
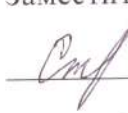




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бутовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  С.И. Климовская протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Е.А. Ставрова от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  А.А. Романькова приказ № <u>87</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020</p> 
--	--	--

**Рабочая программа**  
**Ереминой Тамары Александровны**  
**по обществознанию**  
**10-11 классы**  
**на уровень среднего общего образования**



А. Ю. Лазебникова Н. И. Городецкая  
Е. А. Рутковская

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Примерные  
рабочие программы

Предметная линия  
учебников под редакцией

Л. Н. Боголюбова

10–11 классы

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Базовый уровень

Москва  
«Просвещение»  
2019

УДК 373.5.016:30  
ББК 74.266.0  
Л17

16+

- Лазебникова А. Ю.**  
Л17 Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-09-063184-6.

Рабочие программы созданы к линии учебников по обществознанию (базового уровня) под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. для 10—11 классов. Они составлены в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ общего образования, утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Издание адресовано учителям обществознания общеобразовательных организаций.

**УДК 373.5.016:30**  
**ББК 74.266.0**

**ISBN 978-5-09-063184-6**

© Издательство «Просвещение», 2019  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2019  
Все права защищены

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Обществознание» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ общего образования, утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Целью реализации программы является достижение школьниками планируемых результатов (знания, умения, компетенции), определяемых личностными, общественными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, характеризующую цели предмета, место предмета в учебном плане, подходы к формированию образовательной программы и отбору учебного материала, требования к результатам обучения и освоения содержания курса; основное содержание курса и предметные результаты; учебно-методическое обеспечение программы; тематическое поурочное планирование курса «Обществознание» для 10 и 11 классов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний по социологии, политологии, экономической теории, правоведению, социальной психологии, культурологии, философии. На этой основе раскрываются основные объекты изучения: человек, общество, экономика, политика, право, социальные отношения, сфера культуры. Наряду с фундаментальными положениями общественных наук в школьном обществоведческом курсе в педагогически разумной мере представлены процессы, происходящие в современном обществе, актуальные проблемы и задачи развития общества на ближайшую перспективу, пути их решения.

Развёртывание содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами:

- учебное содержание определяется научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса, а также познавательными возможностями учащихся соответствующей возрастной группы;

- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности, перспективы и прогнозы общественного развития, пути решения актуальных социальных проблем;

- наряду с теоретическими знаниями и фактами социальной жизни включает социальные нормы, систему гуманистических и демократических ценностей;

- курс обеспечивает развитие ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (решение проблем, работа с информацией, принятие решений, коммуникация, сотрудничество), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- в курсе представлен полноценный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, закреплённых в Конституции РФ, правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, её роли в современном мире.

Различие обществоведческой подготовки в старших классах и на предшествующем этапе основной школы проявляется в рассмотрении ряда вопросов в иных связях, на более высоком уровне, в изучении нового содержания (знаний и умений), позволяющего полнее и глубже раскрыть проблематику курса, в более высоком уровне требований к выпускникам, в иной логике раскрытия содержания.

Курс обществознания в старших классах должен учитывать социальный статус, дееспособность и возможности юношества, строиться с ориентацией на участие будущих выпускников школы в полноценной, сознательной гражданской жизни и продолжение образования.

Обществоведческое образование в старшей школе осуществляется с учётом особенностей социализации в раннем юношеском возрасте, необходимости достижения выпускником школы определённого уровня компетентности в сфере трудовой, семейно-бытовой, общественной деятельности и межличностных отношений, в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации. Эти компетенции — необходимая часть гражданской культуры, освоение которой является одной из главных задач обществоведческой подготовки старшеклассников.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Экономика», «Право». Обществоведческая подготовка учащихся 10—11 классов вместе с изучением других учебных предметов формирует знания и представления о мире и человеке, способы познания и изменения действительности, а также выработку универсальных учебных действий.

Современное понимание обобщённых целей социально-гуманитарного образования в контексте компетентного подхода связано с широким понятием «социальная компетентность», т. е. способности человека определять свою жизнь на основе понимания сути происходящего в обществе. Предоставляя развёрнутый материал о личности, обществе, государстве, а также соответствующие умения и ценности, социальные нормы, опыт деятельности, курс обществознания создаёт необходимые условия для формирования социальной компетентности будущих выпускников школы.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин

в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Базисный учебный план для среднего общего образования предусматривает изучение курса «Обществознание» на базовом уровне в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году составляет 2 часа. При этом на долю инвариантной части предмета может отводиться около 75 % учебного времени. Предоставляется возможность для использования разнообразных вариантов организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения. Необходимо отвести время на представление результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся, проведение повторительно-обобщающих занятий по темам разделов обществоведческого курса.

