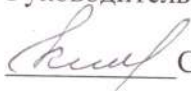


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бутовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  С.И. Климовская протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Е.А. Ставрова от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  А.А. Романькова приказ № <u>87</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020</p>
---	---	---

**Рабочая программа
Ереминой Тамары Александровны
по обществознанию
6-9 классы
на уровень основного общего образования**

2020 год



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки



6

Обществознание

Поурочные разработки

6 класс

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:30

ББК 74.266.0

О-28

Авторы: **Л. Ф. Иванова** (введение, уроки 1, 2—3, 4—5, 6—7, 12, 13, 16—17, 18—19, 22, 23—24, 29, 30—31, 32, 33, 34), **Н. И. Городецкая** (уроки 20—21), **Т.Е. Лискова** (уроки 8—9, 14—15), **Е. Л. Рутковская** (уроки 10—11, 25—26, 27—28).

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для О-28 общеобразоват. организаций / [Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2017. — 169 с. : ил. — ISBN 978-5-09-044704-1.

Поурочные разработки являются частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 6 класса.

Пособие содержит методические рекомендации по реализации в учебном процессе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Основное внимание уделено формированию у учащихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.

В пособии представлены варианты поурочных разработок разного уровня сложности, что позволит учителю выбрать вариант проведения урока с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 372.8:30

ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-044704-1

© Издательство «Просвещение», 2017

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2017

Все права защищены

Введение

Данное методическое пособие подготовлено авторским коллективом, создавшим учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова. Методические подходы и приёмы организации учебного процесса учитывают особенности возраста учащихся, имеющийся у них опыт познавательной деятельности, приобретённые знания и умения.

Пособие нацелено на реализацию требований Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования¹. Кроме того, авторами использовались передовой педагогический опыт и современные достижения преподавания курса обществознания.

Курс 6 класса является пропедевтическим и позволяет успешно достичь личностных, предметных, а также метапредметных результатов, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Электронная форма учебника

К учебнику для 6 класса АО «Просвещение» прилагается электронная форма (ЭФУ). Она представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать

¹ См. подробнее: Примерная основная образовательная программа основного общего образования на интернет-портале реестра основных образовательных программ. (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>)

приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ можно ознакомиться на сайте издательства (www.prosv.ru). (Как и обязательное структурирование методического пособия, данный текст об ЭФУ в конце введения – необходимость, продиктованная требованиями главной редакции издательства.)

Пример рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» для 6 класса

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная

- биологическая и социальная составляющая в человеке, о сходства и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные

установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания представляют собой:

— умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1. в использовании элементов причинно-следственного анализа;
2. в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
3. в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
5. в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6. в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7. в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8. в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками,

друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Тематическое планирование курса «Обществознание» в 6 классе (35 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Вводный урок (1 ч)	Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса
Тема I. Загадка человека (12 ч)	
Уроки 2—3. Принадлежность к двум мирам (2 ч)	
Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнивать свойства человека и животных
Уроки 4—5. Человек — личность (2 ч)	
Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. Характеризовать черты сильной

	личности
Уроки 6—7. Отрочество — особая пора (2 ч)	
Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
Уроки 8—9. Потребности и способности человека (2 ч)	
Способности и потребности человека	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью
Уроки 10—11. Если возможности ограничены (2 ч)	
Особые потребности людей с ограниченными возможностями	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья
Урок 12. Мир увлечений (1 ч)	
Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.

	<p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Оценивать значение здорового образа жизни.</p> <p>Планировать собственное свободное время</p>
Урок 13. Практикум к теме I (1ч)	
Тема II. Человек и его деятельность (9 ч)	
Уроки 14—15. Деятельность человека (2 ч)	
<p>Понятие деятельности.</p> <p>Многообразие видов деятельности</p>	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества</p>
Уроки 16—17. Труд — основа жизни (2 ч)	
<p>Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд.</p> <p>Богатство обязывает</p>	<p>Характеризовать особенности труда как вида деятельности.</p> <p>Объяснять значение труда в жизни общества и человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда</p>
Уроки 18—19. Учение — деятельность школьника (2 ч)	

