнах всеевропейского масштаба — Войне за австрийское наследство (1740—1748) и Семилетней войне (1756—1763). В борьбу двух германских стран вмешались другие страны Европы, в том числе ведущие, исходя из собственных национальных интересов. Прежде всего это Франция и Англия, которые в силу соперничества входили в противоборствующие коалиции, а следовательно, находились в состоянии войны, которая велась не только в Европе, но и в колониях, расширяя европейский конфликт до глобального масштаба. В Семилетней войне решающую роль сыграла Россия. Соперничество Австрии и Пруссии в Центральной Европе представляло собой новое явление в европейском раскладе сил» (*Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманов Н. С.* История международных отношений и внешней политики России (1648—2005). — М., 2006. — С. 28—32).

Домашнее задание. § 7, вопросы 1—5 второго уровня.



Урок 9. Повторительно-обобщающий урок по теме I

Первый вариант (контроль знаний учащихся)

Особенностью изученной главы является обобщающий характер изученного материала. Несмотря на обилие фактологии, главным для учащихся было усвоение общих идей и формирование представления о процессах развития общества на определённом этапе развития, поэтому при выборе форм проверки и оценивания знаний наиболее эффективным представляется устный зачёт по итоговым вопросам к главе (методический аппарат учебника) или по вопросам, которые формулирует учитель, исходя из специфики познавательной деятельности учеников конкретного класса. Учащиеся получают задание подготовить ответы на вопросы, на уроке получают билет с вопросом и дают ответ по билету. При выборе этого варианта необходимо продумать, когда ученики получат задание к за-

чёту и каким способом будет организована проверка знаний учащихся в течение ограниченного времени.

Оптимально познакомить учеников с планируемой формой оценивания результатов усвоения темы на уроке 2, далее уточнить время проведения зачёта на уроках 3—4 и ещё раз напомнить о подготовке к зачёту не позже чем на уроке 7. При отсутствии возможности использовать дополнительное время учитель может прибегнуть к помощи старшеклассников (приглашаются четыре-пять сильных учеников, которые заранее готовятся принимать зачёт по определённому вопросу).

Второй вариант (обобщающее повторение)

Обобщение изученного материала представлено в разделе учебника «Подведём итоги» после главы I. Учащиеся самостоятельно читают текст учебника. Далее организуется работа на основе методического аппарата к данному разделу. В этот вариант урока можно включить письменную проверку усвоения основных понятий, раздав учащимся карточки с терминами, которые им следует объяснить письменно. При этом не обязательно требовать воспроизведения определения, учащиеся могут раскрыть понятие описательно.

Варианты карточек (учитель может сократить количество терминов)

1. Модернизация, мануфактура, разделение властей, барокко, восточный вопрос.

2. Демократия, разделение труда, веротерпимость, классицизм, великие державы.

3. Капитализм, правовое государство, мальтузианство, интерьер, меркантилизм.

4. Просвещение, монополия, урбанизация, гравюра, «европейское равновесие».

5. Просвещённый абсолютизм, сословие, свобода совести, рококо, «европейское чудо».

6. Нация, буржуазия, теория «общественного договора», натюр-морт, коалиция.

Домашнее задание (1—2 варианты планирования). Поскольку основные вопросы проработаны на уроке, учащиеся готовят только вопрос опережающего повторения к § 8.

Третий вариант (защита проектов)

Организуется ученическая конференция, на которой группы учащихся представляют результаты своей проектной и исследова-

тельской деятельности по темам, которые предлагались к каждому уроку. При работе над групповыми проектами рекомендуется использовать два подхода. Первый условно можно назвать тематическим. Учащиеся заранее (на вводном уроке или на специальной консультации) знакомятся со списком предлагаемых тем и в соответствии со своими интересами образуют группу. Они имеют возможность начать свою работу заранее и скорректировать её при изучении темы.

Второй подход условно можно назвать групповым. Учитель предварительно продумывает состав ученических коллективов, которые будут вести проектную деятельность, и предлагает предварительный список групп восьмиклассникам. После коррекции состава групп (должны быть учтены существенные пожелания учеников) по мере прохождения материала им предлагается тема проекта, и они включаются в проектную деятельность. Положительная сторона группового подхода состоит в возможности сбалансировать состав разработчиков проекта, недостатком является отсутствие самостоятельности при выборе темы, что снижает мотивацию учащихся к работе над проектом.

Домашнее задание. Вопросы и задания к разделу «Подведём итоги», завершающему главу I учебника.

ТЕМА II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Содержание раздела конкретизирует общие понятия, изученные на предшествующих уроках. Материал, включённый в курс ранней Новой истории, позволяет показать общие процессы и специфику развития ведущих стран Европы, что создаёт условия для актуализации понятийного аппарата и формирования метапредметных аналитических умений систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать историческую информацию.

▶▶ Урок 10. Англия на пути к индустриальной эре (§ 8)

Особенности и значение темы. Понятия «промышленный переворот», «аграрная революция», «наёмный работник» составляют основу для понимания многих экономических процессов, которые будут изучаться в курсах всеобщей истории и истории России, на уроках обществознания и экономической географии.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶▶ интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности;
- ▶▶ понимание исторического пути формирования экономики и социальной структуры современного общества от традиционного к индустриальному и его проблем;
- ▶▶ уважительное отношение к труду.

Метапредметные (УУД):

- ▶▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶▶ устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере промышленного переворота);
- ▶▶ представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы;
- ▶▶ организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре.

Предметные:

- ▶▶ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Великобритания (Соединённое королевство), промышленный переворот, фабрика,

фермер, наёмный работник (батрак), аграрная революция, премьер-министр, тори, виги, уния;

▶▶ характеризовать аграрную революцию на примере Великобритании;

▶▶ раскрывать условия промышленного переворота;

▶▶ сопоставлять идеи тори и вигов;

▶▶ устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы;

▶▶ составлять таблицы и схемы по заданию учителя;

▶▶ показывать на карте территорию Соединённого королевства и его колонии в XVIII в.;

▶▶ рассказывать о положении рабочих;

▶▶ определять значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества;

▶▶ давать оценку роли технических открытий и изобретений в развитии экономики.

Межпредметные связи. Обществознание (взаимодействие сфер общества, экономическая сфера жизни общества, новые технологии, формирование социальной структуры общества). Экономическая география (экономика, фабрично-заводское производство).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (огораживания). История раннего Нового времени («славная революция», мануфактура).

Возможная лично значимая проблема. Как тенденции социально-экономического развития влияют на жизнь человека? Как бороться за экономические права?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. Существует точка зрения, что промышленный переворот произошёл в Англии раньше, чем в других странах Европы, благодаря её удачному географическому положению, способствовавшему в XVII—XVIII вв. развитию мореходства и морской торговли. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Своё мнение аргументируйте.
2. Оцените важнейшие технические изобретения в Англии в XVIII в. с точки зрения их содействия развитию промышленного переворота.
3. Как связаны аграрная революция и промышленный переворот?
4. Современники промышленного переворота (например, Монтескье) были его противниками. Приведите возможные аргументы противников и сторонников промышленного переворота.

Проектные и исследовательские задания:

1. Изобретатели новой техники и технологий в Великобритании (XVIII в.) — создатели индустриальной эпохи (биографии и изобретения). 2. Виртуальный музей: технические изобретения эпохи промышленного переворота (компьютерная презентация или выставка изображений).

Основные понятия и термины: Великобритания (Соединённое королевство), промышленный переворот, фабрика, фермер, наёмный работник (батрак), аграрная революция, премьер-министр, тори, виги, уния.

Дополнительные источники информации:

Литература: Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 489—490.

Энциклопедия для детей: Общество. Ч. I. Экономика и политика. — М.: Аванта+, 2005. — Т. 21. — С. 293—296.

Ресурсы Интернета: Предпосылки промышленного переворота в Англии. <http://fcior.edu.ru/card/21528/predposylki-promyshlennogo-perevorota-v-anglii.html>

Мир в эпоху промышленного переворота. <http://fcior.edu.ru/card/6812/mir-v-epohu-promyshlennogo-perevorota.html>

Политическое устройство Англии XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/2901/politicheskoe-ustroystvo-anglii-xviii-veka.html>

План урока:

1. Ганноверы на троне.
2. Власть у парламента. Тори и виги.
3. «Владычица морей».
4. Аграрная революция в Англии.
5. Условия промышленного переворота.
6. Промышленный переворот.
7. Положение рабочих.

ХОД УРОКА

Проводится урок изучения нового материала. После обсуждения опережающих заданий учитель ставит проблемные вопросы и знакомит учащихся с планом урока. Изучение 1—3 вопросов плана сочетает объяснение учителя с выполнением учащимися познавательных заданий с опорой на учебник, таблицу, схему и карту. В сюжете о представителях ганноверской династии используется таблица «Правители ведущих государств Европы в XVIII в.». В более под-

готовленном классе она даётся без сокращений. Можно также привлекать отдельные табличные блоки по мере прохождения материала (от параграфа к параграфу), выписывая имена монархов и даты их правления на доске или демонстрируя слайды. Данные таблицы, не предназначенные для заучивания, упрощают восьмиклассникам ориентировку в изучаемом материале. Наиболее эффективным приёмом её использования будет выполнение простейшего задания: в ходе урока или домашней работы выделять маркером каждое упомянутое имя монарха.

Таблица 1. Правители ведущих государств Европы в XVIII в.

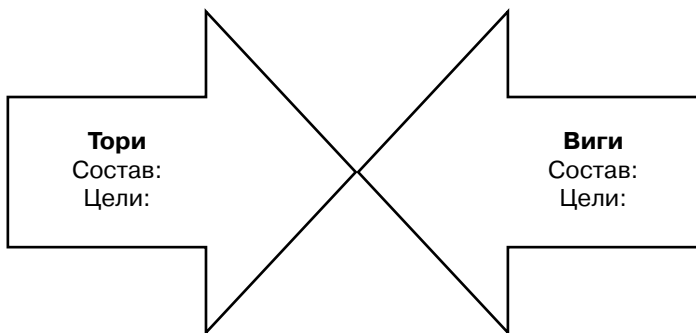
Соединённое королевство (Великобритания)	Франция	Германская империя		Австрийская империя
		Короли Пруссии	Короли Саксонии	
<u>Династия Стюартов:</u>	<u>Династия Бурбонов:</u>	<u>Гогенцоллерны:</u>		<u>Габсбурги:</u>
Анна Стюарт 1702—1714	Людовик XIV Великий, Король-Солнце 1643—1715	Фридрих I 1701—1713	Фридрих Август I Сильный 1694—1733	Леопольд I 1658—1705
<u>Ганноверская династия:</u>	Людовик XV 1715—1774	Фридрих Вильгельм I 1713—1740	Фридрих Август II 1733—1763	Иосиф I 1705—1711
Георг I Ганноверский 1714—1727	Людовик XVI 1774—1792	Фридрих II Великий 1740—1786	Фридрих Август III (с 1806 король Фридрих Август I) 1763—1827	Карл VI 1711—1740
Георг II 1727—1760	Установление республики 1792	Фридрих Вильгельм II 1786—1797		Мария Терезия 1740—1780
Георг III 1760—1820		Фридрих Вильгельм III 1797—1840		Иосиф II 1780—1790
				Леопольд II 1790—1792
				Франц I 1792—1835

При изложении материала учитель может привести факты, которые показывают, что представители ганноверской династии Георг I и Георг II остались чужими для Англии. Немецкий князь Георг I

родился и умер в Ганновере. Английскую корону он унаследовал в 54 года и не стремился править заморским государством. Он не знал английского языка и не разбирался в английских делах, фактически не вмешивался в политику. Сложившаяся к моменту его коронации система фактического верховенства парламента (ответственность министров перед парламентом, право парламента назначать и смещать судей и пр.) не претерпела никаких изменений. При Георге II политическое значение королевской власти продолжает падать: король потерял право вето в отношении законов, принятых парламентом, и не мог присутствовать на заседаниях кабинета министров. Усиление парламента характеризует термин «самодержавие парламента».

Второй пункт плана учащиеся изучают самостоятельно по учебнику, заполняя опорную схему «Власть у парламента. Тори и виги». Завершается работа обсуждением вопроса: «Почему власть на протяжении длительного периода была у вигов?» (правительство вигов пребывало у власти с 1714 по 1760 г., из них более 20 лет (1721—1742) премьер-министром был Роберт Уолпол).

Схема 1. Власть у парламента. Тори и виги

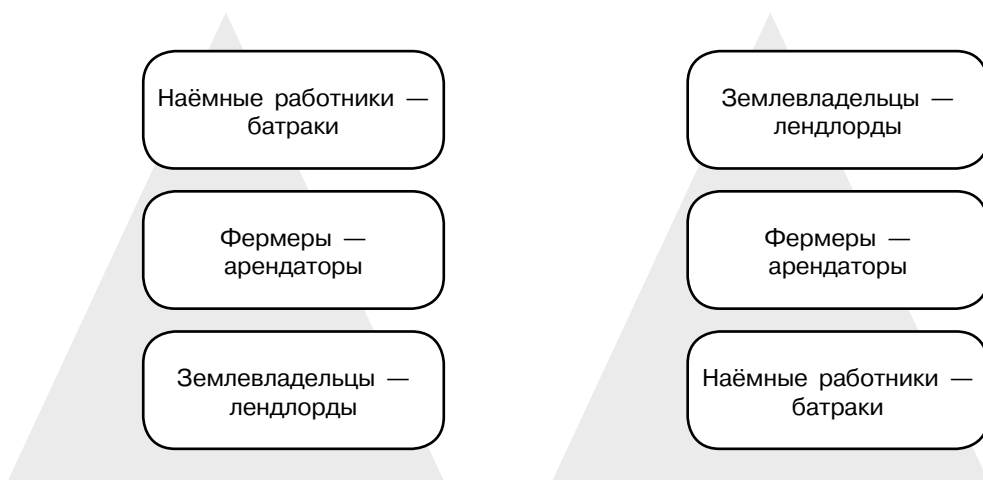


Разбирая третий пункт плана, учащиеся выполняют задание: «Объясните, почему Великобританию называли «владычицей морей». Какие территории находились под контролем или принадлежали британской короне к 1870-м гг.?»

При изучении вопроса об аграрной революции учащиеся рассматривают социальный и экономический аспекты происходящих изменений. Рекомендуется начать объяснение с определения понятия

«аграрная революция». Оно раскрывается в учебнике (последний абзац подраздела). Далее учитель акцентирует внимание класса на изменении социальной структуры в ходе аграрной революции и исчезновении крестьян — мелких собственников. Он даёт задание учащимся прочитать соответствующий раздел параграфа, выбрать одну из двух схем и объяснить свой выбор, используя информацию учебника (третий абзац подраздела).

Схема 2. Изменения в обществе в эпоху аграрной революции



Вопрос о возросших экономических возможностях сложившейся системы (рост продуктивности сельского хозяйства) изучается на основе учебника.

Вопросы 5—6 плана — важнейшие в изучаемой теме. Учитель даёт определение промышленного переворота. Желательно напомнить восьмиклассникам о формах организации промышленного производства. Учитель фиксирует на доске логическую цепочку: ремесло — мануфактура — фабрика. После актуализации черт сходства и различий между ремесленным и мануфактурным производством учащиеся могут догадаться о главном отличии фабричного производства от мануфактурного — использовании станков (машин). Прочие отличия учащиеся называют самостоятельно по указанным учителем линиям сравнения (примерные ответы отражает схема «Различия мануфактуры и фабрики»).

Схема 3. Различия мануфактуры и фабрики

Мануфактура	Линии сравнения	Фабрика
Ручной, используются простейшие инструменты	<i>Характер труда</i>	Машинный, используются «рабочие машины» — станки
Малосерийное производство	<i>Объём продукции</i>	Массовое производство
Преимущественно местный, национальный	<i>Рынок сбыта</i>	Национальный, международный
Практически отсутствует	<i>Связь с достижениями науки и техники</i>	Появляется и растёт

Схема «Условия промышленного переворота» и таблица «Основные изобретения в промышленности XVIII в.» систематизируют информацию соответствующих разделов. В сильном классе учащиеся составляют их самостоятельно.

Схема 4. Условия промышленного переворота

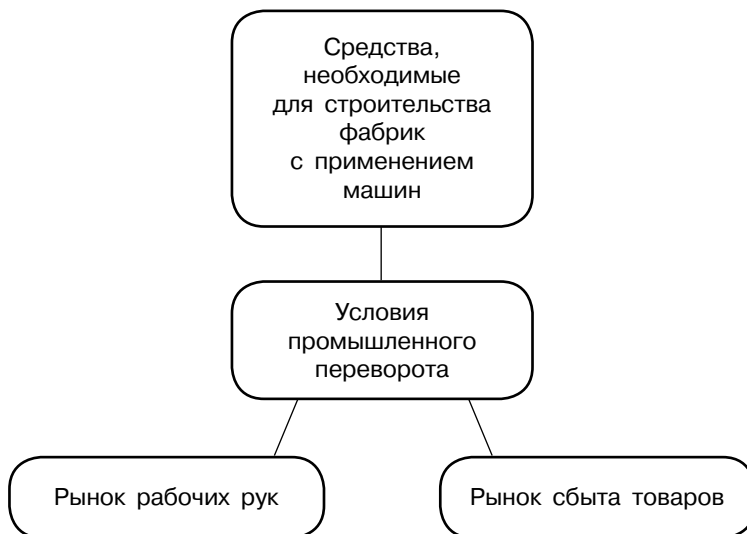


Таблица 2. Основные изобретения в промышленности XVIII в.

(курсивом показаны позиции, отсутствующие в параграфе)

Дата	Изобретатель	Изобретение	Результат
1733	Джон Кей	«Летучий челнок» для ткацкого станка	Производство тканей выросло
1765	Джеймс Харгривс	Механическая прялка «Дженни», одновременная работа 15—18 веретён	Увеличение производительности труда прядильщиков
1767	Томас Хейс	Приспособление к прялке «Дженни» водяного колеса	Рост производства пряжи
1769	<i>Ричард Аркрайт</i>	<i>Создание первой хлопкопрядильной фабрики, полностью основанной на труде машин (по берегам рек)</i>	
1779	Сэмюэл Кромптон	«Мюль-Дженни» (мюль-машина)	Увеличение производительности прядения в сотни раз. Выработка более тонкой и прочной пряжи
1784	Джеймс Уатт	Получен патент на паровую машину	Универсальный паровой двигатель
1785	Эдмунд Картрайт	Механический ткацкий станок, работавший от парового двигателя	Производительность труда ткачей выросла в 40 раз

Последний вопрос урока учащиеся изучают самостоятельно по учебнику (в классе или дома).

В завершении урока разбираются проблемные задания. Учащиеся отвечают на вопрос: в чём проявлялся процесс модернизации в Великобритании в XVIII в.?

Домашнее задание. § 8, составить план одного из разделов параграфа (по выбору учащихся), подготовить рассказ о положении рабочих в XVIII в.;

«Вопросы и задания к главе II», вопрос 2.

Мотивированным учащимся даётся задание прочитать дополнительный материал к § 8 и придумать по одному-два вопроса по содержанию каждого рассказа.

▶▶ Урок 11. Франция при Старом порядке (§ 9)

Особенности и значение темы. Урок раскрывает особенности жизни французского общества в XVIII в., показывает взлёт и кризисное состояние французской монархической государственности. Он насыщен фактическим материалом, усвоение которого необходимо для понимания причин революции во Франции и специфики протекания её отдельных этапов. Следует учесть, что некоторые вопросы (природа французского абсолютизма, деятельность просветителей, внешняя политика и участие в династических войнах) уже знакомы восьмиклассникам, что облегчает им восприятие нового материала.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному;

▶▶ осознание ответственности перед обществом;

▶▶ интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей.

Метапредметные (УУД):

▶▶ смысловое чтение: поиск в тексте информации в соответствии с заданием, установление взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- ▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶ устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере Франции накануне революции);
- ▶ представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы;
- ▶ излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Предметные:

- ▶ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны;
- ▶ определять особенности экономического развития Франции в XVIII в.;
- ▶ характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.;
- ▶ анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.;
- ▶ выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований;
- ▶ объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.;
- ▶ составлять таблицу на основании текста учебника;
- ▶ высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом.

Межпредметные связи. Обществознание (прогресс и регресс в развитии общества, реформа и революция, роль личности в истории).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (три сословия во Франции). История раннего Нового времени (Просвещение и просветители; абсолютизм).

Возможная лично значимая проблема. Какие условия порождают революционные взрывы? Как можно избежать революции и можно ли ее избежать?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. Почему Франции были необходимы реформы? 2. Почему королям не удавались реформы? 3. В чём заключалась слабость французской монархии?

Проектные и исследовательские задания:

1. Повинности французских крестьян в XVIII в. 2. Французские парламенты: структура, полномочия, роль в истории. 3. Отражение социальных проблем Франции в литературе и искусстве XVIII в.

Основные понятия и термины: старый порядок, реформа, сеньориальные права, баналитет, Фронда, «дворянство мантии», наказ, парламенты, Генеральные штаты, Национальное собрание, Учредительное собрание.

Дополнительные источники информации:

Литература: Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 515—517.

Энциклопедия для детей: Общество. Ч. I. Экономика и политика. — М.: Аванта+, 2005. — Т. 21. — С. 296—298.

Р. Белоусов. Герои до встречи с писателем: Великой французской революции посвящается.

А. Алтаев. Когда разрушаются мосты.

Иллюстрации: Гравюры XVIII в.: Следует надеяться, что игра эта скоро закончится. Пробуждение третьего сословия. *Ж. Л. Давид.* Клятва в зале для игры в мяч.

Ресурсы Интернета: Начало революции во Франции. <http://fcior.edu.ru/card/21325/nachalo-revolyucii-vo-francii.html>

Абсолютизм во Франции. <http://fcior.edu.ru/card/21231/absolyutizm-vo-francii.html>

Великая французская революция. 1789—1794. <http://historydoc.edu.ru/>

Великая французская революция. Людовик XVI. http://www.hrono.ru/biograf/bio_1/ljudovik16.php

План урока:

1. Французский XVIII век.
2. Сословия нуждаются в реформах.
3. Слабость тысячелетней монархии.
4. Неудачи реформаторов.
5. От реформ к революции. 5 мая 1789 г.

ХОД УРОКА

Первый вариант изучения нового материала

Школьная лекция по плану параграфа. Для мотивации учащихся, прежде чем поставить проблемные задания, учитель, используя приём контраста, может привести одно из сопоставлений:

1) В XVIII в. английское сельское хозяйство с успехом кормило города и промышленные посёлки. К 1790-м гг. 84% французов оставалось сельскими жителями, но сельское хозяйство всё хуже справлялось с тем, чтобы прокормить население, а в 1789 г. в деревне начались голодные бунты.

2) К 1780-м гг. расходы государственного бюджета Франции на 20% превышали доходы.

3) В 1790 г. в Великобритании было около 20 000 прялок «Дженни». Во Франции насчитывалось примерно 900 «Дженни».

4) Покупать французское становится модно, и страна стремится удовлетворить этот спрос, продавая сукно, кружева, батист, чулки, украшения, часы, бумагу, зеркала, мебель, посуду, драгоценности, ткани, гобелены, фарфор, вино. В 1878 г. английский путешественник и экономист Артур Юнг писал: «Проезжая Пейрак, мы встретили массу нищих... У всех крестьянок нет ни чулок, ни башмаков, а у земледельцев во время работы нет на ногах ни деревянной, ни какой-либо другой обуви».

5) «Придворный беден, если у него всего лишь 100 000 ежегодного дохода». «Ремесленник-подёнщик зарабатывал 20 су в день, то есть 200 ливров в год...» (*Матъез А. Французская революция. Т. I. — Ростов н/Д: Феникс, 1995*).

Можно также обсудить вопрос: какие выводы вы сделаете о государственной власти на основе высказываний, приписываемых монархам Франции: «Государство — это я» (Людовик XIV); «После нас хоть потоп» (Людовик XV)?

Неприменно следует напомнить учащимся о том, что парламент во Франции — это название судебных органов, действовавших в XV—XVIII вв. Фрондой (Парламентской фрондой) в истории Франции называют антиправительственные выступления середины XVII в. В переносном смысле слово «фронда» (фрондёр — участник фронды) означает недовольство государственной властью. «Дворянством мантии» называли представителей профессии судей, которые получали свой чин за службу, в отличие от военного дворянства родовитого происхождения — «дворянства шпаги».

Второй вопрос раскрывается с опорой на схему «Три сословия во Франции накануне революции».

Раскрывая третий вопрос, учитель сопоставляет личности французских монархов. Для характеристики Людовика XVI привлекается исторический документ — фрагмент дневника аббата Вери (1774 г.), помещённый в учебнике. Можно также познакомить учащихся с отрывками из дневника Людовика XVI за 1789 г., пред-

ставив их на слайдах. Восьмиклассники пока не соотнесут революционные события, которые происходили в упомянутые в дневнике дни, с содержанием записей, однако получают общее представление об интересах и занятиях короля. Может быть поставлен вопрос: «Есть историки, которые считают дневник Людовика XVI подделкой. Как вы думаете, что вызывает сомнения этих историков в подлинности документа?»

Схема. Три сословия во Франции накануне революции



* Духовенство и дворянство составляло менее 100 тыс. человек из 27 млн населения Франции.

Дополнительный материал для учителя

1) Дневник Людовика XVI, 1789 г. Фрагмент.

Январь.

1-е — большой обед. Снег.

Февраль.

19-е — ничего. Маленький бал у моих детей.

23-е — охота на оленя в павильоне Триво, застрелили двух оленей.

Вечерняя молитва. Вечеринка у моих детей.

25-е — ничего. Великопостный обед внизу.

Апрель.

2-е — дождь помешал охоте на косулю. Проповедь, вечерняя молитва.

6-е — прогулка пешком в Майль, чтобы посмотреть лошадей, застрелил двух косуль.

12-е — большой обед.

13-е — понедельник — простужен; пасхальная заутреня; вечерня.

14-е — ничего; домашняя обедня.

15-е — обедня; прогулка в карете и пешком в Гонар; отъезд моего сына в Медон.

20-е — принято лекарство.

22-е — охота на оленя в Пор-Рояль, застрелил двух.

Май.

1-е — пятница, охота на оленя в Орсэ, застрелил одного; визит к сыну, по дороге прошёл через залу заседаний Генеральных штатов.

2-е — приём представителей духовенства в 11 часов, дворянства — в 1 час и третьего сословия — в 5 часов.

3-е — воскресенье, вечерня; вечерняя молитва, присяга купеческого старшины г. Флесселя.

4-е — выезд в 9 часов; процессия Генеральных штатов, вечером молитва.

6-е — ничего; вечерняя молитва.

7-е — охота на оленя в Жиф; застрелил одного.

8-е — ничего.

16-е — охота на оленя в Маркуссии; взят один, визит в Медон на обратном пути.

18-е — визит в Медон в 10 часов.

19-е — визит в Медон в 5 часов.

20-е — охота на косулю в Божиен, взята одна.

Июнь.

1-е — визит в Медон в полдень, визит туда же в 12 ¹/₂ часа.

3-е — визит в Медон верхом в 4 ¹/₂ часа, вернулся в карете в 10 часов, охота на оленя в Марли.

5-е — охота на оленя в Пор-Рояль, убил одного.

- 16-е — ничего, обедали у нас тётки.
- 20-е — охота на оленя в 9 часов в Бютар, застрелил одного.
- 21-е — возвратился в Марли в 9 часов; вечерня, вечерняя молитва, приём представителей дворянства.
- 22-е — ничего.
- 24-е — вечерня.
- 25-е — ничего, охота на оленя в Сент-Аполлин.
- 30-е — ничего.

Июль.

- 1-е — ничего.
- 2-е — посадка верхом у ворот манежа для охоты на оленя в Пор-Рояль, убил одного.
- 3-е — ничего.
- 4-е — охота на косуль в Бютар, взята одна, убил 29 штук.
- 9-е — ничего; депутация Генеральных штатов.
- 10-е — ничего; ответ депутации Генеральных штатов.
- 11-е — ничего; отъезд господина Неккера.
- 13-е — ничего.
- 14-е — ничего.

2) Из Большого словаря цитат и крылатых выражений:

Людовик XVI. Ничего (Rien). Дневниковая запись 14 июля 1789 г., в день взятия Бастилии. Цитируется как курьёзный пример политической слепоты; однако о взятии Бастилии король узнал лишь в ночь с 14 на 15 июля.

3) Взятие Бастилии. 14 июля 1789 г. — ничего. Дневник Людовика XVI.

Бурлит Сент-Антуан. Шумит Пале-Рояль.
 В ушах звенит призыв Камила Демулена.
 Народный гнев растёт, взмываясь ввысь, как пена.
 Стреляют. Бьют в набат. В дыму сверкает сталь.
 Бастилия взята. Предместья торжествуют.
 На пиках головы Бертье и де-Лоней.
 И победители, расчистив от камней
 Площадку, ставят стол и надпись: «Здесь танцуют».
 Король охотился с утра в лесах Марли.
 Борзые подняли оленя. Но пришли
 Известья, что мятеж в Париже. Помешали...
 Сорвали даром лов. К чему? Из-за чего?
 Не в духе лёг. Не спал. И записал в журнале:
 «Четыр-надца-того и-юля. Ни-чего».

12 декабря 1917

Волошин М. Сонет Серебряного века. Сборник стихов. В 2 томах, том 2.

4) Личность Людовика XVI.

«Он стал королём в 1774 г., когда ему ещё не исполнилось и 20 лет, а на гильотину взошёл, не успев состариться, 38 лет от роду. О нём сложились «чёрная» и «розовая» легенда. Согласно первой легенде, хорошо знакомой по нашим учебникам и книгам о Французской революции XVIII в., Людовик XVI был ничтожным, малообразованным, неумным и безвольным человеком, к тому же страдавшим комплексами из-за своей мужской несостоятельности. О нём говорили, что он увлекался лишь охотой и слесарным делом, не занимаясь никаким интеллектуальным трудом.

Сторонники второй легенды изображают его добродетельным мучеником за веру и подчёркивают силу духа, который он проявил в последние дни жизни. Как писал один из его бывших министров, «Французская нация не заслужила такого доброго короля».

В настоящее время ежегодно в день смерти Людовика XVI 21 января на площади Согласия в Париже на месте его казни собираются люди, чтобы почтить его память. Существует ассоциация, которая добивается его канонизации католической церковью. В январе 1993 г. во Франции отмечалось двухсотлетие казни короля. Апофеозом юбилейных мероприятий стала торжественно-траурная церемония на площади Согласия. По приблизительным подсчётам в ней приняли участие около 10 тысяч человек. С 10 до 12 час. дня вся площадь была заполнена народом. Многие приходили целыми семьями, с детьми. Люди клали букеты белых королевских лилий на место, где стояла гильотина, и через час там выросла огромная гора из цветов. В церемонии участвовали не одни только монархисты. Мой французский знакомый объяснил своё присутствие в этот день на площади Согласия желанием почтить память порядочного и достойного человека, которого в школьных учебниках зря обливали грязью, изображая тираном и предателем.

Хорошим или плохим правителем был Людовик XVI? Ответ на этот вопрос, как правило, зависит от идейно-политических пристрастий отвечающего. Однако в литературе можно встретить противоречивые суждения и в тех случаях, когда речь заходит о самых, казалось бы, простых вещах. Так, одни мемуаристы пишут, что он был болезненно застенчивым и угрюмым, а другие, что он был весёлым. Задачу биографа существенно осложняет присущая Людовику XVI скрытность характера. Он с откровенностью не раскрылся ни в беседах, записанных мемуаристами, ни в собственном дневнике. Его литературное наследие скудно и помимо переписки с министрами, прочих деловых бумаг и дневника состоит из немногочисленных маргиналий и заметок. Он почти не оставил пространных рассуждений о морали или политике, за исключением юношеских сочинений.

История предъявила ему самый суровый счёт. Сейчас, когда двести лет спустя страсти улеглись, от историка не требуется выносить Людовику XVI обвинительный или оправдательный приговор. Гораздо важнее постараться понять этого человека. Вместе с тем трагическая история его жизни ставит немало вопросов, сохраняющих значение и поныне.

Каково влияние отдельно взятого человека, облечённого большой властью, на ход исторических событий?

Может ли государственный деятель развязать в стране революцию или, наоборот, предотвратить её?

Жизнь Людовика XVI если и не отвечает на подобные вопросы, то, во всяком случае, даёт пищу для размышлений над ними» (По: *Пименова Л. А.* Людовик XVI — французский король века Просвещения // Человек эпохи Просвещения. — М., 1999. См. также на сайте <http://istorja.ru/articles.html/france/louis-xvi/>).

Вопросы 4—5 раскрываются в объёме учебника. Учитель отмечает, что при изучении темы «Французская революция XVIII в.» даты и события начала революции будут внесены в хронологическую таблицу. В завершение лекции учащиеся обсуждают проблемные задания. Уместен также вопрос: какие явления мешали процессу модернизации во Франции? (Примерный ответ представлен ниже.)

Старые порядки в разных сферах общества:

1. Экономические:

а) сеньориальное землевладение, крестьянские повинности (денежные, натуральные), баналитеты;

б) цеховое производство;

в) внутренние таможенные пошлины и отсутствие единой системы меры, веса, длины, объёма и денежной системы;

г) тяжёлое экономическое положение значительной части населения — высокие налоги (талья — поземельный и поимущественный налог, подушная подать, косвенные налоги) и церковная десятина.

2. Социальные: сохранение сословий, ущемление прав третьего сословия.

3. Политические: кризис абсолютной монархии (финансовые проблемы, слабость внешней политики, неудачи реформ).

К концу XVIII в. значительная часть населения была недовольна королём и его политикой, деятельностью католической церкви. Широко распространялись идеи Просвещения.

Домашнее задание. § 9, вопросы и задания 1, 4, 5 первого уровня.

Второй вариант изучения нового материала

Организуется самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Во вступительном слове учитель отмечает, что XVIII в. для французской монархии был временем подъёма и могущества, однако век завершился Великой французской революцией, которая смела монархию, изменила историю государства, повлияла на обще-

ственное развитие других стран. Цель самостоятельной работы учащихся — найти эти противоречия и объяснить, как они влияли на жизнь французов в XVIII в. Ученики получают рабочие листы урока, которые включают задания и таблицу, с которой им предстоит работать.

Рабочий лист урока

Ответьте на вопросы и выполните задания, используя информацию § 9.

1. В разделе «Французский XVIII век» найдите факты, которые свидетельствуют о развитии экономики Франции. В разделах «Французский XVIII век» и «Неудачи реформаторов» найдите информацию о явлениях, которые мешали социально-экономической модернизации. Выберите 2—3 факта и 2—3 явления, которые вам кажутся главными, и сделайте соответствующие записи в таблицу «Противоречия в жизни Франции, XVIII в.».

2. В разделе «Сословия нуждаются в реформах» найдите информацию о сословиях (слоях общества), которые поддерживают старый порядок, и сословиях, которые недовольны старым порядком. Объясните, чем именно они недовольны. Внесите записи в таблицу.

3. В § 9 найдите информацию о неудачах в государственной политике и внесите записи в таблицу.

Сделайте общий вывод и запишите его: какие явления мешали процессу модернизации во Франции?

Таблица. Противоречия в жизни Франции, XVIII в.

1. Экономическое развитие	Успехи:
	Явления, которые мешают развитию:
2. Положение сословий	Поддерживают старый порядок:
	Недовольны старым порядком, так как...
3. Неудачи государственной политики	
Вывод: процессу модернизации мешали...	

Домашнее задание. § 9, вопросы 5 первого и второго уровня. Прочитать документы к параграфу и выполнить соответствующие задания. Мотивированным учащимся предлагается задание 4 из рубрики «Вопросы и задания к главе II».

▶▶ Урок 12. Германские земли в XVIII в. (§ 10)

Особенности и значение темы. Учебный материал велик по объёму, но усвоение ключевых идей урока не вызывает затруднений учащимся, что позволяет использовать групповые формы организации их деятельности. Желательно указать учащимся те блоки содержания, которые понадобятся им при изучении всеобщей истории XIX в. (проблема территориальной и политической раздробленности) и истории России (династические связи, миграции, пути модернизации сельского хозяйства).

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶▶ российская гражданская идентичность;
- ▶▶ осознание этнической принадлежности;
- ▶▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Метапредметные (УУД):

- ▶▶ смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации;
- ▶▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶▶ устанавливать причинно-следственные связи;
- ▶▶ использовать историческую карту как источник информации;
- ▶▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы;
- ▶▶ предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах;
- ▶▶ организовывать учебное взаимодействие в группе.

Предметные:

▶ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества»;

▶ использовать историческую карту как источник социальной информации;

▶ приводить исторические причины и последствия германской раздробленности;

▶ определять особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии);

▶ характеризовать политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II;

▶ объяснять, почему Пруссия стала великой державой;

▶ сравнивать два пути аграрной модернизации;

▶ составлять таблицу на основании текста учебника.

Межпредметные связи. Обществознание (многообразие путей общественного развития, роль личности в истории).

Внутрикурсовые связи. История раннего Нового времени (Реформация, Вестфальский мир, просвещённый абсолютизм).

Возможная лично значимая проблема. Как оценивать деятельность исторической личности?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. В чём проявлялась раздробленность Германии? 2. Каковы были особенности развития сельского хозяйства и положения крестьян в различных регионах Германии? 3. В чём проявлялась модернизация германских государств в XVIII в.? Какие факторы ограничивали возможности модернизации?

Проектные и исследовательские задания:

1. Священная Римская империя германской нации — «лоскутное государство». 2. Династические связи германских и русских государств (постер или компьютерная презентация). 3. Немцы в России в XVII—XVIII вв.

Основные понятия и термины: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персо-

нальная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества».

Дополнительные источники информации:

Литература: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 514—515.

Ресурсы Интернета: Карты Европы и мира в XVII—XVIII вв. <http://fcior.edu.ru/card/4852/praktika-karty-evropy-i-mira-v-xvii-xviii-vv.html>

Страны Европы в первой половине XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/21652/strany-evropy-v-pervoy-polovine-xviii-veka.html>

Страны Европы во второй половине XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/21671/strany-evropy-vo-vtoroy-polovine-xviii-veka.html>

Просвещённый абсолютизм в странах Европы. <http://fcior.edu.ru/card/21452/prosveshchennyu-absolyutizm-v-stranah-evropy.html>

План урока:

1. Раздробленность Германии.
2. Политическое развитие германских земель.
3. Бранденбургско-Прусское государство.
4. Два аграрных мира.
5. Ремесло и торговля.
6. Демографическое и социальное развитие.
7. Фридрих II. Австро-прусский дуализм и реформы.
8. Германские земли на рубеже XVIII—XIX вв.

ХОД УРОКА

Первый вариант изучения нового материала

Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа по вопросам методического аппарата учебника (первый уровень) под руководством учителя. План изучения нового материала записывается на доске (или раздаётся учащимся как рабочий лист урока) с указанием вопросов и заданий по каждому пункту.

Рабочий лист урока

1. Раздробленность Германии	В чём проявлялась раздробленность Германии? Используйте карту для ответа
2. Политическое развитие германских земель	Какие черты были характерны для политического развития германских земель? Дайте ответ в форме плана-перечисления

3. Бранденбургско-Прусское государство	Каковы причины возвышения Пруссии? Дайте ответ в форме плана-перечисления
4. Два аграрных мира	Каковы были особенности развития сельского хозяйства и положения крестьян в различных регионах Германии? Дайте ответ в форме сравнительной таблицы
5. Ремесло и торговля	В чём проявлялась экономическая модернизация германских земель? Что мешало её осуществлению?
6. Демографическое и социальное развитие	В чём заключались особенности социальной структуры германских земель? Дайте ответ в форме схемы «Положение сословий в германских государствах»
7. Фридрих II. Австро-пруссский дуализм и реформы	Какие мероприятия во внутренней политике осуществил Фридрих II? Дайте ответ в форме плана-перечисления
8. Германские земли на рубеже XVIII—XIX вв.	Что менялось в этот период по сравнению с началом XVIII в.? Используйте карту для ответа

Учитель указывает, какие вопросы будут разобраны в устной форме, а какие потребуют самостоятельного письменного выполнения. В начале урока коллективно разбираются вопросы, отобранные учителем для устного изучения (целесообразно выбрать первый и пятый). Если учащиеся не успеют справиться с работой в классе, они завершат её дома.

Домашнее задание. § 10, один из вопросов второго уровня по выбору учащихся.

Второй вариант изучения нового материала

Организуется групповая работа с элементами игровой деятельности. Учащиеся знакомятся с планом урока, учитель сообщает, что работа каждой группы будет связана с какой-либо цитатой из § 10. Класс делится на группы по числу цитат, которые отобраны учите-

лем. Группы получают карточки с цитатами и заданием для групповой работы.

Задание группам

1. Найдите фрагмент параграфа, с которым связана цитата.
2. Обсудите её смысл.
3. Отберите информацию, с помощью которой вы построите рассказ на основании цитаты.
4. Запишите свой рассказ и приготовьтесь к устному выступлению.
5. Во время устной презентации попытайтесь определить, когда в соответствии с планом урока наступает ваша очередь представить рассказ.

Цитаты (даны в правильной последовательности)

1. Обычный немец не только не ощущал границ Империи, но и не понимал, где находится её центр.
2. Немцы «не создали даже общенационального ругательства».
3. Неповоротливый орган, с большим трудом принимавший какие-либо решения.
4. Великая европейская держава.
5. Два возможных жизненных предназначения — хозяйствование на земле либо военная служба.
6. «Король-солдат».
7. «Второе издание крепостничества».
8. Две неравные части с запада на восток.
9. Мечты князей об активном торговом балансе.
10. «Население — это важнейшая забота правительства, так как... только с многочисленным населением князь действительно бывает богат».
11. Социальный облик германских государств по-прежнему определяли сословия.
12. «Философ на троне» — сын «короля-солдата».

Как правило, предложенная форма организации деятельности вызывает большой интерес и активность учащихся. Самым сложным является хронометраж видов деятельности. Для сокращения времени работы группы можно отказаться от письменного представления ответа. Фактор времени определяет и форму оценивания деятельности каждой группы, которую берёт на себя учитель. Тем не менее рекомендуется выслушать хотя бы краткую самооценку группой процесса и результата коллективной деятельности.

Домашнее задание. § 10, ответить на один из вопросов второго уровня (по выбору учащегося). Мотивированным учащимся предлагается задание 5 из рубрики «Вопросы и задания к главе II».



Урок 13. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. (§ 11)

Особенности и значение темы. Урок завершает изучение истории ведущих европейских стран в XVIII в., построенное по страноведческому принципу. Держава Габсбургов вошла в число великих и играла важную роль в европейском равновесии. История Австрии даёт возможность показать специфику модернизационного процесса и ограниченные возможности просвещённого абсолютизма в аграрной стране в преодолении вызовов модернизации. Определённую трудность для усвоения представляет объём фактического материала, что требует от учителя отбора необходимой для изучения информации.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶ российская гражданская идентичность;
- ▶ осознание этнической принадлежности;
- ▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Метапредметные (УУД):

- ▶ смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности;
- ▶ составлять сложный план;
- ▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶ устанавливать причинно-следственные связи;
- ▶ использовать историческую карту как источник информации;
- ▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы;
- ▶ предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах;
- ▶ организовывать учебное взаимодействие в группе.

Предметные:

► определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости;

► использовать историческую карту как источник социальной информации;

► характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.;

► сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов;

► определять роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.;

► составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740—1792 гг.»;

► давать оценку деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II.

Межпредметные связи. Обществознание (многообразие путей общественного развития, роль личности в истории). География (история формирования политической карты мира).

Внутрикурсовые связи. История раннего Нового времени (освободительная война в Нидерландах, рождение республики Соединённых провинций, Вестфальский мир, просвещённый абсолютизм, Семилетняя война).

Возможная личностно значимая проблема. На чём основывается взаимодействие людей, принадлежащих к разным этносам? Какие проблемы могут встать на пути межэтнических взаимодействий?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. В чём заключались особенности политического развития монархии Габсбургов? 2. Определите цели и результаты австрийской эпохи реформ.

Проектные и исследовательские задания:

1. Территориальный состав монархии Габсбургов в XVII—XVIII вв. 2. Политика австрийских «просвещённых монархов»: достижения и неудачи. 3. Россия и Австрия в XVIII в.: соперники и союзники.

Основные понятия и термины: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской ко-

роны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости.

Дополнительные источники информации:

Ресурсы Интернета: Карты Европы и мира в XVII—XVIII вв. <http://fcior.edu.ru/card/4852/praktika-karty-evropy-i-mira-v-xvii-xviii-vv.html>

Страны Европы в первой половине XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/21652/strany-evropy-v-pervoy-pолоvine-xviii-veka.html>

Страны Европы во второй половине XVIII в.

<http://fcior.edu.ru/card/21671/strany-evropy-vo-vtoroy-pолоvine-xviii-veka.html>

Просвещённый абсолютизм в странах Европы. <http://fcior.edu.ru/card/21452/prosveshchenny-absolyutizm-v-stranah-evropy.html>

План урока:

1. Великая держава без имени.
2. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в.
3. Демографическое и социальное развитие.
4. Эпоха реформ 1740—1792 гг.
5. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII—XIX вв.

ХОД УРОКА

Учитель начинает объяснение нового материала (пункт 1 плана) с организации работы учащихся с исторической картой. Восьмиклассники читают три первых абзаца соответствующего раздела § 11 и ищут на карте «государство без имени», а также его отдельные территории. Необходимо объяснить, что в исторической науке общеизвестное название «Австрия» может обозначать различные территории: «наследственные земли» — собственно австрийские территории со столицей в Вене, ядро которых составляли Нижняя и Верхняя Австрия; так называемую Цислейтанию (австрийская половина империи, земли чешской короны и Галиция); владения Габсбургов в целом.

Традиционно название «монархия Габсбургов» ведёт свою историю с присоединения к землям австрийского эрцгерцогства владений чешской короны и Венгрии (1526 г.) (существуют и иные версии). Земли Австрии (без владений венгерской короны) входили также в Священную Римскую империю германской нации. По традиции австрийские Габсбурги являлись её императорами с 1439 по 1806 г., за исключением периода 1740—1745 гг. (этот эпизод упомянут в § 11 при характеристике политики баварских правителей).

Название «Австрийская империя» появилось на политической карте Европы в 1804 г.

Далее определяется основная задача австрийских монархов и значение Прагматической санкции 1713 г. К информации учебника следует добавить, что после смерти Карла VI в 1740 г. произошло то, чего опасались создатели закона о престолонаследии: права на престол Марии Терезии были оспорены, что привело к войне за австрийское наследство.

Вопрос об экономическом развитии монархии Габсбургов в XVIII в. также рассматривается с опорой на карту. Необходимо акцентировать роль, которую пытается играть государство в решении экономических вопросов (пропаганда передовых методов в сельском хозяйстве, контроль за развитием ремесленного и мануфактурного производства, торговый протекционизм — ограничения на вывоз сырья и ввоз предметов роскоши, ликвидация внутренних таможенных пошлин, введение монетного единообразия и активизация колониальной политики).

Переходя к вопросу 3 плана урока, учитель снова обращается к карте и задаёт вопрос: с какой державой граничили габсбургские владения на юго-востоке Европы? Предположите, как сказывалось это соседство на жизни населения, подвластного Габсбургам. Для проверки высказанных предположений учащиеся обращаются к информации параграфа. При изучении социальной структуры учащиеся отвечают на вопросы:

1. Какую роль в обществе играло дворянство? Почему дворяне занимают такую позицию в землях Габсбургов?

2. Как шло формирование буржуазии? С чем связаны особенности этого процесса?

3. Дайте оценку роли крестьянства в монархии Габсбургов. О чём свидетельствует «второе издание крепостничества» в государстве? Что изменяло оно в жизни крестьян?

Усвоению 4—5 вопросов способствует составление сложного плана темы «Эпоха реформ 1740—1792 гг.». В подготовленном классе ученики работают над планом самостоятельно, далее одна из версий зачитывается, обсуждается и в случае необходимости корректируется. Более простой (но и требующей дополнительного времени) формой работы является составление плана под руководством учителя: обсуждение и корректировка результатов в этом случае осуществляется по каждому пункту.

Урок завершается обсуждением задания из рубрики «Вопросы и задания к главе II»: сравните мероприятия просвещённого абсо-

лютизма, проводившиеся в Пруссии и Австрии. В каком случае, на ваш взгляд, они были более эффективными и почему?

Дополнительный материал для учителя

Возможности просвещённых монархов в преобразовании общества

«...Потенциал абсолютизма в деле развития общества, его совершенствования был практически исчерпан.

Последний исторический шанс этой формы политической организации общества был связан с так называемым просвещённым абсолютизмом. Данное явление получило распространение в ряде стран Европы в XVIII в. Это была попытка реформировать абсолютизм, приспособить его к изменившимся условиям, поставить на службу монархии некоторые из идей просветителей. Наиболее яркими примерами просвещённого абсолютизма историки традиционно считают правление Марии Терезии в Австрии (1740—1780) и Иосифа II (1780—1790), Фридриха II в Пруссии (1740—1786), Карла III в Испании (1759—1788) и Екатерины II в России (1762—1796). Что объединяет эти царствования?

Во-первых, понимание того, что для сохранения базовых устоев старого порядка обществу нужны определённые перемены. Всех перечисленных выше монархов можно назвать консервативными реформаторами. Набор осуществлённых в этот период преобразований был примерно одинаков во всех этих странах: поощрение торговли, развитие образования, ограничение сферы деятельности цеховых структур, попытка оптимизации финансов и государственного управления и, наконец, очень осторожные шаги, нацеленные на модернизацию аграрных отношений.

Во-вторых, изменение взглядов элиты на мир, само общество, государство. Трансформировалась вся иерархия ценностей, которыми руководствовались просвещённые монархи и их окружение. Раньше в основе мировоззрения и верхов и низов общества лежали церковные догматы. <...> Теперь стремились найти рациональное объяснение и обоснование всех сторон жизнедеятельности общества. Покровительство науке и искусству стало знаком хорошего тона.

Наконец, отход от теологических императивов готовил почву для постепенного перехода к гражданскому обществу. Конечно, его создание никто не планировал. Но объективно все те реформы, о которых шла речь выше, все подвижки в менталитете элиты, мощный взрыв гуманитарных знаний предопределяли углубление кризиса старого общества. В итоге внешне пышный расцвет абсолютизма лишь камуфлировал его многочисленные внутренние изъяны.

В-третьих, изменение взглядов на сущность государства, его природу повлекло за собой ускорение начавшегося ещё в середине XVII в. процесса формирования концепции государственных интересов ведущих стран Европы. Это способствовало укреплению системных начал в международных отношениях, сплачивало отдельные европейские страны в единый комплекс, живущий по своим, общим для него нормам, укрепляло правовые начала. Иными словами, просвещённый абсолютизм дал импульс формированию такого явления, как европейская цивилизация. И не случайно именно в это время зарождаются первые проекты создания «Единой Европы».

Попытки представителей просвещённого абсолютизма найти развязку накопившихся проблем за счёт проведения отдельных реформ также не приносили желаемого результата. Жёсткие каноны, на которых основывалось средневековое общество, плохо поддавались реформированию: в нём всё было предельно взаимосвязано и взаимообусловлено, и любая попытка как-то видоизменить какую-либо из несущих конструкций сразу же заметно подрывала устойчивость всей системы. В силу этого реформы просвещённых монархов, снимая наиболее жёсткие и устаревшие ограничения, несколько расширяя возможности для общественного прогресса, одновременно расшатывали основы того миропорядка, в который они пытались вдохнуть новую жизнь» (Новиков С. В., Манькин А. С., Дмитриева О. В. Всеобщая история. — М., 2005. — С. 303—307).

Домашнее задание. § 11, прочитать раздел «Подведём итоги».



ТЕМА III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ

Содержание раздела формирует представления учащихся о революционных событиях, завершающих период раннего Нового времени и заложивших основы современной западной цивилизации. Проблематика раздела предоставляет возможность для организации работы с источниками, формирования умений анализировать информацию различных источников; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное источником; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Уроки 14–15. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки (§ 12, 13)

Особенности и значение темы. Тема всегда вызывает интерес учеников. Идеи освоения нового пространства, борьбы за независимость понятны восьмиклассникам, которые сопереживают действиям колонистов. Привлекают внимание учащихся и сюжеты взаимодействия мигрантов и коренного индейского населения. Вопросы истории США актуальны для современного общества, так как позволяют рассмотреть истоки формирования одного из государств-лидеров современного западного мира. Североамериканское общество возникло в ходе коренного преобразования европейских по своему происхождению цивилизационных основ: государственных, экономических и социальных моделей, которые возникли в Европе в период после Реформации. Идеология основателей нового общества своими корнями уходила в пуританские религиозные представления, политические идеалы Локка и взгляды представителей европейского Просвещения. США — страна, созданная переселенцами — носителями европейских религиозных и культурных традиций, которые открыли простор для реализации принципа равноправия. В то же время США нельзя рассматривать как «осколки» своих европейских «стран-родителей», ибо в этой стране у народа сформировалось своё коллективное самосознание, сложилась американская нация, а многие из норм экономической, политической, правовой, нравственной жизни общества изменились

в соответствии с местными условиями. Это выразилось в особой ориентации на личные достижения, индивидуализм, республиканские свободы. В молодом государстве сложился специфический синтез религиозных ценностей и культа индивидуализма и экономического успеха.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶ интериоризация демократических ценностей, осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом;
- ▶ понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному;
- ▶ эмпатия, сопереживание.

Метапредметные (УУД):

- ▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶ устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами;
- ▶ извлекать и анализировать информацию письменных, визуальных источников и исторической карты;
- ▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы.

Предметные:

- ▶ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрагованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация;
- ▶ рассказывать о причинах миграции в Северную Америку;
- ▶ характеризовать экономическое, социальное и культурное развитие североамериканских колоний накануне освободительной войны, используя информацию источников;
- ▶ раскрывать причины Войны за независимость;
- ▶ приводить примеры борьбы колонистов;
- ▶ характеризовать политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историческое значение;
- ▶ составлять хронологическую таблицу;
- ▶ оценивать результаты и значение Войны за независимость.

Межпредметные связи. Обществознание (прогресс и регресс, реформа и революция, форма государства, права человека, народ — творец истории, деятельность как целенаправленный и преобразующий процесс, факторы общественного развития).

Внутрикурсовые связи. История Средних веков (цивилизации Америки). История раннего Нового времени (Реформация, пуританизм).

Возможная личностно значимая проблема. Что помогает человеку преодолевать трудности, отстаивая свои идеи? Что заставляет человека бороться за свои права? Должно ли государство гарантировать права человека?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

Для первого урока темы: 1. Какие причины привели к колонизации Северной Америки европейцами и какие из них можно считать главными? 2. Дайте оценку политике английского короля и парламента, проводимой в отношении североамериканских колоний, с позиций деятелей английского и французского Просвещения. 3. По ходу объяснения учителя определите и запишите в тетрадь причины конфликта между жителями колоний и английской короной.

Для второго урока: 1. Объясните причины победы североамериканских колоний в войне против могущественной метрополии. 2. Какие особенности освободительной борьбы североамериканских колоний позволяют назвать её революцией — коренным изменением существующего политического устройства?

Проектные и исследовательские задания:

1. Как Англия управляла американскими колониями. 2. Россия и Америка: исторические связи (XVIII—XIX вв.). 3. Джордж Вашингтон: исторический портрет. 4. Отцы-основатели США.

Основные понятия и термины: колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрактованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация.

Дополнительные источники информации:

Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 517—522.

Энциклопедия для детей: Общество. Ч. I. Экономика и политика. — М.: Аванта+, 2005. — Т. 21. — С. 118—119.

Альдебер Ж., Бендер Й. и др. История Европы. — М., 1996. — С. 272—273.

Ф. Купер. Зверобой. Осада Бостона. Последний из могикан. Следопыт. Шпион.

У. Теккерей. Виргинцы.

Ресурсы Интернета: Английские колонии в Северной Америке

<http://fcior.edu.ru/card/21694/angliyskie-kolonii-v-severnoy-amerike.html>

Английские колонии в Северной Америке и Война за независимость. <http://fcior.edu.ru/card/1847/angliyskie-kolonii-v-severnoy-amerike-i-voyna-za-nezavisimost.html>

Война за независимость и образование США. <http://fcior.edu.ru/card/21485/voyna-za-nezavisimost-i-obrazovanie-ssha.html>.

Хронос: Всемирная история в Интернете. <http://www.hrono.ru/>

План первого урока:

1. Первые колонии и их жители.
2. Колониальное общество и хозяйственная жизнь.
3. Управление колониями.
4. Начало формирования североамериканской нации.
5. Идеология американского общества.
6. Конфликт с метрополией.

План второго урока:

1. Начало войны за свободу и справедливость.
2. Декларация независимости США.
3. Военные действия в 1776—1777 гг.
4. Успешная дипломатия. Окончание войны.
5. Итоги и значение Войны за независимость.
6. Необходимость принятия Конституции.
7. Конституция США.

ХОД УРОКОВ

Перейти к изучению нового материала можно, приведя фрагмент письма, отправленного в Англию из американского штата Вермонт в середине XVIII в.: «Я обосновался на этой богоизбранной и свободной земле два с половиной года назад и с тех пор ни разу не платил за удовольствие жить на белом свете. Да и шапка моя за это время ни разу не ломалась для поклонов перед каким бы то ни было господином». Что позволяло рядовому иммигранту так оценивать своё социальное положение? Изучение новой темы позволит ответить на этот вопрос.

На первом уроке можно использовать традиционные формы организации деятельности учащихся (комбинированный урок) или провести лабораторную работу с историческими источниками и статистическим материалом.

Первый вариант изучения нового материала (на первом уроке)

Учитель знакомит учащихся с планом урока и формулирует проблемные задания.

При объяснении первого вопроса рекомендуется использовать дополнительный текст «Иначе было не выжить». Учитель может подробнее рассказать об отношениях колонистов и индейцев. Пока колонистов было мало, индейцы относились к ним как к друзьям. Именно индейцы научили пришельцев, как расчищать первобытные леса и делать землю пригодной для обработки. Они же научили белых сеять маис и табак, горох и бобы, тыкву и кабачки, дыню и огурцы, готовить кленовый сахар; охотиться на диких животных, ставить на них капканы и выделывать их шкуры; делать челны из берёзовой коры (без этих челнов колонистам никогда бы не удалось проникнуть в дикие чащи); печь съедобных моллюсков на взморье. Тропинки индейцев стали дорогами колонистов. Одним словом, индейцы научили колонистов жить в Новом Свете, а европейцы отплатили тем, что отняли у них земли.

Колонисты стали захватывать леса, в которых охотились индейцы, не имевшие домашнего скота. Торговцы за алкоголь и фабричные товары покупали у индейцев ценнейшую пушнину. Современник писал: «За порцию рома, стоимостью в полшиллинга, можно купить у них мех, который не получить в обмен на другой товар даже стоимостью в 15 шиллингов» (остров, на котором теперь расположена центральная часть Нью-Йорка, был куплен за набор ножей и бус, стоивших всего 24 доллара). Такая политика поселенцев вызвала возмущение индейцев и подтолкнула их к борьбе, которая кончилась истреблением коренного населения.

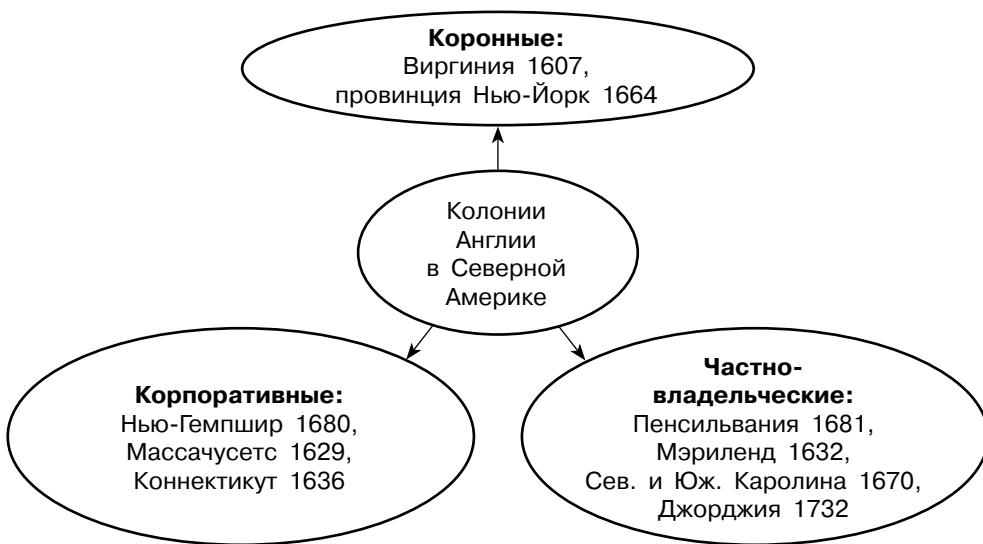
Хозяйственная жизнь поселенцев (второй вопрос плана) характеризуется в объёме учебника. Раскрывая вопросы 2—3 плана, рекомендуется продемонстрировать схему «Административное устройство североамериканских колоний». Коронными (королевскими) были колонии, собственником которых выступало государство в лице короля. Учитель может подчеркнуть, что английский король и земельная аристократия старались насаждать крупное землевладение. Частновладельческие колонии возникали как результат зе-

мельных пожалований короля. Английские короли раздавали в колониях огромные земли своим приближённым. Семейству лорда Ферфакса принадлежали поместья, почти равные по площади Голландии; лорд Балтимор являлся собственником Мэриленда; герцог Йоркский — Нью-Йорка и т. д. К концу XVII в. в Северной Америке было более 10 феодальных владений. Лорды-собственники получали фиксированную ренту с земельных владений, пытаясь ввести сеньориальные порядки и заставить переселенцев нести повинности. Но наличие «свободных» земель обрекало эту политику на неудачу. Поселенцы сопротивлялись и уходили на Запад, становились свободными фермерами.

Корпоративные колонии — это территории, которые король предоставлял организованным группам переселенцев, деливших землю между собой на небольшие участки, оставляя в общем пользовании пастбища или лесные угодья.

К середине XVIII в. 8 из 13 колоний имели статус королевских и управлялись губернаторами, только две небольших колонии Род-Айленд и Коннектикут остались корпоративными и сохранили право выбирать губернатора. Губернаторы остальных колоний были наделены властью, превышавшей, по характеристике историков, полномочия, которыми в Англии обладал король.

Схема. Административное устройство североамериканских колоний



При изучении третьего пункта плана организуется работа с фрагментом «Писем американского фермера» Жана Кревекера по заданиям методического аппарата.

Вопрос о формировании североамериканской нации учащиеся изучают самостоятельно по учебнику, выполняя задание 2 второго уровня: «Докажите, что к середине XVIII в. сложилась североамериканская нация». Материал о мировоззрении колонистов (пункт 4 плана) можно дополнить рассказом о расправе над «салемскими ведьмами», что позволяет показать учащимся опасность религиозного фанатизма.

Последний вопрос изучается по тексту учебника, причины конфликта между колониями и метрополией записываются в тетрадь.

Домашнее задание. § 12, выполнить задания, не использованные на уроке (по выбору учителя). Прочитать дополнительные материалы к § 12.

Второй вариант изучения нового материала (на первом уроке)

Лабораторная работа. Используются рабочие листы со статистическими материалами, документами и заданиями.

Задание 1. Используя содержание учебника и приведённые ниже статистические данные, выделите причины эмиграции в Северную Америку в конце XVII — начале XVIII в.:

▶ к началу XVIII в. в Северной Америке проживало 250 тыс. выходцев из Британии, в течение XVIII в. переселилось ещё 432 тыс. британцев;

▶ от 1/4 до 1/3 переселенцев были родом из Лондона или близлежащих городов;

▶ средний надел земли в Европе у свободного землевладельца не превышал 30 акров, в Северной Америке составлял 100 акров (акр — единица площади, 1 акр равен 0,4 га или 4045 кв. м);

▶ в Англии мелкие землевладельцы владели менее чем 30% всей обрабатываемой земли, в Северной Америке — 70% всех угодий;

▶ в Англии беднота без земли становилась наёмными рабочими, которые в середине XVIII в. составляли около 50% населения, в Северной Америке наёмные рабочие в это же время составляли 20% населения;

▶ в середине XVIII в. по европейским стандартам в Северной Америке был самый высокий уровень жизни в мире. Доходы

на душу населения в Северной Америке росли вдвое быстрее, чем в Англии;

► средний доход свободных американцев в 70-е гг. XVIII в. составлял (по разным данным) от 60 до 75 фунтов стерлингов в год, в то время как в Англии он не превышал 55 фунтов стерлингов;

► в английских колониях Северной Америки не менее четверти дохода каждого фермерского хозяйства шло на покупку товаров из-за океана;

► не менее 2/3 населения североамериканских колоний жили за счёт торговли, тогда как в Англии — 1/4;

► к 1790 г. в 2/3 американских семей насчитывалось до 9 человек, тогда как в Англии — 4—5 человек.

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

а) как развивались отношения между индейцами и белыми колонистами с середины XVII в. до середины XVIII в.?

б) чем вы можете объяснить изменение этих отношений? Дайте свою оценку сложившейся ситуации.

Из заявлений вождей индейских племён во время переговоров с уполномоченным английских властей баронетом Уильямом Джонсоном (март 1768 г.)

«На заседании 4 марта... Вождь племени онейда от имени вождей остальных племён обратился... со следующими словами: «Мы благодарим Великий дух за то, что он дал нам возможность встретиться здесь сегодня после многих обрушившихся на нас бед... Брат, мы и наши семьи последнее время живём как в аду, не зная, что делать. Куда мы ни посмотрим, везде мы видим нашу кровь, а когда наши юноши хотят заняться охотой на диких зверей в нашей стране, они натываются на заборы. Им надоело перелезать через них. Они не могут добыть оленину для еды и кору дерева для хижины, так как на животных им не дают охотиться, а деревья вырубают».

На заседании 6 марта. Представитель индейцев, отвечая на речь сэра Уильяма, заявил: «...люди, которые раньше обижали нас... теперь поднялись, чтобы задушить нас... и англичане, вместо того чтобы защитить нас, как мы на это надеялись, воспользовались тем, что они хитрее нас, и обманули наших людей в Пенсильвании, Виргинии и по всей стране, а торговцы начали всё больше обманывать нас и сейчас ни с чем и ни с кем не считаются, даже с чиновниками, которых посылают для наблюдения за торговлей. Так если нас обижают, то кто же поможет нам?»

Задание 3. В одной из резолюций английского парламента было сказано: «Развитие промышленности в колониях ослабляет их зависимость от Великобритании». Прочитайте извлечения из парламентских актов и объясните, какими методами Великобритании укрепляла зависимость своих колоний в Северной Америке.

1) Навигационный акт (1660)

Для поощрения и развития кораблестроения и мореплавания этой нации, богатства и процветания королевства... король, лорды и общины постановляют:

— начиная с 1 декабря сего 1660 года никакой товар или изделие не могут ввозиться или вывозиться с земель, островов... или иных территорий, принадлежащих Его Величеству в Азии, Африке или Америке... ни на каком ином судне, кроме принадлежащих жителям Англии, Ирландии и Уэльса... или же на судах, построенных в вышеупомянутых колониях и принадлежащих их жителям при условии, что капитан и не менее $\frac{3}{4}$ их экипажа будут англичанами;

— в случае же, если настоящий закон будет нарушен, нарушивший его подвергается наказанию: конфискации самого судна и товара, перевозимого на нём...