Ориентация на системно-деятельностный подход к формированию образовательной программы, достижение поставленных целей и успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование активных методов обучения и современных педагогических технологий, когда предпочтение отдаётся творческим, поисковым, проблемным, информационно-аналитическим методам.

Задачи современного компетентностно-ориентированного образования требуют активизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. В целях приобретения школьниками опыта познавательной и практической деятельности они привлекаются к решению учебно-познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации, разработке индивидуальных проектов, написанию творческих работ по социальным дисциплинам, работе с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).

На этой ступени обучения расширяется круг источников социальной информации, шире привлекаются материалы электронных и печатных средств массовой информации, научно-популярная и публицистическая литература.

Организация самостоятельной исследовательской и проектной деятельности старшеклассников позволяет приобрести им следующие значимые уме-

ния: определять цель и формулировать гипотезу исследования, осуществлять планирование, отбор, анализ и интерпретацию информации, определять и формулировать обоснованные выводы, аргументировать результаты исследования, разрабатывать презентацию результатов исследования.

Рост возможностей информатизации образования предъявляет новые требования к учебному процессу, учащимся. Особого внимания заслуживает поиск эффективных форм применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, осмысление учителем их влияния на содержание и методы образования, осознание границ их применения и овладение умением органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Использование информационных технологий в обществоведческом образовании способствует развитию его содержания благодаря созданию мультимедийной среды обучения, расширяющей возможности оперативного обновления содержания в процессе обучения, обеспечения наглядности учебного материала, получения исходных данных для творческих, исследовательских работ.

Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей, подходов к изучению предметного содержания и построен на основе модульного принципа. Содержание учебного материала представляет собой обобщённые знания из основных сфер жизни общества на основе комплекса общественных наук. Отбор и систематизация этих научных знаний были в значительной степени ориентированы на связь с проблемами человека, на потребности будущих выпускников школы в овладении знаниями о многомерной и противоречивой жизни современного общества, а также базовыми социальными компетенциями в различных сферах деятельности.

Так, в названии предлагаемых модулей нашли отражение не только содержательная направленность научного знания, но и его значение для успешной социализации юношества, готовящегося к самостоятельную жизнь. Это поможет дать обучающимся ответ на вопрос: «Зачем человеку нужны экономика, политика, право?», а также увидеть взаимосвязь явлений и отношений в обществе, роль его основных регуляторов.

**Модуль 1 «Общество как способ объединения и взаимодействия людей»** охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщённых характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, человек анализируется с позиций присущих ему социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее.

**Модуль 2 «Социальная и деятельностная сущность человека»** раскрывает природу человека, сущность его деятельности в тесной взаимосвязи с потребностями, важные составляющие процесса познания человеком природы, общества, самого себя, подчёркивая специфику социального в человеке.



**Модуль 3 «Экономика — основа жизнедеятельности человека»** знакомит с решающей ролью экономики в самом существовании общества, поддержании жизнедеятельности человека, даёт представление об экономической сфере жизни общества в целом, отдельных вопросах и проблемах функционирования хозяйства на разных уровнях (макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика), позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

**Модуль 4 «Политика — условие сохранения целостности общества»** рассматривает систему знаний о политике как виде власти, представляя политику в институциональном, ценностном, социальном и личностном аспектах, раскрывает особенности политических институтов и процессов современного мира через призму российских политических реалий.

**Модуль 5 «Право на защите человека и гражданина»** обеспечивает изучение основ юриспруденции. В нём уделяется внимание вопросам теории права, материальному и процессуальному праву, а также проблемам реализации и применения права для защиты интересов и прав человека и гражданина в различных социальных ситуациях.

**Модуль 6 «Человек в системе общественных отношений»** характеризует социальную структуру общества, отдельные социальные институты и группы, знакомит с современной демографической ситуацией в стране.

**Модуль 7 «Мир культуры и духовное развитие личности»** выделяет существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества, знакомит с ролью духовной культуры в общественном развитии, её значением для становления человеческого в человеке.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

— способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

***Предметными результатами*** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современ-

ника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человека и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

#### ***Выпускник научится:***

— раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

— устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

— описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

— объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

— различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;

— раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

— иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

— характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

— обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

— различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

— конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

— оценивать возможности и риски современного общества;

— выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;

— характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;

— прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;

— анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;

— описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

## **2. Социальная и деятельностная сущность человека**

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

***Выпускник научится:***

— объяснять специфику социального в человеке;

— описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;

- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

**3. Экономика — основа жизнедеятельности человека**

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

***Выпускник научится:***

- характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;

— находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её;

— раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;

— объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;

— иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;

— характеризовать виды и причины безработицы;

— анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;

— сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;

— объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;

— показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;

— обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

— оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;

— давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;

— анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;

— соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

— оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;

— использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;

— моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;

— оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

— обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;

— выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;

— показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;

— давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

#### **4. Политика — условие сохранения целостности общества**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

#### ***Выпускник научится:***

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;



- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем;
- определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;
- отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

## **5. Право на защиту человека и гражданина**

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

***Выпускник научится:***

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;

— формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;

— уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;

— использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;

— понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

#### **6. Человек в системе общественных отношений**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

#### ***Выпускник научится:***

— классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;

— описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;

— конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;

— раскрывать причины социального неравенства;

— показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;

— сравнивать основные виды социальных норм;

— оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;

— иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;

- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
- выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
- находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможности преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

**7. Мир культуры и духовное развитие личности**

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

***Выпускник научится:***

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;

- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками, учебно-познавательными средствами.

Учебно-методический комплекс по обществознанию, разработанный коллективом авторов под руководством Л. Н. Боголюбова, включает ряд учебных и методических книг, имеющих особое назначение и функции.

Ведущая роль в системе дидактических средств обучения принадлежит **учебнику**, отражающему программное содержание по предмету, его цели и образовательные задачи. В учебниках для старшей школы дана многомерная картина жизни общества, отражающая сложность и противоречивость процессов, протекающих в нём. Усилено значение тех компонентов учебника, которые лежат за пределами основного учебного текста (документов, вопросов и заданий, проблемных задач, практических выводов, материалов для дискуссий и др.). Учебники, как правило, не определяют форму учебных занятий и конкретные методические приёмы, оставляя учителю простор для педагогического творчества.

Самостоятельным учебным пособием, связанным с учебником, является издание **«Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы»**. Он раскрывает понятия, которые должны быть изучены в старшей школе, а также термины, помогающие лучше понять и усвоить предметное содержание.

В целях комплексного обеспечения познавательной деятельности старшеклассников может быть использовано учебное пособие **«Практикум»**. Оно включает комплекс самостоятельных, лабораторных и практических работ, которые могут быть выполнены по каждой учебной теме. Учащиеся приобретают опыт работы с документами, решения проблемных задач, разработки учебных проектов, подготовки рефератов, создания эссе и др.

Для успешной подготовки выпускников к ЕГЭ изданы многочисленные сборники материалов, включающие информацию о структуре и содержании экзамена по предмету, краткий теоретический материал по темам или основным элементам проверки, характеристику особенностей выполнения заданий различного типа. В организации самостоятельного выполнения заданий и самопроверки учащимся помогут сборники типовых вариантов ЕГЭ и тематические сборники заданий.

В УМК входит ряд методических пособий для учителя. **Поурочные разработки к курсу «Обществознание»** для 10 и 11 классов призваны помочь учителю в реализации требований ФГОС, в разъяснении наиболее сложных вопросов курса. **Пособия по вопросам текущей и итоговой аттестации** ориентированы как на организацию проверки знаний и умений, так и на подготовку к такой проверке учащихся.

Кроме широкого круга учебной и методической литературы по предмету, в учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов, тематические таблицы, схемы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 класс

Базовый уровень (70 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)</b>	
<b>Что такое общество (2 ч)</b>	
<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе</p>	<p><b>Называть</b> (перечислять) формы объединения людей. <b>Характеризовать</b> особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. <b>Объяснять</b> природу и характер общественных отношений. <b>Раскрывать</b> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа <b>устанавливать</b> взаимосвязь общества и природы. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</p>
<b>Общество как сложная система (2 ч)</b>	
<p>Особенности социальной системы. Социальные институты</p>	<p><b>Описывать</b> общество как социальную систему. <b>Иллюстрировать</b> примерами связи между подсистемами и элементами общества. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «социальный институт». <b>Объяснять</b> роль социальных институтов в жизни общества</p>
<b>Динамика общественного развития (2 ч)</b>	
<p>Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и <b>конкретизировать</b> их примерами.</p>



Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p><b>Высказывать</b> суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p><b>Описывать</b> противоречивость социального прогресса, <b>конкретизировать</b> проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p> <p><b>Извлекать</b> из различных источников, <b>систематизировать</b> и <b>оценивать</b> социальную информацию о глобализации современного мира, <b>использовать</b> её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, <b>оценивать</b> тенденции и перспективы общественного развития</p>
<p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Социальные качества личности.</p> <p>Самосознание и самореализация</p>	<p><b>Социальная сущность человека (2 ч)</b></p> <p><b>Описывать</b> современные представления о природе человека и <b>конкретизировать</b> с помощью фактов социальной жизни её проявления.</p> <p><b>Характеризовать</b> человека как личность.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт <b>называть</b> и <b>конкретизировать</b> примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>
<p>Деятельность человека: основные характеристики.</p> <p>Структура деятельности и её мотивация.</p>	<p><b>Деятельность — способ существования людей (2 ч)</b></p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «потребности» и «деятельность».</p> <p><b>Описывать</b> представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p>