<p>Ступени школьного образования.</p> <p>Значение образования для общества. Умение учиться.</p> <p>Образование и самообразование</p>	<p>Оценивать роль образования в современном обществе.</p> <p>Различать уровни общего образования в России.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития</p>
<p>Уроки 20—21. Познание человеком мира и себя (2 ч)</p>	
<p>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка</p>	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику</p>
<p>Урок 22. Практикум к теме II (1 ч)</p>	
<p>Тема III. Человек среди людей (11 ч)</p>	
<p>Уроки 23—24. Отношения с окружающими (2 ч)</p>	
<p>Человек и его ближайшее окружение.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Роль чувств в отношениях между людьми.</p> <p>Личные и деловые отношения</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений.</p> <p>Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p>
<p>Уроки 25—26. Общение (2 ч)</p>	
<p>Общение, как форма отношения человека к окружающему миру.</p>	<p>Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей.</p>

<p>Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков</p>	<p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Оценивать собственное умение общаться</p>
<p>Уроки 27—28. Человек в группе (2 ч)</p>	
<p>Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство</p>	<p>Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p>
<p>Урок 29. Отношения со сверстниками (1 ч)</p>	
<p>Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p>

Уроки 30—31. Конфликты в межличностных отношениях (2 ч)	
<p>Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения</p>	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</p>
Урок 32. Семья и семейные отношения (1 ч)	
<p>Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи</p>	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>
Урок 33. Практикум к теме III (1 ч)	
Урок 34. Заключительный урок (1 ч)	
Резерв (1 ч)	

Вводный урок

Следует учитывать, что учащиеся только приступают к изучению нового предмета, поэтому стоит выделить отдельный урок для введения шестиклассников в проблематику курса обществознания и постановки для них основных требований.

Задачи урока

1. Способствовать формированию у учащихся ответственного отношения к познанию, подготовить их к саморазвитию и самообразованию.

2. Содействовать освоению приёмов работы с социально значимой информацией, её осмыслению.

3. Развивать следующие универсальные учебные действия:

— умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

Оборудование урока

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор, презентация учителя «Что мы изучим» (Данный пункт необходим и должен присутствовать далее по тексту к разработке каждого урока)

План изучения нового материала

1. Что мы уже знаем и умеем.

2. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

3. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок, сочетающий беседу, рассказ учителя, работу с текстом учебника; проектная работа — карта сайта «Обществознание для 6 класса»

Комбинированный урок достаточно традиционен, однако его роль очень велика. Не будем забывать, что позади беззаботное лето. Кто-то из учеников уже заглядывал в оглавление учебника. В это время многие шестиклассники стремятся преуспеть в учёбе, ожидают интересных и содержательных уроков.

В начале урока целесообразно побеседовать с учениками, познакомиться с ними. Такое знакомство может быть проведено в игровой форме. Например, можно предложить каждому ученику представиться и продолжить фразу: «Больше всего мне нравится...» В результате экспресс-анализа ответов учеников учитель может составить общее впечатление об интересах, предпочтениях и увлечениях учащихся.

Вариантом знакомства с новым для учителя классом может стать игра «Снежный ком», нередко используемая психологами во время тренингов. Правила игры таковы: каждый ученик по очереди называет своё имя в той форме, которая ему больше нравится (Николай или Коля). Первый учащийся называет только своё имя, второй, имя первого и своё, третий – имена первых двух и своё и т. д. Последним в игру вступает учитель. Он должен назвать имена всех учащихся по порядку. Поскольку вся цепочка имён называется многократно, запомнить имена учеников класса (по крайней мере большинства) нетрудно. В случае если возникает затруднение у кого-то из участников при повторении имён, тот, чьё имя не названо, сам напоминает его.

После знакомства с учащимися важно объяснить ребятам, чему посвящён курс обществознания. Для начала можно предложить шестиклассникам самим подумать, что может изучать учебный предмет под

названием «Обществознание»¹. Исходя из значения термина, ученикам нетрудно догадаться, что в курсе они будут изучать человеческое общество. Далее учитель может напомнить учащимся, что определённые знания об обществе они уже имеют из курса «Окружающий мир», изученного в начальной школе. Можно кратко пояснить ученикам, что общество изучает целый комплекс наук. Эти науки называют общественными. В том числе: политология, экономика, право, история. Причём, последняя из названных наук изучает события прошлого, а другие – главным образом, современное общество.