— всем адмиралам, а также капитанам судов... предписывается в обязательном порядке захватывать корабли нарушителей... и доставлять их в адмиралтейский суд...

Начиная с 1 апреля 1661 года сахар, табак, хлопок, индиго, имбирь и ряд других товаров, производимых в колониях Америки, Азии или Африки, не могут вывозиться из вышеупомянутых колоний ни в какую часть света, кроме владений Его Величества, или же в Англию, Ирландию, Уэльс...

2) Шерстяной акт (1699)

...Начиная с 1 декабря сего года в целях поощрения и развития шерстяного производства в королевстве... шерстяные изделия любого рода... произведённые в какой-либо из английских колоний в Америке, не могут вывозиться из портов вышеупомянутых колоний, а также никакие изделия из шерсти, произведённые в колониях, нельзя вывозить за пределы английских владений в Северной Америке...

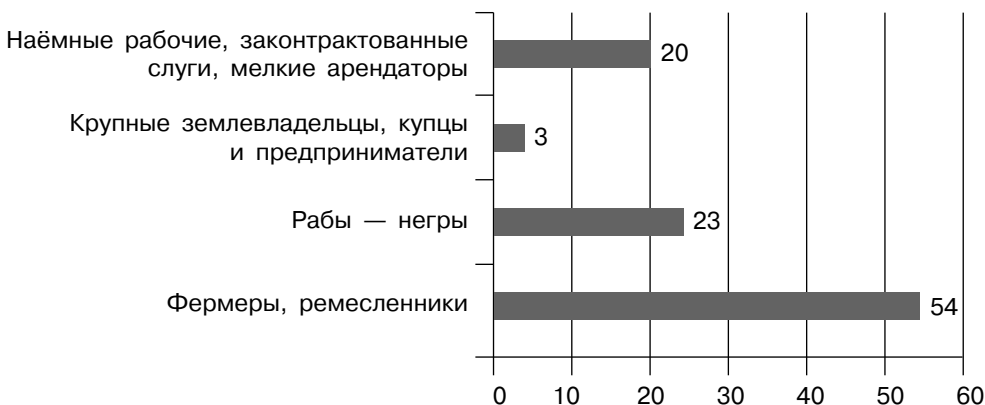
3) Железный акт (1750)

...Начиная с 24 июня, для того чтобы металлические заготовки, изготовленные в колониях Его Величества в Америке, обрабатывались только в Великобритании... ни одно предприятие или машина для обработки или проката железа... изготовления стали... не могут

быть построены ни в одной из американских колоний Его Величества... и если кто-нибудь нарушит настоящий Акт, то будет подвергнут штрафу в размере 200 фунтов за каждую используемую для изготовления и обработки металла машину.

Задание 4. Проанализируйте гистограмму. С помощью учебника (§ 13, раздел «Начало войны за свободу и справедливость») укажите, какие слои общества будут бороться за независимость и почему.

Американское общество (состав населения, %)



Задание 5. Бенджамин Франклин считается идеологом американского общества XVIII в. Прочитайте высказывания и ответьте, какие качества человека он считал важнейшими. Как вы думаете, почему именно эти качества выделял Франклин? Под влиянием каких учений сложились взгляды Франклина? (Можно также использовать дополнительный материал после § 12 и вопросы к нему.)

Из высказываний Б. Франклина

«1. Тот, кто точно отдаёт долги, является хозяином чужих кошельков.

2. Для того чтобы обеспечить мой кредит и репутацию как торговца, я старался не только быть трудолюбивым и бережливым в действительности, но и избегать всякого внешнего проявления противоположных качеств. Я одевался просто, и меня никогда не видели в местах праздных развлечений. Я никогда не занимался ужением рыбы или охотой; книга, правда, иной раз отрывала меня от моей работы, но это случалось редко и оставалось незамеченным, так что не вызывало сплетен. Чтобы показать, что я не брезгую

своим делом, я иногда привозил домой бумагу, купленную мной в магазине, на тачке. Я слыл трудолюбивым и преуспевающим молодым человеком, аккуратно платящим по счетам.

3. Усердие платит долги, а лень и отчаяние их увеличивают.

4. Капля по капле камень долбит; ударяя не сильно, но часто, можно свалить большие дубы.

5. Где кухня жирная, там завещание тощее.

6. Лучше лечь спать не ужинавши, чем встать в долгах.

7. Кто покупает ненужное, скоро продаст необходимое.

8. Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня».

Задание 5. Прочитайте в учебнике документ «Письма американского фермера» (Жан Кревекер) и ответьте, что отличало американское общество от европейского.

Домашнее задание. § 12, вопросы и задания 5, 6 первого уровня.

На втором занятии целесообразно провести комбинированный урок с элементами лабораторной работы. О начале Войны за независимость (пункт 1 плана) рассказывается по материалам учебника. Расширение содержания может происходить за счёт привлечения гистограммы «Американское общество (состав населения, %)» и более подробных сведений о Джордже Вашингтоне (сообщение учащегося или рассказ учителя).

Дж. Вашингтон — один из наиболее почитаемых героев американской истории, человек, избранный первым президентом США. Его имя носят столица государства и один из штатов, его называют Отцом-основателем страны. Поэтому мы можем предполагать, что он являлся для американцев идеалом человека того времени. Познакомимся с его жизнью, деятельностью и личными качествами, и тогда нам станет понятнее, какие черты личности ценились в американском обществе.

Будущий первый президент США родился в 1732 г. в семье крупного плантатора-рабовладельца в английской североамериканской колонии Вирджиния. Школу мальчик посещал с большими перерывами с 7 до 15 лет и полноценного образования не получил. Даже в зрелом возрасте он допускал ошибки при письме. Наибольших успехов Джордж достиг в изучении математики, поскольку с детства готовил себя к ведению хозяйства на плантациях. Уже в юности он хорошо разбирался в выращивании табака, разведении скота.

Зимой 1748—1749 гг. Вашингтон прослушал небольшой теоретический курс в одном из колледжей и получил свидетельство землемера. Следующие два года, работая землемером, он совершал путешествия в неосвоенные районы на западе Северной Америки. Тяжёлая работа сделала его выносливым. Главными соперниками в освоении этого края были Франция и Великобритания. Французы часто использовали индейские племена для нападения на английских колонистов из Вирджинии и Пенсильвании. Это послужило толчком к принятию решения начать военную карьеру, и в 1752 г. Вашингтона назначили майором ополчения южного района Вирджинии. Шесть лет он принимал самое активное участие в борьбе с французами и индейцами, совершавшими постоянные набеги на границы английских колоний. Жизнь Вашингтона часто подвергалась опасностям, но благодаря мужеству и находчивости он с честью выходил из критических ситуаций.

В 1759 г., дослужившись до звания главнокомандующего всеми войсками Вирджинии, он вышел в отставку, решив посвятить свою жизнь работе на плантации. Стараясь быть на уровне последних научных достижений, он выписал из Англии огромное количество литературы по сельскому хозяйству и изучил её. К 1775 г. владения Вашингтона составляли 25 000 га.

Он был гостеприимным хозяином; подсчитано, что за 7 лет (до 1775 г.) у него в доме побывало более 2000 гостей. Вашингтон заботился о своей внешности, заказывал лучшую одежду в Лондоне. Он обладал большой физической силой. Мускулистый, широкоплечий, с длинными руками и ногами, ростом почти 190 см, а весом почти 100 кг, Вашингтон был прекрасным борцом, охотником, наездником. При этом он страстно любил танцевать и не пропускал ни одного бала.

Когда в 1774 г. на Первом континентальном конгрессе в Филадельфии было принято решение о запрещении ввоза промышленных товаров из Англии, Вашингтон активно поддержал это решение. После боёв под Лексингтоном и Конкордом Второй континентальный конгресс, собравшийся в апреле 1775 г., избрал его командующим всеми континентальными силами. Это явилось не только проявлением доверия к его качествам военного руководителя; за этим скрывалось намерение назначением виргинца поднять Юг для поддержки новоанглийских колоний.

Сильный характер Вашингтона, его умение сохранять доверие армии в любых условиях, вселять уверенность в собственные силы удержали американские войска от полного развала в критические

периоды войны. Создавая регулярную американскую армию, Вашингтон наводил дисциплину «железной рукой». Он не являлся великим полководцем и часто терпел поражения, однако сумел проявить себя энергичным военачальником в сражениях у Трентона и Принстона, в решающей битве у Йорктауна. На протяжении всей войны самой большой проблемой Вашингтона было вооружение и снабжение армии. По мере развития боевых действий с Англией всё больше американцев, в том числе и Вашингтон, приходили к выводу о необходимости отделения колоний от метрополии.

Выйдя в отставку после окончания войны, он удалился в своё поместье. Вашингтон был сторонником республиканского устройства страны, которая после победы над Англией оказалась в сложном положении. С окончанием войны исчезли причины, связывавшие вместе 13 американских штатов. Из-за длившейся 8 лет войны ухудшилось экономическое положение страны. Чтобы спасти молодое государство, нужна была конституция, которая законодательно закрепила бы его единство и установила в стране закон и порядок.

Вашингтон был единогласно избран первым президентом страны. Сам он не участвовал в предвыборной борьбе, жил в своём поместье и не стремился к власти. Но народное доверие не оставило ему другого выбора, как занять высший пост, на котором он пробыл два срока — 8 лет. Его президентство было наполнено здравым смыслом. Вашингтон налаживал работу органов государственного управления, по его инициативе были приняты 10 поправок к Конституции США, названные «Биллем о правах» и законодательно закрепившие основные демократические свободы.

Джордж Вашингтон был президентом, для которого характерны солидный и методичный стиль руководства, сознание долга, предсказуемость и надёжность. Деятельность правительства была теперь ограничена правом и законом, а он ещё при жизни стал символом национального характера.

Вашингтон умер в 1799 г. в возрасте 67 лет от болезни. На одной из многочисленных траурных церемоний его друг Генри Ли превозносил его как «первого на войне, первого в мирное время и первого в сердцах его соотечественников». Завещание президента предусматривало освобождение всех рабов, которые ему принадлежали, после смерти его жены. Вашингтон отвергал рабство как несовместимое с принципами Декларации независимости, но его быструю отмену считал неосуществимой. Его завещание было выполнено.

Второй пункт плана раскрывается по учебнику и сопровождается работой с документами. На вопрос, почему передовые умы американского общества отвергали монархию как форму правления, отвечает извлечение из приведённого ниже документа, текст которого желательно раздать учащимся.

Из памфлета Томаса Пейна «Здравый смысл» (1776)

«Поскольку все люди от природы равны по происхождению, равенство это могло быть нарушено лишь впоследствии...

Зло монархии мы дополнили злом престолонаследия, и если первое есть ущерб и унижение для нас самих, то второе, будучи возведённым в закон, есть оскорбление и обман потомства. Ибо все люди по происхождению равны и ни у кого не может быть прирождённого права давать своей семье преимущества перед всеми другими, и хотя сам человек мог заслужить известную долю почестей от своих современников, однако его потомки могут быть вовсе недостойны наследовать их...

Короче говоря, монархия и престолонаследие покрыли кровью и пеплом не только то или иное королевство, а весь мир. Это та форма правления, против которой свидетельствует слово Божие и за которой следует кровь...»

С фрагментом Декларации независимости восьмиклассники работают по вопросам: 1. Какие философские и общественно-политические учения, распространённые в XVIII в., нашли отражение в Декларации независимости? (Вариант: в каких случаях вы уже встречались со ссылкой на тиранию как на причину свержения власти правителя?) Подтвердите своё мнение текстом. 2. Как авторы Декларации доказывали правомерность отделения колоний от европейской метрополии? 3. Как вы думаете, что имели в виду авторы Декларации, когда писали: «...все люди сотворены равными...»? 4. Какое значение имело принятие Декларации?

Третий и четвёртый пункты плана изучаются по учебнику и карте. При наличии времени по четвёртому пункту можно составить план в тетради.

Вопрос о Конституции США объясняет учитель. Его содержание широко представлено в учебнике.

Выдвигая идею создания конституции, американцы обсуждали проблемы: как следует организовать власть, чтобы она отвечала интересам народа, и если народ обладает правом создать конституцию, имеет ли он исключительное право её изменить? Ключом к пони-

манию целей этого документа служат слова А. де Токвиля, писавшего, что в период составления конституции у американцев было две задачи — сохранить особенность каждого штата и в то же время объединить весь народ в единый союз.

В Конституции США нашла своё отражение центральная политическая идея Нового времени — разделение властей. 30 мая 1776 г. городское собрание Бостона дало своим представителям на конституционном конвенте наказ, в котором говорилось, что для сохранения свободы очень важно, чтобы законодательная, судебная и исполнительная власти были как можно более независимы и отделены друг от друга. Там, где они сосредоточены в руках одних и тех же лиц, государство не будет защищено от принятия деспотических законов и произвола в их исполнении.

Американцы понимали, что законность не может быть гарантирована, если три власти будут сосредоточены в одних руках и одна и та же группа лиц будет издавать законы, обвинять, судить и казнить. Следовательно, в конституции должно быть полностью учтено «несовершенство человеческой природы и непредсказуемость поведения». Что касается права дополнять и изменять конституцию, то американцы считали, что оно должно оставаться за народом, который эту конституцию учредил. Кроме того, они видели цель конституции в том, чтобы защитить права личности от любых посягательств со стороны властей. Идея всемогущего государства всегда была чужда американцам, и деятельность правительства в США оставалась более ограниченной, чем во Франции и других странах европейского континента. В конституцию также заложена идея просветителей: «Вся власть исходит от народа».

Вывод делается по учебнику. После этого учащиеся предъявляют результаты своей познавательной деятельности.

Домашнее задание. § 13, вопросы и задания, которые не были использованы на уроке. Мотивированным учащимся предлагается задание 5 второго уровня.

При проверке домашнего задания на следующем уроке учитель может использовать тесты.

1. Выберите правильный ответ:

1.1. «Бостонское чаепитие» было в

а) 1770 г.

б) 1773 г.

в) 1765 г.

г) 1775 г.

1.2. Главкомандующим войсками колонистов в годы войны был

а) Бенджамин Франклин

б) Джордж Вашингтон

в) Томас Джефферсон

1.3. Декларация независимости была принята в

а) 1770 г.

б) 1776 г.

в) 1781 г.

г) 1783 г.

2. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

2.1. Бенджамин Франклин представлял интересы колоний в английском парламенте. (Да, нет.)

2.2. День принятия Декларации независимости стал национальным праздником США. (Да, нет.)

2.3. Конституция США, принятая в 1787 г., провозглашала отмену рабства. (Да, нет.)

2.4. После победы в Войне за независимость в США была провозглашена монархия. (Да, нет.)

2.5. Война за независимость была национально-освободительной войной и революцией. (Да, нет.)

3. Установите соответствие между событием и датой.

Событие	Дата
Битва при Саратоге	1620 г.
Англия признала независимость Соединённых Штатов	1773 г.
«Бостонское чаепитие»	1775—1783 гг.
Прибытие пилигримов к мысу Код	1776 г.
Принятие Декларации независимости	1777 г.
Война за независимость	1783 г.

4. О каком политическом деятеле идёт речь?

Война, удары англичан заставили конгресс активизироваться. Было решено создать свою армию и назначить главнокомандующего. Выбор пал на 44-летнего богатого плантатора из Вирджинии. Широтой взглядов он устраивал всех... в конгрессе. И он не обманул надежд конгресса и нации.

5. По какому принципу образованы ряды?

5.1. Томас Джефферсон; Бенджамин Франклин; Джордж Вашингтон.

5.2. Король; губернаторы колоний; колониальные ассамблеи.

▶ Уроки 16–17. Французская революция XVIII в. (§ 14–15)

Особенности и значение темы. Одна из важнейших тем в истории Нового времени. Велико мировоззренческое и воспитательное значение темы. Учащимся предстоит решение нравственных проблем: оправдывает ли цель использованные средства, как соотносятся гуманизм и политика, почему роль насилия в истории велика. Для восьмиклассников эти проблемы сложны, и задача учителя — показать, что они существуют в каждую историческую эпоху. Информационная насыщенность урока требует отбора фактического материала и его систематизации с учётом особенностей познавательной деятельности класса. Существенную помощь в изучении темы окажут опорные схемы.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶ понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному;
- ▶ понимание роли морального сознания в личностном выборе, его влияния на поступки и образ жизни;
- ▶ интериоризация демократических ценностей;
- ▶ эмпатия, сопереживание.

Метапредметные (УУД):

- ▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶ устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами;
- ▶ извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты;
- ▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы;
- ▶ оценивать значение событий и процессов.

Предметные:

► определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: декрет, «Ночь чудес», Декларация прав человека и гражданина, Якобинский клуб, правые и левые, фейяны, жирондисты, монтаньяры, санкюлот, Национальный Конвент, якобинская диктатура, террор, закон о подозрительных, термидорианцы, Директория;

► раскрывать причины революции;

► систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы;

► характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять её историческое значение;

► извлекать информацию из исторического источника, раскрывать сущность Декларации прав человека и гражданина;

► высказывать мнение о роли насилия и террора в истории;

► оценивать роль Французской революции в изменении общества, в мировой истории.

Межпредметные связи. Обществознание (прогресс, революция, реформа, государство, форма государства).

Внутрикурсовые связи. История раннего Нового времени (Франция при старом порядке, эпоха Просвещения, Декларация независимости).

Возможная лично значимая проблема. Существуют ли границы свободы человека? Может ли насилие быть нравственным? Насколько верно утверждение «Цель оправдывает средства»? При каких условиях люди должны принимать компромиссные решения? Как человек может участвовать в государственной власти?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. Была ли казнь короля необходима для победы революции? 2. Как на разных этапах революции проходило крушение основ старого порядка? 3. Какие силы приходили к власти на разных этапах революции? 4. Что изменила Французская революция в экономике, в политике, в области прав человека? 5. Какой путь развития предпочтительней: реформа или революция? 6. Как вы понимаете выражение: «Революция... пожирает собственных детей»?

Проектные и исследовательские задания:

1. Деятели Французской революции: К. Демулен, О. Мирабо, Ж.-П. Бриссо, Ж. Дантон, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер (историче-

ский журнал, сайт или компьютерная презентация). 2. День в истории: 14 июля 1789 г., 26 августа 1789 г., 21 января 1793 г., 2 июня 1793 г., 27 июля 1794 г. (9 термидора II года Республики), 9 ноября 1799 г. (18 брюмера VIII года Республики). 3. Судьба Людовика XVI и королевской семьи. 4. Символы Великой французской революции.

Основные понятия и термины: декрет, «Ночь чудес», Декларация прав человека и гражданина, Якобинский клуб, правые и левые, фейяны, жирондисты, монтаньяры, санкюлот, Национальный Конвент, якобинская диктатура, террор, закон о подозрительных, термидорианцы, Директория.

Дополнительные источники информации:

Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 522—534.

Энциклопедия для детей: Общество. Ч. I. Экономика и политика. — М.: Аванта+, 2005. — Т. 21. — С. 118—119.

Альдебер Ж., Бендер Й. и др. История Европы. — М.: Просвещение, 1996. — С. 272—279.

В. Гюго. Девяносто третий год. *Ф. Гра.* Марсельцы. *Р. Роллан.* Вальми. Дантон. Робеспьер. *С. Цвейг.* Мария Антуанетта: Портрет ординарного характера. *Е. Черняк.* Судебная петля. — М., 1991 (глава «Лики террора»). *Н. Эйдельман.* Мгновенье славы настаёт. — Л., 1989.

Иллюстрации: гравюры и репродукции картин; портреты Людовика XVI, Марии Антуанетты, Дантона, Робеспьера, Марата.

Ресурсы Интернета: Французская революция. XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/5835/francuzskaya-revoluciya-xviii-veka.html>

Якобинская диктатура и конец революции. <http://fcior.edu.ru/card/6583/yakobinskaya-diktatura-i-konec-revolucii.html>

Хронос: Всемирная история в Интернете. <http://www.hrono.ru/>

План уроков:

1. Революция прав человека.
2. Конституционная монархия.
3. «Свобода или смерть!»
4. Диктатура монтаньяров.
5. Революционный террор.
6. Термидор: в поисках компромисса.
7. Шаткий режим Директории.
8. Бонапарт приходит к власти.
9. Революция и культура.
10. Итоги Французской революции.

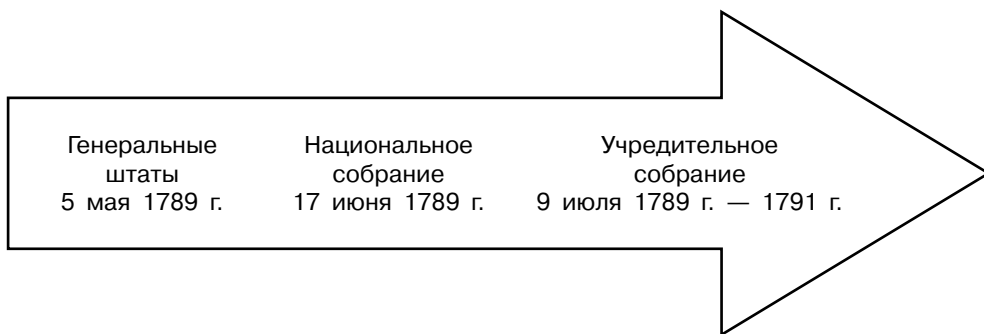
ХОД УРОКОВ

Проводится школьная лекция с элементами лабораторной работы. При отсутствии возможности провести единое занятие на сдвоенном уроке учитель самостоятельно распределяет вопросы лекции между двумя часами. Рекомендуется дать ученикам единый план. После ознакомления восьмиклассников с планом лекции следует указать им вопросы (пункты плана) для самостоятельного изучения. Далее учитель предлагает познавательные задания, которые будут обсуждаться в завершение изучения темы, и раздаточный материал (так называемые рабочие листы занятия) — опорные схемы и фрагменты исторических источников, которые предполагается использовать на уроке. Опорные схемы являются своеобразными под-сказками и предназначены для структурирования информации на основе установления различных связей между событиями и явлениями.

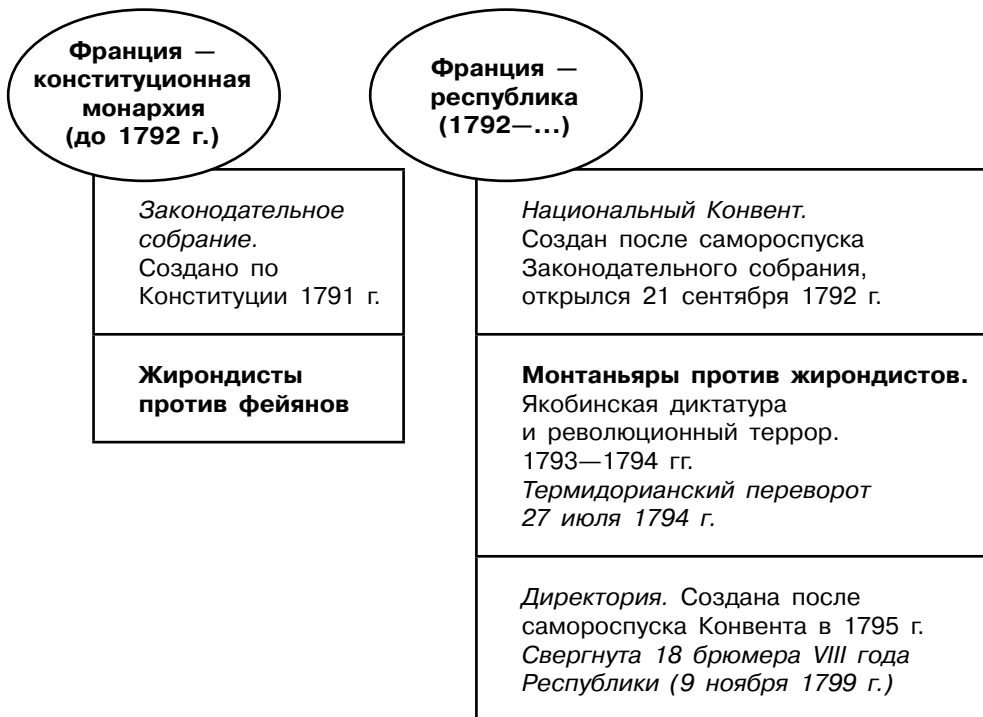
На уроке, перенасыщенном информацией, важно преодолеть затруднения учащихся в установлении последовательности фактов. Поэтому рекомендуется использовать хронологический принцип составления схем. Опорой может также служить таблица «Основные события Французской революции», которая составляется в ходе урока или предлагается учащимся в заполненном виде в начале занятия. Учитель делает выбор между применением опорных схем или таблицы, исходя из специфики класса.

Опорные схемы

Схема 1. От абсолютизма к конституционной монархии



**Схема 2. От конституционной монархии к республике.
От Национального Конвента к Директории**



Начать лекцию можно с высказывания О. Мирабо: «Эта великая революция обойдётся без злодеяний и слёз». Комментируя его, учитель говорит: «Французская революция открыла новую эпоху: она разрушила старый порядок, не стало сословий, традиционных повинностей крестьянства, собственности сеньоров на землю. Франция превратилась в республику. Но какова цена этого прогресса? Прогресс утверждался при помощи насилия и крови. Значит ли это, что насилие следует оправдать, если оно ведёт к установлению более прогрессивного общества? Подумаем об этом вместе». Можно также привести фрагмент рассуждений Н. Эйдельмана: «Эпоха ведёт свой отсчёт с 1789 г., нравится это или не нравится современникам, потомкам, — но это так. Прогресс несомненен, но и цена велика: цена крови во время революционных и наполеоновских войн, безжалостная мясорубка гильотины. Как быть? Можно ли оправдать? <...> Можно и должно, — отвечают многие историки и теоретики: абсо-

лютизм и феодализм никогда не сошли бы сами со сцены: только насилие, разрушение Бастилии, якобинский террор могли расчистить поле для великого прогресса XIX—XX столетий. Да, это правда. Но вся ли правда? Не следует ли отсюда, что нечего средства жалеть, коли цель хороша; что смешны и наивны те, кто отрицали, не принимали Марата, Робеспьера, Комитет общественного спасения, толпу, уничтожающую заключённых в парижских тюрьмах, расстрелянную Вандею, сожжённый Лион?

Если б не было подобных людей, решительно не принимавших террор и кровь, то на первый взгляд прогрессу было бы легче пробиться; но более глубокие размышления откроют нам, что человечество, не думающее о средствах, о нравственных вопросах, немногочисленному бы стоило: оно озверело бы, съело само себя, не смогло бы в конце концов воспринять тот самый прогресс...

Поэтому, признавая, что новый мир стоил крови, решительно не станем этому радоваться; в лучшем случае признаем: таков закон истории, по крайней мере, в определённые эпохи. Жестокий закон, который «в природе вещей». Так же как — закон гуманности, сострадания, отвращения к пролитой крови: законы, чьё действие усиливается или смягчается человеческой волею...» (*Эйдельман Н. Мгновенье славы настает*).

О взятии Бастилии как начале революции существует обширная литература. Учитель может ограничиться содержанием учебника или отобрать факты из представленной ниже подборки.

Дополнительный материал для учителя

Начало революции

1) Гарнизон Бастилии состоял из 32 швейцарцев Салис-Самадского полка и 82 инвалидов, располагал 15 пушками, установленными на башнях, 3 орудиями, поставленными на внутреннем дворе, напротив ворот, 400 мушкетерами, 14 ящиками пушечных ядер, 3 тысячами патронов; однако в крепости почти не было провианта и воды. Во время штурма Бастилии комендант крепости де Лонэ в какой-то момент выхватил у канонира факел и направился к пороховому погребу. Запасов пороха, хранившихся в крепости, хватило бы, чтобы разрушить до основания не только Бастилию, но и всё Сент-Антуанское предместье. Офицеры остановили де Лонэ, а инвалиды потребовали сдачи крепости. «Бастилия была взята не приступом, — свидетельствует один из участников штурма, — она сдалась ещё до атаки, заручившись обещанием, что никому не будет сделано никакого зла. У гарнизона, обладавшего всеми средствами защиты, просто не хватало мужества стрелять по живым телам; с другой стороны, он был сильно напуган видом этой огромной толпы. Осаждавших было всего восемьсот — девятьсот человек; это были разные рабочие и лавочники из ближайших мест, портные,

каретники, виноторговцы, смешавшиеся с национальной гвардией; но площадь Бастилии, все прилегающие улицы были переполнены любопытными, которые сбежали смотреть на зрелище». Потери осаждавших Бастилию составили 83 убитых и 88 раненых.

2) *Камилл Демулен. Фрагменты письма к отцу. 16 июля 1789 г.*

«Дорогой отец!

<...> Как изменилась за три дня физиономия всех вещей! В воскресенье весь Париж был поражён отставкой Неккера; как я ни старался воспламенить умы, ни один человек не захотел взяться за оружие. Я присоединяюсь к ним; люди видят моё рвение; меня окружают; меня заставляют подняться на стол; в течение одной минуты вокруг меня собралось шесть тысяч человек. «Граждане, — говорю я тогда, — вы знаете, что нация требовала сохранить Неккера и поставить ему памятник; его прогнали! Можно ли оскорбить вас сильнее? После такой проделки они решатся на всё, быть может, уже в эту ночь они проектируют или даже уже организуют Варфоломеевскую ночь для патриотов». Я почти задыхался от того множества мыслей, которые обрушивались на меня, я говорил совершенно беспорядочно. «К оружию, — говорил я, — к оружию! Мы все наденем на себя зелёный цвет, цвет надежды».

Я взял зелёную ленту и первым прикрепил её к своей шляпе. С какой быстротой распространился огонь! Слухи об этом восстании проникли в лагерь; начинают прибывать кроаты [полки, состоящие из наёмных воинов, выходцев с Балканского полуострова], швейцары, драгуны, полк Royal-Allemand. Князь Лембеск во главе этого полка, верхом, следует в Тюильри. Он лично зарубил насмерть безоружного солдата французской гвардии и верхом на лошади давил женщин и детей. Ярость воспламеняется. Теперь в Париже слышен один только клич: «К оружию!» Было семь часов. Никто не осмеливался проникнуть в город. Оружейные магазины подверглись разгрому. В понедельник утром раздался набат. Выборщики собрались в ратуше. <...> Губернатору предъявили требование на оружие; он испугался и открыл склады...

Как только оружие оказалось в руках, все бросились к Бастилии. Губернатор, без сомнения, был весьма поражён внезапным появлением в Париже ста тысяч ружей со штыками и, не зная, не свалилось ли с неба это оружие, пришёл, очевидно, в сильное замешательство. Стрельба идёт вовсю в течение одного или двух часов, пулями снимается всё, что показывается на башнях; губернатор маркиз де Лонэ сдаётся; он опускает подъёмный мост — все бросаются туда; но вдруг он снова поднимает его и пускает в ход картечь. Тогда пушка французской гвардии пробивает брешь. Один гравер поднимается первым, его сбрасывают вниз. И он лежит со сломанными ногами. Следующим является солдат французской гвардии, ему везёт больше: он вырывает пушечный фитиль канонира, оказывает сопротивление, и в течение получаса плац взят штурмом. Я помчался туда при первом пушечном выстреле, и, это граничит с чудесным, в половине третьего Бастилия была взята. Она могла бы продержаться шесть месяцев, если бы вообще было возможно сопротивляться французской стремительности; Бастилия взята штатскими и солдатами без командования, без единого офицера!

Тот же гвардеец, который во время штурма поднялся первым, нашёл Лонэ, схватил его за волосы и взял его в плен. Его повели в ратушу и по пути избили до полусмерти. Его так избили, что он еле жив; на площади Грэв его dokonчил какой-то мясник, отрубив ему голову. Её носили на пике по городу, а гвардейца наградили крестом св. Людовика; в то же время забрали курьера, у которого в чулке нашли письмо к старшине купечества. Его повели в ратушу. Уже начиная с утра понедельника забирают всех курьеров. Все письма отправлялись в ратушу; адресованные королю, королеве и премьер-министру письма вскрывались и публично прочитывались.

Было оглашено письмо, адресованное господину Флесселю; ему писали, чтобы он удержал ещё на несколько дней парижан. Он не смог ничего сказать в своё оправдание; народ стащил его с кресла и выволок из зала, в котором под его председательством происходило заседание; и едва он спустился с лестницы ратуши, как какой-то молодой человек приставил к нему пистолет и прострелил ему голову; раздались крики «браво»; Флесселю срезают голову и насаживают на пику; я также видел его сердце на пике, которое носили по всему Парижу; после обеда был ликвидирован остаток гарнизона, который был достигнут с оружием в руках; их повесили на фонарях площади Грэв. Некоторые из них, а также и все инвалиды были помилованы *par acclamation* [единогласно]. Были также повешены четыре или пять воров, застигнутых на месте преступления; это до того поразило мошенников, что, говорят, они после этого все исчезли. Заместитель директора полиции был до того напуган трагическим концом старшины, что прислал в ратушу прошение об отставке. Все угнетатели бежали из Парижа; но уже с вечера понедельника постоянно был на ногах патруль из пятидесяти тысяч человек. Из столицы никого не выпускали. Все заставы были сожжены, и все таможенные чиновники в отчаянии, это вы можете себе представить. Швейцарцы, стражи королевских драгоценностей, сложили оружие. Там были найдены 24 миллиона, которыми овладел город Париж».

При изучении первого вопроса следует опираться на знания учащихся о сеньориальных повинностях и бесправном положении личности во Франции накануне революции. Учитель подчёркивает значение событий «Ночи чудес» (с 4 на 5 августа 1789 г. — отмена сеньориальных прав, связанных с личной зависимостью крестьян) и переходит к характеристике Декларации прав человека и гражданина. Работа учащихся по изучению документа может быть проведена на уроке. В этом случае учащиеся читают фрагмент документа, помещённый в учебнике, и отвечают на вопросы к нему. Можно также выделить основные положения документа в лекции, а непосредственную работу с текстом включить в домашнее задание. Этот вариант предпочтительнее, так как позволяет сэкономить время урока. Мотивированным учащимся можно раздать более обширный текст источника и предложить дополнительные вопросы (см. ниже).

Проблема освобождения личности от деспотической власти короля, сеньора, а в семье — отца была решена законодательством

Французской революции. 11 июля 1789 г. маркиз Лафайет внёс в Учредительное собрание предложение о провозглашении Декларации прав человека и гражданина. 26 августа Декларация была принята. Депутаты Национального собрания придавали Декларации общечеловеческое значение. «Наша задача не ограничивается одной Францией, — говорил депутат Петион, — мы должны объявить, какие права составляют общее достояние всех людей и всех времён».

Декларация 1789 г. не представляет собой результат самостоятельного творчества французских мыслителей и политических деятелей, но это не умаляет её значения. В этом документе воспроизведены идеи, получившие развитие в период Английской революции XVII в., систематизированные и философски обоснованные в трактатах Дж. Локка.

Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического строя и знаменовала победу принципов нового права над средневековыми привилегиями, закрепляла первые победы, одержанные третьим сословием над абсолютизмом и старыми порядками, довершала разрушение традиционного общества. В семнадцати статьях Декларации провозглашались «прирождённые» права человека и указывалось, что цель правительства — обеспечение прав гражданина. Авторы Декларации прав человека и гражданина 1789 г., скорее всего, понимали невыполнимость в ближайшем будущем многих прав и свобод, провозглашённых в этом документе. Но сам факт провозглашения свободы, равноправия, безопасности человека, разделения властей был событием исключительного значения. Составленная как программа революции, Декларация, по замыслу её творцов, должна была содействовать успокоению народа, сохранению «братского единства».

«Задачи Декларации, — говорил в своём выступлении один из ведущих депутатов Дюпор, — заключаются в том, чтобы выразить истины для всех времён и народов». Декларация выражала отрицательное отношение прогрессивных представителей французского общества к старому порядку, провозглашала новые ценности, она произвела огромное впечатление на современников как во Франции, так и за её пределами.

Свобода в Декларации определяется как естественное и неотчуждаемое право человека. Декларация выдвигала главный принцип гражданского общества: человек — это частное лицо, освобождённое от всех сословно-цеховых ограничений, имеющее право руководствоваться своими личными интересами. Чтобы новое общество могло развиваться, оно должно было признать права этого частного

лица. Равенство рассматривалось как юридическое равноправие. Чтобы идею равенства не поняли как равенство социальное, Мирабо — один из авторов проекта Декларации 1789 г. — заявил: «Гражданское равенство не есть равенство имуществ: оно состоит в том, что все граждане равно подчиняются законам и имеют равные права на их защиту».

Дополнительный материал для самостоятельной работы учащихся (в тексте выделены фрагменты, которые приводятся в учебнике)

Декларация прав человека и гражданина. 1789 г.

«Представители французского народа, составляющие Национальное собрание, принимая во внимание, что незнание, забвение или презрение прав человека суть единственные причины общественных бедствий и порчи правительства, решились изложить в торжественном объявлении естественные, неотчуждаемые и священные права человека <...>

Статья 1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные отличия могут основываться лишь на соображениях общей пользы.

Статья 2. Цель всякого политического союза есть сохранение естественных и неотчуждаемых прав человека. Права эти суть: свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Статья 3. Любой суверенитет по сути своей принадлежит нации...

Статья 4. Свобода состоит в возможности делать всё, что не наносит вреда другому: таким образом, пользование каждого человека естественными правами ограничено лишь тем, что обеспечивает другим членам общества пользование теми же правами. Пределы эти могут быть определены лишь законом.

Статья 5. Закон имеет право запрещать лишь действия, наносящие вред обществу. Всё, что не запрещено законом, разрешено, и никто не может быть принуждён делать то, что не предписано законом.

Статья 6. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать в его создании лично или через своих представителей. Он должен быть единым для всех, защищает он или карает...

Статья 7. Никто не может подвергнуться обвинению, задержанию, заключению, иначе как в случаях, предусмотренных законом, и при соблюдении форм, предписанных законом...

Статья 8. Закон может устанавливать наказания, лишь строго и бесспорно необходимые...

Статья 9. ...Каждый человек предполагается невинным, пока его не объявят [на суде] виновным...

Статья 10. Никто не должен испытывать стеснений в выражении своих мнений, даже религиозных, поскольку это выражение не нарушает общественного порядка, установленного законом.

Статья 11. Свободное выражение мыслей и мнений — самое ценное право человека; таким образом, каждый гражданин может свободно высказываться, писать, публиковать, отвечая лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом...

Статья 15. Общество имеет право требовать отчёта у любого должностного лица.

Статья 17. Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, то никто не может быть лишён её иначе, как в случае установленной законом общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения».

Домашнее задание мотивированным учащимся.

Используя текст документа, дайте ответы на вопросы:

- 1) Какова цель создания Декларации?
- 2) Какие «естественные и неотчуждаемые права» провозгласила Декларация? Какие сословные привилегии отменила?
- 3) Согласны ли вы с утверждением, что Декларация провозгласила отмену абсолютизма? Для ответа на этот вопрос укажите:
а) кто объявлен источником верховной власти; б) какая форма правления соответствует Декларации.
- 4) Какие изменения в судебной сфере провозглашает Декларация?
- 5) Какое равенство граждан провозглашено в документе?
- 6) Как связаны идеи документа и представления о правовом государстве?

Рассказывая о Конституции 1791 г., необходимо подчеркнуть, что в ней, как и в американской Конституции, был отражён принцип разделения властей. Высшим органом законодательной власти становилось однопалатное Национальное собрание, которое избиралось на два года и не могло быть распущено королём. Депутаты наделялись правом неприкосновенности: они не могли быть подвергнуты уголовному преследованию и суду за мысли или действия, высказанные или совершённые ими при исполнении своих обязанностей.

Исполнительная власть вручалась королю, которому предстояло осуществлять её с помощью назначаемых им министров. Король возглавлял вооружённые силы, назначал часть командного состава, утверждал назначение высших чиновников, осуществлял общее руководство внутренним управлением и внешними отношениями.

Исполнительная власть короля значительно ограничивалась. Он мог действовать только в рамках законов, принятых Национальным собранием. Распоряжения короля вступали в силу после подписания их соответствующим министром, который и нёс ответственность за принятое решение. Министры назначались королём, но могли быть преданы суду Национальным собранием за неправомерные действия по своему ведомству. Также были уничтожены все старые суды и создана новая судебная система.

При изучении вопроса о патриотическом подъёме во время революционных войн можно использовать документ.

Извлечение из речи Ж. Дантона на заседании Законодательного собрания 2 сентября 1792 г.

«Господа! Для министров свободного народа очень радостно сообщить вам, что отечество будет спасено. Вся Франция пришла в движение. Все рвутся в бой... Часть народа пойдёт на фронт, другие будут рыть окопы, третьи — защищать наши города... Комиссары Коммуны торжественно призовут всех граждан вооружиться и двинуться на защиту отечества... Мы требуем предать смерти всех, кто откажется пойти сам или выдать имеющееся у него оружие... Мы требуем разослать курьеров по всем департаментам, чтобы сообщить им изданные нами декреты. Набат, который зазвучит, будет не сигналом бедствия, а призывом к атаке на врага родины.

Господа, чтобы победить, нам нужна смелость, ещё раз смелость, всегда смелость — и Франция будет спасена!»

Обсуждение вопроса о терроре следует использовать для нравственного воспитания учащихся, формирования неприятия насилия как средства решения проблем. При изучении причин политики террора следует добавить, что это были не просто меры устрашения, но и попытка сплотить вокруг правительства простой народ. В монографии А. Матъеза приводится следующий факт:

«Философски настроенный полицейский Дютар пишет в отчёте об одной экзекуции: «Должен вам сказать, что в области политики такие экзекуции производят наиболее сильное впечатление, но самое сильное их действие заключается в успокоении народного недо-

вольства, вызванного его тяжёлыми бедствиями. Народ осуществляет, таким образом, свою месть. Жена, потерявшая мужа; отец, потерявший сына; торговец, вынужденный прикрыть свою торговлю; рабочий, расплачивающийся за всё по таким высоким ценам, что от его заработка почти ничего не остаётся, — способны примириться со своими бедствиями только при виде людей ещё более несчастных, которых они считают к тому же своими врагами» (*Матьез А. Французская революция. — Ростов н/Д, 1995. — С. 455*).

В качестве апологии революционного террора можно привести *фрагмент речи Ж. Дантона «Как спасти Францию» (27 марта 1793 г.)*:

«...Конвент есть орган революционный; он должен отвечать духу народа. Настало время объявить войну нашим внутренним врагам. Возможное ли дело, граждане, чтобы Национальный Конвент безмолвствовал, когда повсюду назревает гражданская война. Да, граждане, прежняя аристократия дерзко поднимает голову. Вы учредили трибунал, который должен карать смертью преступников, и ваш трибунал до сих пор не организован!

...Революция разжигает все страсти. Великий народ в революции подобен металлу, кипящему в горниле: струя свободы ещё не отлита, металл ещё только плавится; если вы не умеете обращаться с плавильной печью, вы все погибнете в пламени.

Разве вы не понимаете, что необходимо сегодня же издать декрет, который заставил бы содрогнуться врагов нации! Надо объявить, что во всех муниципалитетах все граждане будут вооружены пиками за счёт контрибуции, внесённой богачами (нужно заставить их платить, тогда их имущество останется неприкосновенным).

Надо заявить во всеуслышание в тех городах и департаментах, где возникали бунты, что тот, кто осмелится призвать контрреволюцию, высказывать преступные мнения, навлекая тем самым бедствия на свою родину, будет объявлен вне закона.

Я предлагаю, чтобы трибунал, созданный для борьбы с контрреволюционерами, принялся за дело немедленно, без всяких проволочек.

Я предлагаю Конвенту объявить всему миру, объявить французскому народу, что он — орган революции, что он решил упрочить свободу всеми возможными средствами, что он твёрдо решил задуть всех змей, терзающих лоно отчизны, и раздавить врагов народа, издав, если того потребуют обстоятельства, самый беспощадный революционный закон.

Я хочу, чтобы это заявление не осталось пустым словом, не прозвучало голосом людей, которые твёрдо уяснили себе миссию, воз-

ложенную на них народом. Объявите сами войну аристократам; скажите, что общественное спасение требует законов, выходящих за пределы обыденных мероприятий. Покажите себя беспощадными, покажите себя революционерами, как сам народ, и вы спасёте его.

Народ пойдёт вместе с вами, и тогда всё будет спасено; потому что — не сомневайтесь в этом, граждане, — народ, который хочет стать поистине великим, должен, подобно личностям, пройти тяжёлую школу страданий...»

Принятие закона о подозрительных можно проиллюстрировать фрагментом речи 10 октября 1793 г. одного из основателей «культы разума», выбравшего себе имя Анаксагор, *П. Г. Шометта*:

«...Предлагается также считать подозрительными:

1. Тех, кто в народных собраниях мешает коварными речами, шумными криками и ропотом проявлениям народной энергии;

2. Тех, кто, будучи более осторожным, говорят загадочно о бедствиях Республики, сожалеют о судьбе народа и всегда готовы распространять дурные вести с притворной печалью;

3. Тех, кто, смотря по обстоятельствам, менял своё поведение и язык, кто, умалчивая о преступлениях роялистов и федералистов, с жаром распространяется о лёгких ошибках патриотов и, чтобы казаться республиканцами, выказывает притворную суровость и строгость, которые исчезают немедленно, как только дело коснётся какого-нибудь умеренного или аристократа;

4. Тех, кто сожалеет об откупщиках и алчных торговцах, против которых закон обязан принимать свои меры;

5. Тех, кто, имея постоянно на устах слова «Свобода, республика и отечество», часто посещает бывших дворян, контрреволюционных священников, аристократов, фельянов и умеренных и заботится об их судьбе; <...>

8. Тех, кто, не совершив ничего против свободы, не сделал ничего и для неё».

Обсуждение революционного террора можно дополнить мнением его сторонника и жертвы, процитировав *письмо из тюрьмы Жака Ру* (1752—1794) — священника, лидера крайне левой фракции «бешеных» в Конвенте, сторонника смертной казни короля и королевы, а позднее — «спекулянтов» и «барышников»:

«Когда я смотрю на аресты, что привели в отчаяние столько семей, когда я думаю, что подозрительные арестованы по приказу людей ещё более подозрительных, чем они, когда я вижу, что исполнение этого ужасного закона доверено врагам народа, интриганам, которые злоупотребляют им для утоления своей ненависти,

ярости, чувства мести над теми, кто имеет мужество назвать своими именами их плутовство и измены, кто доказал величайшую преданность народному делу, я не могу удержаться от вопроса: не в варварских ли краях мы живём? ...Ложные апостолы свободы, вы, которых со всей справедливостью можно назвать эмиссарами тиранов, идущих на нас войной, вооружая отца против сына, нацию против нации, сея раздоры, грома, поджигая, топя всё в крови, превращая Францию в одну огромную Бастилию, вы рассчитываете, что таким образом наша революция завоюет мир?

...Вменять в вину человеку преступления его происхождения, значит воскрешать фанатизм. Верх жестокости заключать в тюрьму как подозрительных Республике тех, кто имел несчастье не понравиться комиссару секции, полицейскому шпику, конторскому служащему, секретарю казначейства, швейцару Национального Конвента, привратнику президента народного общества, девке какого-нибудь чиновника. <...>

Я знаю, что в нынешних обстоятельствах мы были вынуждены прибегнуть к жестоким мерам, — никогда не лишне быть на страже перед злодеяниями, особенно в таком городе, который скрывает в своих недрах столько контрреволюционеров. Но я знаю также, что арестам подвергаются обычно не предатели, не монополисты, подстрекатели и барышники, пиявки, сосущие общественное достояние; в тюрьмах больше невинных, чем виновных. Значит, нет ничего более опасного, чем доверять применение столь ужасного закона произволу какого-нибудь плута, выскочки или мстительного комиссара. Если мы не воспротивимся этим арестам, марающим историю революции и не имеющим примеров в анналах истории и менее цивилизованных народов, вскоре вспыхнет пламя гражданской войны...»

В завершение урока обсуждается проблемное задание или проводится подведение итогов по опорной схеме или таблице.

Таблица. Основные события Французской революции

Дата	Событие
14 июля 1789 г.	Восстание в Париже: штурм Бастилии, начало революции
Лето 1789 г.	Крестьянские волнения
Ночь с 4 на 5 августа 1789 г.	«Ночь чудес»

Дата	Событие
26 августа 1789 г.	Принята Декларация прав человека и гражданина
Сентябрь 1791 г.	Принята Конституция 1791 г., самороспуск Учредительного собрания
20 апреля 1792 г.	Начало войны с Габсбургами
11 июля 1792 г.	Декрет «Отечество в опасности»: призыв всех мужчин, способных носить оружие
10 августа 1792 г.	Восстание в Париже: штурм Тюильри, арест королевской семьи (21 января 1793 г. король будет казнён)
21 сентября 1792 г.	Открытие Национального Конвента, провозглашение Франции республикой
Март 1793 г.	Создание Революционного трибунала и Комитета общественного спасения
31 мая — 2 июня 1793 г.	Народное восстание в Париже, изгнание части жирондистов из Конвента
Сентябрь 1793 г.	Декрет о революционном терроре
Октябрь 1793 г.	Казнь лидеров жирондистов
Конец 1793 г.	Подавлено большинство мятежей внутри страны, перелом ситуации на фронтах (революционные войны приняли завоевательный характер)
27 июля 1794 г. (9 термидора II года Республики)	Термидорианский переворот против Робеспьера и его сторонников (казнены на следующий день)
1795 г.	Принятие Конституции 1795 г., исполнительная власть передана Директории
18 брюмера VIII года Республики (9 ноября 1799 г.)	Государственный переворот Наполеона Бонапарта, завершение революции

Дополнительный материал для учителя

1) Культурная политика якобинцев

В годы революции произошло отделение церкви от государства (декрет Конвента, согласно которому каждая отдельная коммуна имела право отказаться от отправления католического культа). Государство перестало платить священникам; было принято решение закрыть все церкви и храмы всех вероисповеданий в Париже. Запрещались все религиозные церемонии за пределами церкви, похороны должны были проходить по светскому ритуалу. Якобинцы провозгласили культ Разума (декрет о введении культа Высшего существа), вскоре преобразованный в культ мучеников свободы или в культ Отечества.

2) 25 октября 1793 г. Конвент принимает новый революционный календарь, который действовал до 1 января 1806 г. Началом новой эры провозглашено 22 сентября 1792 г. Год начинается с 22 сентября 1792 г. — дня основания Республики, делится на 12 месяцев, по 30 дней в каждом. Днём отдыха (вместо воскресенья) стал каждый десятый день. Праздниками — «санкюлотидами» были объявлены дни, остающиеся до полного года (5 или 6 дней в високосном году). Это были дни Гения, Труда, Подвигов, Наград, Общественного мнения. Структуру календаря разработал Ж. Ромм (1750—1795) — член Конвента, воспитатель графа Строганова; названия месяцев предложил поэт Ф. д'Эглантин (1750—1794), сторонник Дантона.

Месяц сбора винограда	вандемьер
Месяц тумана	брюмер
Месяц заморозков	фример
Месяц снега	нивоз
Месяц дождя	плювиоз
Месяц ветра	вентоз
Месяц прорастания	жерминаль
Месяц цветения	флореаль
Месяц лугов	прериаль
Месяц жатвы	мессидор
Месяц жары	термидор
Месяц плодов	фрюктидор

Домашнее задание. § 14—15, вопросы и задания 1—5 первого уровня. (При проведении двух отдельных уроков указываются соответствующие разделы параграфа.) Составить план одного из разделов параграфа, прочитать дополнительный материал к параграфу и ответить на вопросы к нему.

▶▶ Урок 18. Европа в годы Французской революции (§ 16)

Особенности и значение темы. На уроке рассматриваются внешние аспекты Французской революции — революционные войны, в которых переплелись борьба против угрозы суверенитету и попытка изменить существующие в Европе порядки, изменение политической карты Европы. Важным аспектом темы является возможность проследить исторический путь Наполеона Бонапарта как одной из выдающихся исторических личностей.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶▶ российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству);
- ▶▶ чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ▶▶ интериоризация гуманистических ценностей.

Метапредметные (УУД):

- ▶▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶▶ извлекать информацию из исторической карты;
- ▶▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы;
- ▶▶ оценивать значение событий и процессов, роль личности в истории;
- ▶▶ организовывать учебное взаимодействие в группе.

Предметные:

- ▶▶ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сёстры»;
- ▶▶ раскрывать причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции;
- ▶▶ систематизировать информацию о военных действиях первой и второй коалиций в форме плана, таблицы;

- ▶ извлекать информацию из исторической карты;
- ▶ оценивать влияние войн на французское общество, на Европу в целом;
- ▶ составлять характеристику исторического деятеля.

Межпредметные связи. Обществознание (выбор пути общественного развития, противоречивый характер общественного прогресса, внешние функции государства). География (этапы формирования политической карты Европы). Литература (образ Наполеона Бонапарта в художественной литературе).

Межкурсовые связи. История России (внешняя политика России во второй половине XVIII в.).

Внутрикурсовые связи. История раннего Нового времени, ч. 2 (европейские страны в XVIII в.).

Возможная лично значимая проблема. Почему прогресс имеет двойственный, противоречивый характер? Как проявляется личность в различных исторических условиях? Можно ли «экспортировать» ценности насильственным путём?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. Что заставило европейские страны бороться против Франции?
2. Как и почему изменялись внешнеполитические цели Франции в 1792—1799 гг.?
3. В чём причины поражений армий первой и второй антифранцузских коалиций?
4. Что означают слова «В кровавой игре расплылось облако свободы, которое хотели обнять народы»?

Проектные и исследовательские задания:

1. Личность Наполеона Бонапарта.
2. Победы французского оружия в 1792—1799 гг. (компьютерная презентация или исторический журнал).
3. Россия и Французская революция.
4. Египетский поход Наполеона Бонапарта.
5. Наполеон Бонапарт как военный стратег.

Основные понятия и термины: революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сёстры».

Дополнительные источники информации:

Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 535—544.

Альдебер Ж., Бендер Й. и др. История Европы. — М., 1996. — С. 279—283.

Д. Мережковский. Наполеон. Е. Тарле. Наполеон.

Иллюстрации: Ж. А. Гро. Наполеон на Аркольском мосту. Ж. Л. Давид. Наполеон Бонапарт на перевале Сен-Бернар. Ф. Бушо. 19 брюмера: Бонапарт в Совете пятисот. Ж. Б. Грѐз. Наполеон Бонапарт, первый консул.

Ресурсы Интернета: Карты Европы и мира в XVII—XVIII вв. <http://fcior.edu.ru/card/4852/praktika-karty-evropy-i-mira-v-xvii-xviii-vv.html>

Французская революция XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/5835/francuzskaya-revolyuciya-xviii-veka.html>

Эпоха Наполеоновских войн. <http://fcior.edu.ru/card/21398/epoha-napoleonovskih-voyn.html>

Эпоха Наполеона Бонапарта. <http://fcior.edu.ru/card/11139/epoha-napoleona-bonaparta.html>

Внешняя политика второй половины XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/716/vneshnyaya-politika-vtoroy-pолоviny-xviii-veka.html>

Россия и мир в последней четверти XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/26925/rossiya-i-mir-v-posledney-chetverti-18-veka.html>

Хронос: Всемирная история в Интернете. <http://www.hrono.ru/>

План урока:

1. Монархи против революции.
2. Первая антифранцузская коалиция (1792—1797).
3. Судьбы французской эмиграции.
4. Вторая антифранцузская коалиция (1798—1801).

ХОД УРОКА

Изучение нового материала проводится под руководством учителя в форме групповой работы с учебником с опорой на историческую карту. Рекомендуется в начале урока обсудить вопрос о противоречивом характере внешней политики Франции. Далее класс делится на группы, которые получают задания, соответствующие пунктам плана (ниже представлены вопросы и задания для 8 групп, однако для экономии времени количество групп может быть сокращено, а задания переданы оставшимся группам). В течение 5—7 мин группы работают над заданиями и готовят устное выступление. Желательно ограничить время выступления каждой группы 3 мин.

Задания группам

Группа 1 (первый вопрос плана): 1) Когда европейские монархи признали, что революционные события во Франции затрагивают

всех государей Европы? 2) Какие внутренние причины побудили европейских монархов сплотиться против революционной Франции? 3) Какое государство и почему начинает военные действия?

Группа 2 (второй вопрос плана): 1) Определите значение битвы при Вальми. 2) Как развивались военные действия в начале 1793 г.? Какую сторону можно назвать победителем на тот момент и почему? 3) Как и почему изменились обстоятельства к весне 1793 г.? Почему Франция, несмотря ни на что, одерживала победы?

Группа 3 (второй вопрос плана): 1) Что такое «коалиция»? 2) Когда действовала первая антифранцузская коалиция? 3) Какие страны её составили? 4) Как распалась первая коалиция?

Группа 4 (второй вопрос плана): 1) Какова судьба территорий и государств, которые были побеждены французами в 1793—1798 гг.? 2) Найдите на карте «республики-сёстры» и новые департаменты.

Группа 5 (третий вопрос плана): 1) Что означает термин «эмиграция»? Кого называют эмигрантами? 2) Кто, куда и по каким причинам эмигрировал из Франции?

Группа 6 (третий вопрос плана): 1) Какие страны и почему поддерживали эмигрантов? 2) Какую поддержку получили французские эмигранты в России?

Группа 7 (четвёртый вопрос плана): 1) Каких внешнеполитических успехов добилась Франция в 1798—1799 гг.? 2) Какие страны образовали вторую антифранцузскую коалицию?

Группа 8 (четвёртый вопрос плана): проследите по карте военные действия против Франции: а) Великобритании; б) России; в) Австрии.

В завершение урока обсуждается одно из познавательных заданий.

Домашнее задание. § 16, раздел «Подведём итоги» к главе III, ответить на вопрос 4 рубрики «Вопросы и задания к главе III». Опережающее задание к следующему уроку: прочитать материал в учебнике по истории одной из стран Востока (Османской империи, Индии, Китае, Японии).

ТЕМА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Учащимся уже известно о цивилизационных отличиях Востока и Запада. В изучаемый период намечается перспектива структурной трансформации традиционного Востока по пути зависимой модернизации под влиянием европейского фактора — колониальной политики. На некоторые регионы мира эта политика воздействовала существенно (работоторговля в Африке, миграции в Латинскую и Северную Америку). Но для древних центров традиционного Востока, несмотря на усиление европейской экспансии в XVIII в., вплоть до XIX в. это воздействие было незначительно. По сути дела, до XIX в. Восток успешно отстаивал свою традиционность. С этим связана и знакомая учащимся периодизация истории традиционного Востока, которая не совпадает с периодизацией истории Запада: Средневековье для Востока завершается в XIX в.

Науку давно интересовали вопросы, почему в обществах, где ранее всего возникли очаги мировой цивилизации, не удалось самостоятельно, без вмешательства европейцев, разрушить старые капиталистические общественные и экономические структуры. Восток менялся крайне медленно, жизнь там протекала в замкнутых и разрозненных сельских общинах, подчинявшихся администрации централизованного государства.

Особая роль на Востоке принадлежала государству, которое (в отличие от Запада) никогда не выражало интересы одного только господствующего класса, а было верхушкой всего общества и ревностно следило за тем, чтобы все слои населения аккуратно платили налоги. Сильное государство обеспечивало стабильность в жизни, но за это держало общество в узде. В итоге получается, что общество само хотело этой сильной власти и согласно было на несправие, считая это, в отличие от Европы, нормой. Все ячейки общества были приспособлены к нуждам государства, создавая устойчивую консервативную стабильность. Этой же задаче служили и религиозные учения — конфуцианство, буддизм, ислам.

Уроки 19–20. Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских государств в XVIII в. (§ 17–21)

Особенности и значение темы. Изучение темы позволяет актуализировать межкурсовые связи, углубить понимание особенностей развития Востока, понять, почему Восток оказался неподготовленным к натиску стран Запада. Целесообразно изменить последовательность изучения материала, поставив вначале вопросы, связанные с европейским открытием традиционных цивилизаций Востока.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶ понимание исторического пути и проблем формирования современного общества;
- ▶ сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества;
- ▶ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Метапредметные (УУД):

- ▶ решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- ▶ сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное;
- ▶ извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников;
- ▶ представлять текстовую информацию в форме таблицы;
- ▶ организовывать учебное сотрудничество при работе в группах;
- ▶ оценивать значение событий и процессов.

Предметные:

- ▶ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизнамённые» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожа-

нина», ронины, асиенто, «союз побеждённых», Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет»;

▶ характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.;

▶ выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока;

▶ определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе;

▶ систематизировать информацию в форме таблицы;

▶ называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку.

Межпредметные связи. Обществознание (диалог культур, традиционное общество, цивилизации Востока и Запада, мировые религии). География (этапы формирования политической карты мира).

Внутрикурсовые связи. История раннего Нового времени (борьба ведущих европейских государств за захват новых территорий).

Межкурсовые связи. История России (внешняя политика России в XVIII в., русско-турецкие войны).

Возможная личностно значимая проблема. Подтверждает ли история Востока вывод: «общественный прогресс — противоречивое явление»? Почему конфликт ценностей в межкультурном взаимодействии является одним из самых глубоких? Почему в истории и в современности важен диалог культур?

Варианты проблемных и познавательных заданий.

1. Что такое колониализм? Какие виды колоний существовали в XVI—XVIII вв.? 2. Дайте оценку политике «закрытия» некоторых стран Востока: в чём проявляются её положительные стороны? В чём заключаются недостатки? Возможна ли политика самоизоляции в современном мире?

Проектные и исследовательские задания:

1. Колониальные державы: соотношение сил в XVIII в., борьба за колониальное первенство. 2. Африка — континент работорговли. 3. Отношения России со странами Востока в XVIII в. 4. Восточное общество: традиции и современность.

Основные понятия и термины: восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизнаменные» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, «союз побеждённых», Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет».

Дополнительные источники информации:

Литература: Энциклопедия для детей: Всеобщая история. — М.: Аванта+, 1995. — Т. 1. — С. 549—552.

Ресурсы Интернета: Карты Европы и мира в XVII—XVIII вв. <http://fcior.edu.ru/card/4852/praktika-karty-evropy-i-mira-v-xvii-xviii-vv.html>

Цивилизации Востока в Новое время (практика). <http://fcior.edu.ru/card/12317/praktika-civilizacii-vostoka-v-novoe-vremya.html>

Цивилизации Востока в Новое время (контроль). <http://fcior.edu.ru/card/6433/kontrol-civilizacii-vostoka-v-novoe-vremya.html>

Индия в раннее Новое время. <http://fcior.edu.ru/card/21704/indiya-v-ranee-novoe-vremya.html>

Османская империя в конце XV — XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/21675/osmanskaya-imperiya-v-konce-xv-xviii-vekah.html>

Китай и Япония в XVI—XVIII вв. <http://fcior.edu.ru/card/21469/kitay-i-yaponiya-v-xvi-xviii-vekah.html>

Русско-турецкие войны и внешняя политика России во второй половине XVIII в. <http://fcior.edu.ru/card/14553/russko-tureckie-voyny-i-vneshnyaya-politika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-veka.html>

План урока:

1. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.
Колониальная эпоха.
Колониальные державы.
Борьба за колонии и англо-французское противостояние.
Война за независимость США и колониальное соперничество.
2. Османская империя в XVIII в.
Эпоха тюльпанов (1718—1730).
Социально-экономическое развитие Османской империи.
Центробежные силы.
Реформы Селима III.
3. Персия в XVIII в.
4. Индия в XVIII в.
Крушение империи Великих Моголов.

Англо-французское соперничество в Индии.
Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в.
Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

5. Китай в XVIII в.

Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин.
Политическое устройство.
Правление Канси.
Правление Юнчжэна.
Правление Цяньлуна.
«Закрытие» Китая.

6. Япония в XVIII в.

Японское общество периода Эдо.
Социально-экономическое положение японской деревни.
Японские города.
По пути реформ.

ХОД УРОКОВ

Темы завершают изучение курса всеобщей истории в 8 классе, исторический материал достаточно прост, но велик по объёму, поэтому наиболее целесообразно будет использовать групповую форму организации деятельности. Желательно провести занятие на двояном уроке.

Изучение первого вопроса проводится в лекционной форме с использованием исторической карты и раздаточного материала — таблицы «Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и борьба за колонии». Учитель кратко характеризует XVIII в. как колониальную эпоху, раскрывает вопросы об утрате колониального первенства Португалией, Испанией и Голландией, об англо-французском противоборстве и его результатах. Учащиеся работают с таблицей, часть которой (графа «Войны между европейскими державами») уже использовалась на уроке «Международные отношения XVIII в.». Поэтому возможные затруднения могут быть связаны с локализацией на карте территорий, упомянутых в объяснении учителя и, соответственно, в таблице.

Содержательным переходом к групповой работе может послужить характеристика типов колоний, которую учитель даёт с опорой на схему. Учащиеся выполняют задание дополнить её примерами.

**Таблица. Международные отношения в XVIII в.
Европейские конфликты и борьба за колонии**

Дата	Войны между европейскими державами	Борьба за колонии
1701—1714 гг.	Война за испанское наследство. В 1714 г. заключён Утрехтский мир	По Утрехтскому миру Англия получает Новую Шотландию и Ньюфаундленд в Америке, о. Менорка и Гибралтар в Средиземном море, монополия на работоторговлю (асиенто) перешла от Испании к Англии
1739—1742 гг.	«Война за ухо Дженкинса»: колониальная война между Англией и Испанией, которая велась главным образом в бассейне Карибского моря. Причина — борьба Испании за асиенто	
1740—1748 гг.	Война за австрийское наследство. В 1748 г. заключён Аахенский мир	Боевые действия во всех колониальных владениях Англии и Франции в Вест-Индии, Северной Америке и Индии
1756—1763 гг.	Семилетняя война. В 1760 г. русские войска заняли Берлин. В 1762 г. Пётр III заключает мир с Пруссией. В 1763 г. подписаны мирные договоры между другими участниками Семилетней войны	По Парижскому миру 1763 г. Франция потеряла почти все свои североамериканские владения, в том числе Канаду и все земли восточнее Миссисипи, острова Вест-Индии, почти все индийские владения. Англия — «владычица морей»
1775—1783 гг.	Война североамериканских колоний Англии за независимость. 1776 г. — Декларация независимости США	В 1778 г. впервые в истории признана независимость колоний (Франция признала независимость США). Действия «союза побеждённых» и Лиги нейтральных. По Версальскому миру 1783 г. Франция восстанавливала некоторые свои колонии в Индии, Африке и Вест-Индии, а Испания возвращала себе отобранную англичанами в предыдущей войне Флориду

Схема. Типы колоний



Для изучения 2, 4—6 вопросов плана организуется групповая работа. Учащиеся готовят и проводят мини-конференцию «Страны Востока в XVIII в.». Ведущим конференции может быть один из учеников, приглашённый старшеклассник или учитель. Желательно перепланировать класс, сделав так, чтобы группы учащихся располагались по кругу. Готовятся таблички с названиями государств, предусматривается возможность использования ИКТ. Все восьмиклассники получают формы для оценивания выступлений групп и вносят в них свои оценки. По завершении конференции специальная счётная комиссия, в которую входят представители от каждой группы, подсчитывает баллы и определяет лучшую презентацию.

Этапы групповой работы

1. Подготовка презентаций по общему заданию (до 20 мин).
2. Выступления групп. Ответы на вопросы (до 10 мин каждая группа).
3. Подведение итогов конференции.