<p>Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. <b>Выделять</b> основания различных классификаций и видов деятельности. <b>Находить</b> информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и <b>извлекать</b> её. <b>Сравнивать</b> различные подходы к характеристике сознания. <b>Обосновывать</b> единство сознания и деятельности</p>
<p>Познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность</p>	<p><b>Познавательная и коммуникативная деятельность (2 ч)</b></p> <p><b>Излагать</b> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <b>Выражать</b> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и <b>аргументировать</b> её. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «истина». <b>Характеризовать</b> формы познания, критерии истины, виды знаний. <b>Описывать</b> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <b>Объяснять</b> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с познанием человека в природе, общества и самого себя</p>
<p>Свобода и необходимость человека</p> <p>Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество</p>	<p><b>Свобода и необходимость человека (2 ч)</b></p> <p><b>Излагать</b> различные трактовки понимания свободы человека. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <b>Описывать</b> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <b>Объяснять</b> невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <b>Выявлять</b> основания свободного выбора. <b>Анализировать</b> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <b>Характеризовать</b> свободное общество</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества</p>	<p><b>Современное общество (2 ч)</b></p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами противоречия глобализации. <b>Раскрывать</b> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». <b>Описывать</b> единое мировое информационное пространство. <b>Излагать</b> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. <b>Характеризовать</b> информационную экономику современного общества. <b>Объяснять</b> связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. <b>Перечислять</b> критерии развития информационного общества. <b>Выражать</b> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p>
<p>Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму</p>	<p><b>Глобальная угроза международного терроризма (2 ч)</b></p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «международный терроризм». <b>Устанавливать</b> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <b>Характеризовать</b> идеологические основы террористической деятельности. <b>Объяснять</b> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <b>Описывать</b> антитеррористическую деятельность международного сообщества</p>
<p>Уроки представления результатов</p>	<p><b>Уроки представления результатов деятельности по темам главы I (2 ч)</b></p>
<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 ч)</b></p>

## ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч)

### Духовная культура общества (2 ч)

Понятие «духовная культура».  
Культурные ценности и нормы.  
Институты культуры.  
Многообразие культур

**Различать** понятия «духовная культура» и «материальная культура».  
**Раскрывать**, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».  
**Описывать** основные духовные ценности.  
**Характеризовать** институты культуры и их функции.  
**Распознавать** формы культуры по их признакам.  
**Иллюстрировать** примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе

### Духовный мир личности (2 ч)

Человек как духовное существо.  
Духовные ориентиры личности.  
Мировоззрение и его роль в жизни человека

**Раскрывать** смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».  
**Выявлять** составляющие духовного мира личности.  
**Описывать** возможности самовоспитания в сфере нравственности.  
**Характеризовать** мировоззрение, его место в духовном мире человека.  
**Сравнивать** мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.  
**Показывать** на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.  
**Классифицировать** типы мировоззрения.  
**Иллюстрировать** примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни

### Мораль (2 ч)

Как и почему возникла мораль.  
Устойчивость и изменчивость моральных норм.  
Что заставляет нас делать выбор в пользу добра

**Раскрывать** смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».  
**Называть** моральные категории.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p><b>Характеризовать</b> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</p> <p><b>Давать</b> моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами ситуации морального выбора.</p> <p><b>Аргументировать</b> собственный моральный выбор</p>
	<p><b>Наука и образование (2 ч)</b></p> <p><b>Раскрывать</b> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p><b>Описывать</b> особенности науки и образования в современном обществе, <b>иллюстрировать</b> их примерами.</p> <p><b>Объяснять</b> социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p><b>Выявлять</b> связь науки и образования.</p> <p><b>Характеризовать</b> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.</p> <p><b>Выражать</b> и <b>аргументировать</b> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>
<p>Особенности религиозного сознания.</p> <p>Религия как общественный институт.</p> <p>Религия и религиозные организации в современной России.</p> <p>Проблема поддержания межрелигиозного мира</p>	<p><b>Религия и религиозные организации (2 ч)</b></p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p><b>Характеризовать</b> религию как форму культуры, особенности религии как социального института.</p> <p><b>Сравнивать</b> мировое и национальные сознание.</p> <p><b>Различать</b> высокие и национальные религии.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p>