Далее следует вместе с учащимися наметить перспективу, обратившись к оглавлению учебника.

Опираясь на раздел «Как работать с учебником», учащиеся отвечают на следующие вопросы: сколько разделов в учебнике 6 класса? Сколько тем нам предстоит изучить? Чему посвящается каждый раздел? «о чём рассказывается в каждой теме?» На какие вопросы учебник поможет ответить?

В результате учащиеся вместе с преподавателем легко освоят структуру нового учебника.

Однако знакомство с курсом не ограничивается его содержательно-информационной стороной. Важно обсудить перспективу развития умений как собственно предметных, так и общеучебных.

Если класс оборудован компьютером и проектором, учитель может заранее заготовить слайд и продемонстрировать учащимся презентацию с текстом:

Мы будем совершенствовать умения:

Характеризовать и иллюстрировать примерами:

— природу человека на основе знаний о биологическом и социальном в нём;

¹ Обществознание — совокупность наук об обществе, изучаемых в средней школе (история, обществоведение, экономика, этика и т.п.) (По материалам толкового словаря С. А. Кузнецова.)

— основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

— потребности человека (биологические, социальные, духовные);

— основные виды деятельности человека.

Описывать:

— явления духовной культуры;

— процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.

Оценивать:

— роль деятельности в жизни человека и общества;

— необходимость в удовлетворении мнимых потребностей, на примерах показывать опасность мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

— роль образования в современном обществе;

Мы будем выполнять практические задания:

— анализировать ситуации межличностных конфликтов;

— выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

— моделировать ситуации, связанные с деятельностью человека;

— выяснять различные способы разрешения семейных конфликтов.

Моделировать:

— возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека.

Делать выводы и использовать элементы причинно-следственного анализа:

— при характеристике межличностных конфликтов;

— для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из различных источников.

Выражать собственное отношение:

- к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

При этом мы будем учиться:

— объяснять изучаемые явления и объекты с использованием научной терминологии, правильно использовать эти термины в устной и письменной речи;

— находить нужную нам информацию в доступных письменных и иных информационных источниках, правильно её воспринимать, анализировать, обобщать, систематизировать, приводить собственные примеры, соотносить информацию с собственными знаниями, различать факты, аргументы и оценочные суждения;

— использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса информации, при создании компьютерных презентаций, слайдов;

— работать в группах, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; преодолевать возникающие в процессе взаимодействия конфликты.

Для успешной организации познавательной деятельности учащихся важно ясно сформулировать и предложить им требования к ведению тетради по курсу. Учитель может сам выбрать варианты. Для шестиклассников все эти очевидные рекомендации крайне важны, поскольку в самом начале учебного года они, безусловно, нацелены на достижение успеха.

Другим возможным вариантом работы с тетрадью является ведение самостоятельных записей и выполнение заданий на уроках и дома. Если выбирается такой вариант, тем более важно объяснить, каким образом это необходимо делать. Лучше использовать тетрадь в клетку, поскольку в ней удобнее изображать таблицы, кроссворды, схемы, рисунки. В такой тетради необходимы поля (для возможных пометок или ремарок учителя). Полезно

вести в тетради словарик новых (специальных для данного курса) терминов. Усложняя систему работы, вводя те или иные приёмы работы с ней, учитель может способствовать развитию определённых информационных умений.

В заключение урока крайне важно познакомить учащихся с системой оценивания результатов познавательной деятельности. Учащиеся в результате должны чётко понимать критерии оценивания, за что возможны поощрения и как они будут учитываться при итоговой аттестации. Например, можно поставить более высокую оценку за активное участие в дискуссии, успешное выполнение дополнительных заданий. Устные ответы на уроке также должны оцениваться по понятным для учеников критериям. Скажем, ответ полный, содержательно верный, без ошибок, содержащий собственные примеры, оценки, с использованием дополнительных источников – отлично. Идеально, если в определении таких критериев учитываются предложения самих ребят. Для этого учитель может задать вопросы: «Как вы думаете, можно за такой ответ поставить хорошую оценку?», «Что нужно было бы добавить, чтобы ответ был отличным?».