Задание группам

Составьте «визитную карточку» своей страны. Включите в неё следующую информацию:

- 1) Географическое положение страны.
- 2) В каком состоянии находятся: а) общество, б) экономика, в) государство в XVIII в.?

3) С какими трудностями столкнулась страна в XVIII в.? Какие проблемы пришлось решать?

4) Какие правители способствовали развитию страны в XVIII в.? Насколько успешной оказалась их политика?

5) Какое событие вы считаете самым главным в истории этой страны в XVIII в.? Почему?

Оценивание выступлений

Оцените по трёхбалльной шкале выступления представителей других групп и выставите оценки в таблицу. В конце работы сдайте бланк в счётную комиссию.

Визитная карточка страны	Оценки. Внимание! Выступление вашей группы не оценивается				
	В каждой графе можно выставить от 1 до 3 баллов			Да — 1 балл, нет — 0 баллов	Сумма баллов по всем показателям
	Полнота выполнения задания (по каждому пункту визитной карточки была приведена информация)	Выступление было логичным и последовательным	Слушать было интересно	Использована карта	
1. Османская империя 2. Индия 3. Китай 4. Япония					

Домашнее задание. § 17—21, прочитать раздел «Персия в XVIII в.», выполнить задание 2 к § 21. Прочитать раздел «Подведём итоги» к главе IV и выполнить задание 2 рубрики «Вопросы и задания к главе IV». Подготовиться к итоговому уроку (учитель рекомендует материал учебника, например прочитать «Заключение», или даёт задания в зависимости от формы проведения итогового урока).

▶▶ Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по темам II–IV

На этом уроке систематизируются знания учащихся по курсу. Используются текст учебника «Заключение» и вопросы и задания для итогового повторения из учебника (на некоторые из них по выбору учителя учащиеся могут дать письменный ответ). Желательно также провести рефлексию деятельности и предложить восьмиклассникам ответить на вопросы: что нового для себя я узнал(а) при изучении всеобщей истории в 8 классе? Чему научился (научилась)? Что и почему было особенно интересным? Что показалось наиболее сложным и почему?

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Пример рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история» для 8 класса	6
Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история» по итогам обучения в 8 классе	–
Содержание курса «Всеобщая история» в 8 классе	9
Тематическое планирование курса «Всеобщая история» в 8 классе	11
Урок 1. Мир к началу XVIII в.	13
Тема I. Рождение нового мира	17
Урок 2. «Европейское чудо» (§ 1)	–
Урок 3. Эпоха Просвещения (§ 2)	22
Урок 4. В поисках путей модернизации (§ 3)	31
Урок 5. Европа меняющаяся (§ 4)	36
Уроки 6—7. Мир художественной культуры Просвещения (§ 5—6)	44
Урок 8. Международные отношения XVIII в. (§ 7)	57
Урок 9. Повторительно-обобщающий урок по теме I	64
Тема II. Европа в век Просвещения	67
Урок 10. Англия на пути к индустриальной эре (§ 8)	–
Урок 11. Франция при Старом порядке (§ 9)	75
Урок 12. Германские земли в XVIII в. (§ 10)	85
Урок 13. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. (§ 11)	90
Тема III. Эпоха революций	96
Уроки 14—15. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки (§ 12, 13)	–
Уроки 16—17. Французская революция XVIII в. (§ 14—15)	112
Урок 18. Европа в годы Французской революции (§ 16)	129

Тема IV. Традиционные общества Востока.

Начало европейской колонизации 133

Уроки 19—20. Османская империя, Персия, Индия, Китай,
Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских государств
в XVIII в. (§ 17—21) –

Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV..... 141

Учебное издание

Коваль Татьяна Викторовна
Юдовская Анна Яковлевна
Ванюшкина Любовь Максимовна

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Нового времени

Рабочая программа

Поурочные рекомендации

8 класс

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

Редакция истории, обществознания и права

Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляр*

Ответственный за выпуск *Е. В. Прибыткина*

Редактор *Ю. С. Соболева*

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка

Е. В. Семериковой, Е. В. Алфёровой

Корректор *О. Ч. Кохановская*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—
953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 02.07.19.
Формат 70×90¹/₁₆. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 00,00.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fpu@prosv.ru.

М. Л. Несмелова

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

НОВОГО ВРЕМЕНИ

Рабочая программа
Поурочные рекомендации

9 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2020

УДК 373.5.016:94(100)“05/...”
ББК 74.266.3
Н55

16+

Издание выходит в формате PDF

Несмелова М. Л.

Н55 Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-09-074304-4.

Пособие создано к переработанному в соответствии с ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования учебнику А. Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс». В книге представлены тематическое планирование курса, поурочные разработки ко всем параграфам учебника, извлечения из исторических источников, списки интернет-ресурсов для учителя. Особое внимание уделено организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода и формированию у них универсальных учебных действий.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 373.5.016:94(100)“05/...”
ББК 74.266.3

Учебное издание

Несмелова Марина Леонидовна

**Всеобщая история
История Нового времени**

**Рабочая программа
Поурочные рекомендации
9 класс**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редакция истории, обществознания и права
Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляр*
Ответственный за выпуск *Е. В. Прибыткина*
Редактор *А. Ф. Иванова*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Корректоры *Н. В. Белозёрова, Н. А. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93–953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 09.09.19. Формат 70 90¹/₁₆. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 00,00.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-074304-4

© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены



Пособие адресовано учителям истории, использующим в учебном процессе учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» (А. Я. Юдовская и др.). Оно содержит поурочное тематическое планирование курса, методические рекомендации для проведения уроков.

В методические рекомендации включены материалы, которые помогут преподавателю реализовать требования к результатам обучения и освоения курса Всеобщей истории в основной школе.

В методическом пособии используются следующие типичные приёмы: синквейн (инструмент для синтеза сложной информации); метод фишбоун (метод, позволяющий развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы); SWOT-анализ (метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и явлений); аргументированное эссе; кластер; таблица рефлексии работы в группе; ПОПС-формула; RAFT-технология.

Методологической основой ФГОС основного общего образования является системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В связи с этим меняется и взаимодействие ученика с учителем и одноклассниками — оно принимает характер сотрудничества.

В методическом пособии предлагаются разнообразные по форме задания, направленные на формирование универсальных учебных действий и специальных предметных действий. Это задания, предполагающие сравнение, классификацию, оценивание исторических событий и явлений, организацию групповой работы как на уроке, так и во внеурочное время; задания для проектной и исследовательской деятельности; презентации результатов учебной деятельности по истории; рефлексивные задания.

Авторы пособия предлагают различные варианты и формы проведения уроков, что поможет учителю сделать учебное занятие лично ориентированным. Даются задания, расширяющие кругозор учащихся за счёт использования дополнительных источников информации, в том числе Интернета, ориентирующие учеников на актуальность и значимость изучаемого исторического материала для их жизни в современном мире.

В пособии приведены также варианты повторительно-обобщающего урока в конце изучения курса. Он позволит закрепить и обобщить изученный материал, отработать соответствующие умения, создать у учеников целостную картину изучаемых событий.

В рекомендациях к урокам предлагаются варианты домашних заданий. Они включают в себя повторение (закрепление) изучен-



ного на уроке и опережающее чтение, позволяющее ученику легче ориентироваться при изучении нового материала. Для закрепления и повторения материала учитель может выбрать те задания, которые соответствуют его видению процесса обучения. Предусмотрены также дифференцированные задания, учитывающие различные уровни подготовки учащихся. Задания повышенной сложности для сильных учеников основаны на работе с источниками, они предусматривают творческую работу, подготовку учебных презентаций и могут быть использованы по усмотрению учителя как дополнение к традиционным формам домашней работы или вместо них.

Отдельные формы уроков предполагают опережающие домашние задания, которые выделены в соответствующую рубрику. Советуем вам заранее просматривать рекомендации к последующим урокам и в том случае, если вы принимаете предложенный вариант работы, своевременно давать ученикам эти задания.

Задания в рубрике «Проектные и исследовательские задания» направлены на развитие у учащихся способности самостоятельно ставить цели в обучении и достигать их на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предмета «История», рефлексии и оценивания собственного участия в групповой деятельности, что очень важно для формирования у будущих старшеклассников исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков. Такие задания позволяют отрабатывать у учащихся отдельные исследовательские умения и могут быть использованы для расширения поля деятельности наиболее успешных учеников, в качестве домашних заданий и основы для организации внеурочной работы.

Электронная форма учебника (ЭФУ), созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ можно ознакомиться на сайте издательства (www.prosv.ru).

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» ДЛЯ 9 КЛАССА

▶▶ Планируемые результаты освоения учебного курса по истории Нового времени в 9 классе

Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В это время зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов.

Работа с учебно-методическим комплектом будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников, активному применению ими исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Методическое пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования. Авторы методического пособия особое внимание уделяют направленности учебного процесса на реализацию требований к результатам обучения и освоения курса «Всеобщая история» в основной школе.

Личностные:

- ▶▶ готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ▶▶ сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- ▶▶ осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

» сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;

» развитие чувства личности;

» система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

» предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные:

» освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

» готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

» овладение навыками работы с информацией.

Предметные:

» знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

» сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происшедших в XIX — начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

» сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

» сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной

информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

» сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

» сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

» сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

» сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

» сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

» сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

» сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

» сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

» сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

» сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

Содержание курса **«Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение гео-

графии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консер-

вативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленно-го переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (35 ч)

№ урока	Поурочное планирование	Материалы учебника
1	Введение: «Долгий» XIX век (1 ч)	Предисловие
Тема I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)		
2	Экономическое развитие в XIX — начале XX в. (1 ч)	§ 1
3	Меняющееся общество (1 ч)	§ 2
4	Век демократизации (1 ч)	§ 3
5—6	«Великие идеологии» (2 ч)	§ 4
7	Образование и наука (1 ч)	§ 5
8—9	XIX век в зеркале художественных исканий (2 ч)	§ 6
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. (1 ч)	§ 7
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)		
11—12	Консульство и Империя (2 ч)	§ 8
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи (1 ч)	§ 9
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы (1 ч)	§ 10
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии (1 ч)	§ 11
16	Германия в первой половине XIX в. (1 ч)	§ 12
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. (1 ч)	§ 13
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост (1 ч)	§ 14
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)		
19	Страны Азии в XIX — начале XX в. (1 ч)	§ 15
20	Африка в XIX — начале XX в. (1 ч)	§ 16
21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости (1 ч)	§ 17

№ урока	Поурочное планирование	Материалы учебника
Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)		
22	Великобритания до Первой мировой войны (1 ч)	§ 18
23	Франция: Вторая империя и Третья республика (1 ч)	§ 19
24	Германия на пути к европейскому лидерству (1 ч)	§ 20
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны (1 ч)	§ 21
26	Италия: время реформ и колониальных захватов (1 ч)	§ 22
27—28	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» (2 ч)	§ 23
29—30	Международные отношения в XIX — начале XX в. (2 ч)	§ 24
31—32	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки) (2 ч)	Заключение
33—35	Резерв (3 ч)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (42 ч)

Вариант учебного плана, где на изучение предмета «История» в 9 классе отведено 3 ч в неделю

№ урока	Поурочное планирование	Материалы учебника
1	Введение: «Долгий» XIX век (1 ч)	Предисловие
Тема I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)		
2	Экономическое развитие в XIX — начале XX в. (1 ч)	§ 1
3	Меняющееся общество (1 ч)	§ 2
4	Век демократизации (1 ч)	§ 3

№ урока	Поурочное планирование	Материалы учебника
5—6	«Великие идеологии» (2 ч)	§ 4
7	Образование и наука (1 ч)	§ 5
8—9	XIX век в зеркале художественных исканий (2 ч)	§ 6
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. (1 ч)	§ 7
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10 ч)		
11—12	Консульство и Империя (2 ч)	§ 8
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи (1 ч)	§ 9
14—15	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы (2 ч)	§ 10
16	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии (1 ч)	§ 11
17	Германия в первой половине XIX в. (1 ч)	§ 12
18	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. (1 ч)	§ 13
19—20	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост (2 ч)	§ 14
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (6 ч)		
21—22	Страны Азии в XIX — начале XX в. (2 ч)	§ 15
23—24	Африка в XIX — начале XX в. (2 ч)	§ 16
25—26	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости (2 ч)	§ 17
Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (16 ч)		
27—28	Великобритания до Первой мировой войны (2 ч)	§ 18
29—30	Франция: Вторая империя и Третья республика (2 ч)	§ 19
31—32	Германия на пути к европейскому лидерству (2 ч)	§ 20

№ урока	Поурочное планирование	Материалы учебника
33—34	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны (2 ч)	§ 21
35—36	Италия: время реформ и колониальных захватов (2 ч)	§ 22
37—38	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» (2 ч)	§ 23
39—40	Международные отношения в XIX — начале XX в. (2 ч)	§ 24
41—42	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки) (2 ч)	Заключение

▶▶ Урок 1. Введение: «Долгий» XIX век

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;

▶▶ определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;

▶▶ уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество, и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;

▶▶ называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.;

▶▶ локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи;

▶▶ систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;

► выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: сферы общественной жизни, традиционное и индустриальное общество, модернизация.

Внутрипредметные связи: важнейшие события первого периода Новой истории (XVI—XVIII вв.).

Проектные и исследовательские задания

1. Составьте рекламный плакат, отражающий наиболее важное, с вашей точки зрения, событие или достижение мировой цивилизации в XVI—XVIII вв., имеющее значимые последствия для исторического развития.

2. Корни многих проблем современности уходят в Новое время. Выберите из приведённого ниже перечня проблему. В дополнительной литературе и на исторических сайтах Интернета соберите информацию и составьте краткую историческую справку по ней, выяснив происхождение данной проблемы и её основные причины.

Проблемы:

а) Развитие стран — бывших колоний великих держав (истребление коренных этносов — статус индейцев в США, проблема метисов, креолов и др. в Латинской Америке).

б) Проблема межконфессионального общения (положение протестантов в католических странах, противостояние ислама и христианства).

в) Восток—Запад — диалог культур.

г) Монархии и народные движения.

д) Формирование капиталистического рынка.

е) Балканский вопрос — турецкое и местное население: геноцид армян в 1915 г., резня христиан в Греции, Сербии, Болгарии и т. д.

Основные понятия и термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация.

План урока

1. Основные события первого периода Новой истории.

2. Модернизация — переход от традиционного общества к индустриальному.

3. Новые исторические источники.

4. Особенности хронологии.

Ход урока

1. Основные события первого периода Новой истории.

Первый вариант

Урок начинается с повторительной беседы, раскрывающей основное содержание первого периода Новой истории, изученного учащимися в 8 классе.

Вопросы для беседы с учащимися

1. Когда начался и когда закончился период Нового времени?
2. Какие исторические события позволяют историкам считать именно XV в. началом нового периода в истории?
3. Назовите последствия Великих географических открытий, Возрождения, Реформации и Просвещения.
4. Что такое капиталистические отношения и чем они отличались от феодальных?
5. Какие изменения произошли в первый период Новой истории в политическом устройстве европейских государств?
6. Что такое революция? Как вы считаете, в каких сферах произошли революции в этот период?
7. Как изменились международные отношения в XVI—XVIII вв.?

Второй вариант

Учащиеся выполняют игровое задание.

Учащимся, сидящим за последними партами каждого ряда в классе, даётся лист бумаги, на котором написана тема. Все ученики должны написать на листе слова или выражения, названия предметов или имена, которые ассоциируются у них с предложенной темой. Написав, они заворачивают лист и передают на парту вперёд, где происходит то же действие. Выигрывает тот ряд, который первым закончил выполнение задания и написал больше разнообразных слов и словосочетаний (повторяющиеся слова засчитываются только один раз). Темы могут быть следующие:

- »» Выдающиеся личности эпохи.
- »» Великие географические открытия.
- »» Возрождение.
- »» Реформация.
- »» Просвещение.
- »» Революции и т. д.

Третий вариант

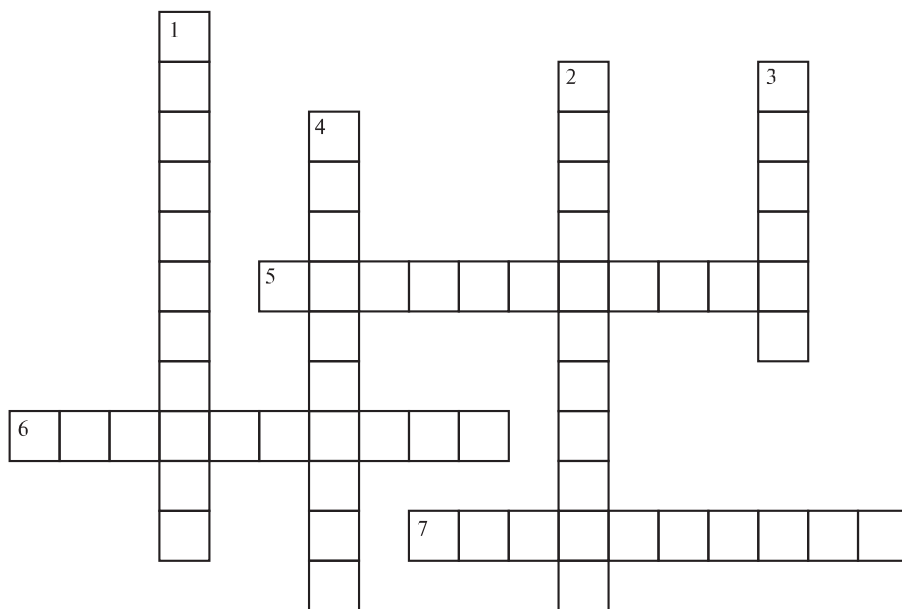
Учащиеся повторяют основные термины, понятия и имена первого периода Новой истории, решая кроссворд или составляя его сами.

Кроссворд

По горизонтали: 1. Один из самых знаменитых художников эпохи Возрождения. 2. Эпоха широкого общественного и культурного движения в странах Европы и Америки, направленного на умственное и нравственное развитие личности. 3. Первооткрыватель Нового Света — Америки. 5. Эпоха в истории духовного развития европейских народов, особенностью которой было преклонение перед культурой Древней Греции и Рима. 7. Стиль в архитектуре, распространённый в конце XVI—XVIII в., характеризующийся чёткой симметрией и использованием элементов ордерной архитектуры Античности. 9. Знаменитый английский учёный, сформулировавший основные законы механики. 10. Форма прав-

ления, при которой монарху принадлежит верховная и неделимая власть в государстве. 12. Учёный, основатель современной системы взглядов на строение Вселенной. 13. Система воззрений, в основе которой лежит представление о ценности человеческой личности. 14. Один из родоначальников протестантизма. 15. Место под Парижем, где был построен королевский дворец, ставший символом французского абсолютизма.

По вертикали: 1. Коренной переворот, меняющий установленный порядок в государстве, культуре, науке, обществе и т. д. 2. Новое течение в христианстве, возникшее в Новое время. 4. Стиль в архитектуре, распространённый в конце XVI — начале XVIII в., характеризующийся пышностью и использованием волют. 6. Новый источник энергии, появившийся в Новое время. 8. Первая европейская страна, в которой после революции сформировалась ограниченная монархия. 11. Французский просветитель.



Ответы: По горизонтали: 1. Рафаэль. 2. Просвещение. 3. Колумб. 5. Возрождение. 7. Классицизм. 9. Ньютон. 10. Абсолютизм. 12. Коперник. 13. Гуманизм. 14. Лютер. 15. Версаль. **По вертикали:** 1. Революция. 2. Протестантизм. 4. Барокко. 6. Пар. 8. Англия. 11. Вольтер.

Четвёртый вариант

Учитель готовит электронную презентацию, которая включает наиболее яркие изображения (образы), отражающие события первого периода Новой истории, по следующему плану:

1. Пространство Нового времени XVI—XVIII вв. (карта, отражающая Великие географические открытия и изменение представлений людей о мировом пространстве, колониальные захваты европейцев).

2. Достижения мировой цивилизации XVI—XVIII вв. в политической сфере (появление первых республик в Голландии и США, ограничение монархии в Англии, политические революции в Англии, Северной Америке, Франции и т. п.).

3. Достижения мировой цивилизации XVI—XVIII вв. в духовной сфере (Возрождение, появление нового направления в христианстве — протестантизма, научная революция XVII в., Просвещение, новые художественные стили (барокко, классицизм и рококо) и т. п.).

4. Достижения мировой цивилизации XVI—XVIII вв. в экономической сфере (появление парового двигателя, мануфактур и первых заводов, промышленный переворот и т. п.).

5. Достижения мировой цивилизации XVI—XVIII вв. в социальной сфере (зарождение классов буржуазии и наёмных рабочих).

6. Наиболее важные достижения мировой цивилизации к концу XVIII в. во всех четырёх сферах общественной жизни (набор «иконок» (мелких изображений), отражающий эти достижения, например: глобус, американская конституция, паровая машина, протестантская церковь, «Мона Лиза» Леонардо да Винчи или другие картины эпохи Возрождения, мануфактура или биржа, здание в стиле барокко или классицизма и т. п. На слайд можно поместить и изображения, не относящиеся к данной эпохе, и с помощью эффектов анимации в процессе фронтального обсуждения эти изображения будут исчезать).

Обсуждение каждого образа позволит повторить наиболее важные события первого периода Новой истории, изученного в 7 классе, и вывить итоги исторического развития мира к концу XVIII в.

Пятый вариант

Повторение проводится в форме подготовки и презентации мини-проектов (см. задание в рубрике «Проектные и исследовательские задания»). В случае выбора данного варианта остальные пункты плана урока переносятся в домашнее задание.

Класс делится на мини-группы (3—4 человека), каждая группа получает лист бумаги А3, принадлежности для рисования, ножницы, клей, учебные материалы и точку доступа в Интернет (плакат может быть и электронным, в этом случае необходим компьютер с программой для создания презентаций или плакатов).

Учебные материалы представляют собой набор изображений с названиями (не более 3—4) по одному из направлений (выбор направления осуществляется между группами на основе жребия):

» изменение представлений о пространстве в эпоху Великих географических открытий;

- » колониализм;
- » развитие промышленности;
- » ограничение абсолютизма и появление парламентской монархии в Англии и республики в США;
- » эпоха Возрождения;
- » возникновение протестантизма;
- » эпоха Просвещения;
- » научная революция XVII в.

Используя предложенные материалы, учащиеся готовят рекламный плакат о наиболее важном событии или достижении мировой цивилизации в XVI—XVIII вв., имеющем значимые последствия для исторического развития.

Требования к плакату:

- 1) в нём необходимо отразить только один выбранный объект из предложенных 3—4;
- 2) он должен быть ярким, понятным, максимально включать изобразительный ряд и минимально — текст;
- 3) он должен содержать информацию о самом объекте и о значении выбранного объекта для последующего исторического развития.

Основную часть урока занимает работа в группах по подготовке плакатов. Учащиеся должны найти в Интернете информацию по каждому объекту, выбрать тот из них, который представляется им наиболее важным, и нарисовать рекламный плакат, иллюстрирующий этот объект.

На последнем этапе урока группы представляют результаты своей работы, вывешивая подготовленный плакат на доску и кратко комментируя свой выбор.

2. Модернизация — переход от традиционного общества к индустриальному.

Учитель вводит понятие модернизации (процесс перехода от традиционного общества к индустриальному).

Учащиеся делятся на 4 группы (или 8 групп, если класс слишком большой) по 4—5 человек. Каждая группа на основе материалов предисловия изучает особенности модернизации XIX в. в одной из четырёх сфер жизни общества и заполняет свою строку таблицы.

Индустриальное общество

Сфера общественной жизни	Изменения, свойственные индустриальному обществу
Экономическая	Ведущая роль промышленности; капитализм (система, основанная на использовании наёмного труда, рыночных отношениях и свободе предпринимательства); промышленная революция

Сфера общественной жизни	Изменения, свойственные индустриальному обществу
Социальная	Отмирание сословий; формирование новых социальных групп (промышленная буржуазия, наёмные рабочие); резкий рост населения и усиление миграционных процессов; рост численности городского населения; сохранение тяжёлого положения значительной части населения
Политическая	Демократизация; появление конституций; складывание парламентских систем; появление идеологий и политических партий; складывание современного правового государства, основанного на разделении властей и обеспечении прав человека; частые революции и гражданские войны
Духовная	Культура становится светской; распространение светского школьного образования

Задание для учащихся

Известный немецкий историк XIX в. Л. фон Ранке написал: «Я бы назвал руководящими принципами нашего времени взаимное размежевание двух принципов — монархии и народовластия, с которыми связаны все другие контрасты; бесконечный рост материальных сил; крайне многостороннее развитие естественных наук; небывалое участие большой публики в духовной жизни; безграничное распространение знаний; живое отношение к общественным делам. Таковы характерные признаки нашей эпохи». Используя оглавление и содержание § 1—5, найдите факты, подтверждающие выделенные историком признаки его эпохи (задание можно выполнять по группам, выделив в высказывании черты разных сфер жизни общества).

3. Новые исторические источники.

Работа строится на основе эвристической беседы.

Вопросы для беседы с учащимися

1. Откуда учёные-историки получают данные для своих исследований, если они не могут непосредственно наблюдать и ставить эксперименты, как это происходит в естественных науках?
2. Что такое исторический источник?
3. Какие группы исторических источников вы знаете?
4. Как вы думаете, чем отличаются исторические источники периода XIX в. от исторических источников предшествующих эпох?

5. Какие новые виды исторических источников появились в XIX в.?

Учащимся также может быть предложено следующее задание.

Задание для учащихся

В XIX в. появились такие новые виды исторических источников, как материалы газет и журналов, парламентские решения и протоколы партийных съездов, письма, дневники, воспоминания простых людей, фотографии, запись голоса на фонографе, кино. Найдите в учебнике примеры этих видов исторических источников. Какую информацию мы можем получить с их помощью?

4. Особенности хронологии.

Учитель либо сам кратко раскрывает хронологические рамки изучаемого периода, либо предлагает учащимся задание.

Задание для учащихся

Британский историк-марксист Эрнест Хобсбаум ввёл термин «Долгий» XIX век», считая его хронологическими рамками период с 1789 по 1914 г. Объясните, почему он так считал. Приведите аргументы, которыми он мог воспользоваться.

Закрепление и обобщение

Составление синквейна, например:

«Долгий» XIX век

Промышленный, неравномерный
Читать, изобретать, участвовать в революции
Переворот в мышлении и мировоззрении
Индустриальное общество

Домашнее задание

Повторение предисловия, задание на подбор источников из п. 3 урока.

Опережающее чтение § 1.

▶▶ Урок 2. Экономическое развитие в XIX — начале XX в.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;

▶▶ использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;

- » представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;
- » переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;
- » организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма в XIX в.

Предметные:

- » знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;
- » понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;
- » раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;
- » выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;
- » объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: индустриальное общество, рыночная экономика, монополистическая конкуренция, протекционизм и фритредерство.

Внутрипредметные связи: промышленная революция; аграрная революция; технические изобретения конца XVIII в.; паровой двигатель.

Проектные и исследовательские задания

1. Выполните проект: подготовьте к уроку выставку фотографий технических изобретений промышленной революции XIX в. В процессе работы сформулируйте её цель, составьте макет выставки, подберите необходимые фотографии и подписи к ним.

2. Опираясь на пример извержения вулкана Тамбора в 1815 г., проведите мини-исследование на тему «Влияние извержений вулканов на жизнь общества». В процессе работы сформулируйте её цель, составьте план, подберите необходимую информацию, сделайте выводы и выступите перед одноклассниками с результатами.

3. Выясните в новостях Интернета, используют ли политику протекционизма современные государства. Приведите примеры.

4. Выясните, как связаны между собой Эйфелева башня, Французская революция конца XVIII в. и всемирные промышленные выставки второй половины XIX в. Представьте результаты в виде электронной презентации.

Основные понятия и термины: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм.

План урока

1. Промышленная революция XIX в.
2. Особенности капитализма XIX — начала XX в.
3. Факторы развития сельского хозяйства.
4. Развитие торговли.

Ход урока

1. Промышленная революция XIX в.

Первый вариант

Учащимся предлагается проанализировать таблицу «Важнейшие технические изобретения XIX в.» и пункт учебника «Промышленная революция в XIX в.». Работа может быть организована индивидуально или в парах.

Вопросы и задания для учащихся

1. По таблице определите, в каких странах были сделаны важнейшие изобретения. В какой из названных стран их было сделано больше всего? Объясните, почему именно названные страны стали первыми в области технических изобретений.

2. Какая отрасль промышленности на начальном этапе промышленной революции играла ведущую роль? Найдите в учебнике объяснение причин этого.

3. Какая новая отрасль промышленности появилась в первой половине XIX в.?

4. Найдите в учебнике факты, подтверждающие вывод о том, что в 30—70-е гг. XIX в. произошла «транспортная революция».

Важнейшие технические изобретения XIX в.

Отрасль промышленности	Дата изобретения	Страна	Изобретение	Значение изобретения
Текстильная промышленность	1801 г.	Франция	Шёлкоткацкий станок	Увеличение количества производимой продукции
	1810 г.	Франция	Льнопрядильная машина	Увеличение скорости прядения
	20-е гг. XIX в.	Англия	Автоматическая прядильная машина	Увеличение скорости прядения
	20-е гг. XIX в.	США	Хлопкоочистительная машина	Увеличение производства хлопка-сырца
	Середина XIX в.	США	Швейная машина («Зингер»)	Облегчение процесса шитья

Отрасль промышленности	Дата изобретения	Страна	Изобретение	Значение изобретения
Металлургическая промышленность	1784 г.	Англия	Новый метод выплавки чугуна и железа — пудлингование	Улучшение качества металла
	Середина 50-х гг. XIX в.	Англия	Бессемеровский метод переплавки чугуна в сталь	Получение из чугуна стали — гибкого, твёрдого и прочного материала
	Середина 60-х гг. XIX в.	Франция	Мартеновская печь	Получение стали не только из чугуна, но и из металлического лома
Машиностроение	Первая половина XIX в.	Англия	Увеличение мощности парового двигателя до нескольких сотен лошадиных сил	Увеличение производительности машин в несколько сотен раз
	1839 г.	Англия	Паровой молот	Повышение качества изделий машиностроительной промышленности
Транспорт	1807 г.	США	Пароход	Увеличение объёма и скорости перевозок
	1814 г.	Англия	Паровоз	

Документ

Фанни Кембл. «Первая поездка по железной дороге Ливерпуль — Манчестер». 25 августа 1830 г.

Нас представили маленькой машине, которая должна была везти нас по рельсам. Она (потому что это настоящая забавная огненная лошадка) состоит из котла, печи, маленькой платформы, скамейки, а позади скамейки у неё бочка с водой, достаточно вместительная, чтобы утолить её жажду на протяжении пятидесяти миль. Вся машина не больше обычного парового котла. Она ходит на двух колёсах — это её копыта, их движут две блестящие стальные ноги, называемые пистонами. Они вращаются паром, и, чем больше пара на высоких скоростях, тем быстрее пистоны крутят колёса. Если нужно снизить скорость, то пар свободно выпускается в воздух, потому что, если не давать пару выхода, он взорвёт котёл. Уздечка, удила и вожжи этого чудесного зверя — ма-

ленькая стальная рукоятка, которая подаёт пар к его ногам или выпускает. Даже ребёнок управился бы. Уголь, лошадиный корм, хранится под скамейкой, а к котлу прикреплена стеклянная трубка с водой. По её полноте или пустоте можно узнать, когда зверь хочет воды, чтобы тут же подать её из резервуара. У печи есть труба, но поскольку топят коксом, нет жуткого чёрного дыма, который обычно сопровождает чудеса технического прогресса. Эту фырчащую зверюшку, которую хотелось приласкать, теперь впрягали в наш экипаж, и мистер Стефенсон взял меня на скамью машиниста, к себе. Мы поехали на десятки миль в час. Паровая лошадка плохо была приспособлена к езде с горки на горку, потому что дорогу делали как можно более прямой, так что местами она уходила под поверхность земли, а местами взлетала над землёй...

Один раз, чтобы показать мощь машины, когда нам встретился другой паровоз, оставшийся без воды, мистер Стефенсон позволил прицепить его спереди от нас. Более того, к нам был ещё прицеплен вагон, гружённый лесом... толкая заглохший паровоз и гружённый лесом вагон перед собой и таща позади экипаж, полный людей, наша храбрая дракошка продолжила свой путь. Потом ей встретились ещё три повозки, она прицепила их спереди и поволокла без всякого труда. Если добавить, что эта милая зверюшка может с равной лёгкостью двигаться как вперёд, так и назад, то, наверное, отчёт об её способностях будет полным.

- ▶▶ О каком «чуде технического прогресса» пишет автор? Почему у Ф. Кембла родилась ассоциация между этой машиной и лошадкой?
- ▶▶ Какие особенности первых железных дорог отразились в тексте?
- ▶▶ Каково отношение автора текста к описываемой машине?

Второй вариант

На уроке создаётся игровая ситуация «Всемирная промышленная выставка» (некоторые материалы об этой выставке помещены также в уроке 14). Учитель говорит о том, что в 1851 г. в Лондоне впервые прошла Всемирная выставка, на которой были представлены успехи промышленного развития и технические изобретения. Группы учащихся условно представляют четыре павильона Всемирной выставки (соответственно четырём отраслям: текстильная промышленность, металлургия, машиностроение, транспорт, в которых были сделаны важнейшие изобретения). На столах представлены изображения, представляющие важнейшие изобретения, или используется электронная презентация. Каждая группа рассказывает об изобретениях в своей отрасли, а слушатели определяют значение этих изобретений для развития промышленности.

Вопросы и задания для учащихся

1. Объясните смысл девиза первой Всемирной выставки в Лондоне в 1851 г.: «Пусть все народы работают совместно над великим делом — совершенствованием человечества». Какая идея в нём заложена?

2. На лондонской выставке 1851 г. достойным образом была представлена Россия: изделия из серебра, бронзы, уральских и алтайских самоцветов и минералов, листовое железо и листовая медь тагильских заводов, златоустовская сталь и оружие, оренбургские пуховые платки, железо и рельсы Боткинского завода, изящная салонная мебель, сукно, парча, шелковые ткани и др. Какие выво-

ды о развитии российской промышленности можно сделать на основе приведённой информации?

3. Проанализируйте данные о количестве посетителей всемирных выставок и сделайте вывод об отношении общества к ним. Какую тенденцию вы наблюдаете? Объясните её. На выставке 1851 г. в Лондоне побывало 6 млн человек. Выставку 1876 г. в Филадельфии посетили более 10 млн человек. Парижскую всемирную выставку 1878 г. осмотрели 16 млн человек. Число посетителей парижской выставки 1889 г. превысило 32 млн человек. Парижскую выставку 1900 г. посетило свыше 50 млн человек (мировой рекорд того времени).

Документ

Шарлотта Бронте. «Визит на Всемирную выставку».
7 июня 1851 г.

Вчера я во второй раз отправилась в Хрустальный дворец... Это удивительное место — просторное, чужеродное, новое, его невозможно описать. Величие его заключается не в чём-то одном, но в уникальном сочетании всего на свете. Там можно найти всё, что придумал человеческий разум и создали человеческие руки, от залов, где стоят паровозы и паровые котлы, где работают мельницы, где выставлены замечательные экипажи с различными приспособлениями, и до стеклянных витрин с бархатом внутри, на котором выложены поистине чудесные работы мастеров золотых и серебряных дел; тщательно охраняемые корзинки заполнены настоящими алмазами и жемчугами стоимостью в сотни тысяч фунтов стерлингов... Подобное изобилие чудес со всех концов Земли собрать в одном месте возможно разве что волшебством — поневоле воображаешь, как некие сверхъестественные руки располагают экспонаты, подбирая наилучшее окружение, размещают одно подле другого, а третье — напротив, по контрасту. Люди, во множестве заполнившие проходы, казалось, подчинялись некоей незримой силе, которая их направляла. Среди тридцати тысяч душ, посетивших дворец в тот день, никто не разговаривал громко, никто не порывался отделиться от упорядоченной массы: живой прилив катился чинно и неторопливо, с тихим гулом, напоминавшим отдалённый рокот прибора.

- ▶▶ Что было выставлено в Хрустальном дворце? Какие выводы об экономическом развитии вы можете сделать на основе описания экспонатов?
- ▶▶ Сколько человек в день посещали промышленную выставку в Лондоне?
- ▶▶ Каково отношение автора текста к промышленной выставке?

2. Особенности капитализма XIX — начала XX в.

Работа с терминами пункта учебника «Век капитала» происходит в парах. Каждой паре предлагается набор терминов: промышленный капитализм, капитал, капиталист, акционерное общество, акция, биржа, банковский кредит, завод, стандартизация, разделение труда. Учащиеся по очереди объясняют друг другу известные им термины из списка. Значение неизвестных терминов они выясняют по учебнику.

Далее организуется работа в группах по изучению особенностей капитализма XIX — начала XX в. Формой представления работы является сложный план.

Задание для учащихся

По результатам работы групп необходимо составить общий сложный план (каждый пункт плана раскрыть в подпунктах) на тему «Особенности капитализма XIX — начала XX в.». Пунктами плана будут следующие особенности: неравномерность экономического развития, экономические циклы и формирование монополистического капитализма. Вашей группе необходимо сформулировать 2—3 подпункта, раскрывающие изученную особенность капитализма. В процессе представления результатов работы одноклассникам проиллюстрируйте каждый из подпунктов историческим фактом, подобранным в учебнике.

Затем учащиеся работают с фрагментом документа на с. 15 учебника и отвечают на вопросы к нему.

3. Факторы развития сельского хозяйства.

Первый вариант

Материал изучается на основе объяснения учителя с использованием электронной презентации.

Возможная структура презентации

Номер слайда	Содержание
1	Климатические факторы: наступление периода долгосрочного потепления климата; извержение вулкана Тамбора в 1815 г.
2	Изменения в организации труда: исчезновение подневольного труда, развитие капиталистических отношений в деревне
3	Совершенствование сельскохозяйственной техники и технологий: использование химических удобрений, появление машин, селекция скота, многопольный севооборот
4	Выводы: начало распространения капитализма в сельском хозяйстве, медленные темпы распространения капитализма в сельском хозяйстве

Второй вариант

Учащиеся заполняют таблицу.

Задание для учащихся

На основе пункта учебника «Сельское хозяйство» заполните таблицу и сделайте вывод о результатах развития сельского хозяйства к началу XX в.

Факторы, влиявшие на развитие сельского хозяйства в XIX в.

Фактор	Факты, иллюстрирующие действие фактора	Действие фактора
Природно-климатический	Извержение вулкана Тамбора и резкое похолодание 1816—1819 гг.	Неурожай, рост цен на продовольствие и массовый голод
	Наступление периода долгосрочного потепления климата	Благоприятствование развитию сельского хозяйства
Изменение в организации труда	Ликвидация рабства в США в результате Гражданской войны 1861—1865 гг. Отмена крепостного права в России в 1861 г.	Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве
Совершенствование техники и технологий	Селекция скота, использование химических удобрений, появление машин (жатка, молотилка, трактор), многопольный севооборот	Повышение производительности труда в сельском хозяйстве

4. Развитие торговли.

Работа строится на основе беседы с учащимися.

Вопросы для беседы

1. Что такое «транспортная революция»? Приведите подтверждающие её факты.
2. Какую роль сыграла «транспортная революция» в развитии торговли? Свой ответ аргументируйте.
3. Как изменилась мировая торговля во второй половине XIX в.?
4. Какие два направления в торговой политике государств сложились во второй половине XIX в.? Объясните суть каждого направления и приведите аргументы в защиту и против проведения такой политики.

Закрепление и обобщение

Первый вариант

Составление синквейна, например:

Промышленный капитализм
Неравномерный, кризисный
Развивать, обогащаться, монополизировать
Новые возможности для развития
Индустриализация

Второй вариант

Заполнение таблицы SWOT-анализа, например:

Капитализм к концу XIX в.

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны (S)	Возможности (O)
Внедрение машин в производство и увеличение производства продукции. «Транспортная революция»	Упрощение и удешевление перевозок, расширение мировой торговли. Распространение фритредерства
Внутренние факторы	Внешние факторы
Слабые стороны (W)	Угрозы и ограничения (T)
Кризисы перепроизводства. Монополизация (уменьшение свободной конкуренции)	Появление мировых экономических кризисов. Начало борьбы за колонии (передел мира)

Домашнее задание

Повторение § 1; приведите не менее пяти фактов, иллюстрирующих итоговый вывод параграфа; выполните задание 3 после параграфа.

Опережающее чтение § 2.

▶▶ Урок 3. Меняющееся общество

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы;

▶▶ переводить информацию о демографических процессах из текстового формата в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового формата в таблицы;

▶▶ определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности;

▶▶ составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, бур-

жуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;

» понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;

» объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: социальная мобильность, социальная структура общества, сословия, классы.

Внутрипредметные связи: сословная структура общества; дворяне и крестьяне; третье сословие.

Проектные и исследовательские задания

1. Проведите исследование и выясните, куда ещё, кроме США, отправлялись эмигранты из Европы в XIX в. Что дал этим странам и континентам приток иммигрантов?

2. Составьте образное описание жизни и быта рабочих в XIX в., для чего используйте тексты исторических источников, фрагменты художественной литературы, произведения живописи и фотографии. Представьте результаты своей работы одноклассникам в виде настенного плаката или электронной презентации.

Основные понятия и термины: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, безработица.

План урока

1. Демографические процессы в Европе и США в XIX в.
2. Новая социальная структура общества.
3. Рабочий вопрос.

Ход урока

1. Демографические процессы в Европе и США в XIX в.

Первый вариант

Работа строится на основе анализа диаграмм и текста учебника (пункты «Демографическая революция» и «Общество в движении»). Вначале в общем обсуждении класса анализируются диаграммы 1 и 2 и текст учебника.

Задания к диаграммам 1 и 2

1. Определите, во сколько раз увеличилась численность населения Европы с 1800 до 1914 г.
2. Выясните, в какой из стран темпы увеличения численности населения были самыми большими.
3. Найдите в учебнике причины таких темпов увеличения численности населения.

Диаграмма 1. Численность населения Европы

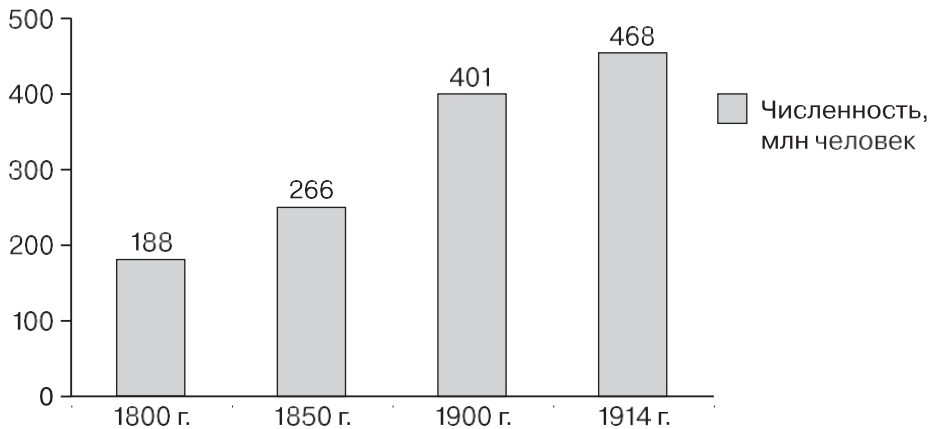
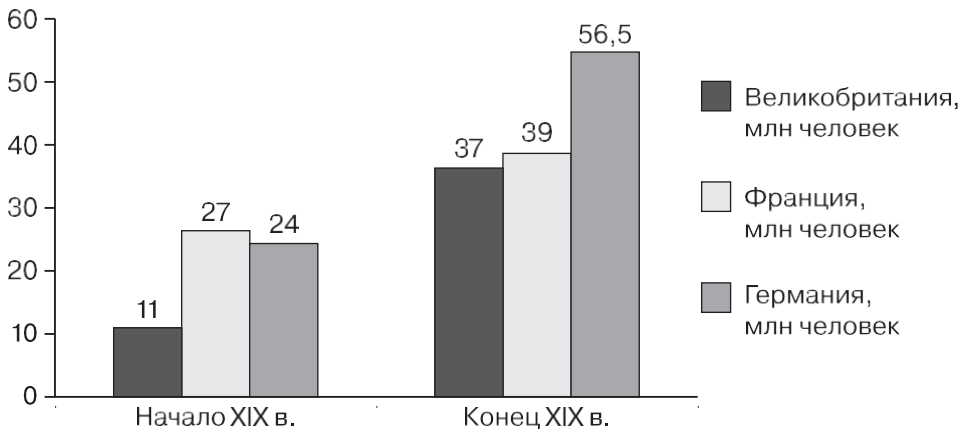


Диаграмма 2. Численность населения отдельных стран Европы



Далее учащиеся работают в парах и анализируют другие диаграммы. Для экономии времени можно одним парам предложить диаграммы 3 и 4, а другим — 5 и 6.

Задания к диаграммам 3 и 4

1. Определите, во сколько раз увеличилось количество больших городов в Европе с 1800 по 1913 г.
2. Назовите пять стран, в которых процент городского населения был наибольшим. Ответ подтвердите цифровыми данными.
3. Объясните причины быстрого роста численности городского населения Европы.

Диаграмма 3. Рост крупных городов в Европе

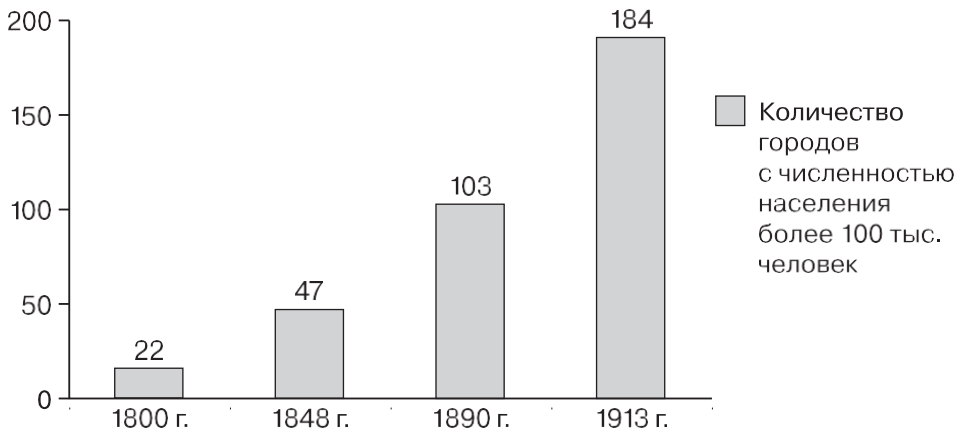
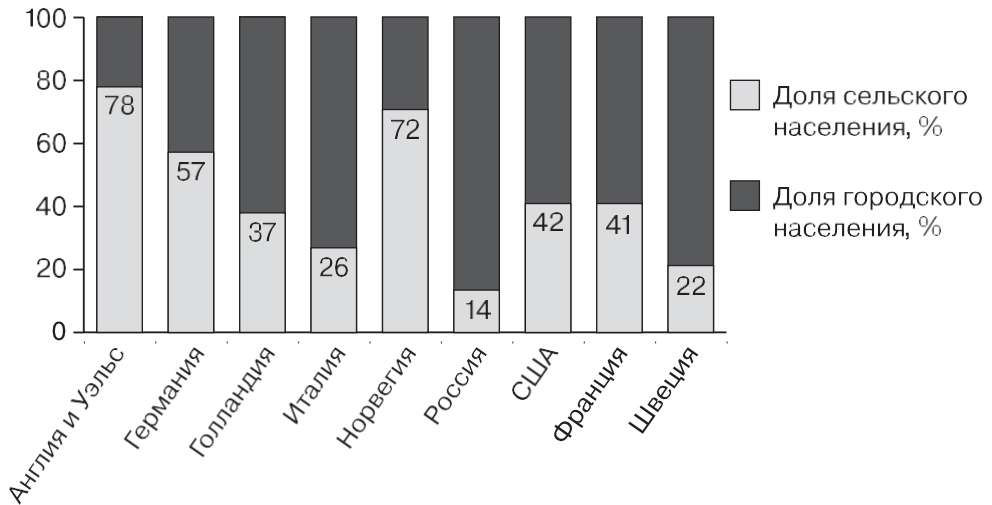


Диаграмма 4. Соотношение городского и сельского населения в некоторых странах Европы на начало XX в.



Задания к диаграммам 5 и 6

1. Определите, во сколько раз увеличивалось количество мигрантов из Европы в США в год с 1820-х гг. до начала XX в.
2. Выясните, из какой страны эмиграция была самой активной. Ответ подтвердите цифровыми данными.
3. Объясните причины такой активной миграции европейского населения.

Диаграмма 5. Эмиграция европейцев в США

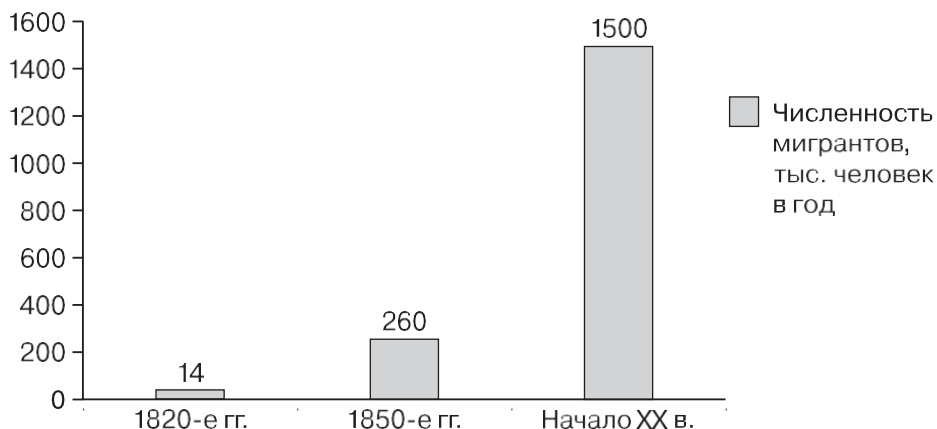
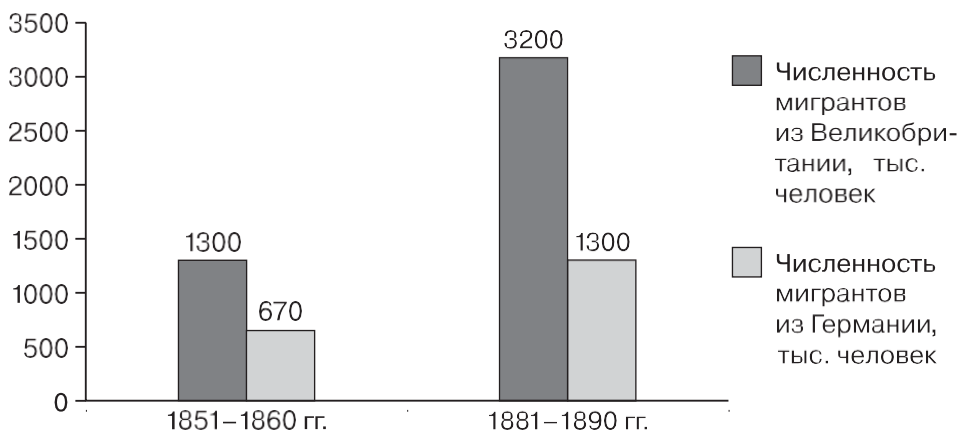


Диаграмма 6. Эмиграция из Великобритании и Германии



Второй вариант (может быть организован на основе опережающего домашнего задания)

Учащиеся по группам (не более 4—6 человек) на основе текста учебника (пункты «Демографическая революция» и «Общество в движении») составляют комплект графических объектов (диаграмм, схем и таблиц) по теме «Демографические процессы в Европе и США в XIX в.» (при наличии соответствующей техники это будут электронные объекты). На основе выполненной работы может быть организовано выступление групп, в ходе которого оценивается качество представленных материалов и целесообразность создания каждого объекта.

Требования к работе

1. Графические объекты должны отражать все существенные стороны изучаемой темы и логику её изложения, для чего целесообразно первоначально составить план раскрытия темы.

2. Графические объекты должны быть разнообразными и аккуратно оформленными.

3. В процессе работы должны быть соблюдены правила оформления (каждый объект должен иметь название, необходимые подписи и т. п.).

2. Новая социальная структура общества.

Вначале учащимся предлагается вспомнить основные сословия и классы европейского общества XVI—XVIII вв. и различия между сословным и классовым делением.

Вопросы и задания для учащихся

1. Расставьте перечисленные ниже основные сословия и классы европейского общества по их значимости в XVI—XVIII вв.: дворяне, горожане, ремесленники, торговцы, батраки, купцы и судовладельцы, мануфактуристы, фермеры, крестьяне, рабочие, ростовщики, предприниматели, плантаторы, латифундисты, арендаторы.

2. Какие из названных социальных групп являются сословиями, а какие — классами? Какие группы соединяют черты сословия и общественного класса? Чем различается классовое и сословное деление общества?

Затем на основе чтения пункта «Изменения социальной структуры» заполняется таблица.

Социальная структура индустриального общества

Общественная группа	Состав	Характеристика
Крестьянство	Наёмные сельскохозяйственные работники	Численность и вес в социальном составе населения сокращались
	Сельская буржуазия	
Дворянство	Те, кто стремился сохранить прежний стиль жизни	Вес в социальном составе населения сокращался. Перестало определять политику и тенденции культуры
	«Обуржуазившиеся» дворяне	
Буржуазия	Крупная буржуазия (банкиры, хозяева заводов, крупные торговцы)	Один из основных слоёв общества;

Общественная группа	Состав	Характеристика
	Средний класс (зажиточные крестьяне, ремесленники, чиновники, торговцы)	определяла политику, формировала общественные ценности
	«Новое третье сословие» (инженеры, менеджеры, банковские служащие)	
Наёмные рабочие	Бывшие крестьяне, ушедшие в город, потомственные работники заводов и фабрик	Самый многочисленный слой общества, основной производитель общественных благ

По итогам работы учащимся может быть предложена схема, которую они должны прокомментировать.

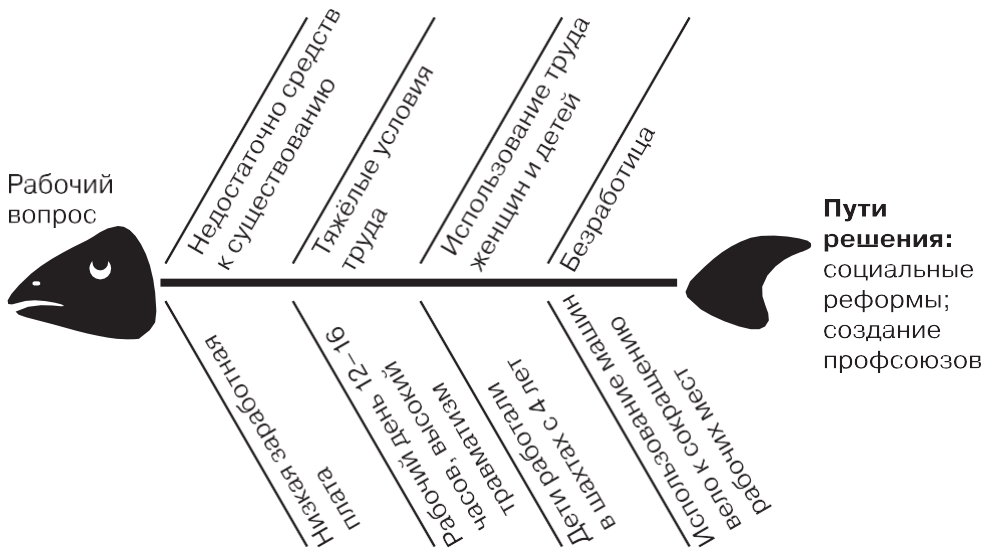
Структура индустриального общества



3. Рабочий вопрос.

На основе текста учебника учащиеся (индивидуально, в парах или группах) определяют причины возникновения рабочего вопроса как социальной проблемы и вырабатывают пути её решения. Для работы может быть использован приём фишбоун¹.

¹Далее по тексту даны таблицы-аналоги для создания фишбоуна.



Проблема (голова рыбы): Рабочий вопрос	
Причина возникновения проблемы (верхнее ребро)	Факт, иллюстрирующий причину (нижнее ребро)
Недостаточно средств к существованию	Низкая заработная плата
Тяжёлые условия труда	Рабочий день 12—16 часов, высокий травматизм
Использование труда женщин и детей	Дети работали в шахтах с 4 лет
Безработица	Использование машин вело к сокращению рабочих мест
Возможные пути решения: социальные реформы; создание профсоюзов, которые бы боролись за права рабочих	

Документы

Элизабет Бентли. «Фабричные условия». 1815 г.

- Сколько вам лет? — Двадцать три.
- Где вы живёте? — В Лидсе.
- На чьей фабрике вы работали? — Мистера Берка.
- Какого рода устройство там было? — Льнообрабатывающая машина.
- Кем вы были на этой фабрике? — Я была младшей съёмщицей.
- Какое у вас было рабочее время? — С пяти утра до девяти вечера, когда мотали нить.

— Сколько времени уделялось на еду? — Сорок минут днём.

— Был ли у вас перерыв на завтрак или возможность выпить воды? — Нет, нам приходилось это делать как получится.

— Объясните, что вы должны были делать. — Когда станок заполнялся, его нужно было остановить, убрать банкброс, снять полные катушки, отнести их на конвейер, поставить пустые катушки и снова запустить станок.

— Всё время вы проводили на ногах? — Да, станков очень много, и они работают очень быстро.

— Вы были загружены работой? — Да, ни на что другое времени не оставалось.

— Если вы, предположим, немного провинились или опоздали, что с вами делали? — Пороли ремнём.

— И когда вы начали работать? — Мне было около тринадцати лет...

►► На основе текста документа определите условия труда человека, которому задают вопросы.

►► Сопоставьте полученную информацию источника со следующими фактами: реформаторы заставили английский парламент принять в 1819 г. фабричное законодательство, которое запретило использовать труд детей до 9 лет на льнообрабатывающих фабриках. С подачи лорда Шефтсбери фабричный закон 1833 г. зафиксировал максимальную 48-часовую рабочую неделю для детей от 9 до 13 лет и 68-часовую — для детей до 18 лет. Какие выводы можно сделать?

Фридрих Энгельс. «Манчестерские труды». 1844 г.

Выше моста расположены кожевенные заводы; далее, ещё выше, расположены красильни, костомольни и газовые заводы, жидкие и твёрдые отходы которых сплавляются в ту же речку Эрк, которая, кроме того, принимает содержание всех окрестных клоак и отхожих мест. Легко себе представить, какого рода осадки оставляет эта река. Ниже, за мостом, открывается вид на мусорные кучи, нечистоты, грязь и развалины во дворах на левом, высоком, берегу... На заднем плане здесь находятся кладбище для бедных, вокзалы Ливерпульской и Лидсской железных дорог...

По изрытому берегу, мимо кольев и протянутых на них верёвок для сушки белья, попадаешь в этот хаос маленьких одноэтажных домиков, большинство из которых не имеет иного пола, кроме самой земли, и где одна-единственная комната является и кухней, и жилой комнатой, и спальней — решительно всем. В одной такой дыре, имевшей не более шести футов в длину и пяти в ширину, я видел две кровати — и что за кровати и постели! — которые помещались между лестницей и очагом, как раз заполняли всю комнату. У порога везде грязь и думос... Всё это нагромождение населённых людьми хлевов с двух сторон окружено домами и фабрикой, а с третьей — рекой... Как этим людям мыться, когда поблизости имеется только грязная вода реки Эрк, а водопровод и колонки есть лишь в «приличных» частях города!

►► Какие особенности жизни рабочих подчёркивает автор? Как соотносится данное описание с рабочим вопросом?

►► Каково отношение автора к описываемым условиям жизни?

Бенджамин Дизраэли. Из романа «Сибилла». 1847 г.

— Что ж, общество и вправду может пребывать во младенчестве, — заметил Эгрмонт с лёгкой улыбкой, — однако, что ни говорите, наша королева правит величайшей нацией из всех, когда-либо существовавших.

— Какой именно нацией? — уточнил молодой незнакомец. — Ведь она пра- вит двумя. Да-да, двумя, — прибавил он после непродолжительной паузы, — двумя нациями, которые не поддерживают взаимоотношений и не испытыва- ют друг к другу сострадания, которые не ведают пристрастий и привычек друг друга, мыслей и чувств, как если бы они проживали на разных континентах или обитали на разных планетах; эти нации по-разному воспитывают детей, по-разно- му питаются, по-разному ведут себя, хотя подчиняются одним и тем же законам.

— Вы говорите о...? — справился Эгремонт нерешительно.

— О богатых и бедных!

►► Какую мысль высказывает автор устами героя романа? Какую социальную проблему он поднимает?

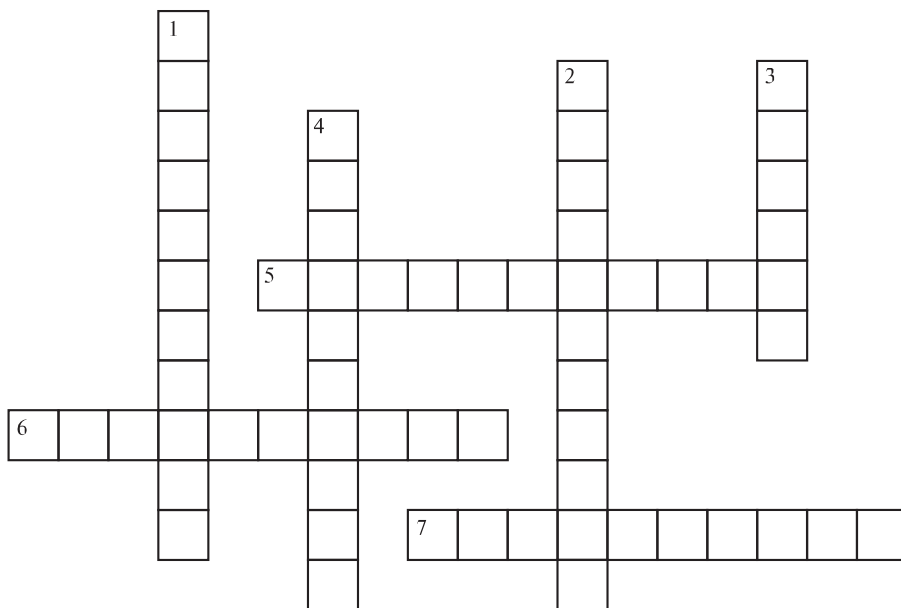
Работу с двумя последними документами можно перенести в урок 14.

Закрепление и обобщение

Учащиеся работают с терминологией урока, решая кроссворд или составляя его сами.

Кроссворд

1. Экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу.
2. Усиление роли городов в развитии общества.
3. Люди, живущие на проценты со своего банковского капита- ла или иных вложений.
4. Наука о закономерностях воспроизводства населения.
5. Возможность перейти из одной общественной группы в другую.
6. Выезд из страны, в которой человек живёт.
7. Въезд в страну, в которую человек переезжает.



Ответы: 1. Безработица. 2. Урбанизация. 3. Рантье. 4. Демография. 5. Мобильность. 6. Эмиграция. 7. Иммиграция.

Домашнее задание

Повторение § 2; на основе учебника и исторических источников составьте описание положения и образа жизни рабочих в XIX в., доказав правомерность постановки рабочего вопроса как сложной социальной проблемы; выполните задание 3 или 4 после параграфа.

Опережающее чтение § 3.

▶▶ Урок 4. Век демократизации

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;

▶▶ осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;

▶▶ взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;

▶▶ участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;

▶▶ использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;

▶▶ анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);

▶▶ на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;

▶▶ понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: форма правления, политическая партия, парламент, всеобщее избирательное право.

Внутрипредметные связи: политические теории просветителей; английский парламентаризм; конституции США и Франции XVIII в.

Проектные и исследовательские задания

1. Составьте интерактивную карту стран Европы и Северной Америки, которая содержит информацию о форме правления и наличии в этих странах конституции в XIX — начале XX в.

2. Исследуйте проблему движения суфражисток: изучите их цели, методы борьбы и результаты. Сделайте вывод об эффективности их действий.

Основные понятия и термины: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия.

План урока

1. Политическая карта западного мира.
2. Парламенты и право голоса.
3. Развитие политических партий.
4. Изменение роли государства в жизни общества.

Ход урока

1. Политическая карта мира.

Класс делится на группы соответственно списку наиболее крупных и значимых государств и регионов, например: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Австро-Венгрия, Испания, США, Россия, Латинская Америка, Азия, Африка. Каждая группа должна представить классу краткую (на 1—2 минуты) презентацию политического устройства страны в XIX — начале XX в. (задание целесообразно предложить в качестве опережающего домашнего и заранее, перед уроком, соединить подготовленные слайды в общую презентацию, для чего может быть назначен модератор из числа учеников).

Задание для учащихся

Изучите материалы учебника (§ 3, а также соответствующие параграфы об отдельных странах), материалы Интернета и выясните, как менялась форма правления изучаемого государства в XIX — начале XX в., была ли принята конституция. Представьте результаты работы одноклассникам в виде краткого информационного сообщения, сопровождаемого 1—2 слайдами электронной презентации (карта, отражающая географическое расположение страны, важнейшие даты изменений формы правления, принятия конституции).

Обобщая представленный материал, учитель выделяет (или подводит учащихся к самостоятельным выводам) особенности политического развития:

» сохранение в Европе монархической формы правления, тенденция перехода от абсолютной монархии к ограниченной;

» более широкое по сравнению с предшествующим временем распространение республиканской формы правления, особенно в западном полушарии;

►► появление во многих странах конституций, в которых закреплялись разделение властей, права и свободы граждан.

2. Парламенты и право голоса.

На основе первого и второго абзацев пункта «Парламенты и право голоса» и материалов Интернета учащиеся в парах выполняют задания.

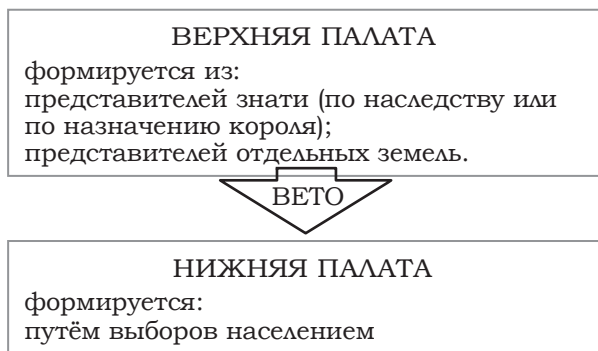
Задания для учащихся

1. Используя текст первого абзаца, сформулируйте определение парламентаризма. Вспомните, когда и в какой стране эта система сформировалась впервые.

2. На основе второго абзаца составьте обобщённую схему устройства парламента. Выясните, из-за какой палаты парламента в обществе формировались противоречия. Объясните почему.

Парламентаризм — система государственного устройства, основанная на разделении властей, при которой парламента приобретает важнейшие государственные функции (принимает законы, утверждает бюджет страны), в том числе контролирует исполнительную власть, устанавливая ответственность правительства перед парламентом.

Устройство парламента



Документы

«Имперская конституция, принятая франкфуртским парламентом». 28 марта 1849 г.

Отдел IV. Рейхстаг.