	<p><b>Описывать</b> отношения государства и религии в РФ.  <b>Выявлять</b> влияние религиозных объединений на общественную жизнь.  <b>Анализировать</b> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.  <b>Объяснять</b> смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p>
<p>Что такое искусство.  Функции искусства.  Структура искусства.  Современное искусство</p>	<p><b>Искусство (2 ч)</b></p> <p><b>Характеризовать</b> искусство, его место в жизни общества.  <b>Сравнивать</b> искусство с другими формами духовной культуры и <b>выявлять</b> его отличительные черты.  <b>Описывать</b> многообразие функций искусства.  <b>Различать</b> виды искусства, <b>излагать</b> различные подходы к их классификации.  <b>Перечислять</b> и <b>конкретизировать</b> с помощью фактов духовной жизни жанры искусства.  <b>Показывать</b> на конкретных примерах особенности современного искусства</p>
<p>Характерные черты массовой культуры.  Что привело к появлению массовой культуры.  Средства массовой информации и массовая культура.  Оценка массовой культуры как общественного явления</p>	<p><b>Массовая культура (2 ч)</b></p> <p><b>Характеризовать</b> массовую культуру, этапы её становления.  <b>Устанавливать</b> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.  <b>Выявлять</b> влияние технических достижений на развитие массовой культуры.  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «средства массовой информации».  <b>Описывать</b> СМИ и их функции.  <b>Объяснять</b> роль СМИ в условиях глобализации мира.  <b>Излагать</b> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления</p>
<p><b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)</b></p> <p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)</b></p>	

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч)</b>	
<b>Современные подходы к пониманию права (2 ч)</b>	
<p>Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p>	<p>Излагать различные подходы к пониманию права. <b>Выявлять</b> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <b>Характеризовать</b> особенности естественного права. <b>Перечислять</b> естественные (неотчуждаемые) права человека. <b>Объяснять</b> взаимосвязь естественного и позитивного права. <b>Раскрывать</b> гуманистический смысл естественного права</p>
<b>Право в системе социальных норм (2 ч)</b>	
<p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <b>Различать</b> понятия «право» и «закон», <b>иллюстрировать</b> различия права и закона на примерах. <b>Сопоставлять</b> право с другими социальными нормами. <b>Перечислять</b> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <b>Классифицировать</b> нормы и отрасли права. <b>Называть</b> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. <b>Выявлять</b> отличие института права от отрасли права. <b>Конкретизировать</b> примерами понятие «институт права»</p>
<b>Источники права (2 ч)</b>	
<p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> источники российского права. <b>Иллюстрировать</b> примерами различные источники права. <b>Выявлять</b> преимущества нормативного акта перед другими источниками права.</p>

Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, **выстраивать** их иерархию.  
**Называть** предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.  
**Описывать** законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.  
**Перечислять** участников законотворческого процесса и **раскрывать** их функции

### Правоотношения и правонарушения (2 ч)

Что такое правоотношение.  
 Что такое правонарушение.  
 Юридическая ответственность.  
 Система судебной защиты прав человека.  
 Развитие права в современной России

**Раскрывать** смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».  
**Показывать** на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  
**Перечислять** и **конкретизировать** с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения.  
**Выявлять** специфику преступления как вида правонарушения.  
**Называть** признаки юридической ответственности и её основные виды.  
**Описывать** судебную систему РФ.  
**Объяснять** основную цель деятельности судебной системы.  
**Характеризовать** этапы развития права в России

### Предпосылки правомерного поведения (2 ч)

Правосознание.  
 Правовая культура.  
 Правомерное поведение

**Раскрывать** смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение».  
**Описывать** структуру и уровни правосознания.  
**Называть** элементы правовой культуры, **показывать** их взаимосвязь.  
**Перечислять** функции правовой культуры.  
**Различать** правовую культуру личности и правовую культуру общества.  
**Выявлять** специфику современной правовой культуры.  
**Объяснять** причины правового нигилизма и **раскрывать** способы его преодоления.



Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p><b>Классифицировать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами виды правомерного поведения.</p> <p><b>Характеризовать</b> предпосылки формирования правомерного поведения</p>
<p align="center"><b>Гражданин Российской Федерации (2 ч)</b></p> <p>Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «гражданство».</p> <p><b>Называть</b> основания приобретения гражданства в РФ.</p> <p><b>Различать</b> понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p><b>Перечислять</b> конституционные обязанности гражданина на РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p><b>Обосновывать</b> взаимосвязь между правами и обязанностями, <b>иллюстрировать</b> эту взаимосвязь примерами.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p>
<p align="center"><b>Гражданское право (2 ч)</b></p> <p>Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p><b>Называть</b> участников гражданских правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание гражданских правоотношений, <b>объяснять</b>, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p><b>Приводить</b> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p>