Трудно дать однозначные советы, как именно учитель должен строить свою оценочную деятельность. Важно, чтобы критерии оценивания были открыты, учащиеся были с ними знакомы, а сама оценка была объективной и стимулировала активность ребят, их любознательность и ответственность за результаты обучения.

Проведение *урока-проектной работы* более подходит для работы с учениками, уверенно владеющими информационными технологиями. Разумеется, и сам учитель должен быть подготовлен к такой работе. Суть урока состоит в создании карты сайта «Обществознание», аналогичной карте обычного интернет-ресурса. В качестве консультанта можно привлечь учителя информатики или старшеклассников, хорошо владеющих технологией создания сайтов.

Сайт (от англ. *website*: *web* — паутина, сеть и *site* — место, буквально: место, сегмент, часть в сети) — совокупность электронных документов (файлов), объединённая под одним адресом (доменным именем или IP-адресом).

Страничка — это наименьшая единица Всемирной паутины. На ней может быть не только текст, но и картинки, звуки, видео. Но главное, что на ней есть, — это ссылки на другие странички. Ссылки могут содержаться в обычных текстовых строчках и словах, выделенных синим цветом, и даже в размещённых на страничке картинках.

Что такое карта сайта и зачем она нужна? Карта сайта – это полный каталог всех разделов сайта с кратким описанием каждого раздела. Картой удобно пользоваться для быстрого поиска интересующей информации. Она должна содержать краткую аннотацию к сайту со ссылками на основные страницы узла, а также макет навигации по сайту, где будут остальные ссылки ко всем страницам ресурса.

Можно дать советы ученикам, как сделать карту сайта лучше:

- Карта сайта должна быть удобной для пользователя;
- Структура карты сайта должна соответствовать структуре самого сайта.

Работа над картой сайта может быть осуществлена как индивидуально, так и в группах. Учитель, зная возможности конкретного класса, может сам выбрать вариант.

Для создания карты возможного информационного сайта «Обществознание, 6 класс» ребятам необходимо внимательно познакомиться со структурой учебника (главы, параграфы, рубрики внутри параграфов) и разделом «Как работать с учебником». Такое знакомство показывает формальную структуру и тематическое содержание. Задача учащихся — графически оформить карту сайта, выделив в ней основные структурные элементы, и указать связи между ними.

Урок можно завершить обсуждением нескольких вариантов карты курса.

Домашнее задание. Оформить свою карту сайта, приложить к ней план и возможные дополнения.

Тема I. Загадка человека

Уроки 2—3. Принадлежность к двум мирам (§ 1)

Задачи уроков

1. Содействовать расширению знаний учащихся об основных особенностях человека как живого существа, его отличиях от животных; раскрыть значение наследственности в формировании человеческих качеств.
2. На конкретных примерах познакомиться с особенностями проявлений биологического и социального в природе человека.
3. Способствовать воспитанию уважения к другим, осознанию ценности человеческой жизни.
4. Развивать следующие универсальные учебные действия:
 - умение сравнивать свойства человека и животных;
 - выполнять проектные задания по заданной теме, используя ИКТ.

Оборудование уроков

Учебник, мультимедиапроектор, фотовыставка «Кто на кого похож», регламентные карточки, памятки о правилах работы в группе.

План изучения нового материала

1. Что такое наследственность.
2. Наследственность – биологическая сущность всех людей.
3. Можно ли влиять на наследственность.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок, сочетающий комментированное чтение § 1 и беседу с учащимися, выполнение заданий из рубрики «Проверь себя»; групповая работа с текстом учебника, выполнение познавательных заданий №1—3 «В классе и дома».

Комбинированный урок целесообразно начать с комментированного чтения первого пункта § 1.