§ 85. Рейхстаг состоит из двух палат: палаты государств и палаты народа...

§ 86. Палата государств образуется из представителей германских государств...

§ 92. Члены палаты государств избираются на 6 лет; они каждые 3 года наполовину пополняются новыми...

§ 93. Палата народа состоит из депутатов германского народа.

§ 94. Члены палаты народа избираются в первый раз на 4 года, а потом всегда на 3 года. Выборы совершаются согласно предписаниям, заключающимся в имперском избирательном законе.

«Конституционный закон об организации сената Франции». 24 февраля 1875 г.

1. Сенат состоит из 300 членов; 225 из них избираются департаментами и колониями, 75 — Национальным собранием...

4. Сенаторы от департаментов и колоний избираются голосованием по списку абсолютным большинством голосов членов создаваемых для их выборов избирательных коллегий, созываемых в главном городе департамента...

5. Сенаторы, избираемые Национальным собранием, избираются списком абсолютным большинством голосов.

6. Сенаторы от департаментов и колоний избираются на 9 лет; каждые 3 года третья часть их подлежит переизбранию.

«Конституционный закон об организации государственных властей Франции». 25 февраля 1875 г.

1. Законодательная власть осуществляется двумя собраниями: палатой депутатов и сенатом.

Палата депутатов избирается всеобщим голосованием на основаниях, определяемых избирательным законом. Состав, способ избрания и полномочия сената определяются специальным законом...

6. Министры солидарно ответственны перед палатами за общую политику правительства и индивидуально — за свои личные действия.

В процессе изучения вопроса об избирательном праве учащиеся анализируют фрагменты конституций и отвечают на вопрос к ним.

«XV поправка к Конституции США» (ратифицирована в 1870 г.)

Раздел 1. Право голоса граждан Соединённых Штатов не должно отрицаться или ограничиваться Соединёнными Штатами или каким-либо штатом по признаку расы, цвета кожи либо в связи с прежним нахождением в подневольном услужении.

«Конституция Французской республики». 4 ноября 1848 г.

Разделение власти — это первое условие свободного правительства.

Французский народ поручает законодательную власть единому собранию.

Общее число представителей народа будет равно 750, включая сюда представителей от Алжира и французских колоний...

Избирательное право прямое и всеобщее. Подача голосов происходит тайно.

Избирателями могут быть независимо от своего ценза все французы в возрасте 21 года, пользующиеся гражданскими и политическими правами.

Французский народ поручает исполнительную власть одному гражданину, которому присваивается титул президента Республики...

...Президент избирается путём тайной подачи и абсолютным большинством голосов, причём вотируют непосредственно избиратели всех департаментов Франции и Алжира...

Конституция Германской империи. 16 апреля 1871 г.

...Ст. 20. Рейхстаг образуется посредством всеобщих и прямых выборов с тайной подачей голосов...

»» Какие принципы избирательного права отражены в документах? Поясните каждый из них.

»» Можно ли утверждать, что в XIX в. избирательное право было действительно всеобщим? Свою позицию поясните.

3. Развитие политических партий.

Учитель организует эвристическую беседу.

Вопросы для беседы

1. Что вы знаете о политических партиях? Какова их основная цель?

2. В какой стране политические партии возникли впервые? Вспомните обстоятельства их возникновения.

3. Как политические партии связаны с деятельностью парламентов и парламентаризмом?

4. Политологи подразделяют политические партии в зависимости от способа связи с избирателями и организации внутренней жизнедеятельности на кадровые и массовые. К какому типу относились первые политические партии? Почему в XIX в. стали появляться массовые партии?

4. Изменение роли государства в жизни общества.

Учащиеся анализируют приведённые данные и выполняют задания к ним.

В конце XIX в. в ряде европейских стран были проведены следующие реформы:

▶ узаконено право рабочих на создание профессиональных союзов (в Великобритании в 1871—1875 гг., во Франции в 1884 г.);

▶ предприняты меры, улучшающие условия труда рабочих (закон 1878 г. в Великобритании ограничил продолжительность рабочей недели 56 часами; в 1884 г. в Австрии был запрещён труд детей в возрасте до 12 лет, а воскресенье объявлено выходным днём;

в 1892 г. во Франции рабочий день подростков был ограничен 10 часами, а женщин — 11 часами);

▶ в Германии в 1883—1884 гг. впервые в истории были приняты законы о страховании рабочих по болезни и несчастному случаю (аналогичные законы были приняты в 1888 г. в Австрии, в 1893 г. в Италии, в 1898 г. во Франции);

▶ в Германии впервые в истории в 1889 г. был принят закон о пенсиях для торговых, промышленных и сельскохозяйственных рабочих;

▶ в 1840 г. в Великобритании был принят разрешительный закон, предусматривающий проведение бесплатных прививок общественными вакцинаторами, а в 1853 г. прививки младенцам впервые стали обязательными;

▶ в 1870 г. в Великобритании был принят первый закон о всеобщем образовании (сделал обязательным обучение в начальной школе для всех детей в возрасте от 5 до 12 лет); с 1892 г. начальное образование в Англии становится бесплатным; Массачусетс стал первым из американских штатов, который ввёл в 1852 г. закон об обязательном образовании; по закону 1872 г. начальная школа Германии, равно как и все частные школы, переходила под контроль государства.

Вопросы и задания для учащихся

1. Определите главные направления деятельности государств, отражённые в приведённой выше информации.

2. Какие цели преследовали правительства, проводя эти законы в жизнь?

3. Составьте кластер «Социальное законодательство западных государств в XIX — начале XX в.».

Закрепление и обобщение

В классе обсуждается вопрос о том, какие политические институты, сформировавшиеся в XIX в., сохранились и продолжают активно действовать в современном мире.

Домашнее задание

Повторение § 3; выполните задания к документам; напишите аргументированное эссе по проблеме, поднятой французским историком и политологом Алексисом де Токвилем (1805—1859): «Ошибаются те, кто во всеобщем избирательном праве видит гарантию хорошего выбора. У всеобщего избирательного права есть другие преимущества, но только не это».

Опережающее чтение § 4.

▶▶ Уроки 5—6. «Великие идеологии»

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;

▶▶ осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;

▶▶ понимать эффективность реформистского пути для развития государств.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;

▶▶ планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;

▶▶ находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;

▶▶ подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм — и уметь

применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;

▶ на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;

▶ анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);

▶ объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: политическая идеология, реформа и революция как формы общественного прогресса.

Внутрипредметные связи: политические теории просветителей; роль религии в жизни общества.

Проектные и исследовательские задания

1. В некоторых странах в XIX в. сложился собирательный образ нации: в Англии — Джон Буль, в Германии — немецкий Михель, в США — Дядя Сэм, во Франции — Марианна. Писатели и поэты, художники, композиторы создавали произведения, в которых отразилась национальная идеология. Составьте список таких произведений, по материалам Интернета изучите собирательный образ одной из стран. Полученную информацию используйте для составления плаката (слайд электронной презентации или макет из программы MS Publisher), отражающего национальную идеологию выбранной страны. Представьте плакат одноклассникам, объясните, какие объекты вы на него поместили, и обоснуйте их выбор.

2. Подберите в дополнительной литературе и материалах Интернета информацию о названных в параграфе русских представителях различных идеологий. Подготовьте фрагмент электронного биографического словаря.

Основные понятия и термины: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм.

План уроков

1. Зарождение идеологий.
2. Консерватизм, либерализм, социализм, анархизм и марксизм.
3. Национальная идеология.

Ход уроков

1. Зарождение идеологий.

Понятие «идеология» (от греч. слов «идея» и «слово, разум, учение»), было введено в начале XIX в. французом А. Дестютом де Траси, пытавшимся создать науку, предметом которой должны

были стать всеобщие законы образования идей, их трансформация, влияние на жизнь отдельных социальных групп, классов, сословий. Эта наука должна была, по его мысли, вытеснить философию с её места королевы всех наук и сыграть главную интегрирующую роль в объединении всего социального познания. Однако в значении науки термин не прижился, но используется и сейчас в практическом значении.

Идеология — система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей и социальных групп к социальной действительности, социальные проблемы и конфликты, содержатся цели политической деятельности, а также конкретные методы и действия, направленные на закрепление или изменение (развитие) общества в соответствии с этими целями.

Учащиеся вместе с учителем формулируют определение понятия «идеология», опираясь либо на текст учебника (пункт «Модернизация общества»), либо на предлагаемый набор слов и словосочетаний.

Задание для учащихся

Из предлагаемого набора слов и словосочетаний сконструируйте понятие «идеология».

Идеология — _____, в которых осознаются и оцениваются _____, содержатся _____, а также _____.

- а) социальные проблемы и конфликты
- б) цели политической деятельности
- в) направленные на закрепление или изменение (развитие) общества
- г) конкретные методы и действия
- д) система взглядов и идей
- е) в соответствии с этими целями
- ж) отношения людей и социальных групп к социальной действительности

Затем на основе текста учебника учащиеся составляют схему.

Политический спектр идеологий

Левые	Центр	Правые
Социал-демократы	Демократы	Либералы
		Консерваторы

2. Консерватизм, либерализм, социализм, анархизм и марксизм.

Учитель комбинирует приведённые ниже виды деятельности в соответствии со своим замыслом урока.

Организуется работа учащихся в группах. Каждая группа представляет одну из изучаемых идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм (коммунизм). Учебную ситуацию можно превратить в игровую. В XIX в. популярной формой общения стали салоны, кафе и публичные банкеты, где в непринуждённой обстановке обсуждались важные политические вопросы. Именно такое собрание и моделируется на уроке. В этом случае спикеры от групп могут выступать от имени конкретных исторических деятелей — представителей данной идеологии.

Задание для групп учащихся

1. Изучите в параграфе материал о своей идеологии и заполните соответствующий столбец таблицы (в случае необходимости обратитесь к дополнительным источникам информации в Интернете).

2. На основе таблицы составьте краткую аргументированную речь для одноклассников от имени представителей своей идеологии, которая выразит их основные взгляды (к каждому тезису подберите обоснование и факт(ы), аргументирующий(е) его). Для подготовки речи можно использовать приём ПОПС-формула.

3. Подготовьте аргументы к отстаиванию своей позиции по рабочему вопросу.

4. Оцените работу группы в целом и участие каждого.

Идеологии XIX в.

Идеология	Анархизм	Марксизм (коммунизм)	Социализм	Либерализм	Консерватизм
Происхождение названия	От греч. «безвластие»	От лат. «общий»	От лат. «общественный»	От лат. «касающийся свободы, свободный»	От лат. «сохранять»
Имена представителей	П.-Ж. Прудон, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин	К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн	Ш. Фурье, А. де Сен-Симон, Р. Оуэн	Дж. С. Милль, Б. Констант	Ж. де Местр, Э. Бёрк
Основные идеи	Отрицание всякого насилия над личностью; устранение эксплуатации человека человеком; уничтожение государственной власти и создание федерации ассоциаций мелких производителей	Положение рабочего класса будет постоянно ухудшаться; в ходе классовой борьбы общество перейдёт к коммунизму, при котором деление на классы исчезнет, люди получат возможности полного и гармоничного развития	Общество устроено несправедливо; небольшой класс капиталистов угнетает большинство населения; создание общества социальной справедливости, без богатых и бедных	Все люди от рождения равны и действуют для собственного блага; свобода предпринимательства; гражданские права и свободы личности; избирательное право на основе имущественного ценза	Принцип порядка; защита традиционных основ общества и государства (религия и Церковь, семья, монархия, общественные различия), проверенных опытом многих поколений
Методы, формы достижения цели, реальные действия	Осуществление революции; мирные преобразования (реформы)	Создание революционных партий; объединение рабочих в I и II Интернационалы; пролетарская (социалистическая) революция и установление диктатуры пролетариата; постепенные реформы (ревизионистское направление)	Убеждение; создание образцовых производств	Введение конституций; контроль над королевской властью через парламент; разделение властей; проведение реформ	Сохранение старого порядка; умеренные реформы, не меняющие основ общества

Документы

Из устава политической организации

Целью Союза является: свержение буржуазии, господство пролетариата, уничтожение старого, основанного на антагонизме классов буржуазного общества и основание нового общества, без классов и без частной собственности.

Вопросник для вступающего в тайное «Общество семейств», основанное Огюстом Бланки в 1835 г.

1. Что ты думаешь о теперешнем правительстве? — Что оно предаёт народ и страну.

2. В чьих интересах оно управляет? — В интересах небольшого числа привилегированных.

3. Кого теперь считать аристократами? — Денежных воротил, банкиров, поставщиков, монополистов, крупных земельных собственников, биржевиков...

4. По какому праву они управляют? — По праву силы.

5. Какой порок поразил общество? — Эгоизм.

6. Что заменяет честь, честность, добродетель? — Деньги.

7. Кого уважают в обществе? — Богатого и могущественного. <...>

13. Какой принцип должен служить основой правильно организованного общества? — Равенство.

14. Какими правами должен пользоваться гражданин в правильно устроенной стране? — Правом на существование, бесплатное образование, участие в правительстве... Его обязанности — преданность обществу и братство по отношению к своим согражданам.

15. Нужно осуществить политическую или социальную революцию? — Нужно осуществить социальную революцию.

Ж. де Местр. «Рассуждения о Франции». 1797 г.

Все мы привязаны к престолу Всевышнего гибкими узами, которые удерживают нас, не порабощая.

Одно из самых больших чудес во всеобщем порядке вещей — это поступки свободных существ под божественной дланью. Покоряясь добровольно, они действуют одновременно по собственному желанию и по необходимости: они воистину делают что хотят, но не властны расстроить всеобщие начертания...

Чтобы совершить Французскую революцию, нужно было ниспровергнуть религию, унижить мораль, нарушить все права собственности и пойти на всевозможные преступления; к сему дьявольскому предприятию потребовалось привлечь такое множество порочных людей, что вряд ли когда-нибудь столько пороков соединялись для какого-либо совместного злодеяния. Напротив, ради восстановления порядка Король призовет все добродетели: он, вне сомнения, пожелает этого и лично, но он будет к тому принуждён и самой природой вещей.

Б. Констант. Курс конституционной политики. 1816 — 1820 гг.

Современная свобода означает право каждого индивида подчиняться только законам, а также его право не быть арестованным, либо задержанным, либо подвергнутым другому наказанию в результате произвола равного ему индивида. Свобода также означает право каждого выражать своё мнение, выбирать себе профессию и работать в соответствии с ней, обладать собственностью и даже уничтожать её, менять своё место жительства без получения на это какого-либо разрешения и без уведомления о мотивах таких передвижений. Свобода означает также право объединяться с другими индивидами либо для защиты общих интересов, либо для отправления богослужения по тому обряду,

который они сами себе выберут, либо просто для того, чтобы вместе проводить время тем или иным образом. Наконец, свобода означает право каждого индивида влиять на управление государством — либо посредством выбора некоторых или всех должностных лиц, либо посредством внесения протестов, петиций и требований, более или менее обязывающих власти считаться с мнением общества.

Определите, выражением какой идеологии является каждый из приведённых документов (изучите также документы к § 4). Приведите слова текстов, обосновывающие ваше мнение.

Вопросы и задания для учащихся

1. Вспомните, что такое рабочий вопрос. Когда и в связи с какими событиями он возник?
2. Каковы были условия труда и жизни европейских рабочих в XIX в.?
3. В чём были причины столь тяжёлого положения рабочих?
4. От имени представителей изучаемой идеологии выскажите свою позицию по рабочему вопросу. Аргументируйте её.



Какой путь решения рабочего вопроса вам представляется наиболее эффективным с точки зрения современного человека?

3. Национальная идеология.

Первый вариант

Презентация и защита исследовательских проектных заданий — плакатов, отражающих национальную идеологию (задание см. в рубрике «Проектные и исследовательские задания»).

Второй вариант

Учащиеся работают с текстом учебника (пункт «Национальная идеология»).

Вопросы и задания для учащихся

1. В чём суть национальной идеи?
2. Какие факторы способствовали в XIX в. распространению национального сознания?
3. Почему национализм выступал серьёзным конкурентом другим политическим идеологиям?
4. Вспомните политическую карту Европы и предположите, в каких двух странах национализм развивался в большей степени.

Документы

Из общей инструкции для членов общества «Молодая Италия»

Свобода! Равенство! Человечность! Независимость! Единство!

§ 1. «Молодая Италия» — это... все, кто убеждён, что Италия призвана быть нацией... Все они... посвящают свои мысли и деятельность великой цели восстановления Италии как единой нации свободных и равных граждан, Италии как единой и независимой страны. <...>

§ 4. Средства, при помощи которых «Молодая Италия» стремится осуществить свою цель, суть воспитание и восстание... Воспитание печатью, примером, словом должно иметь своим завершением необходимость и проповедь восстания...

Восстание в форме партизанской войны есть война всей нации, к которой прибегает всякая нация, борющаяся за свободу от иноземных завоевателей...

§ 6. Цвета «Молодой Италии»: белый, красный, зелёный. Знамя «Молодой Италии» имеет с одной стороны слова Свобода, Равенство, Человечность; с другой — Единство, Независимость.

- ▶▶ Определите цель создания организации «Молодая Италия».
- ▶▶ Какие лозунги, помещённые в текст, относятся к либерализму, какие — к социализму, а какие — к национализму? Почему консервативная идеология не нашла отражения в данном документе?
- ▶▶ Какие способы достижения цели предполагалось использовать?

Генрих Гейне. «Зимняя сказка». 1844 г.

Французам и русским досталась земля,
Британец владеет морем.
Зато в воздушном царстве грёз
Мы с кем угодно поспорим.

Там гегемония нашей страны,
Единство немецкой стихии.
Как жалко ползают по земле
Все нации другие!

►► Как вы думаете, гордостью или стыдом за свою родину проникнуты слова поэта? Обоснуйте своё мнение.

Закрепление и обобщение

Итоговое обсуждение по вопросам.

Вопросы для учащихся

1. Почему в XIX в. возникла потребность в политических идеологиях? Какие функции они выполняли?
2. Какие проблемы волновали общество и политических деятелей?
3. Решение каких проблем в XIX в. было предложено и реализовано на практике?

Домашнее задание

Повторение § 4; вопрос 6 после параграфа; задание 2 после параграфа. Б. Констан писал: «Личная свобода — вот подлинная современная свобода; политическая свобода выступает её гарантом». Раскройте смысл данного высказывания и приведите примеры из истории первой трети XIX в., которые иллюстрируют его. Выскажите своё отношение к поставленной проблеме.

Опережающее чтение § 5.

►► Урок 7. Образование и наука

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

►► понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

►► анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменений;

►► переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;

►► анализировать информацию из исторических источников о научных открытиях, делать выводы;

►► вербализировать эмоциональное впечатление от фрагментов источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы.

Предметные:

знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм, и

уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;

▶ объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;

▶ раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: духовная сфера жизни общества, функции науки, образование.

Внутрипредметные связи: научная революция XVII в.; развитие образования в Средневековье и Новое время (XVI—XVIII вв.); изобретение книгопечатания.

Проектные и исследовательские задания

1. Физики XIX в. в ответ на сделанные открытия восклицали: «Материя исчезла». Проведите исследование и выясните, что они имели в виду. Представьте результаты работы одноклассникам.

2. В дополнительной литературе выясните, какое развитие получили научные открытия и изобретения XIX в. в XX — начале XXI в. Приведите примеры.

3. Объединитесь в группу и подготовьте проект «Электронная хронологическая таблица открытий и изобретений второй половины XIX в., получивших применение в повседневной жизни». В ходе презентации проекта оцените роль каждого участника в его выполнении.

Основные понятия и термины: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм.

План урока

1. Успехи образования в XIX в.
2. Развитие наук о природе.
3. Изменения в социогуманитарных науках.

Ход урока

Первый вариант проведения урока

1. Успехи образования в XIX в.

Учащиеся работают с текстом учебника (пункты «Грамотность и школа» и «Век чтения») по вопросам и заданиям.

Задания для учащихся

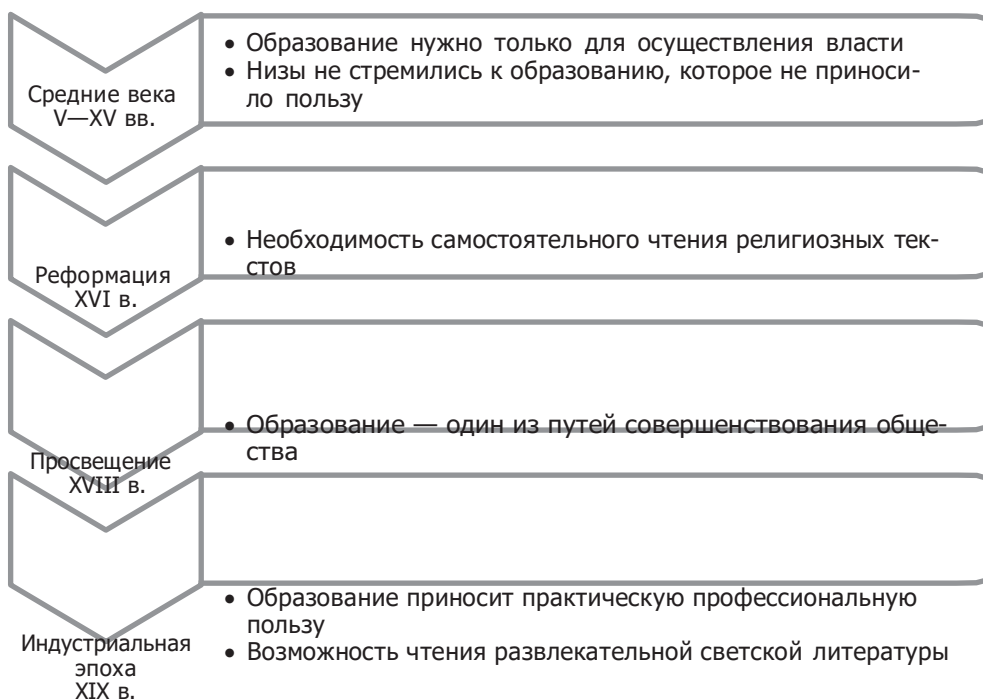
1. На основе второго абзаца пункта «Грамотность и школа» составьте логическую цепочку, отражающую отношение к образованию в различные исторические эпохи от Средневековья до XIX в.

2. Проанализируйте следующие данные и сделайте все возможные выводы о развитии образования в XIX в. В Великобритании

в 1841 г. доля грамотных среди взрослого мужского населения составляла 67 %, в 1881 г. — 86 %, а к 1910 г. — фактически 100 % (к этому моменту такого показателя достигли также Германия и Нидерланды). К 1910 г. во Франции было 87% грамотных, в Испании — 50%, в Португалии — 25 %. В Российской империи по переписи 1897 г. было 39 % грамотных мужчин. В XIX в. в таких странах, как Великобритания, Германия, Франция, начальное образование стало светским и обязательным. В 1879 г. в Италии и в 1882 г. во Франции начальное школьное образование стало бесплатным. Численность учащихся средних и высших учебных заведений во Франции возросла в 3 раза (с 50 до 150 тыс. человек) (в количественном отношении это резкое увеличение, однако подумайте о качественном значении этих цифр). В 1830—1870 гг. в Великобритании, Франции и Германии число ежегодно публикуемых книг и брошюр увеличилось с 12 тыс. до 20 тыс. названий. В 1831—1882 гг. в Великобритании среднемесячные тиражи газет увеличились с 3,2 млн до 135 млн экземпляров, в Париже — с 3 млн до 44 млн экземпляров. В XIX в. появились платные частные и бесплатные публичные библиотеки, доступные рядовым читателям.

3. На основе пункта параграфа «Век чтения» составьте логическую схему, отражающую его содержание.

Историческая эволюция отношения европейцев к образованию



«Читательская революция» XIX в. и её причины



2. Развитие наук о природе.

На этом этапе можно использовать повторительную беседу, в ходе которой учитель напоминает ученикам о развитии науки в предшествующие столетия и подводит их к пониманию причин столь бурного развития науки в XIX в.

Вопросы для беседы с учащимися

1. Вспомните, что называли научной революцией XVII в.
2. Какие открытия и кем были сделаны в XVI—XVIII вв. в области астрономии и физики?
3. Как научная революция XVII в. могла повлиять на подготовку бурного развития науки в XIX в.?
4. Есть ли связь между промышленной революцией и развитием науки и техники?

Учащиеся на основе текста учебника и дополнительной литературы или рассказа учителя заполняют таблицу. При работе с этим материалом можно использовать документы.

Открытия естественных наук и их практическая польза

Отрасль науки	Открытия и их авторы	Практическое применение научных открытий
Астрономия	И. Галле — открытие новой планеты — Нептун	Дальнейшее изучение Солнечной системы
Химия	Д. И. Менделеев — создание периодической системы химических элементов. Ю. Либих — открытия в области органической химии	Развитие химической промышленности (создание новых красителей, органических удобрений)

Отрасль науки	Открытия и их авторы	Практическое применение научных открытий
Физика	<p>Г. Х. Эрстед — установление влияния электрического тока на магнитную стрелку.</p> <p>А. Ампер — доказательство, что электрический ток создаёт магнитное поле.</p> <p>М. Фарадей, Э. Ленц — установление явления электромагнитной индукции.</p> <p>Дж. Максвелл — разработка теории электромагнитного поля и электромагнитной теории света.</p> <p>П. Кюри, М. Склодовская-Кюри — открытие радиоактивных химических элементов радия и полония.</p> <p>Дж. Томсон, Э. Резерфорд, Н. Бор — создание теории о сложном строении атома</p>	<p>1844 г. — изобретение аппарата Морзе (телеграфа).</p> <p>1876 г. — И. Грей и А. Белл изобрели телефон.</p> <p>1894—1897 гг. — А. Попов, Г. Маркони, Н. Тесла изобрели радио.</p> <p>70-е гг. XIX в. — П. Яблочков, А. Лодыгин, Т. Эдисон изобрели электрическую лампочку.</p> <p>Появление электрического освещения.</p> <p>Создание электрических двигателей (электростанки, вентиляторы, пылесосы, мясорубки, электроплиты и т. д.).</p> <p>80-е гг. XIX в. — появление трамваев и метрополитена.</p> <p>80-е гг. XIX в. — Г. Даймлер, К. Бенц изобрели двигатель внутреннего сгорания, что впоследствии способствовало появлению автомобиля и воздухоплавания.</p> <p>В дальнейшем будет использовано в атомной энергетике и создании ядерного оружия</p>
Медицина	<p>Л. Пастер, Р. Кох — работы в области микробиологии и иммунологии (открытие возбудителей инфекционных заболеваний — тифа, дизентерии, туберкулеза, холеры, сибирской язвы), метод предохранительных прививок.</p> <p>Ю. Либих — изобретение хлороформа</p>	<p>Разработка методов лечения инфекционных заболеваний и прививок против сибирской язвы, бешенства и дифтерии.</p> <p>Использование процесса пастеризации для сохранения молока и вина.</p> <p>Применение наркоза при операциях (в России наркоз впервые применил Н. И. Пирогов в осаждённом Севастополе в ходе Крымской войны)</p>
Биология	<p>Ч. Дарвин — разработка эволюционной теории происхождения видов</p>	<p>Объяснение происхождения живых организмов (в том числе человека) путём естественного отбора</p>

Вопросы и задания для учащихся

1. В какой отрасли науки были сделаны самые выдающиеся открытия?
2. Как изменилась жизнь людей с появлением новшеств, перечисленных в таблице?
3. Какие новые отрасли промышленности появились в связи с перечисленными изобретениями?
4. Согласны ли вы с мнением, что в XIX в. произошла новая техническая революция? Обоснуйте свой вывод.
5. Предположите, как реагировали люди на столь значительные открытия.

Документы

Чарльз Гревилл. Хлороформ в хирургии. 1847 г.

Вчера я ходил в больницу Св. Георгия, посмотреть, как применяют хлороформ. Мальчику двух с половиной лет удаляли камень. В сон его погрузили за минуту. Операция длилась уже больше двадцати минут, пытались использовать разные инструменты, время от времени давали хлороформ. Ребенок не подавал ни малейших признаков сознания, это было всё равно что оперировать мёртвое тело...

У меня нет слов, чтобы выразить восхищение этим изобретением — величайшим благом для человечества и изобретателем — величайшим из благодетелей, достойным того, чтобы память его почиталась бесконечные миллионы лет. Все великие научные открытия блекнут в сравнении с ним. Это великая привилегия — жить во времена пара, электричества, а теперь ещё и эфира, когда всё разрабатывается и используется на благо человека ради увеличения удовольствий и уменьшения боли. Но как бы ни велики мощь паровых машин и достижения электрического телеграфа, хлороформ далеко опережает их все благодаря операциям, дарящим добро и утешение.

- ▶▶ В один ряд с какими изобретениями XIX в. ставит автор использование хлороформа в медицине? Как он это обосновывает?
- ▶▶ Каково отношение автора к использованию хлороформа в хирургии? Подтвердите свой ответ словами из текста.

Эдуард Дженнер. Изобретение прививки от оспы. 1796 г.

Во время изучения отдельных случаев коровьей оспы меня посетила мысль, что это заболевание можно распространять при помощи прививки вначале от коровы, затем и от одного человека к другому. Некоторое время я с тревогой ожидал согласия на практическую проверку моей теории. Наконец время пришло. Первый опыт был произведён на юноше по имени Фиппс, в руку которого ввели вытяжку из руки молодой женщины, случайно заразившейся от коровы. Несмотря на схожесть с пустулой, оспенная прививка на его руке была едва заметна. Я уверился, что моему пациенту оспа не страшна. Этот случай внушил мне уверенность, и когда я опять смог запастись вирусом от коровы, сделал серию прививок. Несколько детей были привиты один от другого и несколько месяцев спустя подвергнуты заражению оспой... Все остались здоровы. Естественное недоверие и скепсис, возникшие в медицинских кругах, когда я впервые заявил о своём неожиданном открытии, почти исчезли. Многие сотни врачей на опыте убедились, что прививка коровьей оспы позволяет

уберечься от оспы человеку... Масштабы таких прививок огромны уже сейчас. По самым скромным подсчётам, в наших краях привиты сотни тысяч человек.

» Найдите описание метода, которым действовал сельский врач и учёный-любитель Э. Дженнер в процессе изучения оспы. Как называется этот метод в науке?

» Какие последствия имело это открытие?

Томас Карлейль о Ч. Дарвине. 1876 г.

Так называемые литературные и научные круги в Англии позволяют в настоящее время протоплазме, происхождению видов и т. п. со священным трепетом убедить себя, что не Бог создал Вселенную. Я знал три поколения Дарвинов — деда, отца и сына — все атеисты! Брат современного знаменитого натуралиста... рассказал мне, что в имуществе своего деда [Эрasmus Дарвина] он обнаружил печать с выгравированной на ней надписью: «Omnia ex conchis» [«Всё из раковин»]. Несколько месяцев назад я видел натуралиста; я сказал ему, что читал его «Происхождение видов» и другие сочинения и что он никоим образом не убедил меня в том, будто люди произошли от обезьян, но гораздо более преуспел убедить меня, что он и его так называемые научные собратья весьма близко привели современное поколение англичан к обезьянам... И вот чего мы достигли: всё произошло из лягушачьей икры, евангелие грязи — порядок дня. Чем более я старею... тем чаще вспоминаю поучение казехизиса... «В чём великая цель человека? Славить Господа и вечно радоваться ему!» Никакое евангелие грязи, уащее, что человек произошёл от лягушек через обезьян, никогда не сможет оставить эти слова без внимания.

» Каковы отношения автора текста к теории Ч. Дарвина? Как вы думаете, все ли современники Дарвина так отнеслись к его теории?

» В чём автор обвиняет Ч. Дарвина?

3. Изменения в социогуманитарных науках.

Первый вариант

Учащиеся составляют на основе текста учебника таблицу.

Социальные и гуманитарные науки XIX в.

Наука	Учёные	Идеи
История	Л. Ранке, Ф. Гизо	История объясняет прошлое и указывает цели в будущем, она способствует укреплению национального самосознания; позитивизм и объективность в описании исторических событий; поиски движущих сил исторического процесса
Философия	Гегель, О. Конт, А. Бергсон, В. Дильтей, Ф. Ницше	История — результат развития «мирового духа», в основе которого лежит борьба противоположных идей; позитивизм — точное установление фактов для достижения подлинного («позитивного») знания; проблема познаваемости мира (разум — один из способов познания наряду с чувством и интуицией)

Наука	Учёные	Идеи
Социология	Э. Дюркгейм, М. Вебер	Рассмотрение человека в качестве члена различных социальных групп
Психология	З. Фрейд	Изучение человеческого подсознания

Второй вариант

Отвечая на вопросы, учащиеся составляют конспект пункта «Гуманитарные науки».

Вопросы для составления конспекта

1. Во второй половине XIX в. складывается профессиональная историческая наука. Какие её функции выделили авторы учебника?
2. В чём суть позитивизма?
3. Как революция в физике повлияла на развитие гуманитарных наук?
4. Как Ч. Дарвин изменил представления о человеке, сложившиеся в эпоху Просвещения? Какие новые науки о человеке и человеческом обществе возникли в XIX в.?
5. О практической пользе естественных наук вы уже знаете. Какую практическую пользу принесли обществу социально-гуманитарные науки? Приведите примеры.

Документы

Леопольд фон Ранке

История возложила на себя задачу судить о прошлом, давать уроки настоящему на благо грядущих веков. На эти высокие цели данная работа не претендует. Её задача лишь показать, как всё происходило на самом деле (*wie es eigentlich gewesen*).

Томас Карлейль

Всемирная история — история того, что человек совершил в этом мире, есть, по моему разумению, в сущности, история великих людей, потрудившихся здесь, на Земле. Они, эти великие люди, были вождями человечества, образователями, образцами и, в широком смысле, творцами всего того, что вся масса людей вообще стремилась осуществить, чего она хотела достигнуть; всё содеянное в этом мире представляет, в сущности, внешний материальный результат, практическую реализацию и воплощение мыслей, принадлежавших великим людям, посланным в этот мир.

Франсуа Гизо

Революция и контрреволюция, новая Франция и Старый режим — это те две силы, которыми мне хотелось бы определить соответствующую ситуацию со времён Реставрации и вплоть до сегодняшнего дня. Других целей я не ставил в этом сочинении. Прежде всего следовало бы, таким образом, обозначить эти две силы и определить общий и определяющий характер их взаимоотношений. Его я усматриваю в войне, то публичной и кровавой, то в дальнейшем

и чисто «политической», которая велась в ходе становления нашей монархии, с одной стороны, дворянством и духовенством, а с другой — третьим сословием. Революция мне казалась исходом этой войны, то есть окончательной победой третьего сословия над дворянством и духовенством, которые долгое время владели Францией, да и самим третьим сословием.

» Раскройте смысл высказываний историков XIX в.

Второй вариант проведения урока

Урок проводится в форме игры «Исторический аукцион».

Опережающее домашнее задание. Отдельные учащиеся готовят сообщения о научных открытиях по областям знаний: биологии, химии, астрономии, физике, медицине. Остальные ученики узнают как можно больше о выставленных на аукцион научных открытиях и возможности их применения в повседневной жизни и в производстве.

Организация деятельности учащихся

1. Учитель характеризует причины бурного развития науки в XIX в., затем объявляет тему аукциона — «Научные открытия XIX в.» — и правила его проведения.

Аукцион — это особый способ продажи товаров. Предмет предварительно выставляется для осмотра (желательно использовать изображения или макеты), слово предоставляется учащимся, готовившим сообщения. Они знакомят класс с историей и содержанием открытий в различных областях науки.

2. На данном аукционе для продажи заранее выставляются следующие научные открытия:

1) открытия в области изучения электричества и магнетизма — 3 балла;

2) создание наркоза — 1 балл;

3) открытие возбудителей инфекционных заболеваний — тифа, дизентерии, туберкулеза, холеры — 2 балла;

4) открытия в области органической химии — 2 балла.

Стартовая цена (баллы) означает, что ученик может вступить в торги, назвав столько единиц исторической информации о самих открытиях и их применении в повседневной жизни и производстве, сколько баллов обозначено в цене. Товар покупает тот, кто даст большую цену, т. е. назовёт как можно больше сведений о данном научном открытии.

После окончания торгов обсуждается вопрос о масштабах изменений, произошедших в жизни людей в XIX в. в связи со сделанными открытиями.

Третий вариант проведения урока

Урок проводится в форме защиты проектных работ.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на семь групп. Первые шесть групп изучают историю таких отраслей науки, как астрономия, математика, биология, химия, физика и медицина. Им предстоит подготовить небольшой проект на тему «Наиболее выдающееся открытие XIX в. в ... (отрасль науки) и его практи-

ческое применение в последующем». Результатом работы должна стать электронная презентация со следующей структурой:

- ▶▶ цель работы;
- ▶▶ важнейшие исследования и открытия в данной отрасли науки в XIX в. (в презентации обязательно указать годы жизни учёных, страны, открытия и их даты, дать портреты);
- ▶▶ наиболее выдающееся открытие (определить критерий);
- ▶▶ практическое применение открытия в жизни общества: в каких сферах применялось, какую пользу человечеству принесло (в презентации показать изображения (фотографии), иллюстрирующие технические и другие новшества, дать даты появления и названия новшеств);
- ▶▶ перспективы науки в XX в., связанные с данным открытием;
- ▶▶ полезные и интересные сайты, которые можно рекомендовать одноклассникам по теме выступления.

Седьмая группа представляет электронную презентацию об успехах образования в крупнейших европейских странах в XIX в.

Организация деятельности учащихся

1. Учитель рассказывает о предпосылках бурного развития науки и образования в XIX столетии, связывает этот процесс с промышленной революцией, а затем даёт общую характеристику важнейших достижений. Целесообразно обратить внимание учеников на отношение общества к такому бурному развитию науки.

2. Основную часть урока занимает показ презентаций, подготовленных группами учащихся. Последней выступает группа, представляющая систему образования в крупнейших европейских странах в XIX в. В процессе и по итогам показа презентаций учащимся могут быть предложены вопросы и задания.

Вопросы и задания для учащихся

1. Подготовьте и задайте вопрос создателям презентации по её содержанию.
2. По какому критерию было отобрано самое выдающееся открытие?
3. Как была организована работа по подготовке проекта?
4. С какими трудностями столкнулась группа при работе над проектом?

Закрепление и обобщение

Вне зависимости от выбранного варианта проведения урока для закрепления изученного материала можно использовать задание или синквейн.

Первый вариант

Составление синквейна, например:

Наука в XIX в.

Бурно развивающаяся, практически полезная
Открывать, изобретать, внедрять
Переворот в сознании
Знание и действие

Второй вариант

Домашнее задание для учащихся. Придумать несколько предложений, которые логически свяжут в единый текст такие выражения, как: промышленная революция, практическое применение науки, научные открытия, развитие образования.

Домашнее задание

Повторение § 5; выполните задания 1 и 2.

Опережающее чтение § 6.

▶▶ Уроки 8—9. XIX век в зеркале художественных исканий

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Западной Европы и России XIX в.;

▶▶ давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;

▶▶ формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;

▶▶ планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — из дополнительных источников, в том числе Интернета;

▶▶ уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;

▶▶ организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства к художественным направлениям.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.;

▶▶ давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: искусство — одна из форм культуры, функции искусства, особенности эстетического отражения действительности.

Внутрипредметные связи: индустриальное общество XIX в.; рабочий вопрос; политические идеологии XIX в.

Проектные и исследовательские задания

1. С помощью дополнительных источников подберите музыку и произведения искусства романтизма, подготовьте виртуальное путешествие, знакомящее с этим художественным стилем. При изучении музыки целесообразно было бы привлечь музыкальные фрагменты, которые позволят почувствовать настроение романтической музыки, например, отрывки из опер Р. Вагнера «Летучий голландец» (использован сюжет о летучем голландце, возникший в эпоху Великих географических открытий); Дж. Верди «Аида», «Дон Карлос», «Риголетто», «Травиата»; Ж. Бизе «Кармен» (использован испанский фольклор, особенно стиль фламенко) и др. При упоминании литературных произведений стоит опираться на те, которые знакомы ученикам, например, на сказки Гофмана, книги Д. Ф. Купера, А. Дюма и т. д. При изучении живописи можно воспользоваться следующими иллюстрациями: «Офицер императорской гвардии», «Плот Медузы» Т. Жерико; «Резня на Хиосе», «Свобода, ведущая народ» Э. Делакруа.

2. Проведите историческое расследование на тему «История одного шедевра». Выберите одну из понравившихся вам картин художников XIX в., выясните историю её создания, кому и когда она принадлежала, её современное местонахождение, опишите сюжет и впечатление, которое она произвела на вас.

Основные понятия и термины: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм.

План уроков

1. Особенности художественных исканий XIX в.
2. Романтизм.
3. Критический реализм и натуралистическая школа.
4. Импрессионизм и постимпрессионизм.

Ход уроков

Первый вариант проведения уроков

1. Особенности художественных исканий XIX в.

Учитель вводит учеников в тему и раскрывает сущность новых черт и особенностей художественного творчества XIX в.:

- » поиск новых художественных форм, методов, приёмов, способных отразить меняющийся мир, стилевое многообразие искусства;
- » свобода художественного творчества, развитие творческой индивидуальности;
- » искусство становится отражением политических взглядов и течений, приобретает громкое политическое звучание;
- » появление массовой культуры.

2—4. Романтизм, критический реализм и натуралистическая школа, импрессионизм и постимпрессионизм.

При подготовке к уроку следует иметь в виду, что параграф учебника достаточно объёмный. Задача учителя состоит в том, чтобы в общих чертах познакомить учеников с особенностями различных направлений и стилей, а конкретные примеры, иллюстрирующие их, он выбирает по своему усмотрению.

Работа строится в форме защиты мини-проектов, подготовленных в ходе выполнения опережающего домашнего задания.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на пять групп. Группам предлагается изучить в учебнике одно из художественных направлений XIX в. (романтизм, критический реализм, натуралистическая школа, импрессионизм, постимпрессионизм), заполнить свою строку в таблице «Направления в литературе и искусстве XIX в.». Итогом изучения каждого стиля станет также создание одного слайда электронной презентации, отражающего наиболее характерные черты выбранного направления. Ограничение, предполагающее создание только одного слайда, заставит учеников тщательно отбирать и размещать на слайде изображения и текст, позволяющие наиболее ярко представить изученный материал. Созданные слайды заранее соединяются в общую презентацию для удобства показа на уроке.

Направления в литературе и искусстве XIX в.

Направление	Литература	Живопись	Музыка
Романтизм: — мир выдуманной прекрасной мечты, противопоставленный неприглядной действительности; — поэтизация прошлого; — чувства управляют поступками людей	Дж. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне	Ф. Гойя, Т. Жерико, Э. Делакруа	Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Дж. Верди, Ж. Бизе
Критический реализм: — показ и критика пороков общества; — поиск причин уродливых явлений действительности	О. де Бальзак, Ч. Диккенс	О. Домье, Г. Курбе, Ж. Милле	
Натурализм: — обсуждение запретных и неприличных тем, неприглядной изнанки жизни; — фотографическая точность отражения действительности	Э. Золя		

Направление	Литература	Живопись	Музыка
Импрессионизм: — стремление запечатлеть изменчивость красоты окружающего мира; — выход из закрытых студий на природу		К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар	К. Дебюсси
Постимпрессионизм: — яркая творческая индивидуальность		П. Сезанн, П. Гоген, В. Ван Гог	

В ходе работы с данным учебным материалом учитель может использовать различные дополнительные задания или их сочетания.

Первый вариант

После выступлений ученикам предлагается несколько изображений произведений искусства для определения их принадлежности к одному из изученных направлений. Работу можно построить на основе иллюстраций учебника или электронных изображений (что предпочтительнее).

Второй вариант

Учитель предлагает ученикам имена писателей, художников или музыкантов, и они должны с помощью поисковых систем Интернета определить их принадлежность к одному из изученных направлений. Данный вид работы возможен, если у каждого ученика (или пары) есть доступ к Интернету. Примерный список имён (может быть расширен учителем): В. Скотт, И. Брамс, Т. А. Гофман, Дж. Россини, Г. Берлиоз, Р. Вагнер, А. Дюма, Д. Ф. Купер, Э. А. По (романтизм); Стендаль, Г. Флобер, В. Г. Перов, И. С. Тургенев (реализм); Г. де Мопассан, Т. Драйзер, Дж. Лондон (натурализм); Э. Дега, А. Сислей, К. Д. Бальмонт, М. Равель, П. Верлен, К. А. Коровин (импрессионизм); А. Тулуз-Лотрек, А. Руссо, Ж. Сёра (постимпрессионизм).

Третий вариант

Учащимся также могут быть предложены вопросы и задания (на выбор учителя).

Вопросы и задания для учащихся

1. Как вы понимаете слова Г. Курбе, написавшего о своём творчестве: «Передать нравы, идеи, облик моей эпохи согласно моей собственной оценке; быть не только живописцем, но и человеком»? Сопоставьте эти слова с его картинами. Можно ли назвать его романтиком? реалистом?

2. К. Моне так говорил о своих работах: «Это просто впечатления, которые я получил и пережил сам». К какому направлению или стилю живописи относятся произведения этого художника?

ка? Попробуйте с помощью репродукций его картин объяснить его слова.

3. Публика, пришедшая в 1874 г. на первую выставку импрессионистов, осталась недовольна. Она решила, что ей подсунили мазню. Объясните, почему это могло произойти.

4. В одной книге об импрессионистах написано: «Все они были бедны, талантливы, ещё не слишком известны, но больше всего их объединял общий взгляд на мир: они умели смотреть... краем глаза». Попробуйте сами посмотреть на предметы краем глаза. Какими они вам покажутся: чёткими или нет, твёрдыми или мягкими, гладкими или шершавыми? Сможете ли вы точно определить, какого они цвета? Посмотрите на картины импрессионистов и скажите, прав ли был автор приведённого высказывания.

5. Сравните картины импрессионистов и постимпрессионистов. Можно ли считать последних продолжателями импрессионизма? Подтвердите своё мнение примерами.

6. П. Сезанн писал: «Не существуют ни линии, ни формы, есть только контрасты. Эти контрасты порождаются не чёрным и белым, а цветовым ощущением. Форма создаётся точным соотношением тонов. Когда тона сопоставлены гармонически и без упущений, картина создаётся сама собой». Какое направление в живописи описывает автор высказывания? Обоснуйте своё мнение.

7. В одной из художественных энциклопедий о постимпрессионизме написано следующее: «Постимпрессионисты, используя завоевания импрессионистов, перешагнули тот рубеж, перед которым остановились их предшественники. Каждый из постимпрессионистов, сохраняя жизнеподобие, преодолел непреложный принцип традиционной художественной системы «подражания природе». Стул и башмаки в картинах Ван Гога, яблоки Сезанна, несмотря на внешнее сходство с реальными предметами, не тождественны им. Они существуют в условном мире искусства, где эти предметы преобразуются художником. Цвет, линии, формы становятся выразителями индивидуальности художника, его чувств и мыслей. Постимпрессионисты пошли дальше импрессионистов в отрицании догм, форм, канонов академического искусства. Однако постимпрессионизм неотделим от импрессионизма. Это две фазы периода разложения традиционной академической системы и перехода к искусству XX в.». Проиллюстрируйте этот вывод конкретными примерами, подобрав соответствующие изображения.

8. Журналист Леруа, с лёгкой руки которого появилось название «импрессионисты», писал: «Вот, взгляните, — мадемуазель Моризо! Эту юную даму не интересует изображение мелких деталей. Когда она пишет руку, то делает ровно столько длинных мазков, сколько на ней пальцев, — и дело с концом. Дураки, которые с мелочной придирчивостью требуют, чтобы рука была нарисована, ни черта не понимают в импрессионизме...» Какую особенность творчества импрессионистов подчёркивает журналист? На примере

любой картины художников-импрессионистов продемонстрируйте эту особенность.

9. Э. Дега в записке коллекционеру Фору, которому обещал написать картины, писал: «Мой дорогой г. Фор. Я только что получил Вашу дружескую повестку и сейчас же примусь за «Скачки» для Вас... Несчастье в том, что мне придётся поехать на скачки, немного понаблюдать их с натуры, а я не знаю, продолжают ли они ещё после Гран При? Если они уже окончились, я примусь за «Прачку». Какая особенность творчества импрессионистов отражена в этой записке?»

Документы

Эмиль Золя. «Дамское счастье»

1. Они подняли головы, обернулись. И прямо перед собой, над полным господином, они увидели зелёную вывеску с полинявшей жёлтой надписью: «Старый Эльбеф, сукна и фланели. — Бодю, преемник Ошкорна». Дом, в незапамятные времена выкрашенный рыжеватой краской и зажатый между двух больших особняков в стиле Людовика XIV, имел по фасаду всего лишь три окна; окна эти, квадратные, без ставней, были снабжены только железной рамой с двумя перекладинами крест-накрест. Глаза Денизы были ещё полны блеском витрин «Дамского счастья», а потому её особенно поразило убожество лавки, приютившейся в первом этаже: низкий потолок словно придавил её, сверху нависал второй этаж, а узкие окна в виде полумесяца были как в тюрьме. Деревянные рамы того же бутылочного цвета, что и вывеска, приобрели от времени оттенки охры и асфальта; они окаймляли две глубокие, чёрные, пыльные витрины, где смутно виднелись нагромождённые друг на друга штуки материй. Отворённая дверь вела, казалось, в сырой сумрак погреба...

2. Госпожа Бодю, невысокая женщина, изнурённая малокровием, была вся какая-то бесцветная: бесцветные волосы, бесцветные губы. Эти признаки вырождения ещё отчётливее проявлялись у её дочери: она была тщедушна и бледна, как растение, выросшее в темноте. Только великолепные чёрные волосы, густые и тяжёлые, словно чудом выросшие у этого тщедушного существа, придавали её облику какую-то печальную прелесть.

Чарльз Диккенс. «Приключения Оливера Твиста»

В течение недели после совершения кощунственного и позорного преступления — просьбы о добавочной порции — Оливер сидел взаперти в тёмной и пустой комнате, куда его заключили по мудрому и милосердному распоряжению совета...

Он горько проплакал весь день, а когда настала длинная, унылая ночь, он заслонил руками глаза, чтобы не видеть тьмы, и, забившись в угол, постарался уснуть. То и дело он просыпался, приподнимаясь и вздрагивая, и всё теснее и теснее прижимался к стене, чувствуя, что холодная, твёрдая её поверхность как бы служит ему защитой от одиночества во мраке, его окружающем.

Да не подумают враги «системы», что во время своего одиночного заключения Оливер был лишён упражнений, необходимых для здоровья, лишён личного общества и духовного утешения. Что касается упражнений, то стояла чудесная холодная погода, и ему разрешалось каждое утро совершать обливание под насосом в обнесённом кирпичной стеной дворе, в присутствии мисте-

ра Бамбла, который заботился о том, чтобы он не простудился, и с помощью трости вызывал ощущение теплоты во всём его теле. Что касается общества, то каждые два дня его водили в зал, где обедали мальчики, и там секли при всех для примера и предостережения остальным. А для того чтобы не лишиться его духовного утешения, его выгоняли пинками каждый вечер в час молитвы в тот же зал и там разрешали утешать свой дух, слушая общую молитву мальчиков, содержавшую специальное дополнение, внесённое по распоряжению совета; в этом дополнении они просили сделать их хорошими, добродетельными, довольными и послушными и избавить от грехов и пороков Оливера Твиста: о последнем в молитве было отчётливо сказано, что он находится под особым покровительством и защитой злых сил и является изделием, выпущенным прямо с фабрики самого дьявола.

Джордж Гордон Байрон. «Паломничество Чайльда-Гарольда»

Прости, прости! Всё крепнет шквал,
Всё выше вал встаёт,
И берег Англии пропал
Среди кипящих вод.
Плывём на Запад, солнцу вслед,
Покинув отчий край.
Прощай до завтра, солнца свет,
Британия, прощай!
Промчится ночь, оно взойдёт
Сиять другому дню,
Увижу море, небосвод,
Но не страну мою.
Погас очаг мой, пуст мой док,
И двор травой зарос.
Мертво и глухо всё кругом,
Лишь воет старый пёс.

►► К каким направлениям в литературе можно отнести фрагменты? Обоснуйте своё мнение словами текста.

Второй вариант проведения уроков

Уроки проводятся в форме виртуальной экскурсии по музею. Например, это может быть музей Орсе (Musée d'Orsay) в Париже, или Государственный Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина (далее — ГМИИ им. А. С. Пушкина) в Москве, или Эрмитаж в Санкт-Петербурге, или другой крупный музей, где представлены работы художников XIX в.

На уроке учащиеся знакомятся с историей музея, общей характеристикой экспозиции, а также произведениями различных направлений в живописи XIX в.

При использовании данного варианта проведения урока часть учебного материала параграфа должна быть изучена учащимися самостоятельно.

Учитель подготавливает электронную презентацию виртуальной экскурсии. К этой работе также можно привлечь отдельных уча-

щихся. Для подготовки презентации можно использовать официальные сайты музеев:

Музей Орсе — <http://www.musee-orsay.fr/>

ГМИИ им. А. С. Пушкина — <http://www.arts-museum.ru/>

Государственный Эрмитаж — <http://www.hermitagemuseum.org/>

Национальная галерея в Лондоне — <http://www.nationalgallery.org.uk/>

При подготовке части экскурсии, рассказывающей о самом музее, необходимо подобрать в Интернете его фотографии (вид снаружи и внутренние интерьеры), а также использовать справочную информацию об истории музея.

Информация о музее Орсе

Музей Орсе расположен в бывшем здании вокзала на левом берегу Сены в Париже. Сегодня музей Орсе — это один из наиболее интересных и необычных мировых музеев художественного и прикладного искусства. Первоначально в этом здании располагался железнодорожный вокзал, построенный к Всемирной выставке 1900 г. и обслуживавший юго-западную часть Франции (направление Париж — Орлеан) вплоть до 1939 г. Со временем перроны вокзала стали не в состоянии принимать длинные железнодорожные составы, поэтому он был переведён на обслуживание пригородных направлений, а во время Второй мировой войны часть его помещений использовалась как почтовый центр.

В 1977 г. французское правительство приняло решение разместить на территории уже обветшавшего и утратившего былой блеск здания вокзала музей. Реконструкция длилась почти 10 лет, и 1 декабря 1986 г. музей был торжественно открыт президентом Франции Франсуа Миттераном.

В Музее Орсе собрано более 4000 произведений искусства периода 1848—1915 гг. Его коллекция богата работами импрессионистов (К. Моне, О. Ренуара и др.) и постимпрессионистов (в том числе Винсента Ван Гога и Поля Гогена), скульптурами, архитектурными макетами, фотографиями и даже предметами мебели.

При подборе картин для последующей экскурсии необходимо руководствоваться критериями их известности и типичности для демонстрируемого стиля. По ходу рассмотрения картин и скульптур можно использовать типичные вопросы для учащихся.

Вопросы и задания для учащихся

1. Составьте и заполните таблицу «Направления в живописи XIX в.» по схеме: направление, его характерные черты, авторы и названия картин.

2. Какие общие черты вы наблюдаете в представленной серии картин?

3. Рассмотрите внимательно картину и опишите её сюжет, художественные приёмы, использованные автором, впечатление, которое она у вас вызывает.

Закрепление и обобщение

Этот этап урока целесообразно проводить в форме эмоционально-познавательной рефлексии.

Вопросы для рефлексии учащихся

1. Какие из художественных произведений, названных на уроке, я читал, какие картины видел, музыкальные произведения каких композиторов слышал?

2. Какое из направлений в художественной культуре XIX в. мне ближе всего? Почему?

3. Какие чувства, эмоции и впечатления вызвали у меня рассмотренные произведения искусства (на примере одного из них)?

4. О чём я бы хотел узнать более подробно?

Домашнее задание

Повторение § 6; выполнить проектные задания из рубрики «Проектные и исследовательские задания».

Опережающее чтение § 7.



Урок 10. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

» формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;

» понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

» переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;

» иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;

» представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;

» определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории.

Предметные:

» знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений в повседневной жизни европейцев в XIX в.;

» объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;

- ▶ анализировать информацию по проблеме появления новых форм торговли из романа Э. Золя «Дамское счастье»;
- ▶ составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: массовая и элитарная культура, мировоззрение.

Внутрипредметные связи: формы досуга в Средние века и первый период Нового времени; индустриальное общество; научные открытия и технические достижения XIX в.; развитие образования; политическая жизнь и борьба.

Проектные и исследовательские задания

1. Проанализируйте несколько дней из повседневной жизни вашей семьи и выясните, какие её элементы появились в жизни людей уже в конце XIX в.
2. Представьте, что вы европеец (англичанин или француз) конца XIX в. Опишите, как и где вы можете проводить свободное время.

Основные понятия и термины: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм.

План урока

1. Предпосылки «революции» в повседневной жизни.
2. Изменение различных сторон повседневной жизни: питание и одежда, торговля и потребление, техника в доме, средства транспорта и связи.
3. Массовая культура и расширение форм досуга.
4. Новые ощущения человека: пространство, время, индивидуализм.

Ход урока

Первый вариант проведения урока

1. Предпосылки «революции» в повседневной жизни.

Проблемный вопрос урока: можно ли изменения, произошедшие в повседневной жизни людей к концу XIX в., назвать революционными, имея в виду, что революция — это коренной переворот, меняющий самые основы какой-либо сферы жизни общества?

Эвристическая беседа, в ходе которой учащиеся должны уяснить изменения, произошедшие в образе жизни людей в течение XIX в.

Вопросы и задания для беседы с учащимися

1. Какие изменения в политической и экономической жизни общества произошли на протяжении XIX в.? Как они повлияли на изменение образа жизни?
2. Почему люди стали активнее и быстрее перемещаться?

3. Что способствовало значительному расширению кругозора, развитию восприимчивости к ценностям культуры?

4. Почему люди стали активнее участвовать в политической жизни?

5. В Средние века и первый период Новой истории (1500— 1800) существовала пропасть между культурой высших и низших классов. В XIX в. низшие классы начали приобщаться к высокой культуре, а образованные люди из высших классов оценили достоинства народной культуры. Подумайте, почему это происходило именно в XIX в.

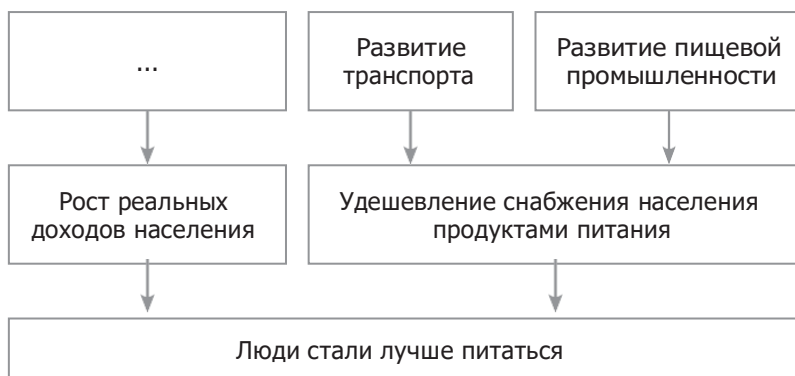
2. Изменение различных сторон повседневной жизни: питание и одежда, торговля и потребление, техника в доме, средства транспорта и связи.

Данный материал достаточно обширен для одного урока, поэтому учителю придётся либо использовать дополнительный резервный урок, либо отбирать из достаточно большого перечня сторон повседневной жизни те, которые он считает наиболее важными.

Питание

Первый вариант

Изменения в питании



Задания для учащихся

1. Дополните схему информацией.
2. Проиллюстрируйте фактами (пункт учебника «Питание», материалы Интернета) все элементы схемы.
3. Используя схему и подобранные факты, составьте рассказ «Люди к концу XIX в. стали лучше питаться».

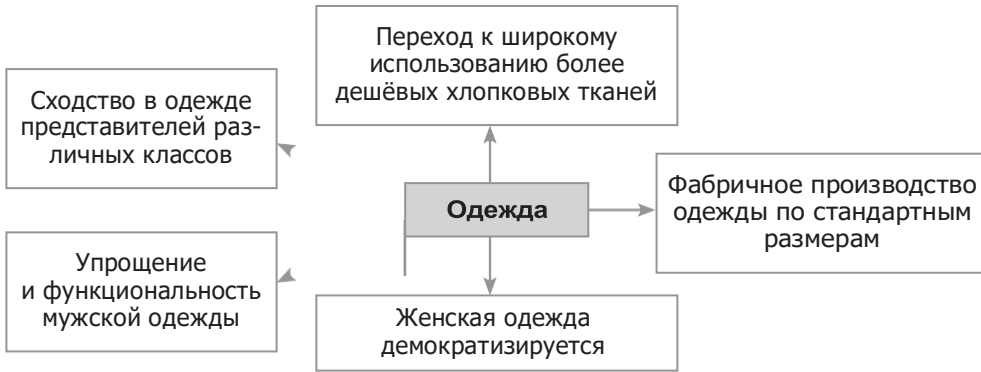
Второй вариант

Учащиеся работают с текстом учебника (пункт «Питание») и сами составляют логическую схему, иллюстрируя её фактами.

Одежда

Первый вариант

Изменения в одежде людей XIX в.



Вопросы и задания для учащихся

1. Проиллюстрируйте фактами (пункт учебника «Одежда», материалы Интернета) все элементы схемы.
2. Какая тенденция в мужской одежде наблюдалась в XIX в.? С какими политическими и экономическими явлениями она была связана?
3. Объясните, почему мужская одежда демократизировалась быстрее, чем женская. С каким политическим движением могла быть связана демократизация женской одежды?

Второй вариант

Учащиеся работают с текстом учебника (пункт «Одежда») и сами составляют схему, иллюстрируя её фактами.

Торговля и потребление

Учащиеся работают с документом.

Документ

Эмиль Золя. «Дамское счастье». 1883 г.

Это был храм современной торговли, лёгкий и основательный, созданный для целых толп покупательниц. Внизу, у центральной галереи, сейчас же за дешёвыми товарами, шли отделы галстуков, перчаток и шёлка; галерея Монсиньи была занята ситцами и полотнами, галерея Мишодьер — галантереей, трико-тажем, сукнами и шерстяным товаром. Во втором этаже размещались готовое платье, бельё, шали, кружево и ряд новых отделов, а на третий этаж были переведены постельные принадлежности, ковры, декоративные ткани и прочие громоздкие товары. Теперь число отделов достигало тридцати девяти, а служащих насчитывалось тысяча восемьсот человек, в том числе двести женщин. Здесь под высокими гулками металлическими сводами расположилось целое маленькое государство.

Муре страстно желал одного — одержать победу над женщиной. Он хотел, чтобы она царила здесь, как у себя дома, он построил для неё этот храм, намереваясь подчинить её своей власти. Вся тактика его сводилась к тому, чтобы обольстить женщину знаками внимания и, используя сжигающую её лихорадку, сделать её желания предметом купли-продажи. День и ночь ломал он себе голову в поисках новых изобретений; чтобы избавить изнеженных дам от утомительного хождения по лестницам, он устроил два лифта, обитых бархатом. Затем он открыл буфет, где бесплатно подавались сиропы и печенье, открыл читальный зал — обставленную с чрезмерно пышной роскошью величественную галерею, где даже отважился устроить выставку картин. Но главной его задачей теперь было завоевать женщину, которая, став матерью, утратила склонность к кокетству; он стремился завоевать её при помощи ребёнка и тут уж не упустил из виду ничего: он играл на всех чувствах, создавал отделы для мальчиков и девочек, останавливал на ходу матерей, даря детям картинки и воздушные шары. Поистине гениальной была эта выдумка раздавать всем покупателям — в виде премии — воздушные шары, красные шары из тонкой резины с оттиснутым крупными буквами названием магазина; странствуя в воздухе на конце тонкой верёвочки, они плыли по улицам в качестве живых реклам.

Но главная сила Муре заключалась в печатной рекламе. Он дошёл до того, что тратил триста тысяч франков в год на прейскуранты, объявления и афиши. К базару летних новинок он выпустил двести тысяч экземпляров прейскуранта, причём прейскурант был переведён на иностранные языки и в количестве пятидесяти тысяч разослан за границу. Теперь Муре снабжал его иллюстрациями и даже образчиками материй, приклеенными к страницам. Это был целый поток самовосхваления: «Дамское счастье» било в глаза всему миру, широко используя стены, газеты и даже театральные занавесы. Муре утверждал, что женщина бессильна против рекламы и что её фатально влечёт ко всякому шуму. Впрочем, он расставлял ей и более хитрые ловушки, анализируя её душу как тонкий психолог. Так, он установил, что женщина не в силах противиться дешёвой и покупает даже то, что ей не нужно, если только убеждена, что это выгодно; исходя из этого, Муре создал целую систему постепенного понижения цен на товары, которые продавались туго; он предпочитал продать их с убытком, лишь бы они быстрее оборачивались. Он проник ещё глубже в женское сердце, придумав систему «возврата» — этот шедевр иезуитского обольщения.

«Берите, сударыня, вы возвратите нам эту вещь, если она перестанет вам нравиться». И женщина, которая до сих пор сопротивлялась, теперь покупала со спокойной совестью, находя себе оправдание в том, что может отказаться от своего безрассудства. Возврат вещей и понижение цен вошли в обиход новой торговли как основные её методы.

- ▶▶ Какие новшества конца XIX в. нашли отражение в отрывке из романа?
- ▶▶ Каково отношение автора к описываемому универсальному магазину?
- ▶▶ Какие маркетинговые ходы господина Муре мы можем видеть и в современных магазинах? Как вы думаете, почему?

Техника в доме

Учащиеся готовят презентации по заданию (в ходе опережающего домашнего задания). Можно распределить работу (утюг, пылесос, стиральная машина, посудомоечная машина, холодильник, кухонная плита, электрическая лампочка, пишущая печатная

машинка, швейная машина, фотоаппарат, граммофон) между несколькими учениками.

Задание для учащихся

Изучите в учебнике пункт «Техника в доме» и материалы Интернета и сделайте электронную презентацию «Бытовые электрические приборы и механические устройства конца XIX и начала XXI в.». На каждом слайде рядом поместите изображения прибора конца XIX в. и современного. Представьте презентацию одноклассникам, расскажите об изобретении каждого прибора и его особенностях.

Средства транспорта

Учащиеся готовят презентации по заданию (в ходе опережающего домашнего задания). Можно распределить работу (железная дорога, автомобиль, самолёт) между несколькими учениками.

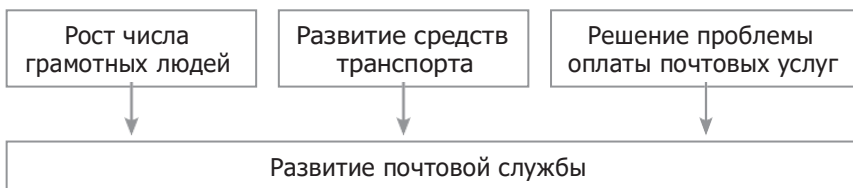
Задание для учащихся

Подберите на сайте <https://www.youtube.com> видеосюжеты (используйте инструменты информационных технологий, чтобы вырезать нужный фрагмент) о первых автомобилях, самолётах и железнодорожных поездах и представьте эти виды транспорта одноклассникам, кратко рассказав об истории их создания и распространения.

Средства связи

Работа строится на основе вопросов и заданий.

Причины развития почтовой службы



Вопросы и задания для учащихся

1. Проиллюстрируйте каждый элемент схемы конкретными фактами.