	<p><b>Перечислять и конкретизировать</b> примерами имущественные и личные неимущественные права.</p> <p><b>Характеризовать</b> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p><b>Различать</b> виды наследования.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы защиты гражданских прав.</p> <p><b>Описывать</b> самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p>
<p><b>Семейное право (2 ч)</b></p>	
<p>Правовая связь членов семьи.</p> <p>Вступление в брак и расторжение брака.</p> <p>Права и обязанности супругов.</p> <p>Права и обязанности детей и родителей.</p> <p>Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «семейные правоотношения».</p> <p><b>Определять</b> субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p><b>Называть</b> необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p><b>Объяснять</b> причины имеющихся ограничений для заключения брака.</p> <p><b>Раскрывать</b> права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Характеризовать</b> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>
<p><b>Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч)</b></p>	
<p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Порядок приёма на работу.</p> <p>Занятость населения.</p> <p>Социальная защита и социальное обеспечение.</p> <p>Профессиональное образование</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p><b>Определять</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами виды социального обеспечения.</p> <p><b>Описывать</b> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Излагать и аргументировать</b> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</p>	<p><b>Экологическое право (2 ч)</b></p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p><b>Выявлять</b> специфику экологических отношений.</p> <p><b>Описывать</b> структуру экологического права.</p> <p><b>Перечислять</b> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы защиты экологических прав.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Аргументировать</b> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических правонарушений.</p> <p><b>Называть</b> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>
<p>Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция</p>	<p><b>Процессуальные отрасли права (2 ч)</b></p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».</p> <p><b>Описывать</b> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p><b>Называть</b> законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.</p> <p><b>Перечислять</b> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p><b>Характеризовать</b> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения</p>

	<p>печения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности уголовного процесса.</p> <p><b>Раскрывать и обосновывать</b> демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p><b>Объяснять</b> цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами процессуальные средства установления истины</p>
<p>Судьи Конституционного суда.</p> <p>Принципы конституционного судопроизводства.</p> <p>Основные стадии конституционного судопроизводства</p>	<p align="center"><b>Конституционное судопроизводство (2 ч)</b></p> <p><b>Раскрывать</b> содержание и <b>объяснять</b> цель конституционного судопроизводства в РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции.</p> <p><b>Описывать</b> основные стадии конституционного судопроизводства.</p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства</p>
<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН.</p> <p>Европейская система защиты прав человека.</p> <p>Проблема отмены смертной казни.</p> <p>Международные преступления и правонарушения.</p> <p>Полномочия международного уголовного суда.</p> <p>Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека</p>	<p align="center"><b>Международная защита прав человека (2 ч)</b></p> <p><b>Характеризовать</b> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.</p> <p><b>Описывать</b> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы.</p> <p><b>Перечислять</b> международные соглашения по вопросам защиты прав человека.</p> <p><b>Объяснять</b> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p><b>Называть</b> виды международных преступлений.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.</p> <p><b>Выражать</b> и <b>аргументировать</b> собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.</p> <p><b>Объяснять</b> зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч)</b></p> <p>Правая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	<p><b>Характеризовать</b> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <b>Описывать</b> полномочия органов власти по противодействию терроризму. <b>Называть</b> и <b>конкретизировать</b> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <b>Раскрывать</b> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>
<p><b>Человек в XXI в. (Заключение) (1 ч)</b></p> <p>Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества</p>	<p><b>Описывать</b> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. <b>Перечислять</b> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. <b>Объяснять</b> значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. <b>Называть</b> позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. <b>Иллюстрировать</b> примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. <b>Выражать</b> свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. <b>Раскрывать</b> смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. <b>Формулировать</b> собственные суждения, <b>конструировать</b> собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию</p>
<p><b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 ч)</b></p> <p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 ч)</b></p>	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