Скорее всего, учащиеся владеют некоторыми знаниями о *генах* — носителях биологической информации и своеобразии организма человека. Поэтому желательно выяснить, какими познаниями в самой простой форме

владеют шестиклассники. Возможна краткая беседа по вопросам: «Знаете ли вы, что такое гены?», «Почему мы нередко очень похожи внешне на своих родителей или бабушек и дедушек?». Содержание соответствующего пункта параграфа в учебнике позволяет систематизировать и дополнить имеющуюся у учащихся информацию.

После чтения соответствующего фрагмента текста следует предложить шестиклассникам выполнить следующее познавательное задание:

«Запишите в два столбика признаки, характерные для человека. В один столбик — наследуемые признаки, в другой — признаки, приобретаемые на протяжении жизни.»

Признаки

Способность защищаться, способность относиться к другим как к себе, способность делать запасы впрок, способность отличать хорошее от дурного, способность строить жильё, определённый овал лица, способность передвигаться, способность мыслить, способность утолять голод.

Изучение пункта «Можно ли повлиять на наследственность» и рубрики «Жил на свете человек» даёт возможность обсудить с учащимися следующий вопрос: «Благодаря чему Ольга Скороходова смогла стать полноценным членом общества и проявить себя творческой личностью?»

В дополнение учитель может познакомить шестиклассников со стихотворением О. Скороходовой:

Думают иные — те, кто звуки слышат,
Те, кто видят солнце, звезды и луну:
— Как она без зренья красоту опишет,
Как поймет без слуха звуки и весну?!
Я услышу запах и росы прохладу,
Легкий шелест листьев пальцами ловлю.
Утопая в сумрак я пройду по саду,
И мечтать готова, и сказать люблю:
Пусть я не увижу глаз его сиянье,

Не услышу голос, ласковый, живой,
Но слова без звука — чувства трепетанье
Я ловлю и слышу быстрою рукой.
И за ум, за сердце я любить готова.
Так, как любят запах нежного цветка,
Так, как любят в дружбе дорогое слово,
Так, как любит трепет сжатая рука.
Я умом увижу, чувствами услышу,
А мечтой привольной мир я облечу:
Каждый ли из зрячих красоту опишет,
Улыбнется ль ясно яркому лучу?
Не имею слуха, не имею зренья,
Но имею больше — чувств живых простор:
Гибким и послушным, жгучим вдохновеньем,
Я соткала жизни красочный узор.
Если Вас чаруют красота и звуки,
Не гордитесь этим счастьем предо мной!
Лучше протяните с добрым чувством руки.
Что б была я с Вами, а не за стеной.

В конце урока можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы: «Как вы понимаете название параграфа?», «В чём состоит загадка человека?».

В ответах учащихся важно выделить такие положения:

— человек не рождается с заранее заданными качествами, многие свои черты он приобретает в процессе жизни;

— человек отличается от животных тем, что при рождении нельзя заранее сказать, какой личностью он станет.

Домашнее задание. Выполнить задания из рубрики «Проверь себя» и задание № 2 рубрики «В классе и дома».

Урок групповой работы является более сложным с точки зрения организации и предполагает, что учащиеся данного класса имеют опыт работы в группах. Если же такого опыта нет, стоит вводить элементы групповой работы постепенно, каждый раз подводя её итоги и обращая внимание ребят на важность выполнения предложенных правил для чёткой организации их деятельности.

Учителю необходимо сразу установить правила работы группы, убедиться в том, что ученики понимают критерии оценки их совместной работы в начале каждого урока. Задания для групповой работы должны быть реалистичными по содержанию и ресурсу времени на их выполнение. В качестве критериев оценки работы можно использовать выступления групп перед классом, сценки и другие виды активности, которые интересны ребятам. Правил должно быть немного, они должны быть понятны всем и дополнять нормы поведения на уроке.

Например, для начала достаточно простых положений:

- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- говори спокойно и ясно;
- говори только по делу.

Вводя новую форму сотрудничества, полезно дать детям образец. Учитель вместе с двумя способными учениками показывает у доски на одном примере весь ход работы и акцентирует форму взаимодействия (например, речевые клише: «Ты согласен?», «Не возражаешь?», «Почему ты так думаешь?»...). Несколько образцов разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль.