2. Какое значение (последствия) имело изобретение телеграфа? Выясните историю его изобретения.

3. Сделайте электронную презентацию «Эволюция телефона с конца XIX до начала XXI в.». Выделите основные этапы, отражающие принципиальные изменения в телефонной связи. Посоветуйтесь с учителем физики.

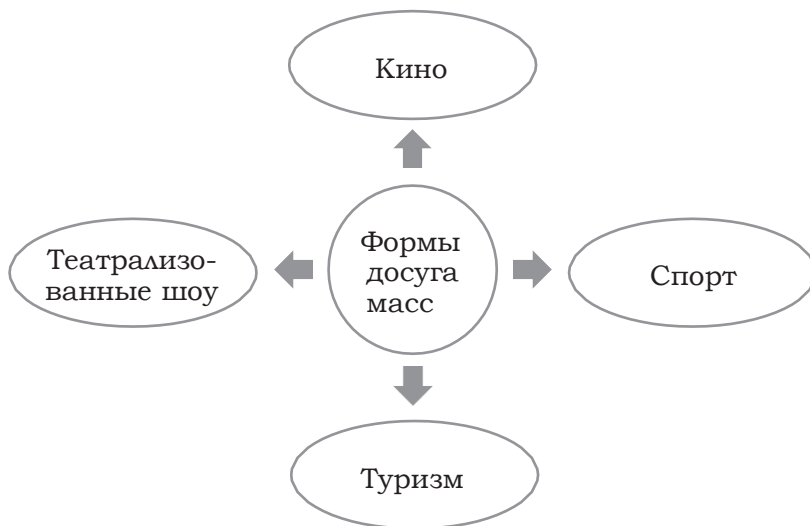
3. Массовая культура и расширение форм досуга.

Вначале необходимо определить понятие «массовая культура». Целесообразно предложить ученикам самостоятельно его сформулировать. Затем работа строится в форме эвристической беседы.

Вопросы и задания для учащихся

1. На основе 1—2-го абзацев пункта «Массовая культура и расширение форм досуга» определите понятие «массовая культура».
2. Какие формы культуры существовали в предшествующие периоды европейской истории?
3. Как проводили досуг дворяне, крестьяне и горожане в Средние века и XVI—XVIII вв.?
4. Какие новые формы досуга появились в XIX — начале XX в.?
5. Проиллюстрируйте каждый элемент схемы конкретными фактами.

Формы досуга масс населения к концу XIX в.



4. Новые ощущения человека: пространство, время, индивидуализм.

На данном этапе урока учащимся предлагается составить сложный план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя».

Задание для учащихся

На основе пунктов учебника «Пространство и время» и «Индивидуализм и коллективное сознание» составьте развёрнутый план (пункты должны быть детализированы в подпунктах) по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя».

Примерный вариант плана

1. Причины изменения восприятия европейцем самого себя и окружающего мира:

- а) перемены в экономике;
- б) разрушение прежней социальной структуры;

- в) политическая борьба.
- 2. Перемены в восприятии пространства:
 - а) сокращение расстояний из-за «транспортной революции»;
 - б) расширение географических знаний и представлений о регионах мира.
- 3. Изменения в восприятии времени:
 - а) удлинение светового дня;
 - б) точность измерения времени;
 - в) унификация времени;
 - г) распределение времени между трудом, отдыхом и досугом.
- 4. Причины развития индивидуализма:
 - а) разрушение прежних социальных групп;
 - б) возросшая социальная мобильность;
 - в) стимулирование рынком личной конкуренции;
 - г) расширение личных и политических прав;
 - д) увеличение личной свободы в условиях города.
- 5. Внешние проявления индивидуализма:
 - а) возможность выбирать работу;
 - б) возможность выбирать супруга;
 - в) расширение списка детских имён и возможность самостоятельно выбрать имя;
 - г) распространение зеркал.

Второй вариант проведения урока

Урок проводится с использованием RAFT-технологии. Учащиеся делятся на несколько групп, каждая из которых получает творческое задание. Им необходимо представить один из аспектов темы урока, взяв на себя одну из ролей (см. таблицу).

Примерные темы и аудитории

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Телеведущий	Домохозяйки	Ток-шоу	Одежда и питание
Маркетолог	Бизнесмены	Презентация фирмы	Универсальные магазины как новая форма торговли
Учёный	Учёные-позитивисты	Научная конференция	Массовая культура и новые формы досуга
Сотрудник туристического агентства	Туристы	Реклама тура	Средства транспорта и связи
Родители	Дети	Занимательный рассказ	Технические новинки в доме

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Иностранец	Земляки автора	Письмо на родину	Изменение представлений о пространстве и времени

Закрепление и обобщение

Обобщение и закрепление материала проводятся в ходе обсуждения поставленного в начале урока вопроса: можно ли изменения, произошедшие в повседневной жизни людей к концу XIX в., назвать революционными, имея в виду, что революция — это коренной переворот, меняющий самые основы какой-либо сферы жизни общества?

Также можно использовать вопросы для рефлексии учащихся.

Вопросы для рефлексии учащихся

1. Что из изученного на уроке я уже знал?
2. Что я узнал нового? Что из этого мне показалось самым интересным, полезным?
3. О чём мне бы хотелось узнать больше?

Домашнее задание

Повторение § 7; прочтите рассказ М. Твена «Укрощение велосипеда», выясните, когда он был написан и какую черту повседневной жизни XIX в. отражал.

Опережающее чтение § 8.

▶▶ Уроки 11—12. Консульство и Империя

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;

▶▶ продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и аргументировать её.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий: Консульство, Империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона — и уметь при-

менять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;

» анализировать фрагменты исторических документов (Гражданский кодекс Наполеона; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;

» использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;

» сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;

» объяснить последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;

» давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: конституция, война как пример социального конфликта, гражданское право и право частной собственности.

Внутрипредметные связи: Французская революция XVIII в. и её окончание в 1799 г.; первая и вторая антифранцузские коалиции; война 1812 г. с Россией.

Проектные и исследовательские задания

Наполеон был величайшей личностью в истории, и очевидно, что сохранилось достаточное количество его портретов. Подготовьте презентацию, в которой будут собраны портреты Наполеона, иллюстрирующие разные периоды его жизни: сначала выделите эти периоды, а затем проиллюстрируйте портретами и объясните, как эти картины отражают положение и эмоции Наполеона или отношение к нему художника.

Можно использовать репродукции картин: Ж. Л. Жером. «Генерал Бонапарт со своим штабом в Египте»; Ж. А. Гро. «Наполеон на Аркольском мосту»; Ж. Л. Давид. «Наполеон на перевале Сен-Бернар»; Ж. О. Энгр. «Бонапарт — первый консул»; А. Аппиани. «Портрет Наполеона»; Ж. Л. Давид. «Портрет Наполеона в императорском кабинете»; Ж. Л. Давид. «Коронация Наполеона I»; Ж. Л. Давид. «Наполеон в облачении императора»; Ж. О. Энгр. «Наполеон на императорском троне»; П. Деларош. «Наполеон после отречения от престола 6 апреля 1814 г.».

Основные понятия и термины: Консульство, Империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона.

План уроков

1. Консульство и Империя.
2. На полях сражений.
3. Итоги правления Наполеона I.

Ход уроков

Первый вариант проведения уроков

1. Консульство и Империя.

Повторительная беседа об основных событиях Французской революции и о её результатах к 1799 г.

Вопросы для беседы с учащимися

1. Когда началась Французская революция?
2. Какие противоречия привели к революции?
3. Какие деятели Французской революции вам запомнились?
4. Каковы были результаты Французской революции в политической, экономической и социальной сферах?

Работа учащихся с учебником.

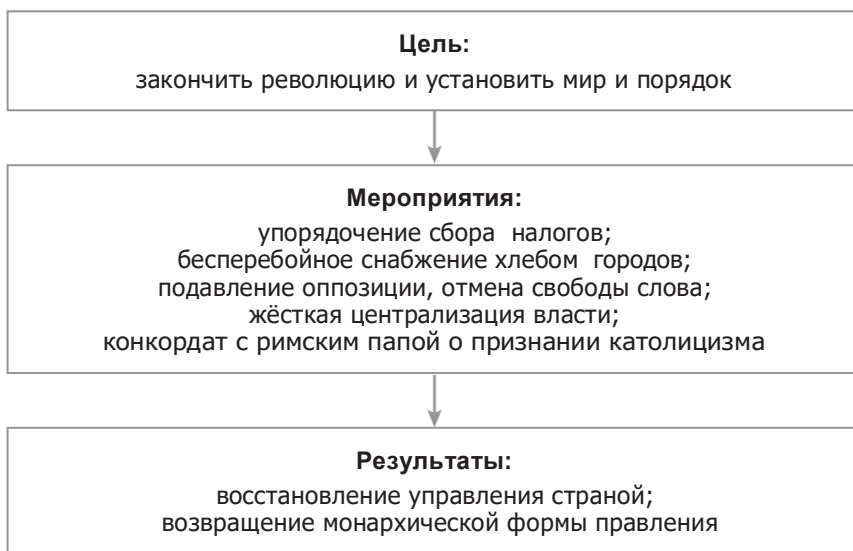
Задания для учащихся

1. На основе пункта «Первый консул» составьте логическую схему (или конспект), отражающую цели Наполеона во внутренней политике, мероприятия для их достижения и результаты.

2. На основе пункта «Император французов» выясните, какой принцип системы управления Францией сложился при императоре Наполеоне и просуществовал до XX в.

3. Определите, что стало идейным фундаментом империи Наполеона. На какие слои общества он опирался и чем был выгоден этим слоям сложившийся политический строй (заполните таблицу)?

Внутренняя политика Наполеона в период Консульства



Социальная опора наполеоновской империи

Социальный слой	Положительные изменения
Крестьяне	Процветание деревни; наборы в армию освободили от лишних рабочих рук; приток капиталов
Рабочий класс	Сокращение безработицы; рост уровня жизни; повышение заработной платы
Буржуазия	Промышленный подъём и процветание
Дворяне	Возрождение придворного общества и титулов (не всегда связан с происхождением)

Документы

Николай Кареев. «Учебная книга Новой истории»

Успех Наполеона во Франции объясняется не одним утомлением нации от революции, но и тем, что он создал прочную и крепкую власть, которая взяла на себя охрану нового общественного строя от возвращения к старому порядку. Наполеон оставил в полной неприкосновенности равенство всех перед законом, равноправие всех вероисповеданий, отмену десятины и феодальных прав, а так же совершившуюся при революции распродажу церковных имуществ и т. п. Ему пришлось даже довершить в этом отношении дело, начатое революцией. Реформы Учредительного собрания совсем расшатали старое гражданское право Франции, но революция не успела выработать нового кодекса законов, за который думало приняться ещё Учредительное собрание. Наполеон в первые же времена Консульства взялся за осуществление этой задачи, и, поручив её опытным юристам, сам принимал иногда участие в их занятиях. В 1804 г. был готов Гражданский кодекс, получивший имя Кодекса Наполеона. По форме он отличался простотой, ясностью и законченностью, в основу же его содержания были положены равенство всех граждан перед законом и уважение к воле отдельных лиц в их взаимных отношениях частного характера (особенно в делах имущественных).

- ▶▶ Найдите в тексте три основные причины успеха Наполеона, которые называет автор.
- ▶▶ Какой документ был создан во время правления Наполеона как завершение дела революции?
- ▶▶ Какие принципы легли в основу данного документа?

Гражданский кодекс Наполеона. 1804 г.

... Ст. 544. Собственность есть наиболее неограниченное право пользования и распоряжения вещами, за исключением тех случаев, когда это запрещено законами или особыми постановлениями. <...>

Ст. 546. Право собственности на вещь, как движимую, так и недвижимую, даёт право на всё то, что эта вещь производит, и на то, что соединяется с ней в качестве принадлежности, будь то естественным или искусственным способом. Это право называется правом приращения.

»» Как в Кодексе определяется право собственности? Из каких прав оно состоит? Какую собственность называют движимой, а какую — недвижимой? Что такое право приращения? Приведите примеры действия такого права в современной жизни.

»» Почему в Кодексе уделено большое внимание отношениям собственности? Какое значение имели статьи об имущественных отношениях для развития экономики Франции того времени?

2. На полях сражений.

Вопрос о военных действиях и их результатах изучается в процессе составления на основе пункта «На полях сражений» хронологической таблицы и изучения соответствующей карты. По ходу работы учащимся могут быть предложены вопросы и задания.

Вопросы и задания для учащихся

1. К началу 1800-х гг. Бонапарт победил всех врагов Франции и подписал с ними мирные договоры. Но войны не прекратились. Предположите, какие цели теперь стояли перед Наполеоном.

2. Можно ли назвать войны после 1800 г. справедливыми для Франции? Обоснуйте своё мнение. Дайте им другое название.

3. Известный историк А. З. Манфред писал: «...что заставляло крестьян [испанских крестьян] выступать против французов, сражаться с завоевателями? Это было нечто не поддающееся измерению ни в цифрах, ни в счёте денег, ни в количестве батальонов. То было пробуждающееся национальное чувство. И оно становилось силой, с которой, хотел того Наполеон или нет, нельзя было не считаться». О каком явлении в борьбе испанцев с Наполеоном пишет автор? Какое последствие имели эти выступления крестьян? В какой войне Наполеон ещё раз столкнулся с подобным явлением?

4. «Байленская катастрофа была не только позором империи, Байлен доказал, что наполеоновская армия перестала быть непобедимой», — писал А. З. Манфред. О каком событии идёт речь?

5. Какие европейские страны не попали под власть Наполеона? Объясните почему.

6. Дайте определение термину «континентальная блокада». На основе текста учебника и карты определите, какие способы её осуществления предусматривались. Была ли она полной и эффективной?

7. Прочитайте в учебнике фрагменты из книги Стендаля «Жизнь Наполеона» и из обращения Наполеона I к армии после битвы при Аустерлице и ответьте на вопросы к ним.

3. Итоги правления Наполеона I.

Учитель называет итоги правления Наполеона (или учащиеся самостоятельно выписывают их на основе пункта «Итоги правления Наполеона I») и учащиеся оценивают их. В процессе работы можно использовать документ.

Задание для учащихся

Определите, какие итоги правления Наполеона можно оценить как положительные, а какие — как отрицательные.

Итоги правления Наполеона:

- ▶▶ завершение революции;
- ▶▶ создание уникального политического режима, объединившего расколотое общество;
- ▶▶ установление авторитарного политического режима;
- ▶▶ сохранение принципа равенства всех перед законом;
- ▶▶ введение Гражданского кодекса Наполеона, повлиявшего на гражданское законодательство других европейских стран;
- ▶▶ возвращение Франции после поражения в Наполеоновских войнах в прежние границы и окружение поясом государств, которые должны были противодействовать её возможной экспансии в будущем.

Документ

Из конституции Испании 1812 г.

Ст. 1. Испанская нация есть союз всех испанцев, проживающих на обоих полушариях.

Ст. 2. Испанская нация свободна и независима и не может быть собственностью никакой династии и никакого лица.

Ст. 3. Суверенитет воплощается в нации, и поэтому ей принадлежит исключительное право устанавливать свои основные законы. <...>

Ст. 15. Законодательную власть воплощают кортесы вместе с королём.

Ст. 16. Исполнительную власть воплощает король.

Ст. 17. Власть применять законы в гражданских и уголовных делах воплощают трибуналы, созданные в соответствии с законом. <...>

Ст. 168. Личность короля священна и неприкосновенна и не может быть привлечена к ответственности. <...>

Ст. 172. Власть короля подчиняется следующим ограничениям: король не может помешать под каким бы то ни было предлогом созыву кортесов. Он не может также ни прекратить их заседания или распустить их, ни препятствовать каким-либо образом их дебатам... король не может пожаловать особые привилегии какому-либо лицу или корпорации; король никого не может ни лишить свободы, ни подвергнуть какому-либо наказанию по своей воле...

▶▶ Какие идеи Французской революции и наполеоновского времени отразились в конституции? Созвучны ли они идеям Просвещения?

▶▶ Как в конституции отразилась национальная идея?

▶▶ Составьте схему «Разделение властей в Испании по конституции 1812 г.».

Второй вариант проведения урока

Ролевая игра — международная конференция. Учащиеся рассаживаются за столами по группам, на каждом столе — табличка с названием страны, которую они представляют.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на группы, каждая из которых представляет одну из стран: Францию, Испанию, Великобританию, Россию, Пруссию и другие германские княжества, Австрию, Великое герцогство Варшавское.

Каждая группа выполняет следующие задания:

а) выявите влияние наполеоновской Франции на ту страну, которую вы представляете, её отношение к действиям Наполеона.

Результат работы оформите в виде официального документа (дипломатическая нота, доклад министра иностранных дел и др.). Франция формулирует позицию в отношении соседних государств;

б) определите военные силы страны, которые можно противопоставить Великой армии Наполеона, изучите участие страны в военных действиях и их результаты.

В первой части урока представители каждой страны зачитывают подготовленный документ, выражающий их отношение к Франции. Таким образом, формулируются европейские международные противоречия в начале XIX в. Учитель фиксирует основные положения.

Общие требования: возвратить законным государям земли на левом берегу Рейна и в Северной Италии; отменить действие Кодекса Наполеона на захваченных и присоединённых территориях (Кодекс разрушал феодальные порядки, поэтому значительная часть населения не препятствовала Наполеону и даже содействовала успеху в его войнах). Вся монархическая Европа была возмущена расстрелом члена бывшей французской королевской семьи герцога Энгийенского. Все страны не устраивало стремление Наполеона к мировому господству.

Испания была союзницей Франции, но после того, как Наполеон обманным путём лишил власти законного короля Карла IV и посадил на испанский трон своего брата Жозефа Бонапарта, началось восстание, которое приобрело форму народной (партизанской) войны.

Великобритания. Война с Францией легла тяжёлым бременем на население (вводились дополнительные налоги). В 1802 г.

Великобритания заключила мир с Францией, по которому возвращала Франции, Испании и Голландии захваченные у них колониальные владения. Британские войска вышли из Египта.

Но в 1803 г. война возобновилась, так как Наполеон покушался на о. Мальту — оплот Великобритании в Средиземном море.

С 1806 г. Наполеон ввёл континентальную блокаду, на которую Великобритания ответила морской контрбандой.

Россия была недовольна континентальной блокадой, так как нарушались её тесные торговые связи с Великобританией.

Пруссия и другие германские княжества. Наполеоновские войны оказали огромное влияние на судьбы немецкого народа. В Германии была установлена гегемония Наполеона, а значительная её часть оказалась под французским господством. В 1803 г. начался процесс ликвидации мелких княжеств и владений, земли которых были присоединены к более крупным государствам. Был создан Рейнский союз, его протектором стал Наполеон. Союз к 1812 г. охватил все немецкие государства, за исключением Австрии и Пруссии. В Рейнском союзе были проведены многие антифеодальные преобразования, в частности отменена крепостная зависимость крестьянства, в некоторых землях вводился Гражданский кодекс. В 1806 г. созданию Рейнского союза пыталась воспрепятствовать Пруссия, но вступление её в войну закончилось тем, что Наполеон захватил Берлин и оккупировал всю страну. Только благодаря вме-

шательству Александра I Наполеон по Тильзитскому миру 1807 г. согласился на её сохранение. Пруссия потеряла земли западнее Эльбы, польские земли, должна была заплатить большую контрибуцию и примкнуть к континентальной блокаде. В 1812 г. некоторые немецкие государства, в том числе Пруссия, были вынуждены стать союзниками Французской империи в войне против России.

Австрия. Войны, которые вели Габсбурги против Франции, заканчивались, как правило, поражениями. В 1805 г. Наполеон захватил Вену, а в 1806 г. под нажимом Наполеона Габсбурги вынуждены были навсегда расстаться с титулом императоров Священной Римской империи германской нации. Монархия стала называться Австрийской империей. В 1809 г. французы в очередной раз разгромили австрийцев. После этого министром иностранных дел стал Клеменс Меттерних. В 1812 г. некоторые немецкие государства, в том числе Австрия, были вынуждены стать союзниками Французской империи в войне против России.

Великое герцогство Варшавское ввело Кодекс Наполеона, который разрушал феодальные порядки, в частности упразднял феодальную зависимость крестьян, но сохранял повинности и сословные привилегии дворянства.

Франция. Непрерывные войны истощили страну; зрело недовольство стремлением Наполеона завоевать весь мир.

Далее каждой группе предлагается оценить участие представленной страны в войнах с Францией, определив и обосновав характер войны для своей страны: захватнический, освободительный, народный, патриотический.

На втором этапе учащимся предлагается выявить особенности, слабые и сильные стороны армии Наполеона, которая стала самой крупной регулярной армией в Европе. Она состояла в основном из лично свободных крестьян, получивших землю в собственность, в отличие от большинства других стран. Наполеон был талантливым полководцем, выдающимся государственным деятелем. Во главе армии стояли способные командиры.

Каждая группа соотносит сведения о наполеоновской армии с данными о вооружённых силах своей страны. Одновременно изучается карта, на которой видны результаты военных действий. Затем каждая группа кратко излагает полученные сведения.

На последнем этапе учащимся предлагается перечень тезисов, отражающих проведённые Наполеоном реформы и значение Наполеоновских войн для Европы. Каждая группа по очереди комментирует предложенный тезис, объясняя его значение.

Тезисы

1. Введение Кодекса Наполеона и новых принципов законодательства (право частной собственности, свобода предпринимательской деятельности и т. п.).

2. Отмена сеньориальных прав в ряде германских государств и Испании.

3. Отмена крепостной зависимости крестьян в Великом герцогстве Варшавском и Пруссии.

4. Реформирование армии и введение всеобщей воинской повинности в Пруссии.

5. Создание конституции Испании, в основе которой были идеи национального суверенитета и разделения властей.

6. Расширение культурного влияния Франции, в частности распространение французского языка.

7. Пробуждение в европейских народах чувства патриотизма, любви к своей родине.

Закрепление и обобщение

Первый вариант

Для закрепления у учащихся понимания изменения положения Наполеона с 1799 до 1814 г. можно использовать репродукции двух картин: Ж. О. Энгр. «Бонапарт, первый консул», «Наполеон на императорском троне» — и картину П. Деларош. «Наполеон после отречения от престола 6 апреля 1814 г.» (их лучше предъявить ученикам вначале без подписей).

Вопросы и задания для учащихся

1. Расставьте три картины в хронологическом порядке по их сюжету.

2. Какие детали (одежда, поза, выражение лица, окружающие предметы и т. п.) позволили художникам показать различия в положении Наполеона?

Второй вариант

В классе обсуждается проблема.

Вопросы для учащихся

Как вы думаете, закономерно ли, что Наполеоновские войны завершились полным поражением Франции? Что этому способствовало?

Третий вариант

Выполнение учащимися заданий.

Задания для учащихся

1. В своём политическом завещании, написанном в ссылке незадолго до смерти, низложенный император Наполеон отмечал, несколько приукрашивая картину: «Я опирался только на совокупный интерес нации и дал первый образчик правления, благоприятствующего интересам всех... Я не придаю большой важности Конституции... Однако основой основ должно быть всеобщее избирательное право... Мой сын должен быть человеком новых идей и того дела, победы которого я добивался повсеместно: объединения Европы с помощью нерасторжимых федеративных связей... Европа движется к неизбежным преобразованиям. Пора королям уразуметь: в Европе больше нет причин поддерживать ненависть между народами». Какие важные направления своей деятельности подчёркивает Наполеон?

2. В 1813 г. Наполеон во время встречи в Дрездене с Меттернихом, уже канцлером Австрийской империи, произнёс знаменитую

тираду: «Ваши властители, рождённые на троне, могут двадцать раз позволить разбить себя и всё же опять и опять возвращаться в свои дворцы, но я этого не могу, я сын удачи! Моя власть ни на день не переживёт тот момент, когда я перестану быть сильным и внушать страх». Как оценивал Наполеон легитимность и силу своей власти? С кем он себя сравнивал?

Домашнее задание

Повторение § 8; отталкиваясь от вывода к параграфу, подготовьте сообщение о личности и деятельности Наполеона Бонапарта. Опережающее чтение § 9.

▶ Урок 13. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶ формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶ организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;

▶ представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.

Предметные:

▶ знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;

▶ анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;

▶ локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;

▶ объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;

▶ анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;

▶ давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: конституция, конституционная монархия и республика как формы правления, революция.

Внутрипредметные связи: Первая республика во Франции; Консульство и Империя Наполеона I; промышленная революция и становление индустриального общества.

Проектные и исследовательские задания

Составьте интерактивную иллюстрированную ленту времени, отражающую важнейшие события истории Франции первой половины XIX в.

Основные понятия и термины: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя.

План урока

1. Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XIX в.

2. Основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в.

Ход урока

1. Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XIX в.

На основе текста учебника (пункт «Экономическое развитие») учащиеся (индивидуально, в парах или группах) определяют причины невысоких темпов промышленной революции во Франции и предлагают пути её стимулирования. Для работы может быть использован приём фишбоун в форме таблицы или схематического изображения рыбы.

Проблема (голова рыбы): Невысокие темпы промышленной революции во Франции	
Причина возникновения проблемы (верхнее ребро)	Факт, иллюстрирующий причину (нижнее ребро)
Нехватка угля	Франция покупала за границей от 25 до 50 % необходимого угля
Медленные темпы железнодорожного строительства	К 1848 г. было построено менее 2000 км железных дорог
Недостаток капиталов	Банки давали кредиты под высокие проценты; до конца 60-х гг. XIX в. запрещены акционерные общества
Сильная конкуренция производству шёлка	Дешёвый английский текстиль
Сохранение мелкого крестьянского хозяйства	Продукция дорогая и в небольшом количестве
Возможные пути решения (с точки зрения современной экономики): государство должно стимулировать бизнес для строительства железных дорог; поиск альтернативных источников энергии; помощь государства в финансировании строительства железных дорог и сельского хозяйства (льготные кредиты, государственные заказы и т. п.)	

Задания для учащихся

1. Объясните происхождение и значение современных словосочетаний «жаккардовая ткань» и «мартеновская печь». Составьте предложения с использованием этих словосочетаний.

2. Выясните, чем известны французы Бартеlemi Тимонье и Луи Пастер.

3. Назовите две особенности демографической ситуации во Франции первой половины XIX в.

4. Заполните таблицу, отражающую особенности положения французских рабочих и буржуазии первой половины XIX в. На её основе расскажите об изменениях во французском обществе, произошедших в результате промышленной революции.

Буржуазия и рабочий класс Франции первой половины XIX в.

Социальная группа	Особенности во Франции
Буржуазия	Менее предприимчивая, чем английская; стремление копить деньги; большой удельный вес банкиров, финансистов и рантье; политически активная
Наёмные рабочие	Не теряли связи с деревней и общинной психологией; многие жили в сельской округе, а не в городах; не было сильного неравенства между рабочими и предпринимателями

2. Основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в.

Занятие строится на основе групповой работы. Класс делится на пять групп, представляющих пять периодов французской истории: Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, революция 1848 г. и Вторая республика. Каждая группа изучает свой набор учебных материалов (соответствующий фрагмент учебника и источник) и заполняет строку в таблице. По итогам работы представители групп выступают перед одноклассниками, рассказывая об изученном периоде и давая краткую (несколько предложений) характеристику одного из исторических деятелей.

Основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в.

Период	Название периода	Имена исторических деятелей	Основные события	Оценка
1814—1830 гг.	Реставрация	Людовик XVIII, Карл X	Период «белого террора»; принятие в 1814 г. Конституционной хартии выплата эмигрантам денег за потерянные земли; разгон Национальной гвардии; возвращение надзора церкви за школой; ограничение свободы прессы; ропуск Палаты депутатов и повышение имущественного ценза на выборах	Возвращение монархии (конституционной) и консервативная политика, откат в области политических прав и свобод
1830 г.	Июльская революция	Адольф Тьер	Строительство баррикад; свержение монархии (король бежал в Англию)	Французская революция вызвала революционные движения в других европейских государствах, привела к либерализации и демократизации общества
1830—1848 гг.	Июльская монархия	Луи-Филипп Орлеанский («король-буржуа»)	Принятие в 1830 г. Хартии — новой конституции; развитие промышленности; 1831, 1834 гг. — восстания лионских ткачей; достроена Триумфальная арка в Париже; перезахоронение останков Наполеона в 1840 г.;	Благоприятный период для развития промышленности, но обострение социальных противоречий

			1847—1848 гг. — банкетная кампания; 1845—1847 гг. — аграрный и промышленный кризис	
1848 г.	Февральская революция 1848 г.	Луи Блан	24 февраля 1848 г. — свержение Июльской монархии; 25 февраля — провозглашение республики; введение всеобщего избирательного права для мужчин старше 21 года; учреждение «национальных мастерских»	Реформы носили радикальный, демократический характер
1848—1852 гг.	Вторая республика	Луи Наполеон III	Повышение налогов; победа либералов на выборах в Учредительное собрание в апреле 1848 г.; закрытие в июне 1848 г. «национальных мастерских»; принятие в ноябре 1848 г. конституции; выборы президентом Луи Наполеона; государственный переворот 2 декабря 1851 г.; 14 января 1852 г. — принятие новой конституции; 2 декабря 1852 г. — провозглашение Наполеона императором	Отмена практически всех демократических завоеваний; усиление авторитарных тенденций в управлении государством

Вопросы и задания для учащихся

1. Объясните слова Гейне о том, что июльские события во Франции были «солнечными лучами, завёрнутыми в газетную бумагу». Продолжением фразы было: «...и они зажгли в моей душе дикий пожар». Каким было отношение автора к революционным событиям?

2. Какая картина Э. Делакруа связана с Июльской революцией? В каком стиле она написана? Какое отношение автора к революционным событиям демонстрирует картина?

3. 7 августа 1830 г. Палата депутатов, предварительно объявив трон вакантным, предложила его Луи-Филиппу, герцогу Орлеанскому и его потомкам по мужской линии в порядке первородства. Через два дня в Бурбонском дворце, где заседала нижняя палата, состоялась церемония гражданской коронации: герцог Орлеанский принял присягу на верность конституции, подписал Хартию, после чего ему были вручены королевские регалии. Отныне он именовался Луи-Филиппом I, королём французов. В чём эта церемония возведения на трон короля противоречила вековым традициям династии? На чём основывалась власть короля после такой церемонии?

4. Луи-Филипп рассказывал Виктору Гюго: «О, мы с сестрой прошли суровую школу. Вставали мы обыкновенно в шесть часов, ели жареную говядину да хлеб с молоком; ни сластей, ни лакомств, никаких удовольствий не полагалось: ученье и работа, работа и ученье — вот и всё. Ведь это Жанлис приучила меня спать на голых досках; она же обучила многим ручным мастерствам, и вот благодаря ей я знаю теперь всего понемножку: могу даже постричь, а при случае пустить кровь не хуже Фигаро. Я и столяр, и конюх, и каменщик, и кузнец». Как этот рассказ характеризует будущего короля?

5. Объясните слова Талейрана по поводу смерти в 1821 г. Наполеона Бонапарта: «Это больше не событие, это лишь известие».

6. В какой период во Франции произошло возрождение культа Наполеона? Какие архитектурные объекты современного Парижа свидетельствуют об этом?

7. Какие события свидетельствовали о приближении Февральской революции 1848 г.? Какое из них явилось поводом к революции?

8. Как связаны между собой победа Наполеона Бонапарта при Аустерлице, его коронация императором, государственный переворот Луи Наполеона и провозглашение его императором? Случайна ли эта связь?

Документы

Из Конституционной хартии Франции. 1814 г.

(Основная часть документа — в учебнике.)

...8. Французы имеют право обнародовать и печатать свои мнения, сообразясь с законами, которые должны преследовать злоупотребления этой свободой...

- ▶▶ См. задание в учебнике.
- ▶▶ Соответствует ли Хартия идеалам либералов XIX в.?
- ▶▶ Все ли граждане Франции имели равные права?

Адольф Тьер. Из статей в газете «Насьональ». 1830 г.

Наследственный, неприкосновенный король... обязан вверить власть также ответственным министрам, которые будут объявлять мир и войну, составлять тексты законопроектов и управлять государственными средствами... таким образом, король будет поставлен над мелочными амбициями, над общественной ненавистью, когда в случае хорошего состояния дел он наслаждается бурной демонстрацией чувств своего народа, и наказан только его молчанием, когда дела идут плохо...

Ниже короля находятся пэры, независимые от министров самим фактом наследственного характера передачи их власти, чья просвещённость заставляет их быть восприимчивыми к общественному мнению. Богатые пэры... представляют самые знаменитые фамилии; они консервативны как в своих традициях, так и в своих политических максимах и оказывают сопротивление всеобщей горячности человеческого разума...

В палату депутатов избиралась бы «люди, отличившиеся в промышленности, армии, науке и искусстве». Парламент представляет страну и провозглашает волю нации...

Такая совокупность институтов создаёт наиболее стабильное и свободное, самое сбалансированное и сильное правительство. Именно такое правительство для Франции мы должны желать, и мы делаем это...

Франция хочет сама собой управлять, потому что она это может. Называть ли это республиканским духом? ...Этот республиканский дух, если хотите, существует, проявляется повсеместно, и его уже невозможно подавить... Сегодня в мире существуют две формы правления, чтобы удовлетворить этот республиканский дух. Один путь: страна выбирает депутатов, которые обязывают монарха выбрать министров, которых он предпочитает, а монарх обязывает министров самим управлять. Другой путь: страна выбирает своих уполномоченных, министров и самого главу правительства каждые четыре года. Вот два пути... одни предпочитают второй путь. Но масса испытывает необъяснимый страх перед республиканскими выступлениями. Благоразумные люди... отвергают республиканскую форму. Таким образом, беспричинный страх одних, размышления других отдают предпочтение монархической форме правления... Есть только один способ помочь ей — доказать, что монархическая форма правления содержит в себе достаточную степень свободы, что она, наконец, осуществляет желание, потребность страны в том, чтобы самой управлять собой...

- ▶▶ Какие функции должен выполнять король?
- ▶▶ Зачем, с точки зрения автора, нужны пэры?
- ▶▶ Политическим кредо Адольфа Тьера стала фраза «Король правит, но не управляет». Поясните её. Какая форма правления, с его точки зрения, была бы для Франции лучшей? Выразителем какой идеологии являлся Тьер?

Н. П. Таньшина. Луи-Филипп Орлеанский

Что касается прозвища «король-буржуа», то Луи-Филипп получил его за вполне буржуазный стиль жизни, который он вёл, как до восшествия на престол, так и после. Стремясь опереться на буржуазию, Луи-Филипп адаптировал к ней свой костюм, своё душевное состояние, нравы. Он принимал у себя

представителей оппозиции; своих детей отдал учиться в общественную школу — «Коллеж Генриха IV»; он любил гулять по Парижу один, по крайней мере в первые годы царствования. Он гримировался под буржуа с головы до ног, и у него это так искусно получалось, что все в итоге согласились с «буржуазностью» Луи-Филиппа. Его голова в форме груши, густые бакенбарды, большие глаза, хитрый взгляд — всё это не имело ничего общего с королевским величием, он выглядел как типичный парижский буржуа. Когда он не носил униформу члена Национальной гвардии, он был одет в голубой сюртук с золотыми пуговицами, белый жилет, хлопчатобумажные панталоны и никогда не выходил без своего легендарного зонтика. С первых дней своего пребывания на троне Луи-Филипп постоянно пел Марсельезу. В Ратуше, на улице, в Пале-Рояль — везде он её пел с воодушевлением, положила руку на сердце, устремив к небу глаза. Как отмечал Р. Аппонь, он «был готов поверить, что у короля в кармане есть трёхцветный носовой платок, которым при необходимости он готов воспользоваться как знаменем.

Виктор Гюго. Из романа «Отверженные»

...Манеры он усвоил при старом порядке, а привычки при новом: смесь дворянина и буржуа, подходящая для 1830 года; Луи-Филипп был, так сказать, царствующим переходным периодом; он сохранил старое произношение и старое правописание и применял их для выражения современных взглядов... Он носил мундир национальной гвардии, как Карл X, и ленту Почётного легиона, как Наполеон.

Он редко бывал у обедни, не ездил на охоту и никогда не появлялся в опере. Не питал слабости к попам, псарям и танцовщицам, что являлось одной из причин его популярности среди буржуа. У него совсем не было двора. Он выходил на улицу с дождевым зонтиком под мышкой, и этот зонтик надолго стал одним из слагаемых его славы. Он был немного масон, немного садовник, немного лекарь. Однажды он пустил кровь фореитору, упавшему с лошади; с тех пор Луи-Филипп не выходил без ланцета, как Генрих III без кинжала. Роялисты потешались над этим смешным королём — первым королём, пролившим кровь в целях излечения.

» За что Луи-Филипп получил прозвище «король-буржуа»? Найдите в текстах факты, подтверждающие это прозвище. Как Гюго определил место Луи-Филиппа в истории Франции?

» Вспомните, что такое Марсельеза и символом чего она является. Поразмышляйте, зачем Луи-Филипп, будучи королём, всё время пел Марсельезу. Не является ли такое поведение популистским?

» Как вы считаете, каковы функции короля и нужно ли королю уметь пускать кровь?

Воззвание комитета «Общества времён года» в день восстания. 12 мая 1839 г.

К оружию, граждане!

Пробил роковой час для угнетателей. Презренный тиран Тюильри потешается над тем, что народ мучительно страдает от голода. Но мера преступлений переполнилась, народ, наконец, будет отмщён.

Францию предали, кровь наших задушенных братьев взывает к вам о мщении; пусть оно будет ужасно, так как оно пришло слишком поздно. Да погибнет наконец эксплуатация и да воцарится торжествующее равенство на обломках сверженной королевской власти и аристократии.

Временное правительство выбрало военных вождей для руководства боем; эти вожди вышли из ваших рядов; следуйте за ними, они поведут к победе.

Воспрянь, народ! И твои враги исчезнут, как пыль перед ураганом. Бей, уничтожай без жалости подлых сатрапов, добровольных соучастников тирании; протяни руку тем солдатам, которые, будучи выходцами из твоей среды, не обратят против тебя отцеубийственного оружия.

Вперёд! Да здравствует республика!

▶▶ Представителями какого идеологического течения были авторы воззвания? Обоснуйте своё мнение словами из текста. К кому обращены слова воззвания?

▶▶ Какие слова, словосочетания и выражения использованы авторами для призыва к восстанию?

Луи Блан о создании производственных ассоциаций и их роли в социальной революции

Как же, по нашему мнению, можно организовать труд?

Правительство должно заключить заём, который пойдёт на создание общественных мастерских в наиболее важных отраслях национальной промышленности...

Работать в общественных мастерских будут призваны все рабочие, в нравственности которых можно быть уверенным, и капиталисты, чьи капиталы будут объединены для приобретения орудий производства...

...Так как рабочие со временем сами сделают оценку друг друга и все будут одинаково заинтересованы в успехе ассоциации, то и иерархия впредь будет основываться на избирательном принципе. Ежегодно будет подсчитываться чистый доход, распределяемый на три части: одна будет распределяться поровну между членами ассоциации, другая предназначается, во-первых, на содержание старых, больных, увечных, во-вторых, на облегчение кризиса, который мог бы разразиться над другими отраслями промышленности, третья — на предоставление орудий труда тем, кто захочет войти в ассоциацию, благодаря чему последняя сможет бесконечно расширяться...

В каждой основной отрасли промышленности будет общественная мастерская, конкурирующая с частной промышленностью. Долго ли будет длиться борьба? Нет, потому что общественная мастерская будет иметь перед любой частной промышленной мастерской то преимущество, которое есть результат общинного начала...

▶▶ Представителем какого идеологического течения был автор? Обоснуйте своё мнение словами из текста.

▶▶ Как предполагается делить доход от работы общественных мастерских?

▶▶ В чём, по мнению автора, преимущества общественных мастерских перед частной промышленностью? Согласны ли вы с мнением автора? Свой ответ обоснуйте.

Виктор Гюго. «Наполеон Малый». 1852 г.

...У Марата была великая цель, а у Луи Бонапарта — ничтожная; человек, который убивает, ссылает, изгоняет, отправляет на каторжные работы, вносит в проскрипционные списки, грабит, угрюмый человек со скованными движениями, со стеклянным взглядом, который посреди всех этих ужасов движется с отсутствующим видом, подобно какой-то зловещей сомнамбуле.

Диктатор ли Бонапарт? Нет никаких оснований для того, чтобы не ответить на этот вопрос утвердительно... Бонапарт назначил Сенат. Он учредил праздник общества». Он вбил священный гвоздь в стену Пантеона — и на этом гвозде повесил свой государственный переворот. Но он издаёт и отменяет законы по собственному произволу...

...Итак — деспот, диктатор. ...В Париже иной раз происходят следующие забавные случаи, о которых очевидцы — честные обыватели — рассказывают вам с многозначительным видом. Идут по улице два человека и разговаривают о своих делах; один из них, по-видимому, торговец, рассказывает о каком-то плуте, который его провёл. «Экий негодяй! — говорит он. — Форменный жулик! Прощельга!» Полицейский слышит последние слова, тотчас же подходит и останавливает их: «Вы говорите о президенте, я вас арестую!»

Собирается ли Луи Бонапарт стать императором?

Что за вопрос! Он властелин... Бонапарт может распоряжаться всем как ему вздумается, имуществами, семьями и каждой личностью в отдельности. Ах, это Сенат, Государственный совет, Законодательный корпус? Он хватает лопату, сгребаёт их, как кучу сора, в угол.

Он стёр повсюду надписи «Свобода, Равенство, Братство». И поступил правильно. Вы уже больше не свободны, французы, на вас надели смирительную рубашку, — и не равны, ибо солдафон теперь всё, — и уже не братья, ибо междоусобная война назревает под этим зловещим затишьем осадного положения.

Император? А почему бы и нет?.. Так чего же ему ещё не хватает? Пустяка. Разве только Аустерлица и Маренго.

Можете быть спокойны, он император, про себя, втайне. В одно прекрасное утро он будет им при свете дня. Недостаёт только одной крохотной формальности: короновать в соборе Парижской Богоматери и возвести на престол его клятвopреступление.

Для меня, пишущего эти строки, Империя уже существует. И я, не дожидаясь фарса сенатского решения и комедии плебисцита, посылаю Европе официальное извещение: «Предательство Второго декабря разрешилось от бремени Империей. Роженица и дитя чувствуют себя плохо».

»» Какие характеристики правления Луи Наполеона приведены в тексте?

»» О чём свидетельствует случай, описанный автором?

»» Как автор относится к Луи Наполеону III? Какие слова текста об этом говорят?

Закрепление и обобщение

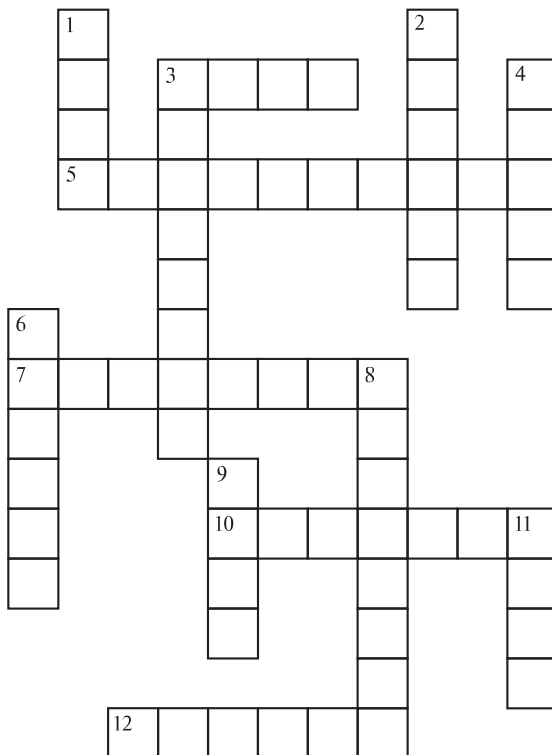
Учащиеся работают с терминологией и именами исторических деятелей, изученными на уроке, решая кроссворд или составляя его сами.

Кроссворд

По горизонтали: 3. Французский историк и политик, возрождавший культ Наполеона I. 5. Династическая принадлежность «короля-буржуа». 7. Поэт-романтик, возглавивший Временное правительство после Февральской революции 1848 г. 10. Король из династии Бурбонов, вступивший на престол после свержения Наполеона. 12. Изобретатель способа литья металла, используемого до сих пор.

По вертикали: 1. Французский писатель, автор книг «Собор Парижской Богоматери», «Отверженные» и «Наполеон Малый». 2. Изобретатель ткацкого станка для создания узорчатых тканей. 3. Министр при Наполеоне I. 4. Немецкий поэт, после Июльской революции 1830 г. переехавший в Париж. 6. Революционер, возглавлявший «Общество времён года». 8. Первый президент Французской республики и глава Второй империи. 9. Журналист соци-

алистической направленности, выдвинувший идею «национальных мастерских». 11. Король, свергнутый Июльской революцией.



Ответы: По горизонтали: 3. Тьер. 5. Орлеанский. 7. Ламартин. 10. Людовик. 12. Мартен. По вертикали: 1. Гюго. 2. Жаккар. 3. Талейран. 4. Гейне. 6. Бланки. 8. Наполеон. 9. Блан. 11. Карл.

Домашнее задание

Повторение § 9; ответьте на вопрос 5; выполните задание 1 или 2.

Опережающее чтение § 10.

▶▶ Урок 14. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

» продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;

» организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;

» участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения.;

Предметные:

» знать значение понятий: «мастерская мира», Викторианская эпоха, «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;

» анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;

» характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;

» анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;

» давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: индустриальное общество, реформа, политическая партия, партийная система.

Внутрипредметные связи: промышленная революция и индустриальное общество; рабочий вопрос; либерализм и консерватизм.

Проектные и исследовательские задания

1. Изучите один из интересующих вас аспектов Викторианской эпохи (архитектурные образы, детство, мода и т. п.) и выступите перед одноклассниками с презентацией.

2. Проведите исследование и выясните, что такое «Юнион Джек», какое отношение он имеет к истории Великобритании XIX в. и что ему угрожало в начале XXI в.

Основные понятия и термины: «мастерская мира», Викторианская эпоха, «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты.

План урока

1. «Мастерская мира».
2. Социальное развитие.
3. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х — 1830-х гг. и рабочее движение.

Ход урока

1. «Мастерская мира».

Первый вариант

Работа учащихся в парах с текстом учебника.

Задание для учащихся

Великобританию XIX в. называют «мастерской мира». Давайте попробуем представить, что она из себя представляла. Любой мастерской для производства товаров необходимы инструменты (орудия труда) и работники, природные ресурсы, а также покупатели. Давайте попробуем на основе текста учебника (пункты «Мастерская мира» и «Социальное развитие») описать эту мастерскую, заполнить соответствующие графы таблицы. Какой информации вам не хватает? Где её можно найти?

Великобритания — «мастерская мира»

Элементы «мастерской»	Факты, иллюстрирующие их наличие
Природные ресурсы, использованные для производства товаров	Шерсть, хлопок, металл, каменный уголь
Работники	Наёмные рабочие, численность которых быстро возрастала из-за разорения крестьян
Орудия труда	Паровые машины, производившиеся заводским способом
Что производили?	Текстильные изделия (ткани), разнообразные машины, рельсы для железных дорог
Кто покупал?	Латинская Америка, США, Китай, Африка, Индия, Россия

Второй вариант

Изучение экономических особенностей Великобритании происходит на основе рассказа учителя (сообщения учащегося) с использованием электронной презентации (в Интернете можно найти картины, изображающие Хрустальный дворец, открытие выставки королевой Викторией, изображения отдельных экспонатов или их аналогов), построенного вокруг Всемирной промышленной выставки 1851 г. (некоторые материалы об этой выставке использованы во втором уроке). В рассказе можно отразить следующие факты.

Материалы для рассказа

Инициаторами выставки в 1849 г. выступили принц Альберт, супруг королевы Виктории, и президент Королевского общества искусств. Список учредителей возглавила сама королева Виктория.

Организацией и руководством выставкой занимался Генри Коул и комитет из 24 человек, называемый королевской комиссией, финансирование проекта было делом частных лиц (они оплачивали даже полицейских, которые охраняли выставку).

Выставка проходила в Гайд-парке с 1 мая по 15 октября 1851 г., для неё был выстроен Хрустальный дворец — гигантское здание из стекла и стали. Это была стеклянная громада, занимающая около 80 тыс. квадратных метров. Внутри её украшали не только экспонаты и статуи, но и огромные деревья, что должно было подчеркнуть триумф человека над природой.

Внутри дворца экспонаты были расположены в соответствии с государственными приоритетами: произведения искусства, дикий сырьё из колоний, транспорт и всевозможные машины, ювелирные изделия (алмаз Кохинур и украшения в стиле кельтского Возрождения), огромные вазы из яшмы, сукно и кружева, мебель различных стилей и дворики, построенные в архитектурных стилях разных эпох.

Большое впечатление на посетителей производили различные машины, особенно действующие: например, можно было наблюдать весь процесс производства хлопка — от прядения до готовой ткани. Среди научных приборов были представлены микроскопы, насосы, барометры, часы. Привлекали внимание модели мостов и паровозов, гидравлические прессы и макет Суэцкого канала, телескопы и дагеротипы (предшественники современных фотографий), печатная машина, дававшая за час 5000 оттисков «Иллюстрированных лондонских новостей», паровой молот Круппа и электрический телеграф Сименса.

Выставку посетило около 6 млн человек (четверть населения Великобритании).

В результате выставка принесла солидные доходы, которые пошли на основание Альбертополя — музейного городка в южной части Кенсингтона в Лондоне. Вдоль выставочной дороги были выстроены: Музей естествознания, Политехнический музей, Альберт-холл, Горная академия, Музей Виктории и Альберта, Королевское географическое общество, Королевский колледж музыки.

2. Социальное развитие.

Эвристическая беседа с учащимися.

Вопросы и задания для беседы

1. Какие социальные процессы сопровождали возникновение индустриального общества? Какие новые социальные группы появились? Как изменилось положение старых социальных групп?

2. Вспомните, какие особенности социального развития Франции вы уже знаете.

3. В отличие от Франции Великобритания в первой половине XIX в. переживала демографическую революцию (в учебнике названы некоторые цифры, свидетельствующие о ней). Предположите, в чём были её причины.

4. В правительственных кругах Великобритании была популярна либеральная идея самопомощи, согласно которой человек должен был не надеяться на благотворительность, а сам пробиваться в жизни и искать новые шансы (даже был принят закон о бедных). Эта идея и закон лишили многих людей какой-либо помощи и обрекли на нищету. Но объективно они способствовали развитию промышленности. Объясните эту логическую связь.

5. Выскажите свою оценку о положении рабочих в Великобритании (см. документы (Ф. Энгельс и Б. Дизраэли) и вопросы к ним в третьем уроке, если они не были изучены ранее, или в параграфе учебника).

6. Что лежало в основе сближения положения земельной аристократии и финансовой и промышленной буржуазии Великобритании?

3. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х — 1830-х гг. и рабочее движение.

Первый вариант

Изучение вопроса о реформах в Великобритании начинается с повторительной беседы или рассказа учителя, в котором он напоминает учащимся о политической истории и традициях этой страны.

Вопросы для беседы

1. Какая форма правления существовала в Великобритании в XVIII—XIX вв. и существует до сих пор?

2. Какие исторические события середины — второй половины XVII в. заложили основы этой формы правления?

3. Как была организована система управления страной? Что такое парламентаризм?

Материалы для учащихся

С середины XVII в. принимались законы, направленные на ограничение власти короля. Рассказ может быть сопровождён электронной презентацией, показывающей организационную структуру власти в Великобритании к началу XIX в.

Учитель может рассказать о деятельности «самого долгого правительства» Великобритании, которое находилось у власти с 1812 по 1827 г. и в котором работали талантливые государственные деятели — Джордж Каннинг, Роберт Каслри, Генри Пальмерстон и Роберт Пиль.

Законы в Великобритании живут столетия и подчас сильно устаревают. В просвещённом XIX в. уголовное право носило на себе отпечаток жестоких обычаев Средневековья. Так, наказанием за любую кражу являлась смертная казнь. Присяжные часто не хотели отправлять на виселицу человека, похитившего носовой платок.

Сэр Роберт Пиль добился смягчения уголовного законодательства и ужасающего тюремного режима.

В 1819 г. правительство, не без влияния знаменитого впоследствии утопического социалиста Р. Оуэна, провело в парламенте закон о запрете принимать на работу детей в возрасте до 9 лет, для лиц до 16 лет продолжительность рабочего дня была снижена до 10,5 ч.

Затем учащиеся на основе учебника (пункты «Борьба за парламентскую реформу» и «Реформы 1820-х — 1830-х гг. XIX в.») заполняют таблицу.

Реформы в Великобритании в первой половине XIX в.

Дата	Основное содержание реформы	Результаты реформы для развития страны и населения
1824 г.	Отмена ограничений на создание рабочих организаций	Создание профсоюзов, отстаивающих права рабочих
1828 г.	Отмена закона о недопущении на государственные должности людей, не принадлежащих англиканской церкви	Отмена ограничений по религиозному признаку, введение свободы совести
1832 г.	Избирательная реформа: снижение имущественного ценза; уничтожение «гнилых местечек»	Число избирателей увеличилось почти вдвое (право голоса получила средняя буржуазия); местности с большим количеством избирателей, в том числе города, получили большее количество мест в парламенте
1833 г.	Первый закон об охране труда в текстильной промышленности	Ограничение продолжительности рабочего дня детей 9—18 лет (до 9 лет брать на работу запрещено; 9—13 лет — 9 ч; 13—18 лет — 12 ч)
1846 г.	Отмена «хлебных законов»: введение свободы торговли с другими странами	Снижение цен на продукты питания улучшило положение рабочих и горожан, было выгодно для фермеров
1847 г.	Фабричный закон об ограничении рабочего дня в текстильной промышленности	Ограничение рабочего дня для женщин и подростков 10 ч
1849 г.	Отмена Навигационных актов, ограничивающих свободу торговли	Введение свободы торговли, способствовавшей развитию промышленности

Вопросы и задания для учащихся

1. Какой метод изменений в обществе был избран англичанами в отличие от французов?
2. Предположите, почему Великобритании удалось избежать революций.
3. Как можно сгруппировать проведённые в Великобритании в первой половине XIX в. реформы?
4. Оцените значение этих реформ. Были ли решены все важные проблемы жизни английского общества?

Документ

Шесть пунктов Народной хартии. 1837 г.

Равное представительство. Соединённое Королевство должно быть разделено на 200 избирательных округов с возможно равным числом жителей в каждом; каждый округ посылает в парламент одного представителя.

Всеобщее избирательное право. Каждое лицо, представившее клерку прихода, в котором он прожил 6 месяцев, доказательство того, что ему 21 год от роду или больше, имеет право на занесение его имени в списки избирателей... Годовые парламенты. 24 июня каждого года должны происходить общие выборы, а если бы место в палате общин оказалось вакантным среди года, то оно должно быть замещено не позже двух недель после того, как оно освободилось... Отмена имущественного ценза. Для кандидатов в палату общин не должно быть никаких имущественных цензов; по представлении 200 избирателями клерку прихода, в котором они живут, письменного заявления в пользу какого-нибудь кандидата, последний официально признаётся в этом качестве. Список всех признанных кандидатов округа вывешивается на дверях церкви каждого прихода, дабы избиратели имели возможность составить себе суждение о пригодности кандидатов.

Подача голосов путём закрытой баллотировки. Каждый избиратель должен подавать голос в том приходе, где он имеет постоянную оседлость... Затем в день выборов, когда каждый избиратель приходит с соблюдением порядка к месту баллотировки, присутствующее должностное лицо должно дать ему баллотировочный шар, который он опускает в ящик желательного ему кандидата. По окончании дня голоса должны быть подсчитаны надлежащими должностными лицами и цифры вывешены на дверях церкви...

Сессии и вознаграждение депутатов. Депутаты занимают свои места... и продолжают заседать ежедневно (за исключением воскресенья), пока все дела сессии не будут закончены... Каждому члену палаты общин должно выплачиваться из государственной казны вознаграждение...

▶▶ Каким было самое главное требование чартистов? Какое

▶▶ ограничение должно было быть для избирателя?

▶▶ Чартисты требовали выплаты вознаграждения за участие в парламенте. Популярный оратор чартистов священник Стивенс говорил: «Всеобщее избирательное право есть в конечном счете вопрос ножа и вилки, вопрос о хлебе и сыре». Объясните смысл и причины такого требования.

Второй вариант

Игровая ситуация «Заседание английского парламента».

Класс делится на три группы и выполняет опережающее домашнее задание. Первые две группы представляют две политиче-

ские партии в английском парламенте — виги и тори. Они изучают информацию о своей партии в первой половине XIX в. и готовят её презентацию от имени одного из премьер-министров этого периода, например тори — от имени Роберта Пиля, а виги — от имени Чарльза Грея. Презентация должна отражать следующие вопросы: происхождение названия партии; интересы каких социальных слоёв она выражает; какую идеологию представляет партия; сколько премьер-министров Великобритании из 16 управлявших ею с 1801 по 1852 г. были представителями партии.

Третья группа является «парламентской комиссией по подготовке законопроектов» и готовит краткие сообщения о сути законопроектов (примерный перечень законопроектов содержится в таблице «Реформы в Великобритании в первой половине XIX в.»), которые предстоит обсуждать в парламенте.

Работа строится в следующей последовательности:

- 1) представление партий;
- 2) обсуждение законопроектов (комиссия представляет закон, каждая партия высказывается за или против, обосновывая своё мнение);
- 3) обсуждение Народной хартии.

Документ

Томас Маколей. Палата общин принимает билль о реформе. 1831 г.

Сцены, подобной той, что разыгралась в прошлый четверг, я ранее не наблюдал и надеюсь, что никогда более не увижу... Толпа поистине затопила палату. Когда посторонних наконец вывели и заперли двери, выяснилось, что присутствуют шестьсот восемь парламентариев — на пятьдесят пять человек больше, чем обыкновенно. Те, кто был за, и те, кто против, выстроились, точно пушечные батареи на противоположных концах поля брани. Когда оппозиция стала выходить в холл... мы расселись на скамьях... и принялись обсуждать наши шансы. Кое-кто впал в отчаяние: «Всё потеряно, у нас только двести восемьдесят голосов. Да нет, всего двести пятьдесят. Нет, триста!.. Что касается меня, на триста голосов я не надеялся... Мы от беспокойства пребывали уже в изнеможении, когда Чарльз Вуд, стоявший подле дверей, вскочил на скамью и воскликнул: «У них всего триста один голос!» Мы издали вопль... принялись кидать шляпы, топтать ногами и хлопать в ладоши. ...Когда Данкеннон стал зачитывать результаты, установилась такая тишина, что упали булавка — и то было бы слышно. Затем снова раздался дружный клич, многие из нас заплакали. Я сам едва сдержал слёзы. У сэра Роберта Пиля отвисла челюсть... Мы пожимали руки, хлопали друг друга по спине, смеялись, плакали и, чрезвычайно обрадованные, вывалились в холл. И едва распахнулись наружные двери, как крикам внутри палаты ответил многоголосый вопль: все проходы, лестницы и приёмные были заполнены людьми, которые ждали исхода голосования до четырёх утра. Мы прошли узким коридором между радостными зрителями, и нас приветствовали подбрасыванием шляп и взмахами рук, пока мы не вышли на свежий воздух. Я подозвал экипаж, и возница тут же спросил меня: «Билль прошёл?» — «Да, одним голосом». — «Хвала Господу, сэр!».

» Представителем какой партии был автор текста? Найдите в тексте подтверждение вашему мнению.

- ▶▶ О чём свидетельствует результат голосования с перевесом всего в один голос?
- ▶▶ Какая черта политической жизни Великобритании отразилась в том, что при подсчёте голосов в парламенте присутствовали посторонние, а возница знал о проходящем голосовании?

Закрепление и обобщение

Небольшая дискуссия о путях осуществления изменений в политической, экономической и общественной жизни страны. Учащиеся уже изучили революционные события, на данном уроке познакомились с реформистским движением. В ходе дискуссии им предстоит выяснить эффективность того или иного пути проведения изменений.

Вопросы и задания для дискуссии

1. Сравните революционный (Франция) и реформистский (Великобритания) пути проведения преобразований по следующим позициям: цели, методы и формы, результаты.

2. Выскажите своё мнение о влиянии того или иного пути на развитие страны и жизнь народа. Какой путь вы считаете более эффективным?

Домашнее задание

Повторение § 10; задания 1—3 (на выбор).

Опережающее чтение § 11.

▶▶ Урок 15. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;

▶▶ переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;

▶▶ использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;

▶▶ анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;

▶▶ составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;

» давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: революция, национализм, конституционная монархия.

Внутрипредметные связи: промышленная революция и индустриальное общество; Реставрация; национализм.

Проектные и исследовательские задания

Составьте политический портрет К. Кавура, сопроводите его электронной презентацией и представьте одноклассникам. Для характеристики используйте памятку.

Памятка для характеристики исторического деятеля

Опишите внешний облик исторической личности.

Охарактеризуйте исторические условия и общественную среду, в которой формировались взгляды, жизненные ценности человека, его воспитание и образование.

Назовите черты характера и качества личности, которые помогли историческому деятелю в достижении поставленных им целей.

Охарактеризуйте его деятельность, цели и средства их достижения.

Узнайте, какая оценка исторической личности и её деятельности давалась современниками и историками. Выскажите своё мнение об этой личности.

Основные понятия и термины: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея.

План урока

1. Италия в начале XIX в.
2. Средиземноморские революции 1820-х — 1840-х гг.
3. Объединение Италии.

Ход урока

1. Италия в начале XIX в.

Учитель знакомит школьников с решениями Венского конгресса по итальянскому вопросу. На Венском конгрессе обсуждался вопрос: надо ли вернуться к границам 1792 г. или закрепить территориальные завоевания стран-победительниц? По решениям конгресса Австрия получила территорию Венецианской республики и Далмацию.

На основе текста учебника (пункт «Италия в начале XIX в.») и карты учащиеся (индивидуально, в парах или группах) определяют причины проблемы отсталости Италии первой половины XIX в. и вырабатывают пути её решения. В работе используются вопросы и задания, а её результаты оформляются с помощью приёма фишбоун.

Вопросы и задания для учащихся

1. В меморандуме по итальянскому вопросу великим державам 2 августа 1847 г. австрийский государственный деятель и дипломат Меттерних употребил выражение: «Италия — географическое понятие». Поясните, что имел в виду Меттерних. Случайно ли,

что данное выражение вышло из-под пера именно австрийского государственного деятеля? Используя карту Италии первой половины XIX в., докажите правоту Меттерниха.

2. Найдите в тексте учебника факты, иллюстрирующие режим Реставрации в Италии.

3. Выпишите экономические проблемы Италии первой половины XIX в. и подтвердите их фактами.

4. Посетив Великобританию, глава правительства Пьемонта К. Кавур сказал, что свобода торговли «необходима для развития промышленности и торговли страны, разделённой ныне многочисленными таможенными границами, где продукты земли и труда на каждом шагу встречают налоговые преграды, которые они не могут преодолеть». Почему посещение именно этой страны послужило основанием для такого заявления?

5. Предположите, какой путь решения всех этих проблем был бы наиболее эффективным. Предприняли ли сами итальянцы какие-либо шаги в этом направлении?

Проблема (голова рыбы): Отсталость Италии и её зависимость от Австрии	
Причина возникновения проблемы (верхнее ребро)	Факт, иллюстрирующий причину (нижнее ребро)
Политическая раздробленность	Каждая территория была самостоятельным королевством, например: Неаполитанское, Сардинское, Папское государство, Ломбардия, Венеция и т. д.
Установление режима Реставрации	В Сардинии возвращено старое законодательство и цехи. В Папском государстве запретили прививку от оспы и газовое освещение
Экономическая раздробленность	80 таможенных границ на реке По
Позднее начало промышленной революции	Затронула только текстильную отрасль, сохранение ремесленного производства, отсутствие запасов руды и угля
Возможный путь решения: политическое объединение Италии	

2. Средиземноморские революции 1820-х — 1840-х гг.

Вопрос изучается на основе краткого информационного сообщения учителя (в учебнике пункты «Революции начала 1820-х гг. в Средиземноморье» и «Революция 1848 г. в Италии»).

3. Объединение Италии.

Процесс объединения Италии изучается с опорой на карту и таблицу (её можно предложить для анализа в заполненном виде, а можно заполнять на основе рассказа учителя или работы с текстом параграфа).

Вопросы для практической работы с картой

1. Какое государство выступило инициатором объединения Италии?

2. Какие территории вошли в состав Итальянского королевства к 1870 г.?

3. Опишите маршрут похода «тысячи» Дж. Гарибальди. В каком году он состоялся?

4. Какой город стал столицей Итальянского королевства? В каком году это произошло?

Процесс объединения Италии

Дата	Событие	Значение события
1848 г.	Введение в Пьемонте конституции	Поддержка правительства Пьемонта либералами и демократами
1850 г.	К. Кавур возглавил правительство Пьемонта	За 10 лет превратил Пьемонт в экономического лидера Италии (сеть железных дорог, концентрация капиталов)
Апрель—июль 1859 г.	Вторая война с Австрией за независимость Италии	Австрия потерпела поражение и отказывалась от Ломбардии, которая должна была быть передана Сардинии
Сентябрь 1859 г.	Плебисциты в ряде государств Центральной Италии (Тоскана, Модена, Парма)	По результатам плебисцитов они были присоединены к Пьемонту. Это был первый шаг к образованию единого Итальянского королевства
Март 1860 г.	Договор Пьемонта с Францией	Франция признала присоединение к Пьемонту государств Центральной Италии в обмен на уступку провинций Савойя и Ницца
Май 1860 г.	Поход «тысячи» под руководством Дж. Гарибальди на Сицилию	Королевство обеих Сицилий, Неаполитанское королевство, северная часть Папского государства были захвачены и вошли в состав единой Италии

Дата	Событие	Значение события
Февраль 1861 г.	Выборы общенационального парламента	Создание первого единого государственного органа
Март 1861 г.	Объявление о создании Итальянского королевства во главе с королём Виктором Эммануилом II	Решающий успех в борьбе за создание единого государства. В него не вошли Венеция и Папская область с Римом
1866 г.	Война Италии и Пруссии против Австрии	Присоединение к Италии Венеции
1870 г.	Поражение Франции во Франко-прусской войне	Присоединение к Италии Рима

Вопросы и задания для учащихся

1. Движение за объединение Италии получило название Рисорджименто, что в переводе с итальянского означает «возрождение». Объясните, почему оно стало так называться.

2. К. Кавур принадлежал к той части европейского дворянства, которое активно занималась капиталистическим предпринимательством. В своём поместье он применял всевозможные агрономические новинки, в том числе первым в Пьемонте стал выращивать сахарную свёклу, разводил на продажу овец, лошадей, крупный рогатый скот, вносил в почву искусственные удобрения. Он основал несколько сахарорафинадных заводов, а кроме того, являлся крупным финансистом и пайщиком в различных кредитно-банковских учреждениях. Как данное описание его предпринимательской деятельности помогает понять его интересы в процессе объединения Италии?

3. Своё кредо граф К. Кавур сформулировал так: «Я честный человек «золотой середины», жаждущий прогресса и работающий для него не покладая рук, но считающий, что этот прогресс не должен быть куплен ценой общего политического и социального переворота». Какие пути и методы объединения Италии отвергал К. Кавур?