11 класс

Базовый уровень (70 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч)</b>	<b>ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч)</b>
<p style="text-align: center;"><b>Роль экономики в жизни общества (2 ч)</b></p> <p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. <b>Называть</b> показатели уровня жизни населения. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно <b>обосновывать</b> взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>
<p style="text-align: center;"><b>Экономика: наука и хозяйство (2 ч)</b></p> <p>Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. <b>Различать и описывать</b> абсолютные и относительные экономические величины. <b>Раскрывать и конкретизировать</b> понятие «валовой внутреннего продукта». <b>Называть</b> различные факторы, влияющие на производительность труда, и <b>приводить</b> их примеры</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Экономический рост и развитие (2 ч)</p> <p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост.            Факторы и темпы экономического роста.            Экономическое развитие.            Экономический цикл.            Причины циклического развития экономики</p>	<p><b>Раскрывать</b>, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».  <b>Различать и сравнивать</b> пути достижения экономического роста.  <b>Объяснять</b> сущность и причины циклического развития экономики.  <b>Описывать</b> фазы экономического цикла</p>
<p><b>Рыночные отношения в экономике (4 ч)</b></p> <p>Рынок в жизни общества.            Рыночная экономика.            Как действует невидимая рука рынка.            Законы спроса и предложения.            Рыночные структуры.            Конкуренция и монополия.            Современная рыночная система</p>	<p><b>Характеризовать</b> рыночную экономическую систему.  <b>Объяснять</b> механизм действия свободного ценообразования на рынке.  <b>Приводить</b> примеры действия законов спроса и предложения.  <b>Оценивать</b> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.  <b>Находить</b> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и <b>извлекать</b> её</p>
<p><b>Фирма в экономике (2 ч)</b></p> <p>Цели деятельности фирмы.            Факторы производства.            Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.            Постоянные и переменные издержки производства.            Налоги, уплачиваемые предприятием</p>	<p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные факторы производства и факторные доходы.  <b>Обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.  <b>Различать и сравнивать</b> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.  <b>Приводить</b> примеры постоянных и переменных издержек производства.  <b>Моделировать</b> практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.  <b>Называть</b> основные виды налогов на предприятие</p>

<p><b>Правовые основы предпринимательской деятельности (2 ч)</b></p>	<p>Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. <b>Сравнивать</b> организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. <b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. <b>Оценивать</b> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
<p><b>Слагаемые успеха в бизнесе (2 ч)</b></p>	<p>Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</p>	<p><b>Различать</b> внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. <b>Характеризовать</b> функции менеджмента. <b>Называть</b> основные принципы маркетинга. <b>Объяснять</b> методы изучения рынка и проникновения на рынок. <b>Описывать</b> стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</p>
<p><b>Экономика и государство (2 ч)</b></p>	<p>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России</p>	<p><b>Анализировать</b> различные точки зрения на роль государства в экономике. <b>Конкретизировать</b> задачи современного государства в рыночной экономике. <b>Раскрывать</b> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. <b>Объяснять</b> цели и инструменты монетарной и фискальной политики. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. <b>Находить</b> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, на правлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и <b>извлекать</b> её</p>



Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>Финансы в экономике (2 ч)</b></p> <p>Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p><b>Финансы в экономике (2 ч)</b></p> <p><b>Характеризовать</b> роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. <b>Объяснять</b> действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами операции и услуги, предоставляемые банками. <b>Различать</b> деятельность различных финансовых институтов. <b>Описывать</b> формы и виды проявления инфляции. <b>Оценивать</b> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</p>
<p><b>Занятость и безработица (2 ч)</b></p> <p>Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости</p>	<p><b>Занятость и безработица (2 ч)</b></p> <p><b>Характеризовать</b> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. <b>Различать</b> виды и причины безработицы. <b>Объяснять</b> значение понятия «занятость». <b>Приводить</b> примеры особенностей труда молодёжи. <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
<p><b>Мировая экономика (2 ч)</b></p> <p>Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития</p>	<p><b>Мировая экономика (2 ч)</b></p> <p><b>Объяснять</b> предпосылки международного разделения труда. <b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> направления государственной политики в области международной торговли. <b>Давать</b> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <b>Извлекать</b> из СМИ и <b>обобщать</b> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>

<b>Экономическая культура (2 ч)</b>	
<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности</p>	<p><b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с защитой гражданами своих экономических интересов.  <b>Различать</b> морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.  <b>Объяснять</b> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.  <b>Раскрывать</b> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>
<b>Уроки представления результатов деятельности по темам главы I (2 ч)</b>	
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 ч)</b>	
<b>ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 ч)</b>	
<b>Социальная структура общества (2 ч)</b>	
<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы</p>	<p><b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки.  <b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе.  <b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе.  <b>Называть</b> критерии социальной стратификации.  <b>Различать</b> виды социальной мобильности</p>
<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)</b>	
<p>Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность</p>	<p><b>Перечислять</b> виды социальных норм.  <b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль.  <b>Различать</b> санкции социального контроля.  <b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения.  <b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения.  <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные события преодоления негативного отклоняющегося поведения.  <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью.  <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России</p>	<p><b>Нации и межнациональные отношения (2 ч)</b></p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «нация».</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России.</p> <p><b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументированно <b>показывать</b> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p><b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p><b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства</p>
<p>Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём</p>	<p><b>Семья и быт (2 ч)</b></p> <p><b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака.</p> <p><b>Объяснять</b> функции семьи.</p> <p><b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные типы семей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p><b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта</p>
<p>Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе</p>	<p><b>Гендер — социальный пол (2 ч)</b></p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p><b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p><b>Различать</b> причины гендерных конфликтов</p>