Объединять подростков в группы можно с учётом их личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнёр. Упрямуцу полезно померяться силами с подобным себе. Двух озорников объединять опасно (но при тактичной поддержке именно в таком взрывоопасном соединении можно наладить с детьми доверительные

отношения). Самых развитых учащихся не стоит надолго прикреплять к отстающим. По возможности лучше не объединять учеников с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы. Но и в таких «группах риска» можно решить почти все самые трудные воспитательные задачи: помочь детям увидеть свои недостатки и успешно справиться с ними.

Если кто-то пожелал работать в одиночку, можно разрешить ему отсесть. Учителю не стоит позволять себе проявлений неудовольствия ни в индивидуальных, ни тем более в публичных оценках (но один на один с ребёнком можно постараться понять его мотивы и поощрять всякое побуждение кому-то помочь или получить чью-то помощь).

Невозможно требовать абсолютной тишины, во время совместной работы дети должны обмениваться мнениями, высказывать своё отношение к работе товарища. Бороться надо лишь с возбуждёнными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что шестиклассники, увлечшись задачей, способны потерять самоконтроль.

В классе полезен «шумомер» — звуковой сигнал, указывающий на превышение уровня шума. К примеру, учитель может использовать гонг, колокольчик или просто поднять руку, чтобы привлечь внимание учеников. Учащиеся должны расценивать его как призыв к тишине.

Предварительная организация групповой работы потребует:

- распределения учащихся на группы (самый простой способ — объединить в группы учащихся, сидящих за двумя соседними партами);
- организации пространства класса для групповой работы (перестановку мебели, чтобы участники могли видеть друг друга, организацию доступа учителя к каждой группе для консультаций и контроля хода работы);
- подготовки памяток о правилах работы в группе;
- обеспечения каждой группы (или комплекта на класс) справочными материалами (словари, энциклопедии или доступ к ресурсам Интернет).

Важно чётко объяснить учащимся задания, которые им надлежит выполнить, порядок работы и временной регламент. Целесообразно заранее подготовить на доске запись, определяющую, сколько времени отводится на каждый вид работы. (Возможно также использование заранее заготовленных карточек с регламентом, которые раздаются каждой группе.)

Дополнительный материал для учителя

Задание № 1 (выполняется каждой группой) — 10 минут.
 Выступления от каждой группы — 3—5 минут.
 Подведение итогов — 5 минут.

В виде распечатки учащимся предлагаются «Правила работы в группах», лист самооценки и лист оценки работы участников группы.

Примеры памяток работы в группах

Памятка № 1
Правила работы в группе:

- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- говори спокойно и ясно;
- говори только по делу.

Памятка № 2
Лист самооценки работы в группе _____
Имя, фамилия

<i>Критерии</i>												
<i>Оценка</i>	+	—	0	+	—	0	+	—	0	+	—	0

Чему мне нужно научиться, чтобы моя группа получила самые высокие оценки:

<i>Памятка № 3</i>									
<i>Критерии оценки работы в группе</i>									
<i>Имя, фамилия</i>	<i>Участие в сборе материала для группы</i>			<i>Готовность идти на уступки, принимать чужое мнение, считаться с ним</i>			<i>Умение наилучшим образом представить работу группы</i>		
	<i>+</i>	<i>—</i>	<i>0</i>	<i>+</i>	<i>—</i>	<i>0</i>	<i>+</i>	<i>—</i>	<i>0</i>
<i>Иванов</i>									
<i>Новиков</i>									
<i>Симонов</i>									

Главный принцип разбора ошибок совместной работы: разбирать не содержательную ошибку (например, неверно составленную схему), а ход взаимодействия. Типичные ошибки взаимодействия стоит обыграть, даже если их ещё не было в классе. По крайней мере две-три сценки «неверного» общения учителю стоит показать классу (можно это сделать на куклах или с кем-то из учеников). Во-первых, это типичный детский спор по схеме: «Я прав!», «Нет, я!» (с возможным переходом к взаимным оскорблениям). Посмеявшись над такой сценкой, класс начинает формировать общественное мнение: «Так общаться смешно и глупо» — и легко выводит конструктивное правило: «Своё мнение надо не навязывать, а доказывать». Стоит разыграть и высмеять отношения ученика, который во всём уверен, не интересуется ничьим мнением и всё делает так, как хочет, и его соседа, который сам ничего делать не желает и рад, когда за него действуют другие. Вариант выхода из таких ситуаций подскажут сами дети: «Обязательно спрашивай у товарища его мнение».