4. Проанализируйте таблицу и выясните, какие пути и методы объединения Италии были использованы К. Кавуром. Были ли его действия успешными?

5. Почему французский император Наполеон III помогал итальянцам во Второй войне за независимость? Какие цели он преследовал? Почему он впоследствии отказал итальянцам в помощи?

6. Какую роль в процессе объединения сыграл поход «тысячи» Дж. Гарибальди?

7. Почему Венеция и Рим позже всех были присоединены к Италии?

Закрепление и обобщение

Составление синквейна, например:

Рисорджименто

Национальное, антиавстрийское
объединяться, участвовать в революции, воевать
Движение за объединение Италии
Возрождение

Домашнее задание

Повторение § 11; изучить документ и ответить на вопросы к нему; задание 3; составить сложный план по теме «Объединение Италии».

Опережающее чтение § 12.

▶▶ Урок 16. Германия в первой половине XIX в.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;

▶▶ взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;

▶▶ использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;

▶▶ анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;

▶▶ давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: революция, национализм, конституционная монархия.

Внутрипредметные связи: промышленная революция и индустриальное общество; Старый порядок; Наполеоновские войны; национализм.

Проектные и исследовательские задания

Проведите исследование и выясните, как национальная идея, идея объединения Германии, нашла отражение в искусстве (музы-

ке, литературе, живописи и т. п.). По результатам работы подготовьте презентацию для одноклассников.

Основные понятия и термины: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы.

План урока

1. Германия в начале XIX в.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Германии.
3. На пути к объединению Германии.
4. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк.

Ход урока

1. Германия в начале XIX в.

Учитель знакомит школьников с решениями Венского конгресса по германскому вопросу. На Венском конгрессе обсуждалось несколько вопросов. Во-первых, надо ли вернуться к границам 1792 г. или закрепить территориальные завоевания стран-победительниц? По решениям конгресса Пруссия получила часть Великого герцогства Варшавского, часть Саксонии, Рейнскую область, Вестфалию и Померанию. Во-вторых, надо ли восстанавливать Священную Римскую империю германского народа для поддержания равновесия сил. В 1806 г. Конгресс решил не восстанавливать Священную Римскую империю германского народа, а образовать в её границах новую конфедерацию — Германский союз (8 июня 1815 г.), председателем которого стал австрийский император.

Учащиеся работают с картой «Европа после Венского конгресса».

Вопросы для практической работы с картой

1. Какое государственное образование возникло на территории Германии после Наполеоновских войн? Имел ли Наполеон отношение к изменению государственности Германии?

2. Можно ли на основе анализа карты назвать это государственное образование единым государством?

3. Какие территории вошли в это государственное образование?

2. Политическое и социально-экономическое развитие Германии.

Учащиеся работают с текстом учебника (пункт «Социально-экономическое развитие»).

Задания для учащихся

1. Проанализируйте статистические данные, приведённые в учебнике, и определите, во сколько раз увеличилось(лась):

- ▶ население Германии с 1816 по 1871 г.;
- ▶ численность городов с населением более 100 тыс. человек;
- ▶ протяжённость железных дорог с 1835 по 1855 г.;
- ▶ численность рабочего класса с 1848 по 1860 г.

На основе этих данных сделайте выводы о социально-экономическом развитии Германии в первой половине XIX в.

2. Количество паровых машин в Германии увеличилось с 2 в 1822 г. до 7000 в 1860 г. О чём говорят эти цифры?

3. На основе текста учебника выделите социально-экономические проблемы, которые были связаны с раздробленностью Германии.

4. Докажите (приведите факты), что Пруссия развивалась успешнее всего.

Документ

Из договора о Таможенном союзе между Пруссией, Гессеном, Баварией и Вюртембергом. 1833 г.

§ 1. Существующие между названными государствами таможенные объединения образуют на будущее время единый общий союз, устанавливающий общую таможенную и торговую систему и охватывающий все названные государства <...>

§ 4. Во владениях договаривающихся государств должны быть согласованы законы о ввозных, вывозных и проходных пошлинах с модификациями, не наносящими ущерба общей цели, но оказавшимися необходимыми ввиду своеобразности общего законодательства каждого договаривающегося государства или имеющихся местных интересов <...>

§ 6. После заключения настоящего договора между договаривающимися государствами наступает свобода торговли и сношений, а одновременно и общность во взаимии пошлин.

- ▶▶ Все ли германские государства вошли в Таможенный союз?
- ▶▶ Какие условия Таможенного союза перечислены в документе? Какие преимущества давал данный договор германским землям?
- ▶▶ Можно ли считать данный договор шагом на пути к объединению Германии? Свой ответ обоснуйте.

3. На пути к объединению Германии.

Эвристическая беседа с учащимися.

Вопросы для беседы

1. Почему революция в Германии произошла именно в 1848 г.? Какие европейские и внутренние события этому способствовали?

2. Какие две главные задачи революции 1848 г. отражал лозунг «Свобода и единство!»? Какие идеологии нашли в нём отражение?

3. Какие результаты революции способствовали объединению страны?

4. Какие два государства соперничали между собой за лидерство в немецком национальном объединении? Какие преимущества были у каждой из сторон?

Важные вехи в процессе объединения Германии можно рассматривать с опорой на карту.

Вопросы для практической работы с картой

1. Какое государство выступило инициатором объединения Германии?

2. Совпадают ли границы Северогерманского союза и Германского союза?

3. Какие крупные государства вошли в Северогерманский союз в 1867 г., а какие нет? Почему?

4. С какими государствами и когда Пруссия вела войны в процессе объединения?

5. Когда была образована Германская империя? Какие территории в неё вошли?

Документы

Австрийский проект реформы Германского союза, предложенный Францем-Иосифом Конгрессу немецких государей 17 августа 1863 г.

...§ 2. Суверенные государи и свободные города Германии передают руководство союзными делами выбранной из их среды директории.

§ 3. Директория Германского союза состоит из императора Австрийского, короля Прусского, короля Баварского и других государей... Государи, участвующие в директории, представлены в Союзном сейме своими уполномоченными... Австрия и Пруссия имеют в Союзном совете по три голоса. <...>

§ 5. В директории и в Союзном совете председательствует Австрия. В случае отсутствия австрийского уполномоченного председательствование переходит к Пруссии. С председательствованием не связаны никакие другие полномочия, кроме формального ведения дел. Все решения директории принимаются простым большинством голосов.

Директория и Союзный совет имеют своё местопребывание во Франкфурте-на-Майне. <...>

§ 16. Собрание союзных депутатов (всего 300 человек) конституируется из делегатов представительных учреждений отдельных немецких государств. Австрия посылает в собрание союза 75 депутатов, избранных из числа членов рейхсрата, принадлежащих к союзным немецким странам, или из членов ландтагов из союзной территории. Пруссия посылает 75 депутатов из числа представителей немецких союзных стран в прусском ландтаге, Бавария — 27, Саксония, Ганновер, Вюртемберг — по 15 и т. д.

▶▶ На каких условиях предлагала объединяться Австрия? Что в этих условиях не устраивало Пруссию?

▶▶ Как вы считаете, если бы данный проект осуществился, стала бы Германия единой? Свой ответ обоснуйте.

Из австро-прусского мирного договора, заключённого в Праге 23 августа 1866 г.

...Ст. IV. Его величество император австрийский признаёт прекращение Германского союза в той форме, как он существовал до сих пор, и даёт своё согласие на новую организацию Германии без участия Австрийской империи. Его величество обещает равным образом признать более тесное федеральное объединение, которое будет образовано его величеством королём Пруссии к северу от линии Майна, и заявляет о своём согласии на то, что германские государства, расположенные к югу от этой линии, образуют союз, государственная связь которого с Северогерманским союзом составит предмет позднейшего соглашения обеих сторон и который будет иметь самостоятельное международное существование.

Ст. V. Его величество император австрийский передаёт его величеству королю прусскому все права, которые признаны за ним Венским миром 30 октября 1864 г. на герцогства Шлезвиг и Гольштейн.

▶▶ Что произошло с Германским союзом по итогам Австро-прусской войны? На какое условие согласился проигравший австрийский император?

▶▶ Какие территории получила Пруссия от Австрии по итогам войны?

▶▶ Чью позицию, малогерманцев или великогерманцев, отразил договор? Оцените результаты войны с точки зрения образования единой Германии.

3. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк.

Знакомство с отдельными чертами Отто фон Бисмарка происходит в ходе рассказа учителя и знакомства с документами. Образ политика будет окончательно сформирован в уроке «Германия на пути к европейскому лидерству».

Документы

Из речи О. фон Бисмарка в бюджетной комиссии ландтага. 30 сентября 1862 г.

...Германия взирает не на либерализм Пруссии, а на её могущество; пусть Бавария, Вюртемберг, Баден идут на уступку либерализму, никто, однако, не отведёт им роли, которую играет Пруссия, границы Пруссии по Венским договорам-трактатам не благоприятствуют здоровой государственной жизни; не речами и постановлениями большинства решаются великие вопросы современности — это было большой ошибкой 1848 и 1849 гг., — а железом и кровью...

- ▶▶ Какую идеологию отражает высказывание Бисмарка? Подтвердите свой ответ словами текста.
- ▶▶ Что имеет в виду Бисмарк, говоря об ошибке 1848—1849 гг.?
- ▶▶ Какое реальное событие германской истории стало воплощением слов «железом и кровью»? Чем оно закончилось?

Программа консерваторов. 20 декабря 1866 г.

Прусское королевство — средоточие и оплот немецкого единства и свободы. Наш пароль, которому мы должны следовать и который мы должны осуществить, — это следование по пути той немецкой политики его величества короля, которая выражает его собственные идеи о власти и которая фактически проводится графом Бисмарком.

Чем дальше, тем больше немецкий народ убеждается, что Прусское королевство — оплот немецкого могущества и немецкой чести.

Как дело было начато, так оно должно быть и закончено; завершителем его может быть только тот человек, который как верный слуга своего короля сумел в XIX столетии возродить старинную миссию Пруссии как собирательницы государства.

Поэтому мы сплачиваемся вокруг нашего испытанного знамени и ревностно берёмся за дело, ибо в жизнь проводится избирательный закон, неотъемлемыми предпосылками которого является самоотверженный патриотизм всего народа в целом и каждого отдельного гражданина.

- ▶▶ Кого авторы программы считают «завершителем» дела объединения Германии? Какие его личностные характеристики приведены в тексте?
- ▶▶ Какие идеологии отразились в программе? Подтвердите свой ответ словами текста.

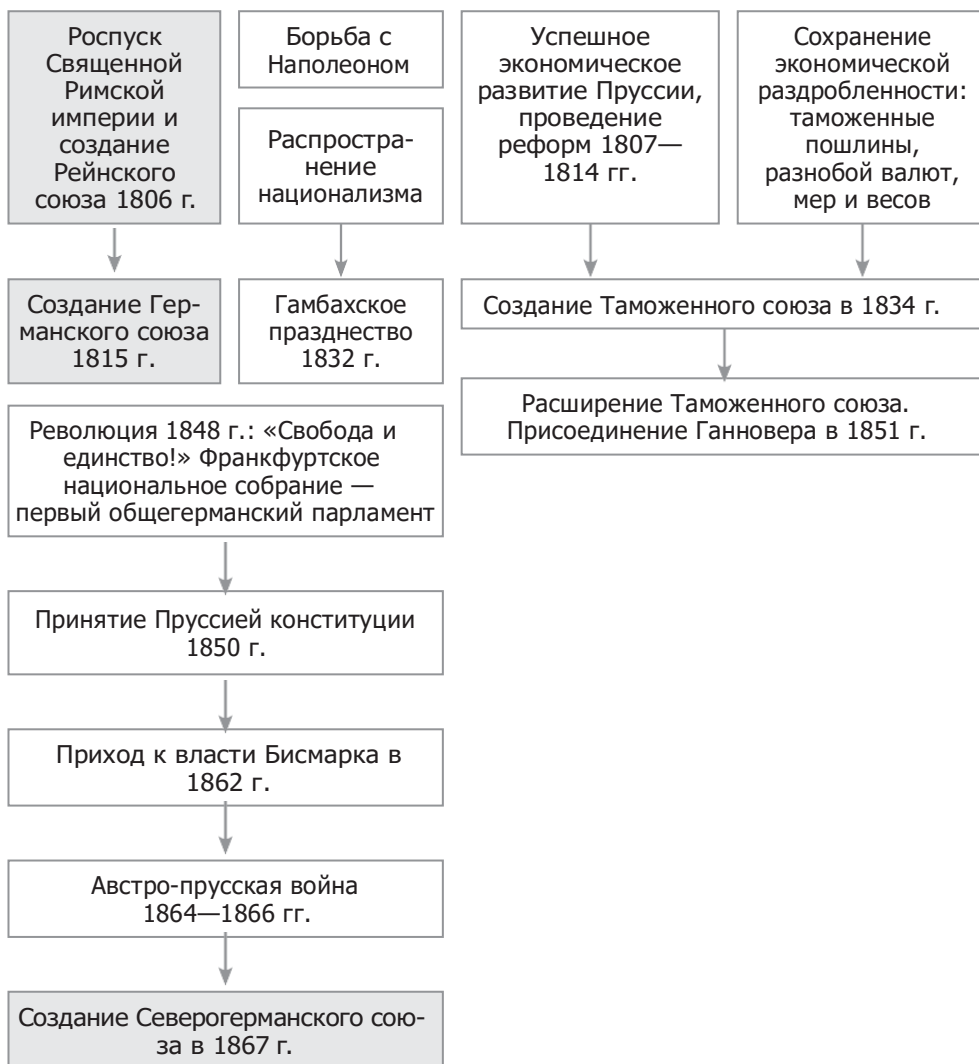
Закрепление и обобщение

Учащиеся получают набор элементов и конструируют схему предпосылок объединения Германии.

Задание для учащихся

Разбейте все полученные элементы схемы на две группы: социально-экономические и политические предпосылки. Внутри каждой группы выстройте их в логической последовательности и сконструируйте схему.

Социально-экономические и политические предпосылки объединения Германии



Домашнее задание

Повторение § 12; составьте сложный план «Объединение Германии».

Опережающее чтение § 13.

Урок 17. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

» уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

» переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;

» организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.

Предметные:

» знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;

» использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;

» оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;

» давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;

» анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: революция, национализм, конституционная монархия.

Внутрипредметные связи: промышленная революция и индустриальное общество; образование Османской империи; Русско-турецкие войны; Восточный вопрос; империя Габсбургов в XVII—XVIII вв.; национализм.

Проектные и исследовательские задания

Проведите исследование и выясните, как «национальное пробуждение» народов Австрии отразилось в искусстве (музыке, литературе, живописи и т. п.). По результатам работы подготовьте презентацию для одноклассников.

Основные понятия и термины: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат.

План урока

1. Роль национальной идеи в европейской политике.
2. Австрия — Балканы — Османская империя: политическое и социально-экономическое положение.
3. Австрия — Балканы — Османская империя: реформы и революции.

Ход урока

1. Роль национальной идеи в европейской политике.

Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника.

Задания для учащихся

1. Определите, что такое национальная идея.
2. На основе текста учебника (пункт «Роль национальной идеи») составьте схему с аналогичным названием.
3. Приведите факты, иллюстрирующие роль национальной идеи в уже изученных странах.

Роль национальной идеи в европейской политике XIX в.



2. Австрия — Балканы — Османская империя: политическое и социально-экономическое положение.

Для изучения достаточно объёмного материала целесообразно разбить учащихся на три группы. Первые две группы изучают (возможно, в ходе опережающего домашнего задания) Австрию и Османскую империю и представляют результаты работы остальному классу с использованием электронной презентации по следующему плану: 1) место на политической карте Европы; 2) национальный состав и особенности политического положения; 3) социально-экономические проблемы.

Третья группа — эксперты — на основе представленной информации делает выводы-прогнозы относительно перспектив развития этих государств.

В процессе работы может быть использовано задание.

Задание для учащихся

Оцените приведённые ниже факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие стран:

а) в сельском и лесном хозяйстве Австрии в конце XVIII в. было занято 75% населения, к середине XIX в. его доля сократилась на 3%;

б) протяжённость железных дорог в Австрии к 1850 г. составляла 1700 км (сравните: в Англии — 6000 км, во Франции — менее 2000 км, в Германии — 9000 км);

в) в Австрии в начале XIX в. в среднем через каждые 15—20 км стояла застава для сбора дорожных и мостовых налогов;

г) к середине XIX в. Австрия занимала первое место по производству сахара из сахарной свёклы и имела 81 сахарную фабрику;

д) к началу XIX в. в Османской империи сохранялись феодальные отношения;

е) в первой половине XIX в. в Османской империи не начался промышленный переворот;

ж) под властью Османской империи на Балканах проживало множество христианских народов, у которых пользовалась популярностью национальная идея.

На этом этапе урока целесообразно говорить об известном австрийском политическом деятеле первой половины XIX в. Клементе фон Меттернихе. Работа может быть построена на основе сообщения учащегося (см. памятку из урока 15) или рассказа учителя. В процессе работы для оценки деятельности Меттерниха могут быть использованы задания и документ.

Вопросы для учащихся

1. В беседе с французским послом де Рейневалем в мае 1830 г. Меттерних изложил своё политическое кредо: «То, чего я добиваюсь, — это взаимопонимание между пятью [ведущими] державами, чьё положение и сила делает их естественными арбитрами в вопросе о судьбе Европы. Я хочу, чтобы они не предпринимали важных шагов, способных поставить под угрозу всеобщий мир, не достигнувший взаимопонимания... Спокойствию каждого государства угрожает дух новизны, который вернее было бы назвать духом беспорядка. Мы должны противостоять ему, с намерением сохранить и постараться стабилизировать и усилить все существующие институты. Неважно, старые они или новые, — если это институты, имеющие прочное законное основание, они нуждаются в поддержке». Какую цель ставил перед собой Меттерних в международных отношениях? Какие методы и средства он предлагал использовать для достижения этой цели? Как можно охарактеризовать его политику?

2. Какую идеологию отражают следующие высказывания Меттерниха: «Представительное правление — инструмент, на котором могут играть лишь превосходные музыканты, настолько он труден и капризен»; «Я твёрдо решил бороться с революцией до последнего моего дыхания».

Документ

Х. Г. Инсаров. «Клеменс Меттерних: его жизнь и политическая деятельность»

Мы обыкновенно оцениваем исторические личности с двух различных точек зрения: общечеловеческой и частной. В первом случае мы рассматриваем, насколько их деятельность являлась полезной для прогресса, способствовала совершенствованию общественных и политических форм и приблизила нас к исконно намеченной просвещённым человечеством цели — взаимного сближения людей. Если приложить этот первый критерий к Меттерниху, то ответ будет вполне отрицательным. Сама история уже давно произнесла неумолимый приговор над знаменитым австрийским канцлером, а наделавшая так много шума «система Меттерниха» была сметена вихрем событий ещё при жизни её создателя.

Другая точка зрения оценивает исторические личности, принимая в расчёт не общечеловеческие идеалы, а только цель, которой задаются государственные деятели. Подобная цель может не совпадать с общечеловеческой, может даже ей противоречить — как это было у Меттерниха, — но если изучаемые личности для её достижения проявили значительное искусство, умение и постоянство, то им нельзя не удивляться, хотя и невозможно сочувствовать. В этом смысле личность и деятельность Меттерниха представляла и будет всегда представлять глубокий исторический и психологический интерес. Очевидно, что нельзя назвать обыкновенным человеком государственного деятеля, сумевшего в течение тридцати восьми лет не только поддержать влияние такого шаткого государства, как Австрия, но и сделаться фактическим руководителем политики всей Европы.

- ▶▶ С каких двух точек зрения предлагает автор оценивать исторические личности?
- ▶▶ О каком вихре, снёшем «систему Меттерниха», говорит автор? Подтвердите или опровергните его вывод фактами из учебника.
- ▶▶ Что ставит автор в заслугу Меттерниху?

3. Австрия — Балканы — Османская империя: реформы и революции.

Первый вариант

Учащиеся работают в группах с текстом учебника.

Задания для групп учащихся

Группе, изучающей Австрию: определите, какие положительные и отрицательные результаты имели революция 1848 г. и поражение в Австро-прусской войне для политического и экономического развития Австрии.

Группе, изучающей Османскую империю: определите, какие положительные и отрицательные результаты имели реформы Нового порядка и танзимат для политического и экономического развития Османской империи.

Группе экспертов: прокомментируйте и подтвердите фактами вывод, помещённый в конце параграфа.

Второй вариант

Учащимся предлагаются материалы о результатах революции и реформ, которые им необходимо прокомментировать и оценить.

1. В ходе революции в Австрии в 1848 г. был введён закон о выкупе сеньориальных повинностей, согласно которому земля подлежала выкупу по рыночной стоимости, треть которой выплачивал крестьянин, треть — государство, а от последней трети помещик отказывался. В Венгрии всю сумму выкупа за землю выплачивало помещику государство.

2. Во время революции австрийскому правительству пришлось ввести ограниченную конституцию и двухпалатную парламентскую систему с высоким имущественным цензом для избирателей.

3. В 1855 г. договор с Ватиканом «закрепил союз трона с алтарём» — католицизм был признан государственной религией; Церкви навечно представлялась полная самостоятельность, право приобретать имущество и владеть им. Епископы получили право вмешиваться в дела народного образования. Они получали право цензуры и осуждения «опасных сочинений». Начальная школа была полностью отдана во власть духовенства.

4. По итогам Австро-прусской войны в 1866 г. Австрия была изгнана из Германского союза.

5. В 1867 г. между императором Францем-Иосифом I и представителями венгерского национального движения во главе с Ференцем Деаком было заключено соглашение о создании дуалистической монархии Австро-Венгрии. В нём предусматривалось предоставление Венгрии полной самостоятельности во внутренних делах при сохранении за общеимперской властью решения вопросов внешней, военно-морской и финансовой политики.

6. В 1793 г. Селим III создаёт новую армию, моделью которой становится французская армия. Он приглашает французских инструкторов, вводится европейский строй, тактика и вооружение.

7. В 1793 г. было открыто первое военное инженерное училище, где преподавателями были французы и турки, получившие европейское образование.

8. В июне 1826 г. султан Махмуд II, заручившись поддержкой высшего духовенства и воспользовавшись мятежом, официально объявил о роспуске янычар, по его приказу мятежные янычары подверглись поголовному истреблению, было запрещено произносить это название. Страна была избавлена от разложившегося феодального войска.

9. В рамках танзимата была проведена военная реформа: в стране вводилась всеобщая воинская повинность для мусульман, а также для немусульман (хотя призыв немусульман в армию почти не проводился, за исключением службы на флоте), срок службы в армии был сокращён до 5—7 лет (а далее до 4 лет), была введена новая, более удобная и современная военная форма. Армия стала регулярной и современной.

10. Продолжалось начатое в 1840-х гг. в Османской империи открытие светских школ — начальных, средних и высших, было создано министерство просвещения. При этом сохранились все

школы при мечетях, а в светских начальных школах половина учебного времени отводилась религии. Фактический контроль над школами по-прежнему оставался у духовенства. В 1869 г. был принят закон, предусматривавший введение в турецких школах трёх-четырёхлетнего всеобщего образования.

11. В рамках танзимата было объявлено об обеспечении безопасности жизни, чести и имущества для всех подданных империи вне зависимости от религиозной принадлежности, а также правильного распределения и взимания налогов.

12. В 1856 г. для развития экономики страны было объявлено об использовании «опыта и капиталов Европы», т. е. предоставлении дополнительных привилегий иностранному капиталу (английскому и французскому). В частности, иностранные подданные получали право владеть недвижимостью на территории Османской империи на равных правах с турецкими подданными.

13. Во второй половине XIX в. Османское государство было ещё не в состоянии самостоятельно осуществлять строительство и эксплуатацию железных дорог. Турецкое правительство было вынуждено отказаться от первоначальных намерений строить железные дороги самостоятельно. В 1856 г. английская компания получила концессию на строительство 130-километровой железной дороги Измир — Айдын. К 1870-м гг. длина всех железных дорог империи составляла лишь 1600 км. Все они представляли собой сравнительно небольшие железнодорожные ветки.

Закрепление и обобщение

Учащиеся выполняют задание.

Задание для учащихся

Прокомментируйте выражения: «большой человек Европы»; Австрия представляла собой «собрание корон»; «национальное пробуждение» народов Австрии.

Домашнее задание

Повторение § 14; задания 1, 3; работа с источником.

Опережающее чтение § 15.

▶ Урок 18. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶ уважать историю американского народа, осознавать значение

отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶ взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;

» играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства.

Предметные:

» знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;

» использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;

» объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;

» анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: демократия, федеративное устройство государства, война как социальный конфликт.

Внутрипредметные связи: колонизация Северной Америки; Война за независимость и образование США; промышленная революция; демографическая революция и социальная мобильность.

Проектные и исследовательские задания

1. Проведите исследование и выясните, как события Гражданской войны в США 1861—1865 гг. отразились в искусстве. Подготовьте электронную презентацию и выступите с ней перед одноклассниками.

2. Составьте исторический портрет А. Линкольна, сопроводите его электронной презентацией и представьте одноклассникам. Для характеристики используйте памятку из урока 15.

Основные понятия и термины: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты.

План урока

1. США в начале XIX в.
2. Экономическое развитие.
3. Политическое развитие.
4. Гражданская война 1861—1865 гг.

Ход урока

1. США в начале XIX в.

Для характеристики положения США в начале XIX в. можно использовать карту и документы.

Первый вариант

Учитель, опираясь на карту, даёт краткую информационную справку о геополитическом положении США к началу XIX в. В зависимости от уровня класса он использует документы.

Второй вариант

Учащиеся анализируют кейс, состоящий из карты и фрагментов трёх помещённых ниже документов. На основе этих материалов они должны конкретизировать следующие аспекты:

- 1) географическое положение США и его выгоды;
- 2) государственное устройство США;
- 3) приоритеты США во внешней политике.

Документы

Алексис де Токвиль. О демократии в Америке. 1835 г.

Именно для того, чтобы соединить воедино те преимущества, которыми обладают как большие, так и маленькие страны, и была создана федеративная система.

Достаточно бегло взглянуть на Соединённые Штаты Америки, чтобы заметить все те выгоды, которые они получили, установив у себя эту систему.

Поскольку в Соединённых Штатах нет общего центра, в котором всё должно неизбежно сводиться воедино, то здесь не возникает ни огромных столиц, ни громадных состояний, ни глубокой нищеты, ни внезапных революций. Политические страсти, вместо того чтобы, подобно пожару, мгновенно распространяться по всей территории страны, перегорают в замкнутом мире интересов и страстей каждого штата.

Вместе с тем в пределах Союза предметы и идеи циркулируют совершенно свободно, как внутри единого народа. Ничто не препятствует здесь духу предпринимательства. Федеральное правительство постоянно притягивает к себе всех талантливых и знающих людей. Внутри Союза царит прочный мир, как в стране, подчинённой единой власти. Кроме того, Союз стоит в ряду самых могущественных государств земного шара; его побережье длиной в 8000 миль открыто для внешней торговли, и, держа в своих руках ключи от целого мира, он заставляет уважать свой флаг на самых отдалённых морских окраинах.

Союз свободен и счастлив, как маленькая страна, но славен и силен, как большая.

В Соединённых Штатах существует одно обстоятельство, которое значительно облегчает деятельность федерального правительства. Различные штаты не только имеют достаточно сходные интересы, общее происхождение и общий язык, но также стоят на одной ступени развития общества, что почти всегда делает согласие между ними довольно-таки лёгким делом.

Соединённые Штаты могут совершенно не опасаться больших войн.

Расположенный в центре громадного континента, где перед человеком открывается безграничное поле деятельности, Союз оказался практически столь же изолированным от остального мира, как если бы он со всех сторон был окружён океаном.

Таким образом, большая удача для Соединённых Штатов состоит не в том, что они выработали такую федеральную конституцию, благодаря которой они могут выдерживать большие войны, а в том, что их расположение позволяет им не опасаться какой-либо угрозы извне.

- ▶▶ Что такое федеративная система? Какие её выгоды отмечает автор?
- ▶▶ Какие выгодные особенности географического положения США отмечает автор?
- ▶▶ Как автор относится к американской системе управления? Свой ответ подтвердите словами из текста.

Из седьмого ежегодного послания Конгрессу президента Джеймса Монро. 2 декабря 1823 г.

...Было сочтено целесообразным воспользоваться случаем для утверждения в качестве принципа, касающегося прав и интересов Соединённых Штатов, того положения, что американские континенты, добившиеся свободы и независимости и оберегающие их, отныне не должны рассматриваться как объект будущей колонизации со стороны любых европейских держав.

Граждане Соединённых Штатов питают самые дружеские чувства к своим собратьям по ту сторону Атлантического океана, к их свободе и счастью. Мы никогда не принимали участия в войнах европейских держав, касающихся их самих, и это соответствует нашей политике...

Поэтому в интересах сохранения искренних и дружеских отношений, существующих между Соединёнными Штатами и этими державами, мы обязаны объявить, что должны будем рассматривать попытку с их стороны распространить свою систему на любую часть этого полушария как представляющую опасность нашему миру и безопасности. Мы не вмешивались и не будем вмешиваться в дела уже существующих колоний или зависимых территорий какой-либо европейской державы. Но что касается правительств стран, провозгласивших и сохраняющих свою независимость, и тех, чью независимость после тщательного изучения и на основе принципов справедливости мы признали, мы не можем рассматривать любое вмешательство европейской державы с целью угнетения этих стран или установления какого-либо контроля над ними иначе, как недружественное проявление по отношению к Соединённым Штатам...

▶▶ Какой принцип провозглашался президентом Монро? Как он обосновывает справедливость данного принципа?

▶▶ Подумайте, что означал данный принцип для реальной политики США. Какие преимущества США могли получить от его реализации?

О термине «Manifest destiny». 1845 г.

Термин «Manifest destiny» (предопределение судьбы) был впервые использован журналистом и политиком Джоном Луи О'Салливаном в статье по тематическому вопросу «Аннексия» в журнале «Democratic Review» в 1845 г. Судьба Североамериканской республики, говорилось в ней, предопределена свыше, США призваны распространить «зону свободы» по всей территории Северной Америки. Вхождение Техаса в состав Соединённых Штатов абсолютно правомерно и неотвратимо: «Крыло нашего орла уже простирается над значительной частью его прекрасной, плодородной земли». «Наше явное предначертание — заполнить весь континент, предназначенный Провидением для свободного развития ежегодно размножающихся миллионов нашего населения».

Однако общенациональную известность выражение «предопределение судьбы» получило несколько позднее, после опубликования в газете «New York Morning News» от 27 декабря 1845 г. редакционной статьи, в которой притязания Соединённых Штатов на весь Орегон обосновывались ссылками на данную теорию. Необходимо положить конец, заявил О'Салливан, всем обращениям к «древнему» международному праву, «правам открытия, исследования, поселения». Претензии Североамериканской республики освящены Провидением, это «право нашего явного предначертания распространиться по всему континенту». О'Салливан в довольно агрессивной форме протестовал против всяких «пося-

гательств монархий Европы на свободную землю Америки», их попыток подчинить её своему влиянию.

- ▶▶ В чём суть доктрины предопределения судьбы? Какое обоснование приводит журналист в подтверждение выдвинутого права США?
- ▶▶ Для каких реальных политических действий была нужна эта доктрина?
- ▶▶ Как связаны между собой «доктрина Монро» и доктрина предопределения судьбы?

2. Экономическое развитие.

Учитель кратко излагает факты, характеризующие экономическое положение США в первой половине XIX в., на основе которых учащиеся делают вывод.

Задание для учащихся

Проанализируйте факты и сделайте вывод об уровне экономического развития США. Выделите его положительные стороны и проблемы.

Факты, характеризующие экономическое развитие США:

▶▶ С 1820 по 1860 г. доля страны в мировом промышленном производстве выросла с 6 до 15 %.

▶▶ В 1807 г. благодаря изобретению Роберта Фултона паровые машины начали устанавливаться на кораблях, которые стали самым быстрым транспортом. Территория США за короткое время покрылась сетью каналов. В единую водную систему были соединены Великие озёра и бассейн реки Миссисипи, юго-запад страны.

▶▶ К 1860 г. протяжённость железных дорог США составила 50 000 км.

▶▶ Удельный вес городского населения США увеличился с 5 % в 1790 г. до 20 % в 1860 г.

▶▶ С 1817 по 1837 г. производство тканей выросло в 77 раз.

▶▶ В 1790 г. в США проживало 3,9 млн чел., в 1860 г. — уже 31,4 млн чел. Это означает, что каждые 25 лет население удваивалось.

▶▶ За 1821—1860 гг. в США прибыло свыше 5 млн иммигрантов, преимущественно из Ирландии, Германии, Великобритании.

▶▶ В 1850 г. общая численность негров в США составляла 3,5 млн человек.

▶▶ Наличие больших территорий с плодородной землёй и благоприятным климатом.

▶▶ Использование жатки С. Маккормика и других механизмов в крупных фермерских хозяйствах. В сельском хозяйстве страны к 1860 г. применялось до 250 тыс. жатвенных машин.

▶▶ Североамериканские фермеры были, как правило, собственниками земли, а не арендаторами.

▶▶ Распространение на юге рабовладельческих плантаций, на которых в больших количествах производился дешёвый хлопок.

3. Политическое развитие.

Учащиеся на основе работы с текстом учебника (пункт «Политическое развитие и проблема рабства») отвечают на вопросы и выполняют задания.

Вопросы и задания для учащихся

1. Сформулируйте тезисы, отражающие взгляды американцев первой половины XIX в. на проблему рабства.

2. Кто такие аболиционисты? Какие два пути борьбы с рабством они предлагали?

3. Почему вопрос о рабстве стал активнее обсуждаться в 1840—1850-е гг.?

4. Определите, кому могут принадлежать высказывания:

а) «Предупреждаю аболиционистов, этих невежд, этих взбесившихся варваров, что, если кто-нибудь из них случайно попадёт к нам в руки, пусть готовит свою шею к петле».

б) «Мы не призываем вас убивать рабовладельцев, но мы настойчиво советуем вам отказываться работать бесплатно. Решайтесь. Лучше умереть, чем передать рабство своим потомкам. Помните, что тысячи ваших друзей, как цветных, так и белых, в свободных штатах с беспокойством ожидают, когда вы проявите свою волю добиться свободы».

в) «Система плоха, и я лично покончил бы с ней, если б мог, — весьма охотно. Но она не так плоха, как полагаете вы, англичане. Вас вводят в заблуждение разглагольствования аболиционистов. ... Неужели, по-вашему, бесчеловечное обращение с невольниками может быть общепринятым, если оно понижает их ценность и, значит, противоречит интересам самого хозяина?»

5. При изучении причин Гражданской войны в США необходимо учитывать интересы четырёх основных групп населения: фермеры Севера, торговые и финансовые круги Севера, промышленная буржуазия Севера и плантаторы Юга. Определите, чьи интересы совпадали или противоречили друг другу в следующих позициях:

а) сохранение низких пошлин на ввозимые промышленные товары;

б) сохранение и развитие рабовладения;

в) активная внешняя торговля хлопком;

г) освоение новых земель на западных территориях;

д) защита своего производства высокими пошлинами.

Документ

Чарльз Диккенс. «Американские заметки». 1842 г.

Всего неделю тому назад почтенный, убелённый сединами человек, слава и гордость породившей его страны... в течение нескольких дней держал ответ перед этим самым собранием (палатой представителей Конгресса США), удивившим его за то, что он осмелился назвать позорной отвратительную торговлю, где товаром являются мужчины, женщины и их ещё не рождённые дети. Да так оно и было. А ведь в том же городе, в золочёной раме под стеклом

выставлена для всеобщего обозрения и восхищения Совместная декларация тринадцати Соединённых Штатов Америки, где торжественно провозглашается, что все люди созданы равными и Создатель наделил их неотъемлемым правом на жизнь, свободу и поиски счастья, — её показывают иностранцам не со стыдом, а с гордостью, её не обернули лицом к стене, не сняли с гвоздя и не сожгли!»

«Вознаграждение за негров», «вознаграждение за негров», «вознаграждение за негров» — гласят крупные буквы объявлений в длинных колонках на- бранных убористым шрифтом газет. Гравюры на дереве, изображающие бегло- го негра в наручниках, скорчившегося перед грубым преследователем в вы- соких сапогах, который поймал его и держит за горло, приятно разнообразят милый текст. Передовая статья возмущается «отвратительной дьявольской про- поведью — уничтожения рабства, противной всем законам Бога и природы». Чувствительная мама, которая, сидя на своей прохладной веранде, с улыбкой одобрения читает в газете эти весёлые строки, успокаивает своего малыша, цепляющегося за её юбку, обещанием подарить ему «кнут, чтобы хлестать нег- ритят». Но ведь негры, и маленькие и большие, состоят под защитой общест- венного мнения!

Ниже приводим несколько образцов газетных объявлений... которые каж- дый день во множестве публикуются и поныне.

«Сбежала чернокожая Бетси. К правой ноге прикован железный брусок».

«Сбежал негр Мануэль. Неоднократно клеймён».

«Сбежал негритёнок лет двенадцати. Носит собачий ошейник из цепи с надписью «де Лампер».

«Двадцать пять долларов в награду за моего раба Исаака. На лбу шрам от удара кулаком, на спине — от пули из пистолета».

▶▶ О каком городе и какой Декларации говорит автор?

▶▶ О каком явлении в жизни США говорится в тексте? Каково отношение к нему автора? Подтвердите своё мнение словами текста.

4. Гражданская война 1861—1865 гг.

На президентских выборах 1860 г. А. Линкольн выдвинул про- грамму, в которой он выступил за предоставление всем желающим участка земли в собственность, запрет рабовладения на новых террито- риях, защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции. Опре- делите, почему южные штаты выступили против нового президента.

Учитель формулирует причины Гражданской войны:

1. Противоречия между двумя общественными системами вну- три страны. В основе этих противоречий был вопрос о рабстве. За- щищая свои экономические и политические интересы, плантаторы стремились к отделению от союза в качестве самостоятельного го- сударства.

2. Правящие круги Севера не желали отделения Юга, так как это означало бы появление у свободных штатов грозного противни- ка в лице вновьявленной «иностранной державы».

3. Республиканская партия, возглавляемая А. Линкольном, сплотила всех, кто выступал как за сохранение единства страны, так и за радикальное решение вопроса о земле в пользу фермеров.

Учащимся предлагается практическая работа с картой.

Вопросы и задания для практической работы с картой

1. Изучите по карте границы распространения рабства. В каких штатах рабство было, а в каких нет? Почему так случилось?

2. Какие штаты были приняты в США в XIX в.? Насколько увеличилась территория США?

3. Когда закончилась Гражданская война? В каком городе капитулировали главные силы южан?

Большее внимание необходимо уделить результатам войны и вопросу о реконструкции Юга.

Первый вариант

Учитель рассказывает о преобразованиях, проведённых как в ходе войны, так и после неё, обращая внимание на следующие законодательные акты:

- 1) 1862 г. — закон о гомстедах (фермах).
- 2) 1863 г. — прокламация об отмене рабства без всякого выкупа.
- 3) 1865 г. — 13-я поправка к конституции США.
- 4) 1868 г. — 14-я поправка к конституции о равноправии всех граждан США.
- 5) 1870 г. — 15-я поправка к конституции США о распространении всеобщего избирательного права на бывших рабов.

Второй вариант

Практическая работа учащихся с документами.

Вопросы и задания для учащихся

1. Дайте определение понятию «гомстед». Какие требования выдвигались для лиц, желающих получить землю под ферму? Многие ли жители США могли её получить? Можно ли было оформить землю в частную собственность? Если да, то на каких условиях?

2. Выпишите, какие политические реформы предусматривала реконструкция Юга. Отметьте, какие реформы были действительно проведены, а какие остались на бумаге.

3. Содержит ли прокламация об освобождении рабов какие-либо гарантии свободы и равноправия освобождённых рабов?

4. Какие способы получения гражданства США названы в 14-й поправке?

5. Какие права получили бывшие рабы согласно поправкам к конституции США? Выпишите их.

6. В чём, по вашему мнению, заключалось значение 13, 14 и 15-й поправок к конституции США?

Документы

Закон о гомстедах. 20 мая 1862 г.

Раздел I. Да будет постановлено, что любой человек, являющийся главой семьи, который прибыл в страну в возрасте 21 года и является гражданином Соединённых Штатов или заполнил декларацию-заявление о своём намерении стать таковым согласно законам натурализации США и который никогда не

поднимал оружия против правительства США и не оказывал помощи его врагам, получает начиная с 1 января 1863 г. право вступить во владение участком общественной земли так, чтобы общая площадь земельного участка не превышала 160 акров.

Раздел II. Лицо, желающее купить землю, согласно этому закону, должно после подачи заявления в земельное управление представить письменное покаяние под присягой о том, что... указанная покупка делается с целью действительного поселения на земле и обработки её, а не использования её прямо или косвенно для выгоды другого лица или лиц. После заполнения такого покаяния и уплаты 10 долларов ему или ей разрешается вступить во владение обусловленным количеством земли при условии, однако, что соответствующее удостоверение выдаётся лишь по истечении пяти лет с момента вступления во владение.

Прокламация об освобождении рабов, изданная президентом Соединённых Штатов Америки 22 сентября 1862 г.

Я, Авраам Линкольн, президент Соединённых Штатов... я приказываю и объявляю, что все лица, считавшиеся рабами в перечисленных штатах и частях штатов, отныне и навсегда будут свободны и что исполнительная власть Соединённых Штатов, включая военные и морские силы, будет признавать и охранять свободу упомянутых лиц...

Далее я объявляю и довожу до всеобщего сведения, что такие лица при соответствующих условиях будут приниматься на военную службу Соединённых Штатов в состав гарнизонов фортов, в части, несущие охрану станций и других мест, а также для укомплектования личным составом судов всех видов вышеуказанной службы...

13-я поправка к конституции Соединённых Штатов (ратифицирована 18 декабря 1865 г.)

Отдел 1. Ни рабство, ни вынужденное нахождение в услужении не должны существовать ни в Соединённых Штатах, ни в каком-либо месте, подчинённом их юрисдикции, за исключением тех случаев, когда они служат наказанием за преступление, доказанное установленным способом.

Первый закон о Реконструкции Юга США. 2 марта 1867 г.

...Ст. 5. ...Когда народ... мятежного штата примет конституцию, согласованную во всех отношениях с конституцией Соединённых Штатов, выработанную конвентом делегатов, избранных гражданами мужского пола указанного штата двадцати одного года и старше, любой расы, независимо от цвета кожи и прежнего положения... и когда такая конституция обеспечит избирательным правом всех лиц, имеющих качества, здесь установленные, и... будет ратифицирована... и Конгресс одобрит её, и когда штат... примет поправку к конституции Соединённых Штатов, известную как статья четырнадцатая... тогда вышеупомянутый штат будет объявлен имеющим право на представительство в Конгрессе и сенаторы и представители будут допущены принять присягу, предписанную законом...

14-я поправка к конституции Соединённых Штатов (ратифицирована 28 августа 1868 г.)

Отдел 1. Всякий родившийся в Соединённых Штатах или причисленный к их населению вследствие натурализации и подчинённый их юрисдикции считается гражданином Соединённых Штатов и того штата, в котором имеет постоянное место жительства. Никакой штат не должен издавать или приводить

в исполнение какие-либо законы, которыми ограничиваются привилегии или права граждан Соединённых Штатов; никакой штат не должен кого-либо лишать жизни, свободы или собственности без надлежащего судебного производства и не должен отказывать в равном со всеми покровительстве законов кому-либо, подчинённому его юрисдикции.

15-я поправка к конституции Соединённых Штатов (ратифицирована 30 марта 1870 г.)

Отдел 1. Право граждан Соединённых Штатов участвовать в подаче головосов не должно быть уничтожаемо или сокращаемо ни Соединёнными Штатами, ни каким-либо из штатов ввиду происхождения, цвета кожи или прежнего нахождения в рабстве.

Закрепление и обобщение

Разделитесь на группы и представьте оценку результатов Гражданской войны в США и Реконструкции Юга с точки зрения аболиционистов, плантаторов, бывших рабов и современных историков-экспертов.

Домашнее задание

Повторение § 14; приведите не менее двух аргументов в пользу мнения о том, что события 1861—1865 гг. называют второй американской революцией.

Опережающее чтение § 15.

▶▶ Урок 19. Страны Азии в XIX — начале XX в.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX — начале XX в.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;

▶▶ организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX — начале XX в.;

▶▶ представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайшины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскры-

тия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX — начала XX в.;

▶ использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;

▶ характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX — начале XX в.;

▶ оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: войны и восстания как проявление социальных конфликтов, особенности развития Запада и Востока.

Внутрипредметные связи: особенности экономического, политического и духовного развития Индии, Китая и Японии в Средние века; колониальная политика ведущих европейских государств в XVI—XVIII вв.; Великобритания — крупнейшая колониальная держава; промышленная революция.

Проектные и исследовательские задания

Проведите исследование и выясните, как колониальная политика Великобритании в Индии отразилась в судьбе английского писателя Р. Киплинга.

Основные понятия и термины: касты, сипай, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи».

План урока

1. Политическая карта Азии в XIX в.
2. Особенности взаимоотношений Индии, Персии, Китая и Японии с европейскими странами.
3. Положение азиатских стран к началу XX в.

Ход урока

1. Политическая карта Азии в XIX в.

Учитель характеризует политическую карту Азии к началу XIX в., напоминая учащимся основные события колониальной экспансии европейских государств в предшествующий период. Учащиеся работают с картой.

Вопросы и задания для практической работы с картой

1. Вспомните, какие европейские страны стали первыми колониальными державами. Какие цели они преследовали?
2. Найдите на карте Индию, Персию, Афганистан, Китай и Японию.
3. Какие факты взаимоотношений европейских стран с этими государствами в предшествующий период (до XIX в.) вы помните? Какие из этих государств превратились в колонии, а какие нет?

Учитель также рассказывает об усилении колониальной экспансии в конце XIX в. Нужно отметить характерные черты этого процесса:

» появились новые государства, ранее не владевшие колониями: Германия, Италия, Япония;

» за короткое время крупнейшие государства мира почти полностью разделили между собой на колонии и сферы влияния Азию и Африку;

» государства нередко захватывали пустынные, труднодоступные районы с тяжёлым климатом.

2. Особенности взаимоотношений Индии, Персии, Китая и Японии с европейскими странами.

Учащиеся работают с текстом учебника, материалами Интернета и дополнительными материалами и документами. Для работы необходимо разделиться на группы или пары. Четыре пары представляют крупные азиатские страны (Индию, Персию, Китай и Японию), пять пар представляют ведущие страны Запада (Великобританию, Францию, США, Россию и Германию). Каждая подгруппа выполняет задание (его можно использовать как опережающее домашнее задание).

Задание для групп, представляющих азиатские страны

Подготовьте электронную презентацию (не более 3—4 слайдов), отражающую наиболее яркие черты социально-экономической, политической и духовной жизни выбранной страны в XIX в.

Задание для групп, представляющих европейские страны

Подготовьте слайд электронной презентации с картой, на которой отражена территория выбранного государства и его колонии. Сформулируйте 2—3 тезиса о целях и приоритетах колониальной политики выбранной страны.

Материалы для учащихся

Великобритания. Одним из последствий Великой депрессии стал тот факт, что дни британского индустриального превосходства закончились. В начале 1880-х гг. Великобританию перегнали США, в начале XX в. — Германия. Ответ на вызов соперников Великобритания нашла в резком усилении территориальной экспансии: приобрёл популярность лозунг «Торговля следует за флагом». Последняя треть XIX в. прошла под знаком азартной колониальной охоты в Азии и особенно в Африке. Солдаты королевы Виктории двинулись на Чёрный континент. Идеология опережала флаг. На книжный рынок одна за другой поступали книги, доказывавшие необходимость завоеваний: Ч. Дилк. «Более великая Англия»; Э. Дженкинс. «Колониальный и имперский союз» и др. Идеолог и практик империализма, основатель колонии, названной его именем, Сесил Родс сказал однажды: «Империализм хорош сам по себе, империализм плюс дивиденды ещё лучше». Он же выдвинул лозунг «Империя есть вопрос желудка. Если вы не хотите гражданской войны, становитесь империалистами». Дж. Чемберлен замечал, что средний британец озабочен прежде всего занятостью и завтрашним днём, «высшее благо для него — постоянная рабо-

та при справедливой зарплате». А этого можно достичь не парламентскими актами, а обретением прочного рынка в колониях.

Франция. Ряд соглашений Франции с Россией 80—90-х гг. XIX в. укрепили её позиции в Европе и позволили активизировать колониальную политику. Наиболее энергичными проводниками колониальной политики в 1880-е гг. были глава правительства Жюль Ферри, вице-президент палаты депутатов Эжен Этьен и др. Основными соперниками Франции в борьбе за колонии являлись Великобритания, а с начала XX в. Германия. Ещё с середины XIX в. началось проникновение французских капиталов в Тунис, тем более что после приобретения Алжира чёткой границы французских владений в Северной Африке не было. Франция давала Тунису кабальные займы, была создана специальная комиссия тунисского долга. В конце 70-х — начале 80-х гг. XIX в. наметилось три основных направления французского наступления вглубь Африканского континента: на восток из Сенегала, на северо-восток и на запад из Французского Сомали. К концу XIX в. была образована Французская Западная Африка, ещё ранее французы начали осваивать Тропическую (Экваториальную) Африку. Одновременно французский капитал проникал в Индокитай.

США. В последней трети XIX в. становится всё более заметным несоответствие между лидерством США в мировом промышленном производстве и их положением на мировом рынке. США добивались экономической и политической гегемонии над Американским континентом и для этого использовали популярность движения панамериканизма, проповедовавшего общность интересов американских стран. В конце XIX в. США добиваются фактического права вмешиваться в межгосударственные дела всех американских стран. Особую активность, помимо Латинской Америки, США проявляли на Дальнем Востоке. Они стремились ослабить своих конкурентов. США старались проникнуть в Китай и воспрепятствовать там росту влияния европейских держав. Огромное значение в стратегическом и экономическом отношении для США имели Филиппины и особенно Куба.

Россия. При Александре III продолжалось российское завоевание Средней Азии. Здесь Россия столкнулась с Великобританией, которая претендовала на афганские территории.

Германия. В середине 80-х гг. XIX в. Германия приступила к колониальным захватам. В 1882 г. был основан Германский колониальный союз, ставивший своей целью содействие германской колониальной экспансии. Его председателем являлся князь Гогенлоэ-Лангенбург, а среди его создателей были магнаты тяжёлой промышленности, банкирские дома. Правительство Бисмарка в течение двух лет заложило основы германской колониальной империи. В апреле 1884 г. оно объявило, что германские подданные и принадлежащее им имущество на побережье Юго-Западной Африки переходят под покровительство империи. Бисмарк заявил в

рейхстаге, что готов «передать ответственность за организацию и материальное развитие колоний нашим занимающимся судоходством и торговлей подданным, их предприимчивости и идти вперёд не столько путём присоединения заморских провинций к германскому государству, сколько путём предоставления охранных грамот...».

Задание для учащихся

Определите, о каких событиях идёт речь. В каждом случае назовите азиатскую страну, историческое событие и кратко расскажите о нём.

1. Это событие стало результатом слуха о том, что оболочка патронов пропитана свиным и коровьим жиром.

2. Результатом этого события стал подарок российскому императору Николаю I алмаза «Шах».

3. Причиной этого события стала продажа индийского опиума в одной из азиатских стран.

4. Эти реформы проводились под лозунгом «Знания всего мира — для укрепления власти императора!».

Документы

Фон Бюлов. Из речи в германском рейхстаге. 6 декабря 1897 г.

...Мы держимся того мнения, что Германию не следует выключать из соревнования других народов за господство над странами, обладающими богатыми перспективами. Времена, когда немец одному из соседей уступал землю, другому море, а себе оставлял небо, где царствует чистая теория, давно прошли. Мы считаем одной из наших важнейших задач поощрение и развитие нашего судоходства, нашей торговли и нашей промышленности именно в Восточной Азии... Мы должны требовать, чтобы немецкий миссионер, немецкий предприниматель, немецкие товары, немецкий флаг и немецкий корабль были в Китае так же уважаемы, как если бы они принадлежали другим державам... Одним словом: мы не хотим никому мешать, но и мы претендуем на наше место под солнцем.

- »» Какие задачи ставит перед Германией её министр иностранных дел?
- »» Объясните выражение «место под солнцем». Можно ли отнести его к другим крупным государствам мира?

Фон Бюлов. Из речи в германском рейхстаге. 11 декабря 1899 г.

Мы имеем свои интересы во всех частях света... Если англичане говорят о Великой Британии, французы о новой Франции, русские завоёвывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии... Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда мы поймём, что для нас невозможно благосостояние без большой мощи, без сильной армии, без сильного флота... В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом, или наковальней.

- »» Что означают, по вашему мнению, слова «немецкий народ будет или молотом, или наковальней»?

3. Положение азиатских стран к началу XX в.

Учащиеся работают с учебником, картой и закрепляют изученный материал в процессе эвристической беседы.

Вопросы и задания для беседы с учащимися

1. Какие государства наиболее активно проводили колониальную политику? С чем это было связано?
2. Чем принципиально отличалась колониальная политика России и США от политики других стран?
3. США заявляли о необходимости политики «открытых дверей» в Китае. Что они имели в виду?
4. Какими методами действовали государства, проводя колониальную политику?
5. Покажите на карте изученные на уроке азиатские страны.
6. Опираясь на учебник, перечислите изменения и реформы, произошедшие в азиатских странах в XIX в. под влиянием европейских государств. Какие силы выступали за проведение реформ? Оцените реформы с точки зрения пользы для данной страны.
7. Какие перспективы в конце XIX в. имели азиатские страны?

Закрепление и обобщение

Составление синквейна, например:

Колониализм

Жестокий, активный
Захватывать, эксплуатировать, развивать
Система господства европейцев
Международное преступление

Домашнее задание

Повторение § 15; выполните задание 1, оформив его результаты в виде эссе.

Опережающее чтение § 16.

▶▶ Урок 20. Африка в XIX — начале XX в.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX — начале XX в.;

▶▶ уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма.

Предметные:

» знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX — начала XX в.;

» использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;

» анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;

» оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий:

войны и восстания как проявление социальных конфликтов, этнический конфликт, особенности развития Запада и Востока.

Внутрипредметные связи: США и работорговля, колониальная политика ведущих европейских государств в XVI—XVIII вв.; Великобритания — крупнейшая колониальная держава; промышленная революция.

Проектные и исследовательские задания

1. Проведите исследование и выясните, какие географические и исторические открытия были сделаны европейцами в Африке в XIX в. По его итогам подготовьте электронную презентацию и выступите с ней перед одноклассниками.

2. На политической карте Африки XIX в. есть такие названия: Монровия, Леопольдвиль, Родезия. Они связаны с именами реальных исторических деятелей. Выясните, что это за люди и как они связаны с историей Африки изучаемого периода.

Основные понятия и термины: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры.

План урока

1. «Открытие» Африки европейцами. Африка к началу XIX в.
2. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории.
3. Последствия колониализма для стран Запада и Востока.

Ход урока

1. «Открытие» Африки европейцами. Африка к началу XIX в.

Учащиеся работают с презентацией. Она может быть подготовлена учителем или учениками в процессе изучения материалов Интернета (см. проектные и исследовательские задания). Основой для поиска информации может стать учебник (пункт «Открытие Африки») или статья в Википедии «История Африки» (пункт «Европейская торговля, географические экспедиции и завоевание»), которые можно дополнить информацией об открытиях, сделанных в египетском походе Наполеона, и о последующем изучении

египетских древностей, о русских путешественниках в Африке А. К. Булатовиче, А. В. Елисееве, Н. С. Гумилёве и др. В процессе работы предлагаем использовать, например, сайт «География» (<http://www.geografia.ru/>).

Документ

Сэмюэл Уайт Бейкер находит исток Нила. 14 марта 1864

2.

Солнце ещё не взошло, а я уже подгонял своего быка вслед за проводником, который был полон энтузиазма, помня об обещанной двойной порции бус, если доберёмся до озера. Занимался прекрасной погодой день, и, преодолев глубокую долину между двух холмов, мы с трудом дотащились до её противоположного края. Я спешил к вершине. Наша славная цель внезапно открылась передо мной! Там, далеко внизу, словно море ртути, лежало огромное водное пространство.

Невозможно описать восторг этого мгновения. Здесь была и гордость за наш труд, за те годы упорства, что мы тащились через Африку. Англия покорила источники Нила! Когда-то давно, воображая себе этот миг, я предполагал дать в английском стиле троюкратное «ура» в честь открытия. Но сейчас я смотрел на великое внутреннее море в сердце Африки и думал о том, сколь тщетно человечество пыталось достичь этого источника долгие годы, понимая, что стал скромным инструментом, раскрывающим эту часть великой тайны... И я почувствовал, что момент слишком серьёзный, чтобы давать волю эмоциям пустыми выкриками о победе... Я находился на высоте 1500 футов над озером и глядел с крутого гранитного утёса на эти желанные воды — огромный резервуар, питающий Египет и дающий плодородие всему живому... И я решил, что один из величайших природных объектов достоин носить великое имя. В честь нерушимой памяти любимого и оплакиваемого милосердной королевой и почтенного каждого англичанином я назвал это великое озеро «Альберт Ньянца». Озёра Виктория и Альберт — источники Нила.

Извилистая тропа, спускающаяся к озеру, была такой крутой и опасной, что нам пришлось оставить быков проводнику... Мы начали спуск пешком... Путь в милю длиной по чистым песчанистым лугам с редкими деревьями и кустами привёл нас к краю воды. Волны накатывались на пляж, покрытый белой галькой. Я бросился в озеро, исполненный жажды от жары и усталости. С благодарностью в сердце я пил из самого источника Нила.

Ни один европеец не ступал по этому песку, ни одному белому человеку не доводилось видеть эту водную ширь. Мы были первыми. Это ключ великой тайны, которую даже Юлий Цезарь тщетно пытался разгадать. Именно отсюда огромный бассейн Нила получал каждую каплю воды, из ревущих горных потоков Центральной Африки, бегущих к северу. Вот он, великий источник Нила!

- ▶▶ Какова была цель С. Бейкера?
- ▶▶ Почему он дал такое название открытому им озеру?
- ▶▶ Какую награду ожидал африканский проводник Бейкера?

2. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории.

Групповая работа строится в рамках ролевой игры «Заседание Берлинской конференции 1884—1885 гг.». Учитель говорит

о том, что с 15 ноября 1884 г. по 26 февраля 1885 г. в Берлине под председательством Отто фон Бисмарка прошла международная конференция, которую называют Берлинской или конференцией по Конго.

В ней приняли участие 14 государств, в том числе такие страны, как Португалия, Великобритания, Франция, Германия, Бельгия, а также Россия и США. На конференции обсуждался раздел Африки между колониальными державами.

На уроке разыгрывается заседание конференции. Учащиеся делятся на 5 групп-делегаций соответственно названным первым пяти странам. Каждая группа изучает материалы параграфа и дополнительные источники информации (в процессе опережающего домашнего задания) и на основе политической карты Африки к 1900 г. представляет сообщение о приобретённых в XIX в. в Африке колониях.

Далее перед участниками конференции ставятся вопросы, по которым они должны высказать точку зрения выбранного государства.

1. Португалия выступает с проектом создания моста сплошных колониальных владений через континентальные регионы Африканского континента с целью объединения Анголы и Мозамбика («розовая карта»).

2. Бассейн реки Конго, покрытый тропическими лесами, который незадолго до обсуждения был исследован англичанином Д. Ливингстоном. Здесь по поручению бельгийского короля Леопольда II основано несколько европейских поселений.

На последнем этапе группы изучают заключительный акт конференции и отвечают на вопросы к нему.

Документ

Заключительный акт Берлинской конференции. 26 февраля 1885 г.

Имея в виду определить в духе взаимного доброго согласия благоприятнейшие условия к развитию торговли и цивилизации в некоторых областях Африки и обеспечить всем народам выгоды свободного судоходства на обеих главнейших африканских реках, вливающих в Атлантический океан... желая предотвратить несогласие и споры, могущие произойти впоследствии при завладении новыми прибрежными землями Африки, и заботясь в то же время о способах к поднятию нравственного и материального благосостояния туземных народонаселений, решили... собрать для этой цели конференцию в Берлине...

Глава I. Декларация относительно свободы торговли в бассейне реки Конго, её устьях и окрестных странах и состоящие с нею в связи постановления.

Статья 1. Торговля всех наций будет пользоваться полной свободой во всех территориях, составляющих бассейн реки Конго и её притоков.

Статья 2. Все флаги, без различия национальности, будут иметь свободный доступ ко всему побережью вышеозначенных территорий, к рекам, изливающимся там в море, ко всем водам реки Конго и её притоков, со включением озёр, ко всем портам, лежащим на берегах этих вод, а также ко всем

каналам, которые могли бы быть впоследствии сооружены с целью соединения водных путей или озёр внутри описанных в статье I территорий. Они могут предпринимать всякого рода перевозку товаров и заниматься морским и речным каботажом, а также речным судоходством наравне с туземными подданными.

Статья 3. Товары всякого происхождения, привозимые в эти территории под каким бы ни было флагом, морским, речным или сухим путём, не должны платить никаких иных сборов, кроме тех, которые могут быть взимаемы в качестве справедливого вознаграждения за сделанные в пользу торговли расходы и которым в этом их виде должны подлежать равномерно как туземные подданные, так и иностранцы всякой национальности.

Глава II. Декларация относительно торго невольниками

...Статья 9. Согласно началам международного права... торг невольниками воспрещён, и все операции, которые на суше и на море снабжают эту торговлю невольниками, должны равным образом считаться запрещёнными, а пото- му державы, которые пользуются или будут пользоваться правом верховенства или влиянием в территориях, составляющих бассейн реки Конго, объявляют, что эти территории не могут служить ни рынком, ни транзитным путём для торго невольниками, какому бы племени таковые ни принадлежали. <...>

Глава VI. Декларация относительно существенных условий, которые подлежат исполнению для того, чтобы новые завладения на берегах Африканского материка были считаемы действительными.

...Статья 34. Держава, которая впоследствии завладеет какой-либо территорией на берегах Африканского материка, лежащую вне её нынешних владений... должна препроводить подлежащий о том акт, вместе с объявлением, к подписавшим настоящий акт державам, для того чтобы дать сим последним возможность заявить в случае надобности свои требования.

Статья 35. Державы, подписавшие настоящий акт, признают обязательство обеспечить в занимаемых ими на берегах Африканского материка территориях существование такой власти, которая достаточна для охраны приобретённых ими прав и в потребном случае для охраны свободы торговли и транзита...

- ▶▶ Какие цели конференции перечислены в заключительном акте?
- ▶▶ Как был решён вопрос о бассейне реки Конго?
- ▶▶ Как вы думаете, почему вопрос о работорговле нашёл отражение в заключительном акте? Как он был решён?
- ▶▶ Каким образом необходимо было заявлять о вновь присоединяемых землях в Африке?
- ▶▶ На конференции был провозглашён принцип «эффективной оккупации», призывавший страны добывать сырьё в своих колониях и пускать его в оборот, а при неспособности самостоятельно осваивать богатства колонии допустить к хозяйствованию на её территории другие державы и их картели. Поясните такое решение конференции.

3. Последствия колониализма для стран Запада и Востока.

Первый вариант

Учащимся предлагается таблица, в которой отражены последствия колониализма. Они должны оценить каждую позицию с точки зрения положительного или отрицательного влияния на развитие этих регионов. Затем необходимо сделать общий вывод о последствиях колониализма.

Последствия колониализма

Последствия для стран Запада	Последствия для стран Востока
<p>Обеспечение индустрии надёжными источниками топлива, сырья. Формирование рынков сбыта готовой продукции. Увеличение влияния и авторитета стран в международных отношениях. Рост популярности политиков и их связей во влиятельных общественных кругах. Наличие почестей и богатства у государственных чиновников. Обеспечение рабочих заводов работой, возможность гражданской и военной службы в колониях. Большие расходы бюджета на армию, флот, колониальную администрацию и т. п.</p>	<p>Страдания и материальные лишения местного населения из-за войн. Оживление торговли колоний с европейскими странами. Увеличение экспорта предметов роскоши и продуктов тропического земледелия. Наплыв дешёвых товаров вёл к разорению и лишению работы миллионов ремесленников. Превращение колоний в сельскохозяйственную окраину Запада. Распространение европейских экономических порядков, средств транспорта, связи и т. п. Заимствование европейских форм культуры и идеологии. Разрушение многих традиций в экономической, политической и культурной сферах жизни</p>

Второй вариант

Для обсуждения последствий колониализма можно использовать дискуссионный приём «Займи позицию». Учащиеся обсуждают последствия колониализма как для стран Запада, так и для стран Востока. Им предлагается разделить на группы в соответствии с одним из четырёх мнений: «Последствия колониализма как для стран Запада, так и для стран Востока были положительными»; «Последствия колониализма как для стран Запада, так и для стран Востока были скорее положительными»; «Последствия колониализма как для стран Запада, так и для стран Востока были скорее отрицательными»; «Последствия колониализма как для стран Запада, так и для стран Востока были отрицательными».

Присоединиться к группе ученик может только в случае, если он объяснит, почему он занял такую позицию, и приведёт соответствующий аргумент. По итогам работы с аргументацией ученики могут поменять свою позицию, однако это решение также надо обосновать.

Затем учитель оценивает аргументы участников с точки зрения убедительности и обоснованности.

Закрепление и обобщение

Выполнение тренинговых заданий:

1. Соотнесите европейскую страну и её африканскую колонию:

ЕВРОПЕЙСКАЯ СТРАНА	АФРИКАНСКАЯ КОЛОНИЯ
--------------------	---------------------

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Великобритания | А) Ангола |
| 2. Франция | Б) Родезия |
| 3. Германия | В) Капская колония |
| 4. Португалия | Г) Восточная Африка |
| 5. Италия | Д) Западная Африка |
| | Е) Мозамбик |
| | Ж) Алжир |
| | З) Камерун |
| | И) Сомали |

2. К началу XX в. в Африке независимость сохранили:

- | | |
|------------|-------------|
| А) Родезия | Г) Мозамбик |
| Б) Судан | Д) Либерия |
| В) Эфиопия | Е) Сомали |

3. Установите соответствие между названием этнической общности и её описанием:

НАЗВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
1. Гереро	А) африканцы, освобождённые рабы, переселенцы из США Б)
2. Буры	народ, живущий в основном в Намибии, а также в Бот-сване
3. Готтентоты	и Анголе
4. Либерийцы	В) этническая общность на юге Африки Г) потомки колонистов голландского происхождения, проживавшие на юге Африки

Ответы: 1) 1—Б, В; 2—Д, Ж; 3—Г, З; 4—А, Е; 5—И. 2) В, Д.
3) 1—Б; 2—Г; 3—В; 4—А.

Домашнее задание

Повторение § 16; изучить документ и ответить на вопросы к нему; задание 1.

Опережающее чтение § 17.

▶▶ Урок 21. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;

▶▶ представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о стра-

нах Латинской Америки;

» анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами.

Предметные:

» знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, пан-американизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX — начала XX в.;

» использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;

» объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;

» анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: революция, традиционное и индустриальное общества.

Внутрипредметные связи: колонизация Южной Америки Испанией и Португалией; Наполеоновские войны; промышленная революция; «доктрина Монро».