<b>Молодёжь в современном обществе (2 ч)</b>	
Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	<p><b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p><b>Называть</b> особенности молодёжных субкультур в России</p>
<b>Демографическая ситуация в современной России (2 ч)</b>	
Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	<p><b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p><b>Объяснить</b> причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p><b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России.</p> <p><b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем</p>
<b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)</b>	
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)</b>	
<b>ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 ч)</b>	
<b>Политика и власть (2 ч)</b>	
<p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть</p>	<p><b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p><b>Соотносить</b> властные и политические отношения.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами политические цели и политические действия.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p><b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели политических партий.</p> <p><b>Различать</b> политическую власть и другие виды власти</p>
<b>Политическая система (2 ч)</b>	
Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России	<p><b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы.</p> <p><b>Различать</b> типы политических режимов.</p> <p><b>Давать</b> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>
<b>Гражданское общество и правовое государство (2 ч)</b>	
Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление	<p><b>Характеризовать</b> сущность правового государства и <b>иллюстрировать</b> примерами его функции.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p><b>Отбирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>
<b>Демократические выборы (2 ч)</b>	
Избирательная система. Избирательная кампания	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p><b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p>

	<p><b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании.  <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>
<p>Понятия политической партии и движения.  Типология и функции политических партий.  Типы партийных систем</p>	<p><b>Политические партии и партийные системы (2 ч)</b></p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами существенные признаки политических партий.  <b>Характеризовать</b> различные типы и функции партий.  <b>Раскрывать</b> на примерах функционирование различных партийных систем.  <b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>
<p>Политическая элита.  Политическое лидерство.  Роль политического лидера.  Типы лидерства</p>	<p><b>Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)</b></p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».  <b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и <b>давать</b> им оценку.  <b>Характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе.  <b>Называть</b> ролевые функции политического лидера.  <b>Находить</b> и <b>систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>
<p>Обыденное и теоретическое сознание.  Что такое идеология.  Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.  Политическая психология.  Средства массовой коммуникации и политическое сознание</p>	<p><b>Политическое сознание (2 ч)</b></p> <p><b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание.  <b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология».  <b>Называть</b> формы существования идеологии.  <b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения.  <b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики.  <b>Давать</b> оценку роли СМИ в современной политической жизни</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Многообразие форм политического поведения.</p> <p>Политический терроризм.</p> <p>Регулирование политического поведения</p>	<p><b>Политическое поведение (2 ч)</b></p> <p><b>Различать</b> формы политического поведения и <b>приводить</b> примеры политической активности личности.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «экстремизм».</p> <p><b>Называть</b> причины, порождающие политический терроризм.</p> <p><b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p><b>Давать</b> оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение</p>
<p>Сущность и этапы политического процесса.</p> <p>Политическое участие.</p> <p>Политическая культура</p>	<p><b>Политический процесс и культура политического участия (2 ч)</b></p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные этапы политического процесса.</p> <p><b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p><b>Различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и <b>приводить</b> примеры.</p> <p><b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p><b>Сравнивать</b> типы политической культуры.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p><b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса</p>
<p><b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 ч)</b></p>	
<p><b>Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 ч)</b></p>	

<b>Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)</b>	
<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	<p><b>Называть и объяснять</b> сущность современных глобальных проблем человечества.  <b>Давать</b> оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.  <b>Высказывать</b>, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними</p>
<b>Резерв (3 ч)</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>4</b>
<b>Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»</b> .....	<b>8</b>
<b>Основное содержание учебного курса и предметные результаты</b> ....	<b>10</b>
<b>Учебно-методическое обеспечение программы</b> .....	<b>21</b>
<b>Тематическое поурочное планирование курса «Обществознание». 10 класс. Базовый уровень</b> .....	<b>23</b>
<b>Тематическое поурочное планирование курса «Обществознание». 11 класс. Базовый уровень</b> .....	<b>37</b>



Учебное издание

**Лазебникова** Анна Юрьевна  
**Городецкая** Наталия Ивановна  
**Рутковская** Елена Лазаревна

## **Обществознание**

**Примерные рабочие программы**  
**Предметная линия учебников**  
**под редакцией Л. Н. Боголюбова**  
**10—11 классы**  
**(базовый уровень)**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования  
Руководитель центра *К. М. Юшков*  
Редакция истории, обществознания и права  
Зав. редакцией *Е. Е. Бакаляр*  
Редактор и ответственный за выпуск *А. С. Слободенюк*  
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*  
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *А. В. Семериковой*  
Корректор *Н. А. Ерохина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.  
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 06.07.18. Формат 70×90 1/16. Бумага газетная.  
Гарнитура NewtonCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,48. Тираж 1700 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в ООО «Тульская типография».  
300026, г. Тула, пр-т Ленина, 109.