Для успеха рефлексии возможно использовать памятки-советы (в виде распечаток или плаката на доске). Со временем необходимость в них отпадёт, а привычка оценивать сам процесс и результат совместной работы останется.

Совет № 1.

Начните ваш ответ словами:

«Мне удалось — узнать...

понять...

применять...

составлять...

объяснять...

находить...

изображать...

другое...»

Совет № 2.

Соотнесите результаты вашей работы с поставленными целями.

Вопросы в помощь:

1. Достигли ли вы поставленной цели?
2. Если да, что способствовало этому?
3. Если нет, что мешало?
4. Какого рода трудности вы испытываете?
 - Не хватило знаний;
 - не смог применить знания на практике;
 - несогласованная работа группы;
 - недостаточно времени;
 - другие трудности.

Домашнее задание. Выполнить проектное задание № 3 из рубрики «В классе и дома», предварительно ознакомив учащихся с собственными материалами. Работа над проектом «Кто на кого похож» предполагает, что

учащиеся сумеют подобрать необходимые материалы (фотографии внешне похожих людей, в том числе свои собственные и фотографии своих родственников). Можно порекомендовать учащимся при подготовке работы использовать материалы различных сайтов.

Оформление выставки требует особых умений, оно возможно с помощью учителя на стенде в кабинете обществознания.

Уроки 4—5. Человек — личность (§ 2)

Задачи уроков

1. Формировать научные представления о понятиях: индивид, индивидуальность, личность; на конкретных примерах раскрывать особенности сильной личности, достойной уважения и общественного признания.

2. Способствовать воспитанию уважения к человеческой индивидуальности, осознанию влияния общества на формирование личностных качеств.

3. Создавать условия для применения причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности личности.

4. Развивать следующие универсальные учебные действия:

— умение анализировать и сопоставлять информацию об индивидуальности и личности, делать выводы;

— использование ИКТ для создания презентации о сильных личностях разных исторических эпох и современности;

— сотрудничество при выполнении группового проектного задания на уроке.

План изучения нового материала

1. Что такое личность.
2. Индивидуальность — плохо или хорошо?
3. Сильная личность — какая она?

Оборудование уроков

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор, портреты выдающихся личностей.

Варианты организации учебной деятельности

Стандартный комбинированный урок, включающий объяснение учителя с опорой на текст параграфа, работу с текстом учебника и выполнение познавательных заданий учебника; проектная работа.

Комбинированный урок. С понятием «человек» учащиеся знакомились в начальной школе. Из предыдущего урока они знают основные отличия человека от животных и умеют характеризовать его социальную направленность. Уместно актуализировать знания учащихся при помощи вопросов из рубрики «Вспомним».

После такой беседы следует обратиться к рубрике «Обсудим вместе» и дать возможность учащимся аргументированно высказать своё мнение.

Далее целесообразно организовать комментированное чтение пункта «Что такое личность», в ходе которого учитель будет разъяснять и дополнять прочитанное.

«Личность» — одно из наиболее сложных и комплексных понятий, характеризующих социальные свойства человека.

Дополнительный материал для учителя

Личность — это результат социального становления индивида путём преодоления трудностей и накопления жизненного опыта.

Личность — это роли и функции, выполняемые человеком в обществе.

Личность — это человек, который проявляет активную жизненную позицию, несёт ответственность за свой выбор и свою деятельность.

Личность — это человек как типичный представитель сформировавшего его общества, социума.

Личность — совокупность ценностей индивида, приобретённых в результате его становления в обществе.

Личность — это сущность человека, самое главное, что присуще данному человеку, совокупность его внутренних свойств как существа общественного.