Проектное и исследовательское задание

Проведите исследование и выясните историю создания и использования Панамского канала. Какую роль в современной мировой экономике он играет? Представьте результаты работы в виде рекламного буклета.

Основные понятия и термины: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки».

План урока

1. Война за независимость Латинской Америки и её результаты.
2. Латинская Америка и страны Запада в XIX в.
3. Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX — XX вв.

Ход урока

1. Война за независимость Латинской Америки и её результаты.

Учащиеся работают с картой и выясняют, чьи колонии располагались на территории Центральной и Южной Америки к началу XIX в. Учитель разъясняет термин «Латинская Америка».

Учащиеся работают в парах и составляют на основе учебника (пункт «Война за независимость») логическую схему.

Причины и результаты войны за независимость в Латинской Америке



2. Латинская Америка и страны Запада в XIX в.

Учащиеся работают с учебником (пункт «После освобождения»).

Вопросы и задания для учащихся

1. Докажите, что Латинская Америка превратилась в сырьевой придаток европейских стран и США.

2. Как национальные и региональные особенности повлияли на специфику установившегося политического режима? Найдите в тексте четыре тезиса.

3. Какие страны Запада проявили интерес к участию в экономике латиноамериканских стран?

4. Назовите основной метод, которым действовали европейские государства и США в странах Латинской Америки. Приведите факты, иллюстрирующие его действие. Оцените, насколько он был эффективен.

3. Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX — XX вв.

Первый вариант

Группы учащихся представляют классу презентации об отдельных латиноамериканских странах к концу XIX — началу XX в.: Аргентина, Мексика, Колумбия, Бразилия, Эквадор. Цель презентации — создать политический, социально-экономический и культурный образ страны.

Второй вариант

Учитель представляет учащимся подготовленную им презентацию, характеризующую положение стран Латинской Америки на рубеже XIX — XX вв. Учащиеся отвечают на вопрос: какое место заняли латиноамериканские страны в мировой экономике к концу XIX в.? Подтвердите ответ фактами.

Документ

Альфред Тайер Мэхэн. «Интерес Америки к морской торговле». 1897 г.

На протяжении прошлой четверти века основной идеей, утвердившейся в ходе выборов и составившей основу правительственного курса, было сохранение внутреннего рынка для отечественной промышленности...

В основе своей, однако, такой вялый подход... чужд характеру американского народа. ...Можно с уверенностью предсказать, что после осознания возможностей за рубежом американские предприниматели воспользуются ими...

Великобритания не только располагает могучим военно-морским флотом, тогда как мы имеем лишённое оборонных возможностей побережье огромной протяжённости, но к тому же она обладает большим коммерческим и политическим преимуществом...

[Всё это] может убедить нас в необходимости быть настороже в связи со многими скрытыми пока ещё опасностями, ожидающими нас в Западной полушарии после открытия канала через Центрально-Американский перешеек. ...Вполне очевидно, что этот канал, изменив направление торговых путей, будет стимулировать значительный рост коммерческой деятельности и осуществление её через Карибское море;

что этот сейчас относительно пустынный уголок океана станет, подобно Красному морю, важным судоходным путём и вызовет в невиданной ранее степени интерес и надежды морских держав. Любой уголок этого моря обязательно приобретёт растущую коммерческую и военную ценность, а сам канал станет стратегическим объектом жизненно важного значения. Подобно Канадской тихоокеанской железной дороге, он станет связующим звеном между двумя океанами, но если его использование не будет тщательно контролироваться договорами, то канал окажется всецело в руках враждебной стороны, которая в силу своего морского могущества станет контролировать всё морское судоходство.

В случае войны... Соединённые Штаты окажутся бессильными против любой великой морской державы в попытке контролировать Центрально-Американский канал. С военной точки зрения для Соединённых Штатов, при их сегодняшнем состоянии военной и военно-морской готовности, прокладка канала

через перешеек является лишь бедствием. Несмотря на значительные преимущества, предоставляемые нашей географической близостью и огромными ресурсами... Соединённые Штаты, к сожалению, не готовы не только сегодня, но и в перспективе утвердить своё влияние в зоне Карибского моря и в Центральной Америке в таком масштабе, который был бы соизмерим с масштабом их заинтересованности. У нас нет военно-морского флота... который мог бы сыграть важную роль в любом споре с теми государствами, интересы которых окажутся противоположными нашим. Мы не располагаем... возможностями обороны нашего побережья, что освободило бы наш военно-морской флот для операций на море. Мы не имеем баз в глубине или на границах стран Карибского бассейна.

Откуда и куда бы они отныне ни плыли, для прохода через Карибское море все суда будут пользоваться каналом. Какое бы влияние ни оказывали тысячи связанных с судоходством потребностей на благополучие прилегающих к каналу континента и островов, вокруг такого центра торговли сосредоточатся крупные коммерческие и политические интересы. В целях защиты и развития своих интересов каждое государство будет искать точки опоры и инструменты влияния в том регионе, где Соединённые Штаты всегда ревностно следили за вмешательством в их дела европейских держав.

Франция и Великобритания уже усиливают военную мощь своих портов, что не вызывается существующей необходимостью. Они смотрят в ближайшее будущее. Среди островов и в континентальной части существует много пунктов, имеющих важное значение, но принадлежащих сегодня слабым или нестабильным государствам. Готовы ли Соединённые Штаты видеть, как они окажутся проданными могущественному сопернику?

- ▶▶ Как можно назвать экономическую политику США в период, предшествовавший строительству канала?
- ▶▶ Какую страну автор называет главным соперником США? В чём её преимущества?
- ▶▶ Какое значение приобретёт Панамский канал в мировой торговле и политике?
- ▶▶ Как автор оценивает последствия строительства Панамского канала для Соединённых Штатов? Какие аргументы он приводит?
- ▶▶ Как соотносится строительство канала с «доктриной Монро»?

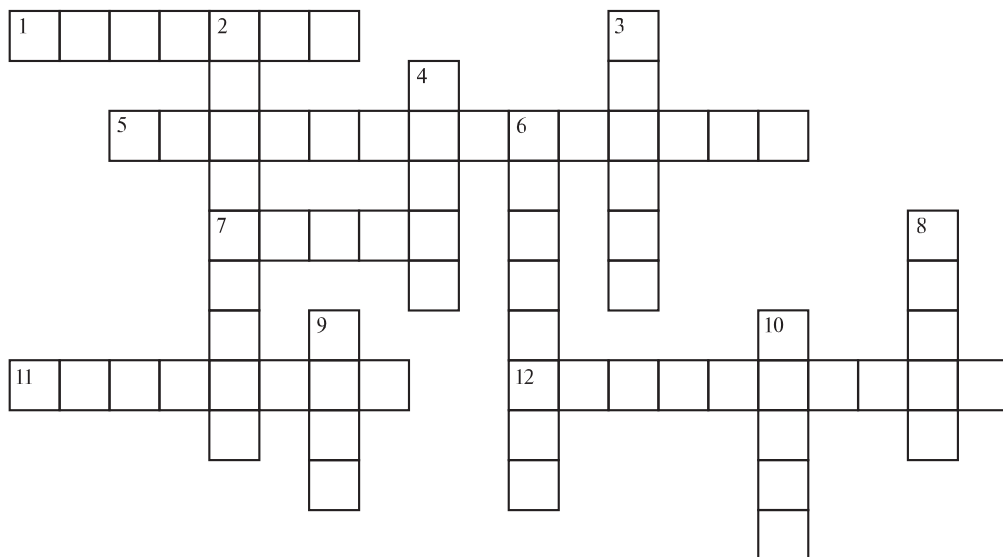
Закрепление и обобщение

Учащиеся работают с терминологией урока, решая кроссворд или составляя его своими силами.

Кроссворд

1. Один из наиболее известных руководителей латиноамериканской войны за независимость.
2. Страна, ставшая центром борьбы за независимость Латинской Америки от Испании и Португалии.
3. Республика, созданная при поддержке США в зоне строительства канала между Атлантическим и Тихим океанами.
4. Потомок европейских переселенцев в Латинскую Америку.
5. Лозунг, выдвинутый США, провозглашавший солидарность стран обеих Америк.
6. Политический лидер, вождь, диктатор в Латинской Америке.
7. Этническая группа потомков от союзов афроамериканцев с индейцами.

8. Потомок от браков европейцев с индейцами.
9. Сельскохозяйственная культура, ставшая основой экономики Бразилии.
10. Потомок от браков европейцев с афроамериканцами.
11. Французский глава государства, благодаря которому распространилось название «Латинская Америка».
12. Крупное земельное владение в Латинской Америке.



Ответы: 1. Боливар. 2. Венесуэла. 3. Панама. 4. Креол. 5. Пан-американизм. 6. Каудильо. 7. Самбо. 8. Метис. 9. Кофе. 10. Мулат. 11. Наполеон. 12. Латифундия.

Домашнее задание

Повторение § 17; задание 1.
Опережающее чтение § 18.

▶▶ Урок 22. Великобритания до Первой мировой войны

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;

» переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему.

Предметные:

» знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX — начала XX в.;

» систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;

» характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;

» анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: парламентаризм, реформы как форма общественного прогресса, индустриальное общество.

Внутрипредметные связи: промышленное лидерство Великобритании в первой половине XIX в.; парламентская реформа в Англии 1832 г.; колониализм; борьба за Африку.

Проектные и исследовательские задания

1. Выясните с помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов основные вехи биографии королевы Виктории и подготовьте электронную презентацию. Выступите с ней перед одноклассниками.

2. Проведите расследование и составьте генеалогическую таблицу, доказывающую, что королеву Викторию справедливо называют «бабушкой Европы».

Основные понятия и термины: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм.

План урока

1. Викторианская эпоха.

2. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX — начале XX в.

3. Реформы второй половины XIX — начала XX в.

4. Судьба Британской империи.

Ход урока

1. Викторианская эпоха.

Учитель или учащиеся готовят электронную презентацию, в которой раскрываются черты и понятия Викторианской эпохи: промышленный бум, расцвет среднего класса, джентльменство, развитие образования, появление периодической печати, появление студий фотографии, викторианская неоготика, прерафаэлиты, вик-

торианские писатели (Ч. Диккенс, У. Теккерей, А. Конан Дойл, Р. Киплинг, О. Уайльд, Л. Кэрролл и др.), зарождение современного футбола, традиция наряжать ёлки на Новый год и дарить детям подарки и т. п. Презентация может быть подготовлена по группам, каждая из которых изучает один из названных аспектов и готовит соответствующие слайды для общей презентации.

Документы

Королева Виктория. «Бриллиантовый юбилей». Дневник, 22 июня 1897 г.

Незабываемый день. Думаю, ещё никому не доставалось такой овации, как мне, когда я проезжала эти шесть миль улиц... Толпа собралась поистине непостижимая, энтузиазм народа прекрасен и трогателен. Приветствия были просто оглушительны, и каждое лицо, казалось, светилось искренней радостью. Я была очень тронута и благодарна.

В четверть двенадцатого вместе с остальными, севшими в экипажи заранее и следовавшими за мной на небольшом расстоянии, я отправилась через главные ворота в правительственном открытом ландо, запряжённом восьмёркой кремовой масти... Я чувствовала себя очень взволнованной, я волновалась все эти дни, боялась, что что-нибудь забудется или пойдёт не так. Мой эскорт составлял 2-й лейб-гвардейский полк и офицеры туземного индийского полка, они ехали перед моим экипажем.

Перед тем как выехать, я нажала электрическую кнопку и тем самым отправила телеграфное сообщение всей империи. Оно гласило: «От всего сердца благодарю мой любимый народ. Да хранит его Бог!» В этот миг показалось солнце.

Мы проехали по Конституишн-Хилл и Пикадилли, на площади расставили сиденья, где сидели мои слуги, дворцовые работники, пенсионеры Челси и дети из школы герцога Йоркского и Гринвича. Сент-Джеймс-стрит превосходно украшена... Трафальгарская площадь поразительна... Повсюду толпа, но порядок прекрасно соблюдался. Улицы Стрэнда довольно широкие, одна проходит мимо Темпл-Бара. Здесь лорд-мэр подал мне руку и предложил свою шапку, которой я коснулась... Когда мы проезжали мимо собора Святого Павла, процессия часто останавливалась, и народ начинал петь «Боже, храни королеву»...

Перед собором зрелище было самое волнующее. Вокруг площади выстроились колониальные войска. Мой экипаж, окружённый всеми принцами крови, подъехал к лестнице, на которой собралось духовенство, епископы в богатых ризах и с жезлами, архиепископ Кентерберийский и епископ Лондонский, каждый со своим изящным жезлом. Пели «Te Deum»...

Я остановилась перед особняком, где супруга лорд-мэра вручила мне красивую серебряную корзину, полную орхидей... Мы проследовали по Лондонскому мосту, куда зрители не допускались — только войска, затем по Боро-роуд, где жили очень бедно, но где, как и везде, царили воодушевление и порядок. Очень милыми были декорации... Снова через реку по Вестминстерскому мосту... В последний час стояла сильная жара, и бедному лорду Хау, который нёс золотой жезл, стало плохо, и он упал в обморок, но серьёзно не ушибся.

В четверть второго добрались домой...

»» Каково отношение королевы Виктории к описываемым событиям? Подтвердите свой вывод словами текста.

»» Какие факты, упомянутые королевой, свидетельствуют о техническом прогрессе и колониализме Британской империи?

Графиня Денбай. «Похоронная процессия королевы Виктории от острова Уайт до Лондона». 1—2 февраля 1901 г.

Я отправилась на судне... которое приняло на борт обе палаты парламента. Мы отчалили и заняли положение между последним британским и первым иностранным военным кораблём, на южной стороне двойного строя, через который должна проходить процессия. Стоял восхитительный солнечный день... Вскоре через строй прошёл чёрный миноносец, сигналив о том, что «Альберта» покидает Осборн, и с каждого корабля, будь то английский или иностранный, выстрелила сигнальная пушка...

Затем вдоль строя медленно скользнули восемь тёмных силуэтов — миноносцы, а за ними — белая «Альберта», казавшаяся маленькой и беззащитной рядом с громадами боевых кораблей. Нам были видны неподвижные фигуры, стоящие вокруг белого покрывала с короной, скипетром и державой, которым был укрыт гроб. Медленно и торжественно двигалась «Альберта» по спокойной голубой воде в сопровождении трёх других судов, и перехватывало горло, и замирало сердце, когда память возвращалась к триумфальному появлению того же корабля на параде в честь последнего юбилея королевы. Медленно и молчаливо кортеж перемещался под ежеминутное буханье пушек до самого Портсмута. Зрелище волшебное и очень впечатляющее, в нём красота и умиротворение и неизбывная грусть.

Потом, 2 февраля, в субботу, процессия прошла через Лондон, Вы можете подробно прочитать об этом в газетах.

Молли, Дороти, леди Денбай и я смотрели из Букингемского дворца, и видно было очень хорошо. Народ застыл в почтительном молчании, король Португалии сказал Денбаю, что в Гайд-парке собралась толпа едва ли не полмили глубиной... Поведение нашего нового короля в его благородной печали поистине поразительно... Медленный торжественный марш моряков с оружием стволами книзу очень меня тронул, хотя я и не могу сравнить его с тем, что было в прошлом году в Дублине, когда морской контингент шёл мимо королевы, печатая шаг и вскинув подбородки.

Из толпы не слышалось ни звука, гроб словно окутывало вселенское молчание.

▶▶ Какие эмоции автора отразились в тексте?

▶▶ Подумайте, почему траурная процессия проходила не только на суше, но и на море.

2. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX — начале XX в.

Учащиеся работают с текстом учебника (пункт «Больше не «мастерская мира»»).

Задания для учащихся

1. Выпишите помещённые в учебнике факты в два столбца: в первом обозначьте факты, подтверждающие лидерские позиции английской экономики в мире во второй половине XIX — начале XX в., а во втором — доказательства, что Великобритания стала уступать эти позиции. На основе полученных данных сделайте вывод.

2. Изучите в учебнике фрагмент книги Э. Э. Уильямса «Сделано в Германии» и ответьте на вопросы к нему.

3. Изучите таблицу.

Великобритания	
«Мастерская мира»	Не «мастерская мира»
Число занятых в промышленности составляет 50 % (в сельском хозяйстве — 9 %)	Устаревание станков и оборудования
Около половины мирового производства угля, стали, хлопчатобумажных изделий	Около 50 % вложений приходилось на другие страны
Лондон — главный мировой центр кредитов, торговли, страхования	Появление более качественных немецких товаров, побеждавших в конкуренции с английскими
Английский фунт стерлинга — ведущая мировая валюта	

Вопрос к таблице

Являлась ли Великобритания «мастерской мира» во второй половине XIX — начале XX в.?

3. Реформы второй половины XIX — начала XX в.

Первый вариант

Учащиеся работают с текстом учебника (пункты «Парламентские реформы» и «Рабочий вопрос») и составляют таблицу.

Второй вариант

Учащимся предлагается список реформ в хронологическом порядке (для этого необходимо преобразовать таблицу: убрать последнюю колонку и расположить законы по хронологии) и задание.

Задание для учащихся

Изучите список проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. реформ и предложите основание для их группировки. Сгруппируйте реформы и определите их значение в истории страны.

Реформы второй половины XIX — начала XX в.

Дата	Название и содержание реформы	Значение
1867 г.	Парламентская реформа. Право голоса получили более 16 % мужского населения	Демократизация политической системы
1872 г.	Введение тайного голосования	
1884 г.	Парламентская реформа. Право голоса получили более 70 % мужского населения	

Дата	Название и содержание реформы	Значение
1911 г.	Отмена права абсолютного вето Палаты лордов	
1871 г.	Закон о профсоюзах. Профсоюзы получили легальный статус и полноту юридических прав	Улучшение положения рабочих, создание системы рабочего законодательства, ориентированного на их социальную поддержку со стороны государства
1878 г.	«Фабричный акт». Систематизация прежних рабочих законов (регулировал работу малолетних, подростков и женщин); ограничение рабочего времени 56 часами в неделю; предписание ряда санитарных правил устройства рабочих помещений и правил защиты рабочих от несчастных случаев	
1883 г.	Правила по санитарному устройству свинцово-белильных заводов и хлебопекарен	
1889 г.	Закон об увлажнении воздуха и вентиляции бумаготкацких фабрик	
1891 г.	Закон, повышающий минимальный возраст приёма на работу до 11 лет	
1908 г.	Установление пенсии для рабочих с 70 лет	
1908 г.	Установление 8-часового рабочего дня для шахтёров	

Более подробно на уроке можно поговорить о движении суфражисток. Для этого учитель использует задание и документы (эту часть работы можно предложить в качестве домашней).

Задания для учащихся

1. Проанализируйте факты и сделайте выводы о методах, которые использовали суфражистки.

А) В феврале 1914 г. в Лондонской национальной галерее суфражистка Мэри Ричардсон порезала в нескольких местах картину Веласкеса «Венера с зеркалом». За порчу картины Ричардсон была приговорена к 6 месяцам тюрьмы.

Б) Премьер-министр Герберт Генри Асквит был самым главным врагом воинствующих суфражисток. Он подвергался постоянным преследованиям со стороны активисток. Они били стёкла в его доме, стучали в дверь квартиры, наклеивали скандальные плакаты.

В) Однажды суфражистки из «Женской лиги свободы» устроили шутовские похороны билля о женских правах. Толпа плачущих и кричащих женщин, одетых в чёрное и с траурными лентами, со-

проводжала тележку, в которой лежал «билль», закутанный в саван. Процессия прошла по главным улицам центрального Лондона.

Г) Иногда суфражистки разбивали витрины магазинов, устраивали нападения на полицейских с помощью подручных средств — сумочек, шляпок, зонтов; поджигали почтовые ящики, а для того, чтобы пострадавшие не вызывали полицию, перерезали телефонные провода.

Д) Суфражистки разбили стеклянную крышу большой оранжереи, что привело к гибели редкой коллекции орхидей.

2. Определите, каково было отношение королевы Виктории к движению женщин за политические права на основе фрагмента из её открытого письма: «...за эту безумную, злонамеренную и чреватую ужасными последствиями затею с «женскими правами»... одна из её активисток — леди Эмберли — заслуживает хорошей порки».

Документы

Леди Констанс Литтон. «Принудительное кормление суфражистки». Тюрьма Уолтон, Ливерпуль. 18 января 1910 г.

Меня снова посетил старший медицинский чин, он спросил, как долго я уже нахожусь без пищи. Я ответила, что ела лепёшку с маслом и банан, при- сланные мне в полицейский участок друзьями в пятницу, около полуночи. Он сказал: «Ох, значит, уже четвёртый день. Это слишком долго. Я накормлю вас. Я должен наконец накормить вас». После чего вышел, и до шести часов вечера ничего не происходило, потом он вернулся, кажется, с пятью военными и аппара- ратом для кормления. Он предложил мне принять пищу добровольно. Я сказала, что это даже не обсуждается. Пока наши законодатели сопротивляются избира- тельному праву для женщин, я должна отказываться от приёма пищи в тюрьме.

▶▶ Какова была цель голодовки?

Из «Манифеста «Женской лиги свободы»

Методы, которыми пользуется «Национальный женский социальный и поли- тический союз», отличаются от средств, которыми пользуются другие женские общества, добивающиеся политических прав. Наши методы боевые и неконсти- туциональные. Они направлены исключительно против правительства, стояще- го теперь у власти. Исходя из того, что правительство уступает только тогда, когда на него оказывают давление, союз прибегает к следующим средствам:

1. Борьба с кандидатами партий на выборах. 2. Демонстрации в Вестминстер- ском дворце (парламент) и других местах. 3. Протесты на митингах, на кото- рых выступают члены кабинета.

▶▶ Какие методы борьбы за свои права использует данная организация? Как она сама их характеризует?

▶▶ Как вы думаете, почему члены этой организации выбрали такие методы борьбы?

4. Судьба Британской империи.

Учащиеся делятся на пары и выполняют одно из предложен- ных ниже заданий. Выполненные задания обсуждаются в классе.

Вопросы и задания для учащихся

1. Выражение «Большая игра» было введено в широкий обо- рот британским писателем Редьярдом Киплингом в романе «Ким»

(1901). Выясните в интернет-ресурсах, что оно означает. Найдите карикатуру, иллюстрирующую этот процесс. Поясните её содержание.

2. Что означает выражение «схватка за Африку»? Выясните это, используя ресурсы Интернета. Найдите карикатуру, иллюстрирующую этот процесс. Поясните её содержание.

3. Кого в Англии в XIX в. называли империалистами? Объясните их позицию. Изучите мнение Сесила Родса об империализме (документ в учебнике). Как вы думаете, как империалисты отнеслись к провозглашению королевы Виктории императрицей Индии в 1876 г.?

Закрепление и обобщение

Составление синквейна, например:

Викторианская эпоха

Джентльменская, прогрессивная
Ставить ёлку, играть в футбол, фотографировать
Новый парламент — Вестминстерский дворец
Стремительность перемен

Домашнее задание

Повторение § 18; напишите эссе, опираясь на мнение английского историка Дж. М. Тревельяна о Викторианской эпохе: «такие быстрые и постоянные перемены в сфере экономической и духовной жизни» были возможны потому, что «в этот период не было ни значительной войны, ни боязни катастрофы извне, в течение всего периода существовал интерес к религиозным вопросам, и происходило быстрое развитие научной мысли и самодисциплинирования человеческой личности».

Опережающее чтение § 19.

▶▶ Урок 23. Франция: Вторая империя и Третья республика

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX — начала XX в.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархосиндикализм, «прекрасная эпоха» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX — начала XX в.;

- » анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;
- » подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;
- » сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: конституция, конституционная монархия и республика как формы правления, многопартийность.

Внутрипредметные связи: революция 1848 г. в Европе и приход к власти Наполеона III; Вторая республика во Франции; общественные движения в первой половине XIX в.; промышленная революция, объединение Италии и Германии.

Проектные и исследовательские задания

1. С помощью дополнительных источников подберите музыку и произведения искусства «прекрасной эпохи» во Франции, подготовьте виртуальное путешествие в Париж. Постарайтесь передать эстетические чувства, эмоции и впечатления.

2. Проведите историческое расследование и выясните, как фирма «Пежо», начинавшая с производства кринолинов, перешла к производству автомобилей.

Основные понятия и термины: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха».

План урока

1. Основные этапы политического развития Франции второй половины XIX в.

2. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XIX — начале XX в.

3. Политическое развитие Франции во второй половине XIX — начале XX в.

Ход урока

1. Основные этапы политического развития Франции второй половины XIX в.

Учащиеся изучают материалы параграфа и составляют таблицу (задание целесообразно предложить в качестве опережающего).

Основные этапы политического развития Франции второй половины XIX — начала XX в.

Период	Название периода	Имена исторических деятелей	Основные события	Оценка
1852 —1870 гг.	Вторая империя	Наполеон III	21 ноября 1852 г. — плебисцит о восстановлении империи. Рост протяжённости железных до- рог в 6 раз. Реконструкция Парижа Ж.-Э. Ос- маном. 1853—1856 гг. — участие в Крым- ской войне. 1859 г. — война с Австрией 1870—1871 гг. — Франко-прусс- кая война	Застой во внутривнутриполи- тической сфере. Завершение промыш- ленного переворота, превращение Франции в лидера мирового финансового рынка. Активная роль в меж- дународной политике и колониальных за- хватах
1871 г.	Парижская коммуна	А. Тьер	18 марта 1871 г. — восстание в Париже, переход власти к Ком- муне. 21—28 мая 1871 г. — «Кровавая неделя» — подавление Коммуны правительственными войсками	Коммуна вызвала страх в обществе и способствовала укреп- лению консервативных настроений
1870 —1940 гг.	Третья республика	А. Тьер Ж. Клемансо Ж. Буланже	1875 г. — принятие Конституции. 1885—1889 гг. — «Буланжистский кризис». 1893 г. — Панамская афера. 1894 г. — «дело Дрейфуса». 1895 г. — создание Всеобщей конфедерации труда. 1905 г. — создание Социалисти- ческой партии. 1892—1914 гг. — принятие рабо- чего законодательства	Сохранение всеоб- щего избирательного права (для мужчин) и прямых выборов в нижнюю палату пар- ламента при больших полномочиях прези- дента и верхней пала- ты — Сената

Документы
«Воззвание новой власти к народу». Парижская ратуша.
19 марта 1871 г.

Граждане!

Парижский народ свергнул ярмо, которое пытались наложить на него.

На этот раз наши братья, солдаты армии, отказались поднять руку на свя- тую наших свобод. Мы выражаем всем свою благодарность. Пусть Париж, а с ним и вся Франция заложат крепкую основу Республики со всеми вытекаю- щими из неё последствиями — единственного правительства, которое навсегда положит конец эпохе вражеских нашествий и гражданских войн.

Осадное положение снято.

▶▶ Что имеют в виду авторы, говоря об «эпохе вражеских нашествий» и сня- тии осадного положения?

▶▶ Каково отношение авторов документа к республиканской форме правления?

«Конституционный закон об организации государст- венных властей Франции». 25 февраля 1875 г.

1. Законодательная власть осуществляется двумя собраниями: палатой де- путатов и сенатом. Палата депутатов избирается всеобщим голосованием на основаниях, определяемых избирательным законом.

2. Президент республики избирается на совместном заседании сената и палаты депутатов, представляющем Национальное собрание, абсолютным боль- шинством голосов. Он избирается на семь лет и может быть переизбран.

3. Президент республики наряду с депутатами обеих палат имеет право законодательной инициативы. Он обнародует законы, принятые палатами, на- блюдают за их исполнением и обеспечивает его. Он имеет право помилова- ния... Президент распоряжается вооружёнными силами. Он назначает всех гра- жданских и военных должностных лиц. Он председательствует на национальных торжествах. Он принимает послов и посланников иностранных государств...

5. Президент республики может, с согласия сената, распустить палату де- путатов до истечения законного срока её полномочий. В этом случае избирате- ли должны быть созваны для проведения новых выборов в трёхмесячный срок.

6. Министры солидарно ответственны перед палатами за общую политику правительства и индивидуально — за свои личные действия. Президент рес- публики ответствен только за государственную измену...

8. Палаты имеют право — по собственной инициативе или по почину пре- зидента республики — принимать решения о пересмотре конституции.

▶▶ Сохранилось ли во Франции после 1875 г. всеобщее избирательное право? Было ли оно по-настоящему всеобщим?

▶▶ Как был осуществлён принцип разделения властей? Проиллюстрируйте его примерами из документа.

▶▶ Каковы полномочия президента Французской республики? Насколько его власть была значительной?

▶▶ Как в документе отразился компромисс между консерваторами и республи- канцами?

2. Социально-экономическое развитие Франции во второй по- ловине XIX — начале XX в.

Учащиеся выполняют практические задания.

Вопросы и задания для учащихся

1. Период второй половины XIX — начала XX в. историки называют периодом экономического роста. Подберите в учебнике факты, свидетельствующие об этом.

2. Какую характерную черту французской экономики демонстрируют следующие факты? В 1872 г. на Донбассе была создана первая акционерная компания «Горное и промышленное общество на Юге России», значительная часть капитала которой принадлежала французам. С 1872 по 1900 г. на Донбассе образовалось более 20 акционерных компаний, а к концу 1890-х гг. иностранцам принадлежало до 90 % их капиталов. В 1890-х гг. в Донбассе началась «металлургическая лихорадка». Как и в горной промышленности, ведущие позиции в металлургии принадлежали иностранному капиталу, например Макеевский завод принадлежал французам.

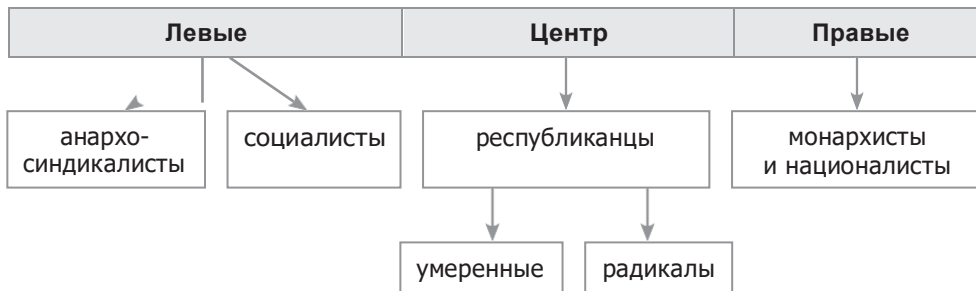
3. В 1870-е гг. начался общеевропейский аграрный кризис, вызванный притоком дешёвого заокеанского сырья. Во Франции с начала 1890-х гг. были введены высокие ввозные пошлины на иностранную сельскохозяйственную продукцию, что позволило защитить французских крестьян. Как называется торговая политика, которую выбрало французское правительство?

4. На основе приведённых данных составьте диаграмму: в 1892 г. на фирме «Пежо» собрали 29 автомобилей, в 1894 г. — 40, в 1895 г. — 72, в 1898 г. — 156 и в 1899 г. — 300. Определите, во сколько раз выросло производство фирмы с 1892 по 1899 г.

3. Политическое развитие Франции во второй половине XIX — начале XX в.

Учитель характеризует политическое развитие Франции, подчёркивая такие его черты и особенности, как: многопартийность; не сложившиеся окончательно структурированные массовые партии; широкий спектр политических идеологий от крайне левых (монархистов) до крайне правых (националистов и монархистов); нестабильность власти (частые смены кабинета, политические кризисы). В работе с учащимися может помочь схема.

Спектр политических партий и движений во Франции во второй половине XIX — начале XX в.



Задание для учащихся

Определите, какие политические силы инициировали и проводили следующие действия. В каждом случае обоснуйте своё мнение:

- а) введение свободы печати;
- б) инициатива в раскручивании «дела Дрейфуса»;
- в) отделение в 1905 г. Церкви от государства;
- г) убийство в 1894 г. президента С. Карно;
- д) борьба за улучшение положения рабочих;
- е) стремление взять реванш у Германии за проигранную войну 1870—1871 гг.

Закрепление и обобщение

Учащиеся сравнивают политическую ситуацию в Англии и во Франции во второй половине XIX — начале XX в.

Задание для учащихся

Определите, чем различались и чем были похожи:

- »» партийная система во Франции и в Англии;
- »» рабочее законодательство Франции и Англии;
- »» колониальная политика Франции и Англии.

Домашнее задание

Повторение § 19; составьте сложный план по теме «Правление императора Наполеона III во Франции». На его основе расскажите об этом периоде в истории Франции. Что побуждало Наполеона III вести активную внешнюю политику?

Опережающее чтение § 20.

»» Урок 24. Германия на пути к европейскому лидерству

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

»» уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;

»» осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

»» преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;

»» взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX — начале XX в.

Предметные:

»» знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культур- кампф», «мировая политика», национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и полити-

ческих событий истории Германии второй половины XIX — начала XX в.;

▶ использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;

▶ анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;

▶ давать оценку значения личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: национализм, конституционная монархия, многопартийность.

Внутрипредметные связи: национальные движения; революция в Германии 1848—1849 гг.; образование Северо-Германского союза; Франко-прусская война 1870—1871 гг.

Проектные и исследовательские задания

Составьте политический портрет Отто фон Бисмарка, сопроводите его электронной презентацией и представьте одноклассникам. Для характеристики используйте памятку из урока 15.

Основные понятия и термины: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм.

План урока

1. Устройство Германской империи.
2. Социально-экономическое развитие Германии во второй половине XIX— начале XX в.
3. Политика Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II.
4. Рост национализма.

Ход урока

1. Устройство Германской империи.

Учащиеся изучают карту и фрагмент германской конституции.

Документ

Из конституции Германской империи

Его Величество Король Прусский, от имени Северо-Германского Союза, Его Величество Король Баварский, Его Величество Король Вюртембергский, Его Королевское Высочество великий герцог Баденский и Его Королевское Высочество великий герцог Гессенский, стоящий также во главе тех частей герцогства, которые расположены по Рейну к югу от Майна, заключаем вечный союз для защиты союзной территории и применяемого на её протяжении права, а также для обеспечения благосостояния немецкого народа. Этот союз будет именоваться Германской Империей. <...>

II. Имперское законодательство

<...> 4. Надзору со стороны империи и её законодательству подлежат следующие предметы:

1) Определения, касающиеся свободы переселения, отношений к месту рождения и к месту жительства, права гражданства, паспортов, полиции, иностранцев; сверх того, определения о колонизации и о переселении в иностранные, негерманские, земли.

2) Законодательство таможенное и торговое и установление налогов, необходимых для нужд империи.

3) Определение системы мер, весов и монет, а также основные положения о выпуске бумажных денег, гарантированных движимыми или недвижимыми ценностями. <...>

7) Организация общей защиты германской торговли за границей, германского мореплавания и его морского флага и распределение общего консульского представительства, установленного на счёт империи...

Каждый член союза может представить столько уполномоченных в союзный совет, сколько он имеет голосов. <...>

7. Союзный совет постановляет решения:

1) о предложениях, вносимых в рейхстаг, и о принятых последних решениях;

2) об административных предписаниях и инструкциях. <...>

IV. Президентство

<...> 11. Президентство в союзе принадлежит королю прусскому, который носит титул германского императора. Император является представителем империи в международных отношениях; от имени империи объявляет войну и заключает мир, входит в союзы и в другие договоры с иностранными государствами, аккредитует и принимает послов.

Для объявления войны от имени империи требуется согласие союзного совета, кроме случая нападения на союзную территорию или её границы. <...>

V. Рейхстаг

<...> 20. Рейхстаг образуется посредством всеобщих и прямых выборов с тайной подачей голосов... Общее число депутатов составляет 382...

22. Прения в рейхстаге происходят публично...

23. Рейхстаг имеет право предлагать законы в пределах имперской компетенции...

24. Рейхстаг решает абсолютным большинством голосов...

▶▶ Какие германские государства вошли в состав Германской империи? Найдите их на карте.

▶▶ Составьте схему органов государственного управления Германской империи.

▶▶ Какие вопросы были в ведении общегосударственных (имперских) органов управления? Объясните, почему именно они были отнесены к общему ведению империи.

▶▶ Какие демократические элементы присутствовали в системе государственного управления?

2. Социально-экономическое развитие Германии во второй половине XIX — начале XX в.

Учащиеся работают в парах и на основе учебника (пункты «Германское общество» и «Экономическое развитие») составляют графические объекты (диаграммы и схемы).

Задания для учащихся

1. На основе пункта учебника «Германское общество» составьте диаграммы, отражающие различные характеристики германского общества. Используя диаграммы, расскажите друг другу об особенностях германского общества изучаемого периода.

2. На основе пункта учебника «Экономическое развитие» выделите особенности развития германской экономики после объединения. К каждой особенности подберите факт, иллюстрирующий её.

3. Политика Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II.

Работа строится на основе подготовленных учителем или учащимися презентаций о Бисмарке и Вильгельме II. В презентации необходимо отразить наиболее значимые вехи их биографии, жизненные ценности, воспитание и образование, черты характера и личностные качества, оценки их деятельности современниками и историками, собственное мнение учащихся о них.

Документы

Макс Вебер. 1895 г.

Дело его [Бисмарка. — *Прим. ред.*] жизни заключалась не только во внешнем, но и во внутреннем единении нации, но каждый из нас знает: этого достичь не удалось. Этого невозможно достичь его методами.

- ▶▶ Какие методы объединения Германии использовал Отто фон Бисмарк?
- ▶▶ Что имел в виду М. Вебер под внешним и под внутренним единением нации? Сумел ли Бисмарк достичь внешнего единения?
- ▶▶ Почему автор считает, что внутреннего единения достичь не удалось? Предложите методы или конкретные действия, которые бы способствовали единению нации в подобной ситуации.

Отто Фон Бисмарк. «Вильгельм II. Воспоминания и мысли»

Император унаследовал от своих предков некоторое разнообразие в чертах характера. От нашего первого короля он перенял любовь к пышности, страсти к великолепию придворного церемониала и к торжественному облачению в праздничные дни и особую чувствительность к тонкой лести...

С Фридрихом Вильгельмом IV ныне царствующий император имеет одну общую черту: красноречие и потребность пользоваться им чаще, чем полагается. Речь течёт быстро и легко. С Фридрихом Вильгельмом IV у Вильгельма II есть то общее, что принцип политики того и другого коренится в сознании, что король — и только он — лучше других знает волю Божию, что он по воле Господа Бога правит и потому вправе требовать полного повиновения, что он не обязан обсуждать свои планы с подданными и не должен им эти планы сообщать.

- ▶▶ Какие черты характера Вильгельма описывает Бисмарк?
- ▶▶ Какой принцип политики Вильгельма выделяет автор? Какой форме правления в наибольшей степени соответствует этот принцип?
- ▶▶ Как вы думаете, можно ли мнение Бисмарка считать объективным? Объясните свой ответ.

4. Рост национализма.

Учитель организует эвристическую беседу.

Вопросы для беседы

1. Вспомните, что такое национализм. Почему национализм приобрёл такую популярность в XIX в.?
2. Какую роль сыграла национальная идея в Германии?
3. Как вы думаете, как изменилась национальная идея после объединения страны?
4. Какие факты, подтверждающие стремление немцев «занять своё место под солнцем», вы уже знаете? Какой германский политик об этом говорил?

5. К началу XX в. в Европе сложился союз Англии, России и Франции, направленный против Германии. Как вы думаете, какие были причины его создания?

6. В конце XIX — начале XX в. в Германии активно создавались различные националистические организации, в которые входило около 17 % мужского населения страны. Попробуйте объяснить столь значительную популярность подобных организаций. Подумайте, какие последствия это могло иметь для самой Германии и всего мира.

Закрепление и обобщение

Составление синквейна, например:

Германская империя

Националистическая, агрессивная
Развивать, накапливать, строить
Мы претендуем на наше место под солнцем
Европейский лидер

Домашнее задание

Повторение § 20; задание 3.

Опережающее чтение § 21.



Урок 25. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

» на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

» планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы.

Предметные:

» знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;

» использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;

» анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;

► объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: политическая партия, национализм как политическая идеология, межнациональный конфликт как вид социального конфликта.

Внутрипредметные связи: процесс объединения Германии; национальные движения в Европе; борьба за всеобщее избирательное право; промышленная революция; урбанизация; эмиграция.

Проектные и исследовательские задания

Проведите историческое расследование и выясните, почему Австро-Венгрия стала дуалистической, а не триединой монархией, хотя такая возможность рассматривалась. Какая часть империи могла бы стать третьей и почему?

Основные понятия и термины: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия.

План урока

1. Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии.

2. Национальная проблема.

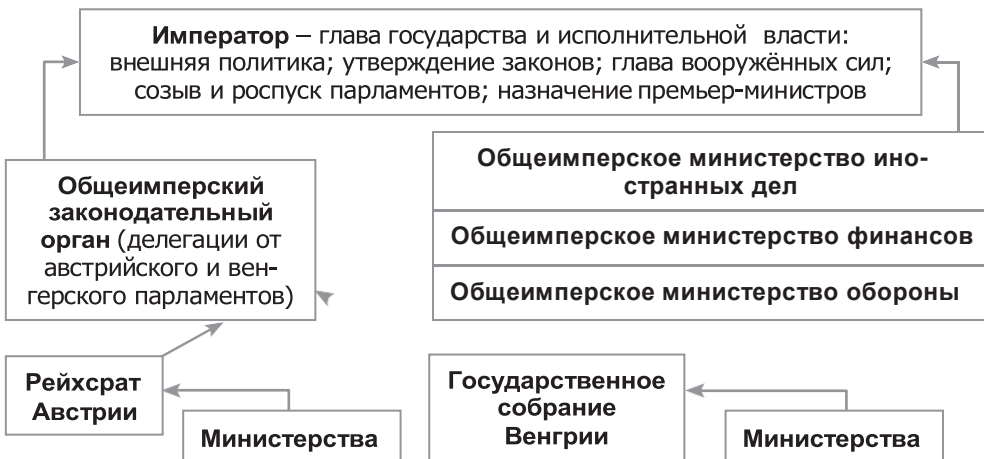
3. Политическая карта Балкан.

Ход урока

1. Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии.

Учащиеся работают с картой, текстом учебника (пункты «Экономическое развитие», «Социальное развитие», «Политическое развитие») и анализируют схему.

Управление Австро-Венгрией с 1867 г.



Вопросы и задания для учащихся

1. Выясните, как связаны между собой провозглашение империи Наполеона и название «Австрийская империя».

2. Почему Австрия не вошла в объединённую Германию? Выясните с помощью карты, какие народы проживали на территории Австро-Венгрии. Справедливо ли её называют «лоскутной империей»? Объясните это название.

3. Почему Австро-Венгрию называли дуалистической монархией? Подтвердите своё объяснение схемой.

4. Выделите существенные черты экономического, социального и политического развития Австро-Венгрии.

5. На основе изученной информации составьте сложный план «Политическое и социально-экономическое развитие Австро-Венгрии во второй половине XIX — начале XX в.».

2. Национальная проблема.

Учитель подчёркивает, что национальная проблема была для Австро-Венгрии важнейшей. Австрийцы (немцы) составляли 35 % населения австрийской части империи. Венгры в свою очередь были меньшинством в Транслейтании (венгерской части империи).

По официальным данным переписи 1910 г.:

немцы — 23,5 %,

венгры — 19,1 %,

чехи и словаки — 16,5 %,

сербы и хорваты — 10,5 %,

поляки — 10 %,

русины (украинцы) — 8 %,

румыны — 6,5 %,

словенцы — 2,5 %,

прочие — 3,4 %.

В своё время А. И. Герцен назвал Австрийскую империю «железным обручем, набитым на несколько народов». Учащимся предлагается объяснить это выражение и доказать его справедливость, опираясь на карту.

Далее учащиеся работают с документом.

Документ

Алексей Миллер. «Национальный вопрос в Австро-Венгрии». 2015 г.

Критики Габсбургов всегда говорили об Австрийской империи как о «лоскутной империи». Но если мы посмотрим из XXI в. на то, что они предлагали, и то, что они пытались осуществить, то это были совершенно модернистские решения. Они смотрели на человека, например, с точки зрения его лингвистических возможностей. Нормой был человек двуязычный, как минимум. Это было принципиальное отличие от тактики национальных государств, которые прежде всего хотели, чтобы все языки были забыты, кроме одного. Они создавали параллельно рядом существующие институты, такие, как школы, театры. И в этом смысле, конечно, Австрийская империя очень многому научила современный Европейский союз.

Но в другой части, в так называемой Транслейтании, то есть за рекой Лейта, хозяевами стали венгры. И вот они попытались делать то, что в других империях делали имперские нации, то есть нации, которые строили себя в ядре империи, — они попытались провести национализацию. Хорватам была дана автономия, но зато словаков, немцев, евреев, румын венгры стремились мадьяризовать, «овенгерить», скажем так, ассимилировать. Венгры получили власть в Транслейтании в 1867 г. На тот момент они были третьей по численности группой в том, что потом станет Будапештом. Там подавляющее большинство было немцев и евреев. Они сумели их ассимилировать. Они работали над ассимиляцией словаков и румын, часто нарушая то, что мы сегодня считаем правами меньшинств, навязывая венгерский язык и так далее. Задумаемся: венгров было чуть больше 10 млн, за 30 лет XIX и начала XX в. они сумели ассимилировать 2 млн человек. То есть это на самом деле были весьма серьезные достижения этого ассимиляторского усилия.

►► Какие два сценария возможного развития национальных отношений называет автор? В чём он видит преимущества каждого из них?

►► Иллюстрацией каких положений автора являются следующие факты:
— славянам и румынам, проживавшим в Венгрии, навязывался венгерский язык;
— в 1882 г. из-за языкового конфликта Пражский университет был разделён по национальному принципу;
— попытка принять в 1897 г. закон о равноправии чешского и немецкого языков провалилась;
— в конце 1860 — начале 1870-х гг. австрийское правительство передало в руки польских помещиков органы местной власти в Галиции, разрешило введение польского языка в качестве официального;
— в 1883 г. была сделана попытка восстановить в качестве государственного языка в Хорватии венгерский язык наряду с хорватским, что вызвало восстание, и венгерскому правительству пришлось отказаться от своих планов;
— согласно закону 1883 г. преподавание в средних школах в венгерской части империи допускалось только на венгерском языке, небольшое число словачских и румынских начальных школ неуклонно сокращалось; в Трансильвании, где проживало 2,5 млн румын, из 3105 чиновников было 183 румына?

3. Политическая карта Балкан.

Учащиеся делятся на семь групп. На основе работы групп формируется политическая карта Балкан. Для работы необходима электронная политическая (или контурная) карта региона второй половины XIX в. Первые пять групп представляют такие страны, как Турция, Сербия, Румыния, Греция, Болгария; шестая и седьмая группы — Австро-Венгрию и Россию — страны, имеющие свои интересы в данном регионе.

Задание для групп, представляющих балканские страны (оно может быть выполнено в ходе опережающего домашнего задания).

1. Отметьте на карте территорию представляемого государства (обведите границы и сделайте заливку цветом).

2. Составьте краткую справку о положении государства во второй половине XIX — начале XX в. и проблемах, связанных с внутренним положением и взаимоотношениями с другими государствами региона.

Задание для групп, представляющих Австро-Венгрию и Россию (оно может быть выполнено в ходе опережающего домашнего задания).

Сформулируйте, каковы интересы выбранной страны в регионе. Какие противоречия с точки зрения выбранной страны есть на Балканах? Как их можно решать?

В процессе выступления групп и обсуждения можно использовать задания 2 и 3 к параграфу. С учениками обсуждается главная проблема, иллюстрацией которой является Боснийский кризис 1908 г.: почему Балканы конца XIX в. называют пороховым погребом Европы?

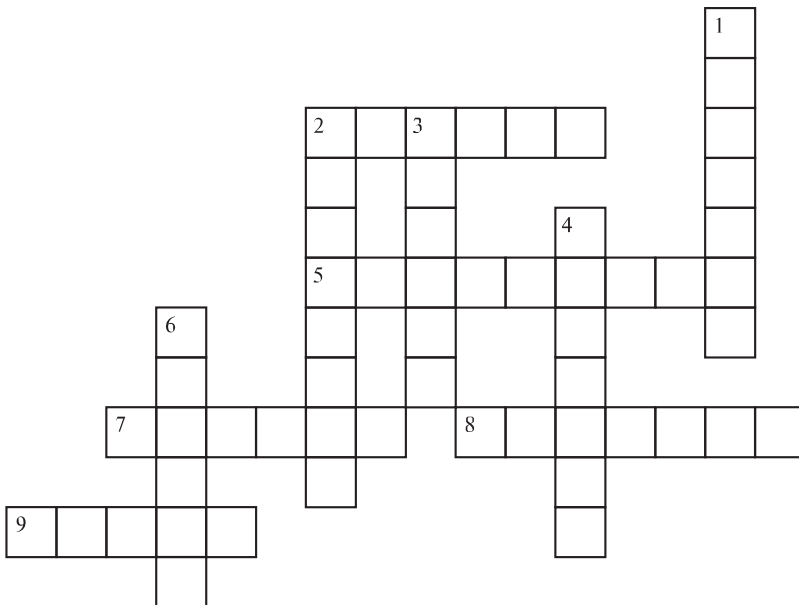
Закрепление и обобщение

Учащиеся работают с географическими названиями и терминологией урока, отгадывая кроссворд или составляя его сами.

Кроссворд

По горизонтали: 2. Одно из балканских государств, оккупированное Австро-Венгрией в 1878 г., из-за которого разразился кризис в начале XX в. 5. Династия, правившая в Австрии. 7. Государство, освободившееся от власти Турции ещё в 20-е гг. XIX в., но постоянно с ней конфликтующее. 8. Одна из основных частей дуалистической монархии в Европе, получившая этот статус в 1867 г. 9. Одна из наиболее экономически развитых частей Австро-Венгрии.

По вертикали: 1. Одна из основных частей дуалистической монархии в Европе. 2. Балканское государство, получившее по итогам русско-турецкой войны автономию. 3. Государство, получившее статус королевства при помощи Австро-Венгрии в 1882 г. 4. Королевство, находившееся под австрийским влиянием. 6. Государство, с лёгкой руки русского императора Николая I называемое во второй половине XIX в. «больным человеком Европы».



Ответы:

По горизонтали: 2. Босния. 5. Габсбурги. 7. Греция. 8. Венгрия. 9. Чехия. **По вертикали:** 1. Австрия. 2. Болгария. 3. Сербия. 4. Румыния. 6. Турция.

Домашнее задание:

Повторение § 21; проиллюстрируйте фактами вывод, сделанный в конце параграфа.

Опережающее чтение § 22.

▶▶ Урок 26. Италия: время реформ и колониальных захватов

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процесс- эвристической беседе о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX — начале XX в.;

▶▶ преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX — начале XX в.;

▶▶ организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX — начала XX в.;

▶▶ выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX — начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;

▶▶ давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;

▶▶ использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению общество-

ведческих понятий: конституционная монархия, демократические права и свободы, роль государства в рыночной экономике.

Внутрипредметные связи: объединение Италии; промышленная революция и индустриализация; миграционные процессы в Европе; колониализм.

Проектные и исследовательские задания

1. Проведите историческое исследование и выясните, что такое римский вопрос в истории Италии.

2. С помощью дополнительных источников подберите музыку и произведения искусства изучаемого в § 22 периода истории Италии, подготовьте виртуальное путешествие в эту страну, знакомящее с художественными явлениями эпохи. Постарайтесь передать эстетические чувства, эмоции и впечатления.

Основные понятия и термины: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение».

План урока

1. Конституционная монархия в Италии.
2. Особенности социально-экономического развития.
3. Виктор Эммануил III и «эра Джолитти».
4. Борьба Италии за колонии.

Ход урока

1. Конституционная монархия в Италии.

Работа строится на основе эвристической беседы.

Вопросы для беседы с учащимися

1. Когда было завершено объединение Италии? Какая часть Италии была инициатором этого процесса?

2. Какими методами действовали инициаторы объединения?

3. Общеитальянской конституцией стал Альбертинский статут 1848 г. — конституция, дарованная своему народу королём Сардинии. Согласно этому документу в стране вводилась конституционная монархия. Что такое конституционная монархия? В каких странах Европы она также была введена во второй половине XIX в.?

4. Согласно конституции король Италии обладал следующими полномочиями: делил законодательную власть с парламентом, утверждал законы, принятые парламентом; издавал декреты и регламенты, необходимые для исполнения законов; мог досрочно распускать обе палаты парламента; формировал правительство; назначал всех должностных лиц; объявлял войну и заключал мир; обладал правом бессрочного отлагательного вето в отношении предлагаемых законопроектов; был верховным главнокомандующим вооружёнными силами. Оцените реальную власть короля на основе этого перечня.

5. Было ли в Италии согласно этой конституции введено всеобщее избирательное право?

2. Особенности социально-экономического развития.

Первый вариант

Учащиеся работают в парах с текстом учебника (пункты «Мучительный путь развития сельского хозяйства», «Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма» и «Мирное экономическое проникновение»), на основе которого составляют логическую схему.

Особенности экономического развития Италии во второй половине XIX — начале XX в.



Второй вариант

Учащимся предлагается готовая логическая схема и набор вопросов и заданий.

Вопросы и задания для учащихся

1. Изучите схему и определите: что послужило предпосылками активного вмешательства государства в экономику; каковы были основные направления деятельности государства в экономике Ита-

лии; насколько эффективна была экономическая политика государства.

2. Проиллюстрируйте выделенные жирным шрифтом элементы схемы фактами из учебника. К каждому элементу подберите не менее одного исторического факта.

3. Прав ли был русский историк Н. Н. Кареев, говоря об Италии: «Народ был беден до объединения и остался бедным после объединения»? Сопоставьте это высказывание со следующими фактами: Италия занимала одно из последних мест в Европе по уровню доходов на душу населения; работы на всех не хватало; отсталый Юг страны был превращён в аграрный придаток Севера.

3. Виктор Эммануил III и «эра Джолитти».

Учащиеся делают сообщение с электронной презентацией о наиболее значимых вехах биографии Д. Джолитти (в процессе работы можно использовать памятку из урока 15).

Затем изучается понятие «эра Джолитти». Учащиеся анализируют текст учебника (пункт «Социализм может быть побеждён только оружием свободы») или приведённую ниже таблицу.

«Эра Джолитти»

Задача	Реализация	Результат
Превращение Италии в современное индустриальное государство	Национализация железных дорог, повышение зарплаты работникам железных дорог; строительство портов и торгового флота; поддержка местных производителей и защита внутреннего рынка страны; увеличение внешнеторгового оборота (с 1900 по 1910 г. вырос вдвое)	Период экономического процветания
Сглаживание противоречий в обществе	Введение государственного страхования; запрет ночного труда женщин и подростков; легализация рабочих организаций; признание права рабочих на забастовки (1901); введение в правительство социалистов; введение всеобщего избирательного права для мужчин (1912)	Улучшение условий труда и размеров его оплаты, демократизация политической жизни

Вопросы и задания для учащихся

1. Какие задачи стояли перед Д. Джолитти? Удалось ли ему их решить?

2. Какими методами действовал политик?

3. Какую идеологию отражала политика Д. Джолитти? Проиллюстрируйте свой ответ примерами его политической деятельности.

4. Одной из задач Д. Джолитти было сделать Италию по-настоящему единой, поскольку исторически сложившийся разрыв между развитым индустриальным Севером и отсталым аграрным Югом с объединением Италии только усилился. Эту задачу ему решить не удалось. Поразмышляйте почему.

5. Историки по масштабам личности и деятельности сравнивают Д. Джолитти с К. Кавуром. Приведите аргументы в подтверждение такого сравнения.

6. Период итальянской истории с конца 1880-х до начала 1920-х гг., считающийся золотым веком итальянского либерализма, принято называть «эрой Джолитти», а самого политика — итальянским Ллойд Джорджем. Объясните данные характеристики. Согласны ли вы с ними? Аргументируйте свой ответ.

7. Итальянский политический деятель, журналист Пьетро Ненни, прекрасно знавший Джолитти, называет его «холодным и педантичным тружеником», у которого «идей немного, но они достаточно определены». Он, с его точки зрения, «первоклассный ловкач, который манипулировал министерствами и — ещё успешнее — выборами. Он знал, как привлечь буржуазию, и в то же время старался, с одной стороны, нейтрализовать революционные силы, а с другой — воспрепятствовать образованию таких партий, которые решились бы вести борьбу до конца... Буржуазный джолиттизм и парламентский реформизм имели общую цель: мирное соглашение между классами, и плохо ли, хорошо ли, но это удалось им вплоть до 1912 г.». Как политик оценивает деятельность Джолитти и её результаты?

4. Борьба Италии за колонии.

Учащиеся работают с картой и текстом учебника.

Вопросы и задания для учащихся

1. Объясните выражение «стать не хуже других». Какие причины толкали Италию на колониальные захваты?

2. Прокомментируйте, опираясь на карту, следующие исторические факты:

1) Выступая в парламенте в 1902 г., депутат де Мартино говорил: «Небо хмурится над Балканами, и события назревают в Северной Африке... В день, когда они произойдут... Италия не должна оказаться неподготовленной».

2) В 1904 г. в близкой к правительственным кругам газете «Трибуна» можно было прочитать: «Мы роковым образом заперты в Гибралтаре, на Мальте, в Египте хозяйничает Англия, в Алжире

и Тунисе — Франция. Австро-Венгрия — почти... хозяйка Адриатики — господствует на всём побережье от Триеста до Фиуме... Мы скованы, с трудом шевелимся, не можем дышать».

3. Найдите на карте присоединённые Италией колонии: Эритрею, Сомали, Эфиопию, Ливию.

4. Какими методами действовала Италия в борьбе за колонии?

5. В противоречия с какими европейскими странами вступила Италия, проводя свою колониальную политику? Как эти противоречия осложняли внешнюю политику Италии?

Закрепление и обобщение

Учащиеся в парах выполняют задание. Результаты его выполнения обсуждаются в классе.

Задание для учащихся

Сформулируйте по одному тезису, отражающему наиболее яркую черту экономического, социального, внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии во второй половине XIX — начале XX в.

Домашнее задание

Повторение § 22; задание 1; сравните особенности внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии и Германии, выявите сходство и различия.

Опережающее чтение § 23.

▶▶ Уроки 27—28. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;

▶▶ осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;

▶▶ переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-эко-

номических и политических событий истории США второй половины XIX — начала XX в.;

▶ объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;

▶ давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;

▶ использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и об отношении к ней авторов документов.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: рынок монополистической конкуренции, двухпартийная система.

Внутрипредметные связи: экономическое и политическое развитие США в первой половине XIX в.; Гражданская война 1861—1865 гг.; отмена рабства; «доктрина Монро»; колониальная экспансия стран Запада.

Проектные и исследовательские задания

1. Узнайте из дополнительной литературы и Интернета о законах, которые были приняты в США в 60—90-е гг. XIX в. в отношении бывших рабов. Представьте их краткое содержание в электронной презентации.

2. «Читатель убедится, что наша книга описывает поистине идеальное общество; самое большое затруднение для писателей, вступивших в эту область художественного вымысла, — недостаток ярких и убедительных примеров. В стране, где неизвестна лихорадка наживы, где никто не томится жаждой быстрого обогащения, где бедняки простодушны и довольны своей судьбой, а богачи щедры и честны, где общество сохраняет первозданную чистоту нравов, а политикой занимаются только люди одарённые и преданные отечеству, — в такой стране нет и не может быть материала для истории, подобной той, которую мы создали на основе изучения нашего поистине идеального государства» — так писали в предисловии к роману «Позолоченный век» М. Твен и Ч. Д. Уорнер. Изучите в электронной библиотеке отдельные фрагменты книги и приведите примеры из жизни «государства», описанного авторами. Объясните с их помощью название романа.

Основные понятия и термины: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия.

План уроков

1. Экономический рывок, рабочий и фермерский вопрос.
2. Двухпартийная система. Политическое развитие США.
3. Расовая проблема после Гражданской войны.
4. Экспансия США.

Ход уроков

1. Экономический рывок, рабочий и фермерский вопрос.

Повторительная эвристическая беседа с учащимися, актуализирующая знания о Гражданской войне в США и её последствиях.

Вопросы для беседы

1. Каковы были причины Гражданской войны и какая сторона победила в ней?
2. Сопоставьте цели и результаты Гражданской войны. Сделайте выводы.
3. Какой президент США отменил рабство? Чем он это обосновывал?
4. Какие законы о бывших рабах были приняты в период Реконструкции? Уравнили ли они в правах негров и белых?
5. Какие экономические последствия имела Гражданская война?

Далее учащиеся изучают предпосылки и последствия экономического рывка, который сделали США во второй половине XIX — начале XX в.

Первый вариант

Используется приём «Обмен знаниями». Учащиеся на основе текста учебника (пункт «Экономический рывок») составляют схему. Затем, работая в парах (тройках), они объясняют друг другу предпосылки и последствия экономического рывка с опорой на составленную схему. В процессе работы схемы корректируются и создаётся общая для пары (тройки) схема.

Второй вариант

Учащимся предлагаются тезисы, работа с которыми позволит им изучить причины и последствия экономического рывка США.

Задание для учащихся

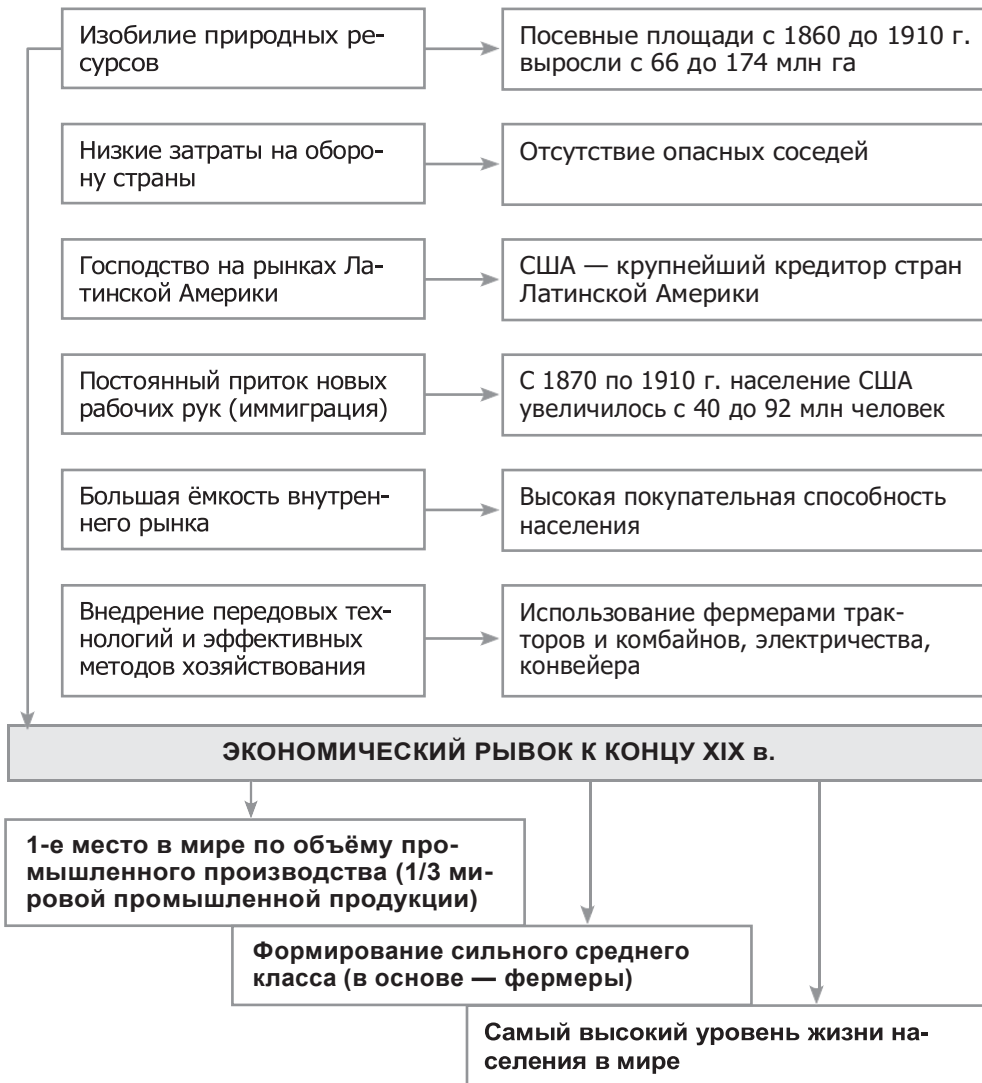
1. Разбейте приведённые ниже тезисы об экономическом развитии США во второй половине XIX — начале XX в. на две группы — причины и результаты экономического роста:

- а) первое место в мире по объёму промышленного производства к концу XIX в.;
- б) изобилие природных ресурсов;
- в) формирование сильного среднего класса (в основе — фермеры);
- г) низкие затраты на оборону страны;
- д) господство на рынках Латинской Америки;
- е) самый высокий уровень жизни населения в мире;
- ж) постоянный приток новых рабочих рук (иммиграция);
- з) большая ёмкость внутреннего рынка;
- и) внедрение передовых технологий и эффективных методов хозяйствования.

2. К каждому тезису в учебнике (пункт «Экономический рывок») подберите факт, иллюстрирующий его.

Ответ: причины: б), г), д), ж), з); результаты: а), в), е), и).

Экономический рывок США



Задания для учащихся

1. С 1865 по 1898 г. посевы пшеницы в США выросли на 256 %, кукурузы — на 222 %, добыча угля — на 800 %, общая длина железнодорожных путей — на 567 %. Оцените эти данные с точки зрения эффективности экономического роста.

2. Какую черту экономики США отражают следующие факты?

А) Корпорация «Стандарт Ойл» Рокфеллера контролировала 95 % производства нефти; Рокфеллеру удалось договориться с железнодорожными компаниями о пониженной плате за перевозку грузов своего треста, что значительно облегчило ему конкуренцию с соперниками.

Б) Семья Морганов в начале XX в. основала «Стальной трест», который занял господствующее положение в чёрной металлургии США; трест контролировал 75% запасов железной руды США и выпускал 60 % стали. В состав финансовой группы Морганов входили «Стальной трест», компания «Дженерал электрик», Пульмановская компания по производству вагонов, 21 железная дорога, 3 страховых компании и т. д.

3. В 1890 г. по инициативе сенатора Джона Шермана был принят Акт Шермана — первый антитрестовский закон, провозгласивший преступлением препятствование свободе торговли путём создания треста и вступление в сговор с такой целью. Акт обязывал федеральных прокуроров преследовать такие преступные объединения и устанавливал наказание в виде штрафов, конфискации и тюремных сроков до 10 лет. Закон Шермана действует в существенной части и по сей день. Против какого экономического явления был направлен этот закон?

4. Одной из характерных черт США последних десятилетий XIX в. стал рост крупных состояний. Как писал английский путешественник лорд Д. Брайс, если в Филадельфии в 1845 г. было 10 миллионеров, а в Нью-Йорке в 1855 г. — 28, то в 1892 г. в Филадельфии их стало уже 200 человек, а в Нью-Йорке — 2000. Объясните столь бурный рост количества миллионеров.

5. За первые семь лет действия закона Шермана федеральные суды 12 раз признавали виновными рабочие организации за «монопольный» сговор во время забастовок. По результатам антитрестовских процессов «виновные» профсоюзы должны были возместить в тройном размере убытки, которые хозяева понесли в результате их действий. Во второй половине XIX — начале XX в. рабочие с большим трудом добились принятия ограниченных по сравнению с Европой законов о детском и женском труде, но Верховный суд признал такие законы неконституционными и заявил, что законодательное ограничение продолжительности рабочего дня лишает рабочего конституционного права на более продолжительный рабочий день. Какова была ситуация с рабочим законодательством в США? Сравните рабочие законодательства США и известных вам стран Европы, сделайте вывод.

6. Американский писатель Т. Драйзер так начинает свой роман «Финансист», написанный в 1912 г.: «Филадельфия, где родился Фрэнк Алджернон Каупервуд, насчитывала тогда более двухсот пятидесяти тысяч жителей. Город этот изобиловал красивыми парками, величественными зданиями и памятниками старины. Многого из того, что знаем мы и что позднее узнал Фрэнк, тогда ещё

не существовало — телеграфа, телефона, доставки товаров на дом, городской почтовой сети и океанских пароходов. Не было даже почтовых марок и заказных писем. Ещё не появилась конка. В чер- те города курсировали бесчисленные омнибусы, а для дальних пу- тешествий служила медленно развивавшаяся сеть железных дорог, всё ещё тесно связанная с судоходными каналами». Какие черты повседневной жизни современной ему Америки перечисляет автор? С каким процессом в науке и экономике связаны перечисленные черты?

Документ

Марк Твен. Из «Автобиографии»

Из всех бедствий, постигавших нашу страну, Джей Гульд был самым ужас- ным. Мои соотечественники тянулись к деньгам и до него, но он научил их пресмыкаться перед деньгами, обожествлять их. Они и раньше почитали людей с достатком, но это было отчасти уважение к воле, к труду, которые потребо- вались, чтобы добиться достатка. Джей Гульд научил всю страну обожествлять богачей, невзирая на то, как их богатство добыто. Я не помню в дни моей юности в наших краях такого поклонения богатству. Я также не помню, чтобы в наших краях о ком- либо, жившем в достатке, было известно, что он добыл свои деньги нечестным путём. Евангелие, оставленное Джейем Гульдом, совер- шает своё триумфальное шествие в наши дни. Вот оно: «Делай деньги! Делай побыстрее! Делай побольше! Делай как можно больше! Делай бесчестно, если удастся, и честно, если нет другого пути!

- ▶▶ Как, с точки зрения М. Твена, различалось почитание людей с достатком в предшествующие времена и в его время?
- ▶▶ Каково отношение автора к Джейю Гульду? Как вы думаете, это отношение к нему конкретно или ко всем, ему подобным?

2. Двухпартийная система. Политическое развитие США.

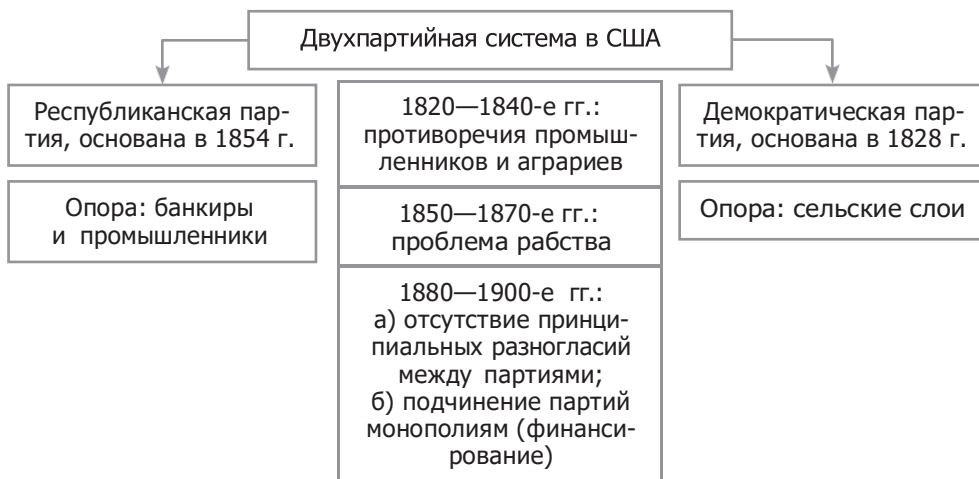
Первый вариант

Учащиеся работают с текстом учебника (пункт «Двухпартий- ная система в конце XIX — начале XX в.») составляют схему и выполняют дополнительные задания.

Вопросы и задания для учащихся

1. Составьте схему двухпартийной системы в США, отразите в ней этапы соперничества партий.
2. С помощью интернет-ресурсов выясните, какие символы бы- ли у двух американских партий и что они означали.
3. Когда возникла Популистская партия? Чьи интересы она от- ражала? Как вы думаете, могла ли Популистская партия стать ре- альной угрозой двухпартийной системе?

Двухпартийная система в США в конце XIX — начале XX в.



Второй вариант

Учитель объясняет суть двухпартийной системы, опираясь на предложенную выше схему. Схему можно дополнить изображениями слона и осла (символами республиканской и демократической партий соответственно).

Далее необходимо ввести понятия «позолоченный век» (1870-е — 1893 гг.) и «прогрессивная эра» (1890 — 1920-е гг.). Сторонники капиталистического развития, начавшегося вслед за победой Севера в Гражданской войне, объявляли этот период золотым веком американской жизни. С лёгкой руки М. Твена и У. Уорнера другие американские историки закрепили за этим периодом истории США наименование «позолоченный век».

Задания для учащихся

1. 17-я поправка к Конституции США, принятая в 1913 г., гласила: «В состав Сената входят по два сенатора от каждого штата, избираемых его народом на шесть лет; и каждый сенатор имеет один голос. Избиратели в каждом из штатов должны соответствовать требованиям, предъявляемым к избирателям наиболее многочисленной палаты законодательного органа штата». В какую эпоху была принята эта поправка к Конституции США? Обоснуйте свой ответ.

2. В 1905 г. Самюэль Гопкинс Адамс написал серию статей под общим названием «Большая американская афера». Статьи оказали большое влияние на общественное мнение и в конечном итоге привели к принятию в США в 1906 г. «Закона о доброкачественности пищевых продуктов и медицинских препаратов». Деятелем какой эпохи был журналист? Предположите, почему его называли «разгребатель грязи».

З. И. Ильф и Е. Петров в книге «Одноэтажная Америка» так описали известного журналиста Джозефа Линкольна Стеффенса: «Всю жизнь он считал, что общественное устройство Соединённых Штатов идеально и может обеспечить людям свободу и счастье. И какие бы удары ни получал он на этом пути, он всегда оставался верным ему. Он говорил: «Всё дело в том, что в нашей администрации мало честных людей. Наш строй хорош, нам нужны только честные люди». Человеком какой эпохи был журналист? Обоснуйте своё мнение.

Документы

М. Твен. «Позолоченный век»

Утвердить ассигнование в конгрессе стоит немалых денег. Давайте прикинем: за большинство в бюджетной комиссии палаты представителей надо заплатить сорок тысяч долларов — по десять тысяч на брата; за большинство в сенатской комиссии — столько же: опять сорок тысяч... затем десятка два конгрессменов, которые вообще не станут голосовать, если им не заплатят, — по пятьсот долларов каждому, — ещё десять; затем обеды в их честь — скажем, в общей сложности на десять тысяч; подарки и игрушки для жён и детей — на эту статью можно тратить без конца, и жалеть тут денег не приходится, будем считать, что всего здесь ушло тысяч десять; и наконец, печатная реклама... Ах, дорогой сэр. Реклама разорит кого угодно... И, пожалуй, лучшее, что мы сделали в этой области, — нам удалось уговорить одного правительственного чиновника, восседающего в Вашингтоне прямо-таки на гималайских высотах, написать в широко распространённую газету, издаваемую святой церковью, о наших скромных планах развития экономики страны, и теперь наши акции прекрасно расходятся среди набожных бедняков. Для таких целей ничего нет лучше религиозной газеты... Само собой разумеется, я говорю о крупных столичных газетах, которые умеют и Богу послужить и себя не забыть, — вот к ним-то и надо обращаться, сэр, именно к ним...

►► Какую черту «позолоченного века» описывает М. Твен?

3. Расовая проблема после Гражданской войны.

Эвристическая беседа с учащимися.

Вопросы и задания для беседы

1. вспомните, когда было отменено рабство в США.
2. Какие поправки к Конституции США о бывших рабах были приняты в ходе Реконструкции Юга?
3. Как вы думаете, решали ли они все проблемы бывших рабов? Какие проблемы не могли быть разрешены этими поправками?
4. Как вы относитесь к ограничениям по расовому и национальному признакам? Свой ответ обоснуйте.

Обсуждение вопроса о расовой сегрегации можно построить на основе сообщений учащихся с электронной презентацией. Темы сообщений: «Сегрегация в отношении негров в США с 1866 г. до современности»; «Индийский вопрос в XIX—XX вв.».

В презентациях важно показать примеры проявления сегрегации и отношение к ней общества.

4. Экспансия США.

Учащиеся работают с документами. В процессе работы можно использовать также цитаты из учебника (пункт «Идеи экспансии»).

Документы

Чарльз Артур Конант. «Экономическая основа империализма». 1898 г.

Соединённые Штаты не могут позволить себе придерживаться политики изоляционизма, в то время как другие государства стремятся к захвату новых рынков...

Отмечая необходимость того, что Соединённым Штатам следует избрать новый путь национальной политики, вовсе не нужно уточнять, как эта политика должна выработаться. Следует ли Соединённым Штатам приобретать новые территории, вводить офицерские и генеральские звания и создавать гарнизоны, придерживаться нейтральной позиции в защите номинально независимых суверенитетов или удовлетвориться военно-морскими базами и дипломатическими представительствами для утверждения своих прав на свободную торговлю на Востоке — всё это детали. Обсуждение деталей может иметь особое значение для нашей политической морали и наших исторических традиций, но оно касается экономического аспекта проблемы лишь в той мере, в какой конкретная политическая линия представляет важность для защиты и расширения коммерческих интересов.

Вступление Соединённых Штатов в конкурентную борьбу за мировые рынки означает некоторые радикальные перемены в их нынешней политике, но оно свидетельствует и об увеличении нашей доли в доходах мира, и об уважении со стороны других цивилизованных стран. Протекционистская система, какими бы ни были её изначальные заслуги, потеряет смысл своего существования, когда производители нашей страны смогут конкурировать на мировых рынках с производителями других стран.

- ▶▶ Почему, с точки зрения автора, США не могут придерживаться политики изоляционизма? Какие аргументы он выдвигает?
- ▶▶ Какие методы рассматривает автор в качестве возможных для расширения экспансии США?
- ▶▶ Как он оценивает протекционистскую систему (вспомните, что это такое)?

Альберт Беверидж. «Поступь флага». Из речи в ходе республиканской избирательной кампании. 1898 г.

Бог одарил нас прекрасной землёй; землёй, которая может накормить и одеть мир; землёй, чья береговая линия могла бы охватить половину стран Европы; землёй, стоящей, подобно часовому, между двумя величественными океанами земного шара...

Он поселил на этой земле могущественный народ — народ, возникший из самого решительного в истории человеческого рода; народ, постоянно пополняющийся зрелыми, мужественными, работающими людьми со всего мира; народ высшей категории в силу своего могущества, по праву созданных им институтов, властью продиктованной им свыше цели — пропагандистов, а не попрошаек истории.

Бог даровал своему избранному народу славную историю — историю героическую, исполненную веры в нашу миссию и в наше будущее...

Должен ли американский народ продолжать свой марш к торговому господству над миром? Должны ли свободные институты расширять своё благословенное царствование, по мере того как дети свободы обретают силу, пока система наших принципов не овладеет сердцами всего человечества?

Разве нет у нас миссии, которую следует выполнить, разве нет долга перед нашими собратьями, который следует исполнить?

Гавайи стали нашими; Порто-Рико будет нашим; молитвами её народа Куба в конечном счёте будет нашей; острова Востока вплоть до врат в Азию будут по меньшей мере нашими угольными базами; флаг либерального правительства будет развеиваться над Филиппинами...

Они спрашивают нас, как мы будем управлять этими новыми владениями. Я отвечаю: методы управления определяются исходя из местных условий и требований ситуации. Если Англия может управлять зарубежными землями, то и Америка может. Если Германия может управлять зарубежными землями, то и Америка может... С какой стати считается, что управлять Гавайями сложнее, чем Нью-Мехико или Калифорнией?

...Сегодня мы выращиваем больше, чем можем потребить, производим больше, чем можем использовать. Поэтому мы должны найти новые рынки для нашей продукции.

Торговое превосходство Республики означает, что нашему государству предназначено стать фактором мира во всём мире, поскольку будущие конфликты обязательно будут торговыми конфликтами — борьбой за рынки, торговой войной за существование. А золотым правилом мира является прочность занимаемого положения и гарантии военной готовности...

Мы не можем уклониться от выполнения нашего долга перед миром; мы должны исполнить повеление судьбы, приведшей нас к высотам, на которые мы и не рассчитывали... нашим долгом является спасти эту землю для свободы и цивилизации.

- ▶▶ Какие признаки текста свидетельствуют о том, что это публичная речь? Приведите фрагменты текста, подтверждающие это.
- ▶▶ Как автор обосновывает необходимость экспансии Соединённых Штатов? Чем отличаются его аргументы от аргументов, приведённых в предыдущем тексте?
- ▶▶ О присоединении каких территорий он говорит?
- ▶▶ Какую роль мировой торговли обозначает автор?
- ▶▶ Каково отношение автора к американской экспансии?

Закрепление и обобщение

Составление синквейна, например:

«Позолоченный век»

Монополистический, коррупционный
Развивать, накапливать, продавать
Бурное развитие промышленности и банков
Эра дикого капитализма

«Прогрессивная эра»

Демократическая, модернизационная
Выступать, разоблачать, реформировать
Антимонопольное законодательство
Политическая активность среднего класса

Домашнее задание

Повторение § 23; работа с документами после параграфа.
Опережающее чтение § 24.

▶▶ Уроки 29—30. Международные отношения в XIX в.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ на основе опыта международных отношений в XIX — начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;

▶▶ определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;

▶▶ уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале XX в.;

▶▶ анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;

▶▶ использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;

▶▶ объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала XX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: внешнеполитические функции государства, международные конфликты как примеры социальных конфликтов.

Внутрипредметные связи: Наполеоновские войны, их результаты; национальные войны 50-х — начала 70-х гг. XIX в.; колониальная экспансия европейских государств и США в Азии и Африке.

Проектные и исследовательские задания

1. Изучите, используя дополнительную литературу, новейшие виды вооружений и техники, применявшиеся в Крымской войне. Подготовьте электронную презентацию.

2. Выясните, как связаны события международных отношений в Европе 1815 г. с сюжетом романа А. Дюма «Граф Монте Кристо».

Основные понятия и термины: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта.

Первый вариант проведения уроков

План уроков

1. Венская система.
2. Крымская война и кризис Венской системы.
3. Противоречия стран в Европе и колониях.
4. Предвоенные кризисы.

Ход уроков

1. Венская система.

Учитель напоминает ученикам о событиях 1813—1814 гг. и поражении Наполеона, а затем переходит к рассказу о подписании мирного договора с Францией и созыве Венского конгресса. По ходу рассказа учащимся могут быть заданы вопросы.

Вопросы и задания для учащихся

1. На конгресс прибыли представители 216 стран, а реальные переговоры велись только пятью из них. Объясните данный исторический факт.

2. Почему именно Россия, Великобритания, Пруссия, Австрия и Франция были ведущими странами на переговорах?

3. Почему страны-победительницы допустили Францию к участию в переговорах практически на равных?

Далее организуется самостоятельная работа учащихся с таблицей «Венская система». При освещении территориального вопроса целесообразно обратиться к карте.

Основные решения Венского конгресса

Спорные вопросы	Суть разногласий	Результаты
Территориальный вопрос	Надо ли вернуться к границам 1792 г. или закрепить территориальные завоевания стран-победительниц?	Перекроили карту Европы в пользу стран-победительниц: Россия получила часть Великого герцогства Варшавского и права на Финляндию и Бессарабию; Швеция — Норвегию; Пруссия — часть Великого герцогства Варшавского, часть Саксонии, Рейнскую область, Вестфалию и Померанию; Австрия — часть Великого герцогства Варшавского, территорию

Спорные вопросы	Суть разногласий	Результаты
		Венецианской республики и Далмацию; Нидерландское королевство включило в себя Голландию и Южные Нидерланды (Бельгия). Узаконены колониальные захваты Великобритании (у Франции и Испании)
Германский вопрос	Надо ли восстанавливать Священную Римскую империю германского народа для поддержания равновесия сил?	Решено не восстанавливать Священную Римскую империю германского народа, а образовать в её границах новую конфедерацию — Германский союз, председателем которого был австрийский император
Судьба реформ	Сохранить или упразднить законодательство, введённое Наполеоном?	Широкое распространение принципа конституционного правления (Франция, Нидерландское королевство, Швеция, Норвегия, ряд западногерманских государств, Царство Польское и Великое герцогство Финляндское в составе Российской империи)
Способы урегулирования дальнейших конфликтов	Легитимизм — восстановление на тронах законных династий. Рестаурация — возвращение к дореволюционным порядкам. Равновесие — средство против гегемонии какой-либо державы. Европейский концерт — сообщество европейских государств, связанных общими интересами (сохранить мир, не допустить гегемонии одной из держав, противостоять революциям)	

Вопросы и задания к таблице

1. Какие вопросы обсуждались на Венском конгрессе? Были ли они решены эффективно?
2. Почему все государства возражали против территориальных претензий России?
3. Чем различались отношения между государствами Германского союза и государствами Священной Римской империи германского народа? Стала ли Германия единой?
4. Сформулируйте общую европейскую тенденцию в отношении конституционного правления и политических реформ.
5. Какие принципы были положены в основу будущей европейской политики? Объясните каждый из них.
6. Французский министр иностранных дел Талейран в начале XIX в. записал: «Основная потребность Европы заключалась в истреблении доктрин узурпации и в восстановлении начал легитимности. Они были единственным лекарством от всех удручающих её зол, и они одни могли предотвратить их возобновление... Как видно из сказанного, эти начала... составляют необходимую основу покоя и счастья народов и наиболее прочную или, вернее, единственную гарантию их (королевской власти и личной безопасности монарха) силы и долговечности». Как Талейран понимал принцип легитимизма? Почему он был очень популярен среди правителей европейских государств в начале XIX в.? Что изменилось в Европе к середине XIX в. и повлияло на отказ большинства стран и народов от этого принципа?
7. Среди европейских государств лишь Великобритания и Россия дольше всех были заинтересованы в сохранении легитимного порядка. Объясните почему.

Документы

Акт об отречении Наполеона I. 22 июня 1815 г.

Французы! Начав войну для сохранения национальной независимости, я рассчитывал на объединение всех усилий, всех желаний и на содействие всех авторитетов нации. Я имел основание надеяться на успех и не придавал значения всем направленным против меня декларациям правительства.

Обстоятельства кажутся изменившимися. Я приношу себя в жертву ненависти врагов Франции. Могут ли они быть искренними, заявляя, что им всегда нужна была только моя личность!

Моя политическая жизнь закончилась, и я провозглашаю моего сына как Наполеона II императором французов.

Министры настоящего времени образуют временно государственный совет. Забота о моём сыне побуждает меня предложить палатам учредить без промедления в законодательном порядке регентство.

Объединяйтесь же все для общественного спасения и сохранения национальной независимости.

- ▶▶ Какова, согласно документу, была цель Наполеона, попытавшегося восстановить свою власть?
- ▶▶ Какое положение должен был занять сын Наполеона после его отречения?

Договор о Священном союзе. 1815 г.

Во имя пресвятой и нераздельной Троицы.

Их величества, император австрийский, король прусский и император российский... объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть пред лицом вселенной их непоколебимую решимость как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководствоваться не иными какими-либо правилами, как заповедями сей святой веры, заповедями любви, правды и мира...

На сём основании их величества согласились в следующих статьях:

Ст. I. Соответственно словам Священных Писаний, повелевающих всем людям быть братьями, три договаривающиеся монарха пребудут соединены узами действительного и неразрывного братства, и, почитая себя как бы единоземцами, они во всяком случае и во всяком месте станут подавать друг другу пособие, подкрепление и помощь; в отношении же к подданным и войскам своим они, как отцы семейств, будут управлять ими в том же духе братства, которым они одушевлены, для охранения веры, мира и правды.

Ст. II. Посему единое преобладающее правило да будет как между помянутыми властями, так и подданными их приносить друг другу услуги, оказывать взаимное доброжелательство и любовь, почитать всем себя как бы членами единого народа христианского, поелику три союзные государя почитают себя аки поставленными от Провидения для управления тремя единого семейства отраслями, а именно Австриею, Пруссиию и Россиею...

- » Определите, каковы цели создания Священного союза. Почему заключённый союз получил название «Священный»?
- » Какова позиция документа в отношении царской власти?
- » Определите, что, согласно документу, является основами прочного мира.

2. Крымская война и кризис Венской системы.

Первый вариант

Учащиеся работают с картой и текстом учебника (пункт «Крымская война 1853—1856 гг.»).

Вопросы и задания для учащихся

1. Определите основное содержание Восточного вопроса.
2. Почему Крымскую войну называют несостоявшейся первой мировой? Подтвердите свой ответ фактами.
3. В учебнике причинами войны названы англо-русские и австро-русские противоречия. Объясните, в чём они состояли.
4. Объясните, почему европейские державы вмешались в конфликт между Россией и Османской империей, который разразился так далеко от Западной Европы. Приведите аргументы для объяснения своей позиции.
5. Нет ли противоречия в том, что Россия, будучи сторонницей легитимного порядка, претендовала на часть территорий Османской империи? Объясните такую позицию России.
6. Прочитайте в учебнике фрагмент меморандума Г. Пальмерстона и выполните задания к нему. Справедливо ли его называли «лорд-поджигатель»?

7. Как вы думаете, спор о святых местах был причиной Крымской войны или поводом к ней?

8. Назовите результаты войны для великих держав.

9. Как изменились международные отношения в середине XIX в.? Какую роль сыграла Крымская война в крушении Венской системы? Было ли оно закономерным и неизбежным?

Второй вариант

Учитель характеризует позиции европейских государств в отношении Османской империи. Обострение Восточного вопроса было вызвано позицией Николая I, касающейся Дунайских княжеств, Сербии и Болгарии. Европейские государства не желали усиления позиций России в этом регионе, что и привело к Крымской войне. Основными участниками этой войны, помимо Османской империи и России, были Франция и Великобритания, поэтому необходимо выяснить их позиции по отношению к конфликту.

Основные события Крымской войны будут изучаться в курсе «История России, XIX в.», поэтому большее внимание следует обратить на международные аспекты этого события и его последствия. Работу целесообразно организовать на основе карты, что позволит ученикам лучше представлять суть Восточного вопроса и действия армий воюющих стран. В зависимости от склонностей учащихся можно обратить внимание на техническое состояние армий, их вооружение, поскольку в Крымской войне были продемонстрированы новейшие достижения в технике, что явилось результатом промышленной революции. Солдаты Великобритании и Франции были вооружены штуцерами — укороченными ружьями с винтовыми нарезами в канале ствола, которые отличались точностью и дальностью стрельбы, английский и французский флоты насчитывали соответственно 150 и 108 современных паровых кораблей против 24 аналогичных российских.

Итоги Крымской войны записываются в тетрадь:

1) Россия потеряла ряд территорий: дельту Дуная и Южную Бессарабию;

2) Россия лишилась права покровительствовать Дунайским княжествам и православным жителям Турции;

3) Чёрное море было объявлено нейтральным, России было запрещено иметь в нём военный флот и арсеналы;

4) была подтверждена автономия Сербии, Валахии и Молдавии в составе Турции;

5) был запрещён проход военных кораблей через проливы Босфор и Дарданеллы;

6) было образовано (в 1861—1862 гг.) самостоятельное Румынское княжество.

В итоге учащимся предлагается расставить выписанные условия мирного договора в порядке от наиболее значимых к наименее значимым для России.

Документы

Из Парижского мирного договора. 1856 г.

Статья XI. Чёрное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды оно формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав...

Статья XII. Свободная от всяких препятствий торговля в портах и на водах Чёрного моря будет подчинена одним лишь карантинным, таможенным, полицейским постановлениям, составленным в духе, благоприятствующем развитию сношений торговых.

Дабы пользам торговли и мореплавания всех народов даровать всё же лаемое обеспечение, Россия и Блистательная Порты (официальное название правительства Османской империи. — *Авт.*) будут допускать консулов в порты свои на берегах Чёрного моря, согласно с правилами международного права.

Статья XIII. Вследствие объявления Чёрного моря нейтральным на основании статьи XI не может быть нужно содержание или учреждение военно-морских на берегах оног арсеналов как не имеющих уже цели, а посему император всероссийский и султан обязуются не заводить и не оставлять на сих берегах никакого военно-морского арсенала.

»» Какие меры, согласно договору, предполагалось предпринять в целях нейтрализации Чёрного моря?

»» В каком отношении нейтрализация Чёрного моря не ущемляла интересов России?

Из Лондонской конвенции. 1871 г.

Статья I. Статьи XI, XIII и XIV Парижского трактата 30 марта 1856 г., равно специальная конвенция, заключённая между Блистательной Портой и Россией и приложенная к упомянутой XIV статье, отменяются и заменяются следующей статьёй.

Статья II. Закрытие Дарданелльского и Босфорского проливов, как оно было установлено сепаратной конвенцией 30 марта 1856 г., сохраняет свою силу с правом, предоставленным султану, открывать сказанные проливы в мирное время для военных судов дружественных и союзных держав в том случае, когда Блистательная Порты найдёт это необходимым для обеспечения исполнения постановлений Парижского трактата 30 марта 1856 г.

Статья III. Чёрное море остаётся, как и в прежнее время, открытым для торгового флота всех наций...

Сопоставив содержание конвенции и Парижского мира, определите, какие условия Парижского мира были изменены. Какое значение это имело для России?

3. Противоречия стран в Европе и колониях.

Учитель подчёркивает тот факт, что национальные войны 1850-х — начала 1870-х гг. заметно изменили расстановку политических сил в Европе. О том, какие изменения произошли, учащиеся смогут узнать в ходе беседы и изучения схемы «Новое соотношение сил в Европе».

Вопросы для беседы с учащимися

1. Какие европейские государства оказывали определяющее влияние на европейскую политику в первой половине XIX в.?

2. Какие государства в результате национальных войн приобрели большее влияние?

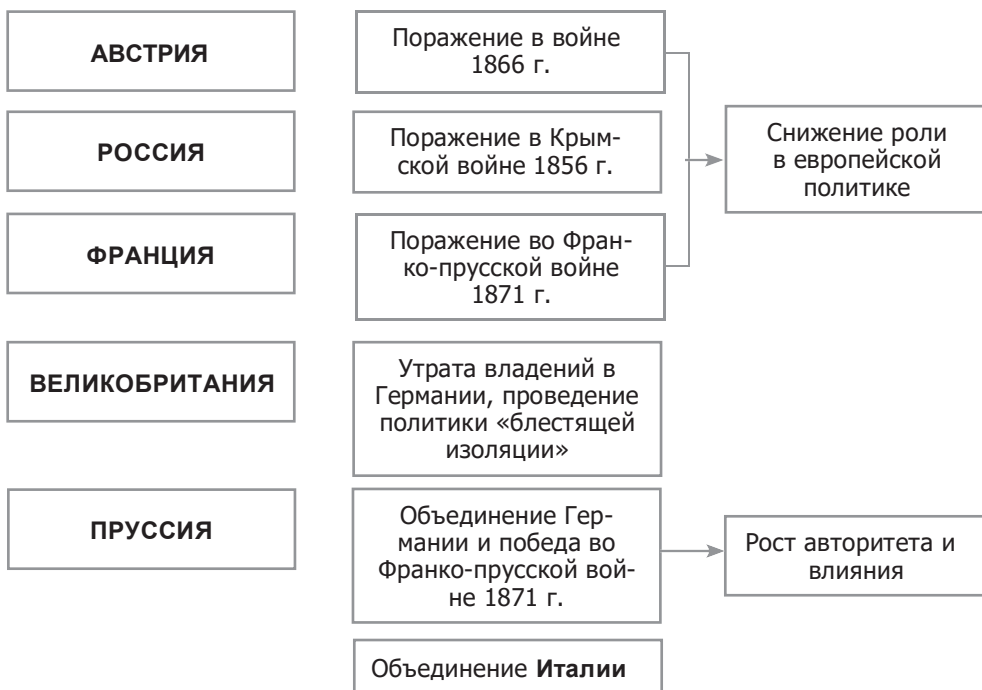
3. Как изменилось положение Франции и Германии в результате Франко-прусской войны?

4. Как повлияла Крымская война на международное положение России?

5. Как изменилось положение Австрии в связи с поражением в войне 1866 г.?

6. После окончания Крымской войны Великобритания перешла к политике «блестящей изоляции», т. е. перестала интересоваться европейскими делами. Почему это могло произойти?

Новое соотношение сил в Европе



Далее учитель вводит понятие «реальная политика» и организует работу учащихся в парах. Они на основе учебника (пункты «Система союзов Бисмарка» и «Англо-германские противоречия и складывание Антанты») составляют хронологическую таблицу «Межгосударственные союзы и договоры в 1870—1900-е гг.».

4. Предвоенные кризисы.

Материал изучается на основе объяснения учителя с использованием электронной презентации. В презентации необходимо отра-

зять марокканские (1905—1906 гг. и 1911 г.) и балканские кризисы (боснийский кризис 1908 г., Первая и Вторая балканские войны). В процессе работы с презентацией учащиеся отвечают на вопросы.

Вопросы для учащихся

1. Между какими великими державами возникали конфликты?
2. В чём были причины каждого из кризисов?
3. Какие пути решения кризисов были использованы? Насколько они были эффективными?

Второй вариант проведения уроков

Уроки проводятся в форме ролевой игры — международно-го конгресса. Прообразом игровой ситуации может стать Венский конгресс или конгресс в Париже 1856 г. Подготовка уроков требует выполнения опережающего домашнего задания.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на шесть групп соответственно шести странам, наиболее активно участвовавшим в европейской политике 70—90-х гг. XIX в. (Австро-Венгрия, Россия, Франция, Великобритания, Германия и Италия).

Задания для групп. 1. Прочитайте в учебнике § 24 и найдите дополнительные материалы в Интернете о внешнеполитических интересах выбранной страны в первой половине XIX в. и во второй половине XIX — начале XX в. 2. Соответственно этим двум этапам подготовьте краткие заявления (1—2 мин) от имени министров иностранных дел (или выдающихся политических деятелей) выбранной страны о целях внешней политики и возможности участия в международных союзах с другими европейскими государствами.

Учитель является председателем конгресса и руководит его работой. Он вводит учеников в игровую ситуацию, подчёркивая, что для завершения крупных войн XIX в. созывались международные конгрессы.

Венский конгресс. В начале сентября 1814 г. началось, как говорили современники, «переселение всей Европы» в Вену. Сюда съезжались императоры и короли, министры, полномочные наблюдатели. На конгресс явились представители 216 государств — от великих держав до микроскопических княжеств, те, кто собирался решать судьбы народов, и те, кто ожидал этих решений.

На улицах можно было услышать речь буквально всех народов Европы и Ближнего Востока, увидеть разнообразнейшие платья и мундиры чуть ли не всех европейских армий.

Местные купцы и ремесленники в этом венском столпотворении слышали, что называется, глас судьбы. Резко подскочили цены буквально на всё. Каждый наживался как только мог.

Конгресс ещё не открылся, а город уже захлестнула волна празднеств и развлечений. По указанию австрийского императора Франца I специальный комитет разрабатывал программы и организовывал светские развлечения: гремели балы, проходили пышные обеды, карнавалы, маскарады, приёмы.

Но во время работы конгресса не только танцевали и веселились.

Вовсю шла сложная работа по урегулированию международных отношений: тайные и явные переговоры, встречи, беседы. И нам предстоит участвовать в обсуждении важнейших вопросов. Вначале слово предоставляется лидерам стран — главных участниц конгресса, которые расскажут о себе и познакомят остальных участников с позицией своей страны по вопросам послевоенного устройства.

Международный конгресс в Париже открылся 13(25) февраля и завершил свою работу 18(30) марта 1856 г. В нём участвовали полномочные представители России, Франции, Великобритании, Австрии, Сардинского королевства, Османской империи и Пруссии. Председательствовал на заседаниях французский министр иностранных дел, двоюродный брат императора Наполеона III граф А. Валуевский. Страны были представлены чиновниками высокого уровня, однако глав государств не было.

Уроки строятся на основе групповой работы. В зависимости от наличия времени и уровня класса учитель комбинирует приведённые ниже элементы урока.

1. Венская система.

Лидеры стран (Великобритания — лорд Каслри, Россия — Александр I, Пруссия — фон Гарденберг, Австрия — фон Меттерних, Франция — Талейран) представляются, кратко рассказывая о себе и своих заслугах. Представление лидеров может сопровождаться показом их портретов, заранее собранных в электронную презентацию.

На этом этапе учащимся могут быть предложены дополнительные задания.

Задания для учащихся

1. На одной из карикатур, изображающих Венский конгресс, на переднем плане показаны четыре музыканта, играющие на разных инструментах, в центре расположена фигура человека — большого роста во французском мундире, а на заднем плане, в окрестности, — множество развлекающихся людей. Объясните, что означает эта карикатура.

2. Прокомментируйте французскую карикатуру XIX в. «Королевский пирог»: раздел Европы на Венском конгрессе (<http://www.history-illustrated.ru/illustrations/2980.jpg>).

3. В ходе обсуждения территориальных вопросов противоречия достигли такого накала, что, казалось, раскол между вчерашними союзниками неизбежен. В начале 1815 г. Великобритания, Франция и Австрия заключили секретный договор против России и Пруссии. Наполеон, захвативший дворец Тюильри, откуда в панике бежал Людовик XVIII, обнаружил случайно оставленный экземпляр секретного договора и тут же отправил его Александру I. На что рассчитывал Наполеон? Как поступил русский император?

После обсуждения мнений учащихся учитель может описать реальный исход событий. Наполеон недооценил здравомыслия рос-

сийского императора. Александр I, ознакомившись с документом, ограничился ироническим замечанием о «слабости, легкомыслии и честолюбии» европейских монархов и продолжил деятельность по воссозданию антифранцузской коалиции для борьбы с Наполеоном.

Группы от имени представляемых стран излагают подготовленные заявления о внешнеполитических интересах в первой половине XIX в. в условиях сложившейся Венской системы с её принципами реставрации, легитимизма и равновесия.

2. Крымская война.

Учащимся предлагается карта Европы с Османской империей и частью России, где видно стратегическое положение Черноморских проливов. На карте учащиеся должны найти и назвать Черноморские проливы, показать территорию Османской империи и прокомментировать её географическое положение. Далее представители групп формулируют интересы стран, связанные с Восточным вопросом.

После выступления групп учитель поясняет суть спора о священных местах и предлагает представителям каждой группы высказать свою позицию в этом международном споре.

На этом этапе урока учащиеся работают с картой «Крымская война». Группы последовательно описывают участие страны в военных действиях, по материалам Интернета рассказывают о новых видах вооружения.

Затем учитель организует работу с фрагментом Парижского мирного договора 1856 г. Учащиеся должны ответить на вопросы после документа.

3. Реальная политика.

Группы от имени представляемых стран излагают подготовленные заявления о внешнеполитических интересах во второй половине XIX — начале XX в. в условиях распада Венской системы и установления реальной политики.

Группам могут быть предложены факты, касающиеся заключения договоров и участия в международных конфликтах, которые они должны прокомментировать с точки зрения интересов выбранной страны.

4. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

На этапе урока предполагается, что группы учащихся действуют в условиях Восточного кризиса. Их задача — найти выход из сложившейся ситуации.

Материал для учащихся

В состав Османской империи входили балканские народы, которые различались по своему положению. Народы Сербии, Черногории, Румынии пользовались широкой самостоятельностью и были близки к полному освобождению. Народы Боснии и Герцеговины, Македонии, Болгарии были по-прежнему ограничены в своих правах. Их положение было особенно тяжёлым. Им ещё только предстояло завоевать свободу.

В 1875 г. против турецкого господства началось восстание в Боснии и Герцеговине, населённой католиками, православными и мусульманами. В следующем, 1876 г. восстали болгары. Поддержку повстанцам оказали Сербия и Черногория, которые объявили войну Османской империи. Но османские войска подавили восстания в Боснии и Болгарии, причём с жестокостью, которая возмутила общественное мнение и правительства европейских государств. Армии Сербии и Черногории также потерпели поражение. Возникла угроза самостоятельности обоих княжеств.

Задание для учащихся

Проанализируйте ситуацию и определите позицию представляемой страны в этом вопросе. Высказав своё мнение и выслушав выступления других групп, определите своё отношение к их позициям (разделяете ли вы их или нет; свой ответ аргументируйте).

Далее группам предлагается обсудить условия Сан-Стефанского мирного договора и решение Берлинского конгресса. При этом необходимо обратиться к карте. На ней отчётливо видны размеры будущего независимого Болгарского государства и территории, ставшие независимыми: Румыния, Сербия и Черногория. По карте также можно проследить коррективы, внесённые в Сан-Стефанский мирный договор на Берлинском конгрессе.

Документ

Из Сан-Стефанского мирного договора между Россией и Турцией. 19 февраля 1878 г.

Ст. 2. Блистательная Порты признаёт окончательно независимость княжества Черногории.

Ст. 3. Сербия признана независимой...

Ст. 5. Блистательная Порты признаёт независимость Румынии, которая предъявит свои права на вознаграждение...

Ст. 7. Князь Болгарии будет свободно избираем населением и утверждает Блистательной Портой с согласия держав...

Ст. 8. Оттоманские войска не будут более находиться в Болгарии, и все прежние крепости будут срыты за счёт местного правительства.

...Численность оккупационного русского корпуса не будет превосходить пятидесяти тысяч человек.

Ст. 12. Все крепости на Дунае будут срыты...

Ст. 19. Принимая во внимание финансовые затруднения Турции и сообразуясь с желанием его величества султана, император всероссийский соглашается

заменить уплату большей части исчисленных в предыдущем параграфе сумм следующими территориальными уступками (следует перечисление территорий, в том числе называются Карс и Батум, а также часть Бессарабии. — *Авт.*).

Ст. 24. Босфор и Дарданеллы будут открыты как во время войны, так и во время мира для торговых судов нейтральных держав, приходящих из русских портов или отправляющихся в оные. Вследствие сего Блистательная Порты обязуется впредь более не устанавливать недействительной блокады портов Чёрного и Азовского морей...

►► Какие территории получили независимость от Османской империи?

- ▶▶ Что получила Россия по условиям договора?
- ▶▶ Определите отношение представляемой вами страны к содержанию договора.
- ▶▶ Какие условия Сан-Стефанского договора были изменены решениями Берлинского конгресса?

5. Система союзов Бисмарка.

Учитель предлагает учащимся перечень договоров и союзов, заключённых Бисмарком (см. пункт «Система союзов Бисмарка»). Каждая группа должна высказать своё отношение к этим договорам (обосновать присоединение или противостояние).

Новая расстановка сил в 80—90-е гг. XIX в. была связана с обострением русско-австрийских и русско-германских противоречий и вынужденным сближением России с Францией. В результате этих изменений сформировались два новых союза: Тройственный (Германия, Австро-Венгрия и Италия) в 1882 г. и русско-французский в 1891 г.

Группы, представляющие Германию, Италию и Австро-Венгрию, изучают первый документ, а Россию и Францию — второй. Группа, представляющая Великобританию, объясняет, почему она не присоединилась ни к одному из договоров.

Документы

Тройственный союз между Германией, Австро-Венгрией и Италией. 20 мая 1882 г.

Их величества император австрийский, император германский, король Италии, воодушевлённые желанием увеличить гарантии всеобщего мира, укрепить монархический принцип и обеспечить тем самым сохранение в неприкосновенности общественного и политического строя в их государствах, условились заключить договор, который... имеет только целью обеспечить их от угроз, которые могли бы создаться для безопасности их государств и спокойствия Европы. Ст.

1. Высокие договаривающиеся стороны обещают друг другу мир и дружбу...

Ст. 4. Если какая-либо великая держава, не участвующая в настоящем договоре, стала бы угрожать безопасности территории одной из сторон и угрожаемая сторона оказалась бы вынужденной объявить ей войну, обе другие обязуются соблюдать в отношении их союзницы благожелательный нейтралитет. Каждая в таком случае оставляет за собой возможность вступить в войну в подходящий для себя момент заодно со своей союзницей...

▶▶ Как в документе определяются цели создания Тройственного союза?

▶▶ Соответствуют ли они тому, какую политику в действительности проводили правительства Германии и Австро-Венгрии?

Из Русско-французской военной конвенции. 5 (17) августа 1892 г.

Одушевлённые одинаковым стремлением к сохранению мира, Франция и Россия, имея единственной целью подготовиться к требованиям оборонительной войны, вызванной нападением войск Тройственного союза против одной из них, договорились о следующих положениях:

1. Если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все войска, какими она может располагать, для нападения на Германию.

Если Россия подвергнется нападению Германии или Австрии, поддержанной Германией, Франция употребит все войска, какими может располагать, для нападения на Германию...

6. Настоящая конвенция будет иметь силу в течение того же срока, что и Тройственный союз.

▶▶ С какой целью был заключён русско-французский договор?

▶▶ Были ли обоснованы опасения этих государств относительно Тройственного союза?

После обсуждения результатов работы учащимся предлагаются вопросы.

Вопросы и задания для учащихся

1. Что способствовало стабилизации международного положения к концу XIX в.?

2. В чём европейские державы видели главную гарантию обеспечения безопасности?

3. Нет ли противоречия в том, что сохранение мира обеспечивается военными соглашениями?

4. Объясните понятие «вооружённый мир».

5. Какая страна проводила политику, подрывавшую европейский мир?

6. Противоречия в колониальной политике.

Учащиеся на основе карты и текста учебника отвечают на вопросы.

Вопросы и задания для учащихся

1. Как изменились цели колониальной политики в конце XIX в.? Что вызвало «колониальную лихорадку»?

2. Определите по карте районы мира, в которых европейские страны проявляли наибольшую колониальную активность.

3. Назовите главные мотивы каждой страны в колониальной политике.

7. Предвоенные кризисы.

Группам предлагаются описания нескольких предвоенных кризисов. Они должны выбрать описания тех, которые охватывали представляемые ими страны, и прокомментировать интересы страны.

Закрепление и обобщение

На основе текста материала урока учащиеся (индивидуально, в парах или группах) определяют причины обострения международных противоречий в начале XX в. и вырабатывают возможные пути разрешения ситуации. Для работы может быть использован приём фишбоун.

Проблема (голова рыбы): обострение противоречий между великими державами в начале XX в.	
Причина возникновения проблемы (верхнее ребро)	Факт, иллюстрирующий причину (нижнее ребро)

Возникновение новых национальных государств, требующих своего места под солнцем	Система союзов Бисмарка
Реальная политика, требовавшая руководствоваться исключительно интересами собственного государства	Франция стремилась вернуть Эльзас и Лотарингию и отомстить Германии. Россия усиливалась в Чёрном море. Австро-Венгрия стремилась распространить своё влияние на Балканах
Рост колониальной активности, связанный с завершением промышленной революции	Захват Великобританией Египта (1881—1882). Испано-американская война 1898 г.
Возможные пути разрешения ситуации: мировая война; достижение договорённостей и заключение международных договоров (Гаагская мирная конференция 1899 г.)	

Домашнее задание

Повторение § 24. Конец XIX — начало XX в. — относительно мирная полоса в истории Европы. От имени одной из стран (Австро-Венгрия, Россия, Франция, Великобритания, Германия) опишите её вклад в дело мира.

Опережающее чтение «Заключения».

▶▶ Уроки 31—32. Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внёсшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров;

▶▶ взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.;

▶▶ определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX — начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности;

» оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.

Предметные:

» локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX — начало XX в.) как исторической эпохи;

» использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли;

на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX — начале XX в.,

» раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты;

» классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества;

» обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал уроков является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: общественный прогресс, противоречивость общественного прогресса.

Внутрипредметные связи: основные события, явления и процессы в экономической, социальной, политической и духовной сферах жизни мировой цивилизации в XIX — начале XX в.

Проектные и исследовательские задания

1. Подготовьте электронную иллюстрированную синхронистическую таблицу важнейших исторических событий XIX — начала XX в., происходивших в мире.

2. Подготовьте проектную работу по теме «Чудеса Нового времени». Включите в неё самые важные, на ваш взгляд, открытия и изобретения эпохи Нового времени XIX — начала XX в.

Первый вариант проведения уроков

План уроков

1. Характерные черты в развитии Европы и Северной Америки.
2. Единая мировая цивилизация.

Ход уроков

1. Характерные черты в развитии Европы и Северной Америки.

Повторительно-обобщающие уроки целесообразно начать с материала по истории Европы и Северной Америки. В заключении к учебнику выделены характерные черты в развитии стран Европы и Северной Америки, которые следует разобрать с учениками. Предлагаем два варианта изучения материала.

Первый вариант

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника («Заключение») и выполнение заданий.

Задания для учащихся

1. Прочитайте заключение учебника и выпишите названия новых явлений в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX — начале XX в. Сгруппируйте их по сферам жизни общества.

2. Разделитесь на мини-группы и подберите в учебнике факты (не менее трёх), иллюстрирующие одно из выделенных явлений.

3. Найдите в тексте три характеристики изменений, произошедших в истории мировой цивилизации, проиллюстрируйте их подобранными фактами.

В учебнике названы такие характеристики произошедших изменений, как глубина, скорость и неравномерность (противоречивость).

Второй вариант

В ходе объяснения учитель выделяет, а учащиеся записывают в тетрадь, какие черты в жизни стран Европы и Северной Америки появились в XIX — начале XX в. Можно выделить следующие черты и явления:

1. Широкое распространение машинной индустрии (индустриализация).

2. Урбанизация.

3. Появление политических партий и парламентов, всеобщего избирательного права.

4. Активные процессы эмиграции.

5. Выдающиеся достижения в области науки, коренным образом изменившие жизнь людей, сближение науки с производством.

6. Небывалые успехи в развитии образования.

7. Расцвет культуры, основанный на свободе художественного творчества.

8. Формирование основных течений общественно-политической мысли (идеологии).

9. Появление у человека новых социальных ролей.

10. Формирование массовой культуры, её коммерциализация, упрощение.

Выделив эти черты, учитель может предложить учащимся ответить на вопросы и выполнить задания.

Вопросы и задания для учащихся

1. Сгруппируйте приведённые выше черты по экономической, политической, культурной сферам жизни общества. Прокомментируйте каждую из них.

2. Приведите примеры, подтверждающие наличие перечисленных выше черт в XIX в.

3. Какое из достижений XIX — начала XX в. вы считаете самым важным? Объясните свою точку зрения.

4. Назовите самое выдающееся, с вашей точки зрения, событие Новой истории XIX в. Аргументируйте свой выбор.

Третий вариант

Самостоятельная работа учащихся со словарём.

Задание для учащихся

На основе словаря учебника выберите понятия, раскрывающие одну из сфер жизни европейского и американского общества в XIX — начале XX в.: политическую, экономическую, социальную или духовную. К каждому понятию подберите иллюстрирующие его исторические примеры из учебника.

2. Единая мировая цивилизация.

Второй урок посвящён международным отношениям XIX в., которые легли в основу формирования единой мировой цивилизации, основанной на тесных экономических, политических и культурных связях всех народов мира.

На основе карты «Мир к концу XIX в.» учитель даёт характеристику территориального положения крупнейших государств мира и объясняет, почему в конце XIX в. наблюдалось обострение противоречий между крупнейшими государствами мира из-за дележа колоний.

Затем учащимся предлагается небольшая дискуссия. Можно использовать приём «Займи позицию». Учащимся предлагается разделиться на две группы в соответствии с заданием.

Вопрос для дискуссии

Почему историки считают, что на рубеже XIX—XX вв. складывается единая мировая цивилизация, ведь страны и народы были такими непохожими? Подумайте, внёс ли колониализм ещё больше различий между Западом и Востоком или, наоборот, сблизил их.

Присоединиться к группе учащихся может только в случае, если он объяснит, почему он занял такую позицию и приведёт соответствующий аргумент. По итогам работы с аргументацией учащиеся могут поменять свою позицию, однако это решение также надо обосновать. По окончании работы учитель оценивает аргументы участников с точки зрения убедительности и обоснованности.

Второй вариант проведения уроков

План уроков

1. Наиболее значимые политические события в мире в XIX в.
2. Наиболее значимые экономические достижения XIX в.
3. Наиболее значимые социальные перемены XIX в.
4. Наиболее значимые явления в духовной жизни в XIX в.

Ход уроков

Уроки проводятся в форме защиты проектных работ. Их проведение требует выполнения опережающего домашнего задания.

Опережающее домашнее задание

Выполните проект. Составьте электронную синхронистическую таблицу «Важнейшие события в истории XIX в.». Для выполне-

ния работы разделитесь на группы, изучающие страны (регионы): Великобританию, Францию, Германию, Италию, США, Латинскую Америку, страны Африки, страны Азии. Выделите наиболее значимые исторические события в политической, социальной, экономической и духовной сферах жизни общества каждой страны (региона). Подберите к каждому событию следующую информацию: название события, его краткое описание (несколько строк) и иллюстрация. Зафиксируйте все события в единой таблице. В ходе презентации проекта оцените роль каждого участника в его выполнении.

Для выполнения задания класс делится на восемь групп, каждая из которых представляет одну из стран (регион) и составляет свою часть синхронистической таблицы. Для оптимизации работы по соединению информации в один объект синхронистической таблицы необходимо вначале создать общий макет (вариант оформления слайдов). Поскольку защита проектных работ будет происходить по сферам жизни общества, целесообразно ориентировать учащихся на следующую последовательность представления материала: политическая, экономическая, социальная, духовная сферы.

Также необходимо договориться о критериях отбора событий для таблицы (например, значимость в истории страны или мира) и количестве событий, которые будут в ней зафиксированы.

В процессе и по итогам представления результатов работы необходимо обратить внимание учащихся на рефлексию процесса подготовки проекта. Для этого могут быть использованы приведённые вопросы.

Вопросы для учащихся

1. С какими проблемами и трудностями вы столкнулись, работая в группе?
2. Каков вклад каждого участника проекта?
3. Какие знания и умения вы приобрели в процессе работы над проектом?
4. Помогло ли выполнение проекта обобщить и повторить полученные в ходе обучения знания и умения?

Закрепление и обобщение

Самопрезентация учащихся на тему «Моё историческое открытие в курсе Новой истории XIX — начала XX в.». Каждый ученик называет самое интересное и удивительное для него событие или явление изученного периода.

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ

по курсу «Всеобщая история. История Нового времени.
9 класс»

Вариант 1

1. Венский конгресс, завершивший Наполеоновские войны, закончил свою работу в:

- 1) 1814 г.; 2) 1815 г.; 3) 1821 г.; 4) 1825 г.

2. Важнейшим результатом Гражданской войны в США стало(а):

- 1) освобождение от колониальной зависимости от Великобритании;
2) введение избирательного права для женщин;
3) отмена рабства;
4) проведение первой Всемирной выставки.

3. Первый канцлер Германской империи, прозванный «железным канцлером»:

- 1) О. Бисмарк; 3) К. Маркс;
2) Ш. Талейран; 4) Дж. Гарibaldi.

4. Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии был заключён в:

- 1) 1864 г.; 2) 1869 г.; 3) 1871 г.; 4) 1882 г.

5. «Граждане обладают индивидуальными правами, не зависящими от любой социальной или политической власти... Правами граждан являются индивидуальная свобода, религиозная свобода, свобода мнения...» Автором этого текста являлся в XIX в.:

- 1) демократ; 2) консерватор; 3) либерал; 4) коммунист.

6. Капиталистических собственников, людей, владеющих капиталами, занимающихся предпринимательством, в XIX в. стали называть:

- 1) рабочими; 2) буржуазией; 3) интеллигенцией; 4) дворянством.

7. Социалистическое учение, полностью отрицающее государство:

- 1) революционный социализм; 3) реформизм;
2) коммунизм; 4) анархизм.

8. В XIX в. в процессе промышленной революции появилась новая отрасль:

- 1) машиностроение; 3) металлургия;
2) хлопчатобумажное производство; 4) добыча природного газа.

9. Франко-прусская война 1870—1871 гг. закончилась для Франции:

- 1) падением Второй империи и низложением Наполеона III;

2) потерей территорий на севере Италии;

3) победой над Пруссией и взятием Берлина;

4) усилением влияния в Центральной Европе.

10. Во второй половине XIX в. в Италии:

- 1) проходили всемирные промышленные выставки;
2) произошло несколько революций;
3) было создано единое Итальянское королевство со столицей в Риме;
4) сохранялось множество мелких самостоятельных государств.

11. Протекционизм — это:

1) перемены в технике промышленного производства, обусловленные применением машин;

2) политика покровительства отечественному производству путём повышения таможенных пошлин на ввозимые товары;

3) контроль нескольких предприятий над производством и сбытом продукции;

4) учение, возвеличивающее точные и естественные науки, объявлявшиеся источником положительного знания.

12. Реставрация Мэйдзи в Японии означала:

- 1) возвращение верховной власти императору;
- 2) консервирование феодальных отношений в стране;
- 3) усиление власти сёгуна;
- 4) покорение страны европейскими странами.

13. Крупнейшей колониальной державой в XIX в. была:

- 1) Франция;
- 2) Германия;
- 3) Испания;
- 4) Великобритания.

14. Одним из художников-импрессионистов был:

- 1) Г. Курбе;
- 2) К. Моне;
- 3) Ж. Л. Давид;
- 4) Э. Делакруа.

15. Выберите верные утверждения.

А) Художественный стиль ампир ярче всего проявился в монументальном искусстве — архитектуре.

Б) Художественный стиль ампир воспитывал в людях гражданственность, чувство долга.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Гражданская война в США;
- 2) революции в странах Западной Европы («Весна народов»);
- 3) освобождение Греции из-под власти Османской империи;
- 4) война за независимость испанских колоний в Америке.

Ответ:

--	--	--	--

17. Установите соответствие между именами изобретателей второй половины XIX в. и их изобретениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Имена изобретателей

А) И. Грей, А. Белл

Б) А. Попов, Н. Тесла

В) С. Морзе

Г) Т. Эдисон

Изобретения

1) аппарат, передававший по проводам электрические импульсы, отображающиеся в виде точек и тире

2) телефон

3) телевидение

4) радио

5) электрическая лампочка

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Назовите две причины возникновения социального вопроса в XIX в.:

- 1) обеднение старой феодальной знати;
- 2) распространение машин в производстве, приводившее к увольнению рабочих;
- 3) рост эмиграции из европейских стран в США;
- 4) отсутствие профсоюзов и рабочего законодательства;
- 5) обесценивание квалификации мастеров ручного труда и их разорение.

19. Какие из перечисленных ниже утверждений раскрывают влияние событий, происходивших в европейских странах, на страны Востока? Укажите два верных положения:

- 1) формирование капиталистической промышленности, средств транспорта и связи;
- 2) сохранение традиционных жизненных укладов;
- 3) экономическое процветание и рост уровня жизни населения;
- 4) заимствование западных форм культуры и идеологии;
- 5) уничтожение национальной культуры и традиций.

20. Заполните пропуски в тексте.

Этот крупнейший политический деятель происходил из незнатного корсиканского дворянства, но сумел стать императором французов и завоевать практически всю Европу. Воспитанный на просветительской литературе, он активно выступал за распространение в завоёванных странах Гражданского кодекса.

Этого политического деятеля звали _____.

Его политическая карьера закончилась (чем?) _____.

Вариант 2

1. Революционные события в Европе, получившие название «Весна народов», произошли в:

- 1) 1821—1829 гг.;
- 2) 1830—1831 гг.;
- 3) 1848—1849 гг.;
- 4) 1870—1871 гг.

2. Одним из результатов деятельности Венского конгресса стало:

- 1) установление республики во Франции;
- 2) образование Германской империи;
- 3) создание Священного союза;
- 4) восстановление независимости Польши.

3. Президент США, отменивший рабство:

- 1) А. Линкольн;
- 2) Дж. Вашингтон;
- 3) Т. Джефферсон;
- 4) Дж. Монро.

4. Окончательное объединение Германии и создание Германской империи (Второго рейха) произошло в:

- 1) 1815 г.;
- 2) 1834 г.;
- 3) 1867 г.;
- 4) 1871 г.

5. «Соединённое королевство должно быть разделено на 200 избирательных округов... каждый округ посылает в парламент одного представителя. Каждое лицо, представившее... доказательство того, что ему 21 год или больше, имеет право на занесение его имени в списки избирателей...» Автором этого текста являлся в XIX в.:

- 1) демократ;
- 2) консерватор;
- 3) либерал;
- 4) коммунист.

6. Рост численности городского населения в стране социологи называют:

- 1) демографическим взрывом;
- 2) урбанизацией;
- 3) эмиграцией;
- 4) индустриализацией.

7. Организация, объединившая в 1889 г. социалистические партии разных стран:

- 1) Первый интернационал;
- 2) тред-юнион;
- 3) Второй интернационал;
- 4) Парижская коммуна.

8. Основой промышленного переворота в XIX в. стал двигатель:

- 1) электрический;
- 2) водяной;
- 3) паровой;
- 4) дизельный.

9. В результате революции 1848 г. во Франции:

- 1) начался экономический кризис;
- 2) президентом был избран Луи Наполеон Бонапарт;
- 3) было введено всеобщее избирательное право;
- 4) была восстановлена империя.

10. Первая парламентская реформа в Великобритании в 1832 г. предусматривала:

- 1) создание политических партий;
- 2) введение всеобщего избирательного права;
- 3) объединение обеих палат парламента в единое собрание;
- 4) снижение имущественного ценза на выборах.

11. Монополия — это:

- 1) контроль одного предприятия над производством и сбытом того или иного вида продукции;
- 2) политика покровительства отечественному производству путём повышения таможенных пошлин на ввозимые товары;
- 3) собирательное название промышленных предприятий, на которых широко применялись машины и высокопроизводительные технологии;
- 4) контроль нескольких предприятий над производством и сбытом продукции.

12. Создание в 1885 г. Индийского национального конгресса означало:

- 1) появление в Индии парламента;
- 2) введение в Индии самоуправления в составе Британской империи;
- 3) начало вооружённой борьбы индийцев против англичан;
- 4) объединение патриотических сил против британского колониального владычества.

13. Целью «опиумных войн» был(о):

- 1) захват территории Китая европейскими державами и США;
- 2) открытие Китая для торговли с европейскими странами;
- 3) создание на территории Китая европейских промышленных предприятий;
- 4) разрешение беспрепятственного производства опиума в Китае.

14. Общеизвестным вождём реалистической литературы был:

- 1) Дж. Байрон;
- 2) В. Гюго;
- 3) Г. Флобер;
- 4) В. Скотт.

15. Выберите верные утверждения.

А) Романтическое искусство отражало разнообразные оттенки эмоционального состояния человека.

Б) Романтическое искусство проявилось только в живописи.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Франко-прусская война;
- 2) Крымская война;
- 3) создание Священного союза;
- 4) Берлинский конгресс.

Ответ:

--	--	--	--

17. Установите соответствие между именами учёных второй половины XIX в. и их открытиями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Имена учёных

- А) Ч. Дарвин
 Б) Н. Лобачевский, К. Гаусс
 В) Д. Менделеев
 Г) У. Лаврерье, И. Галле

Открытия

- 1) существование планеты Нептун
 2) периодическая система химических элементов
 3) неевклидова геометрия
 4) эволюция живых организмов
 5) геоцентрическая система мира

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Назовите два социальных явления, характерных для XIX в.:

- 1) закрепление сословного строя;
- 2) эмиграция — отток трудоспособного населения из Европы;
- 3) ускорение роста численности населения;
- 4) резкое увеличение количества межнациональных конфликтов;
- 5) рост численности сельского населения.

19. Каковы последствия реформ и революций XIX в. в Европе? Укажите два верных положения:

- 1) упразднение в европейских государствах монархий;
- 2) отмирание принципа разделения властей;
- 3) введение всеобщего (для мужчин) избирательного права;
- 4) появление массовых политических партий и движений;
- 5) введение избирательного права для женщин.

20. Впишите пропуски.

Этот крупнейший политический деятель XIX в. до 32 лет жил в своём поместье, занимаясь сельским хозяйством, а прославился успешным объединением Германии. «Не речами и не постановлениями большинства, — заявил он при вступлении в должность министра-президента Пруссии, — решаются великие вопросы современности, а железом и кровью».

Этого политического деятеля звали _____.

Его политические взгляды, отражённые в высказывании, можно охарактеризовать как (назвать идеологию) _____.

Ключ к тестам

Номер задания	1-й вариант	2-й вариант
1	2	3
2	3	3
3	1	1
4	4	4
5	3	1
6	2	2
7	4	3
8	1	3

Номер задания	1-й вариант	2-й вариант
9	1	2
10	3	4
11	2	1
12	1	4
13	4	2
14	2	3
15	3	1
16	4321	3214
17	А—2 Б—4 В—1 Г—5	А—4 Б—3 В—2 Г—1
18	2 5	2 3
19	1 4	3 4
20	Наполеон Бонапарт Поражение в войне с Россией и ссылка на о. Святой Елены	Отто фон Бисмарк Консервативные

►► Ресурсы Интернета

Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы (<http://historydoc.edu.ru/>).

Исторические источники в Интернете (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)

Все монархии мира (<http://www.allmonarchs.net/>).

История империй (<http://xn--jtbhabbhvooggeo2r.xn--p1ai/component/content/section/1.html>).

Наполеон Бонапарт (<http://bonapartnapoleon.ru/>).

«Victoria» — энциклопедия Викторианской эпохи (1837—1901): викторианская архитектура, мода, стиль и политика (<http://www.victorianage.ru/>).

Северная Америка. Век девятнадцатый (<http://america-xix.org.ru/>).

История США в документах XVII—XVIII вв. (<http://www.grinchevskiy.ru/>).

Наука в XIX в. (<http://www.slideshare.net/guest7e683c/19-333163>).

Технические изобретения XIX века (<http://www.slideshare.net/guest7e683c/xix>).

Восточная литература (<http://www.vostlit.info/>).

История Японии в период Мэйдзи. Интересные материалы, статьи об истории Японии (<http://www.japanmeiji.ru/>).

История, этот день в истории: факты, события, люди (<http://knowhistory.ru/>).

История фотографии XIX в. (<http://photohist.narod.ru/main/index.html>).

▶▶ Мультимедийные издания

Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл.—М.: 1С, Кордис & Медиа, 2005.
Павленков Ф. Жизнь замечательных людей. Версия 2.0. Электронная библиоте- ка. — ИДДК, 2012.

Наполеон I Бонапарт. Историческая энциклопедия. Диски I, II. — ИДДК, 2005.

Машины и Технологии. Энциклопедия «Хочу всё знать». — Триада, 2006.

Лувр. Электронная библиотека. — ИДДК, 2005.

Импрессионизм. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2004.

Романтизм. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2004.

Академизм и салон. Живопись XIX—начала XX в. — М.: Директмедиа Пабли- шинг, 2006.

▶▶ Документальные и документально-игровые фильмы

Что для нас сделала индустриальная революция (6 серий) / What The Industrial Revolution Did for Us (6 parts). Великобритания, 2004. Режиссёр: Саймон Бейкер.
Семь чудес индустриального мира (в 7 частях) / Seven Wonders of the Industrial World. Великобритания, 2003. Режиссёры: Джилл Фуллертон-Смит, Дебора Кэд- берри.

Трансатлантический телеграф / History Channel. The Great Transatlantic Cable! США, Green Umbrella Film, 2006. Режиссёр: Дэвид Аксельрод.

Первые миллионеры (5 серий) / Pioneers Turned Millionaires. Германия, 2010. Ре- жиссёр: Ахим Шейнерт.

Тайны русской дипломатии (5 фильмов). (Документальный цикл об истории русской дипломатии XIX столетия). Россия, 2002. Авторы: Елена Якович, Алексей Шишов.

Легенда о Наполеоне (в 2 частях) / La légende Napoléonienne. Франция, 1999. Ре- жиссёр: Эрве Перно.

Луиза Прусская — королева сердец / Louisa of Prussia — The Queen of Hearts. Германия, 2009. Режиссёр: Георг Шайманн.

Священный союз: война и мир. Документальная история. Россия, 2009. Режиссёр: Леонид Медов.

Бисмарк — канцлер и демон (в 2 частях) / Bismarck — A Chancellor And Demon. (2 parts). Германия, 2007. Режиссёр: Кристоф Вайнерт.

Дикий Запад: Правдивые и драматичные истории о ключевых фигурах американ- ского Запада / BBC: The Wild West. США, 2006. Режиссёр: Дэвид Стюарт.

Великие индейские войны 1540—1890 / The Great Indian Wars 1540—1890. США, 2005. Режиссёр: Рон Майер.

Гражданская война в Америке (3 фильма) / The American Civil War (3 films). США — Великобритания, 2003. Режиссёр: Грейдон Гульд.

Линкольн (Выдающиеся исторические личности) / The Greatest Heroes in History. Lincoln. Великобритания, 2002. Режиссёры: Джейн Куигли, Фиона Проктер.

Англия Чарльза Диккенса (2 серии) / Charles Dickens' England.. Великобритания, 2009. Режиссёр: Джулиан Ричардс.

Шкала времени: Юная Виктория / Time Watch: Young Victoria. Великобритания, 2008. Режиссёр: Майкл Ваддинг.

Людвиг Баварский. Возвращение Лоэнгрин. Россия — Германия, 2002. Режиссёр: Максим Ладыгин.

Путь братьев Нобель. — Россия, 2007. Режиссёр: Юлия Белюсева.

Путешествие, которое потрясло мир / The Voyage That Shook the World (о Чарль- зе Дарвине). — Великобритания, 2008. Режиссёр: Стив Мюррей.

Величайший исследователь Африки / Africa's Greatest Explorer. History Channel, 2007. Режиссёр: Делисса Нидхам.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Пример Рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса	5
Планируемые результаты освоения учебного курса по истории Нового времени в 9 классе	—
Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе	7
Тематическое поурочное планирование (35 ч)	11
Тематическое поурочное планирование (42 ч)	12
Урок 1. Введение: «Долгий» XIX век	14
Урок 2. Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	21
Урок 3. Меняющееся общество	29
Урок 4. Век демократизации	39
Уроки 5—6. «Великие идеологии»	44
Урок 7. Образование и наука	52
Уроки 8—9. XIX век в зеркале художественных исканий	62
Урок 10. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	70
Уроки 11—12. Консульство и Империя	78
Урок 13. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	87
Урок 14. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	97
Урок 15. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии	105
Урок 16. Германия в первой половине XIX в.	110
Урок 17. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	116
Урок 18. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	121
Урок 19. Страны Азии в XIX — начале XX в.	130
Урок 20. Африка в XIX — начале XX в.	135
Урок 21. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	141
Урок 22. Великобритания до Первой мировой войны	146
Урок 23. Франция: Вторая империя и Третья республика	153
Урок 24. Германия на пути к европейскому лидерству	158
Урок 25. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	162
Урок 26. Италия: время реформ и колониальных захватов	167
Уроки 27—28. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	172
Уроки 29—30. Международные отношения в XIX в.	182
Уроки 31—32. Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)	196
Итоговые тесты по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»	201
Ресурсы Интернета	206
Мультимедийные издания	207
Документальные и документально-игровые фильмы	—