Личность — это индивид как субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Разумеется, все эти толкования не следует вводить в оборот на уроке в 6 классе, однако важно, чтобы ученики осознали, что понятие «личность» характеризует именно социальные свойства человека. Признаки понятия раскрываются в третьем абзаце пункта «Что такое личность». Можно предложить учащимся самостоятельно прочитать этот фрагмент и перечислить ключевые термины, характеризующие человека как личность.

Если будут названы слова «совокупность качеств, которые приобретаются в обществе», можно далее переходить к их непосредственному рассмотрению.

Только человеку свойственно сознание. Сознание — это отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живёт, о чём мечтает.

Дополнительный материал для учителя

Сознание современного человека — это продукт истории всего человечества. Сознание развивалось вместе с эволюцией психики животных.

Основой психики живых организмов является отражение. Отражение воспроизводит признаки, свойства и отношения отражаемого объекта. Живой организм обладает раздражимостью и чувствительностью, специфическими свойствами отражения.

У простейших организмов, а также растений сформировалась способность отвечать на воздействие внешней среды, эта форма отражения называется раздражимостью. Раздражимость характеризуется определённой избирательностью — простейший организм, растение, животное приспособляются к окружающей среде.

Через миллионы лет организмы приобрели способность ощущения, с помощью которого уже более высокоорганизованное живое существо на основе сформировавшихся органов чувств приобрело способность отражать отдельные свойства объектов — цвет, форму, температуру и т.п.

Это стало возможным потому, что у животных появилась нервная система, которая дала возможность активизировать отношения с окружающей средой.

Наивысшей формой отражения в животном мире является восприятие, которое позволяет представить объект целиком и полностью. Психика как результат взаимодействия мозга с внешним миром и психическая деятельность дали возможность животным не только приспособиться к окружающей среде, но и в определённой мере проявить внутреннюю активность по отношению к ней и даже изменять среду.

У высших млекопитающих уже появляется элементарное мышление. Так, например, обезьянам присуща более сложная психическая деятельность, чем другим животным.

У человека, помимо всех перечисленных стадий психики, сформировались чувства, воля, а на основе механической памяти животных у него развивается логическая, смысловая память; таким образом, все формы психического отражения у него объединились в единое целое. Этой единой, сложной, высшей формой отражения в эволюции природы и является сознание.

Итак, сознание — это высшая форма отражения действительного мира, она свойственна только людям и заключается в обобщённом и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтроле поведения человека.

Сознание человека структурно организовано и является целостной системой, состоящей из различных элементов, находящихся между собой в закономерных отношениях. В структуре сознания важно выделить осознание

предметов и переживание, то есть отношение к содержанию того, что отражается.

Развитие сознания возможно только при пополнении его новыми знаниями об окружающем мире и о самом человеке.

Мозг современного человека сформировался в результате длительной эволюции и представляет собой сложный орган. Уровень сознания зависит от степени организации мозга и подтверждается это тем, что сознание ребёнка формируется с развитием его мозга, а когда мозг глубокого старика дряхлеет, угасают и функции сознания.

Сознание всегда связано с этими протекающими в мозгу процессами и не существует отдельно от них.

— Сознание является высшей формой отражения мира и связано с членораздельной речью, логическими обобщениями, абстрактными понятиями, что присуще только человеку;

— Стержнем сознания, способом его существования является знание.

— Труд развивает сознание.

— Речь (язык) формирует сознание.

— Сознание является функцией мозга.

— Сознание многокомпонентное, но составляет единое целое.

— Сознание активно и обладает возможностью воздействовать на окружающую действительность.

Ещё один признак личности – способность к деятельности – может быть рассмотрен кратко на основе чтения текста, поскольку о деятельности речь пойдёт далее, на специальных уроках (см. § 7 «Человек и его деятельность»).

Следующий пункт параграфа посвящён индивидуальности. Не секрет, что подросткам свойственно, с одной стороны, стремление проявить свою индивидуальность, а с другой — желание «быть своим», не выделяться среди сверстников. В связи с этим важно, чтобы учащиеся уяснили, что каждый человек неповторим. Он от природы носитель качеств, которые присущи только ему. Легче всего оценить индивидуальные различия, сравнив портреты

разных людей. Словесные портреты должны включать в себя не только описание внешности (цвет глаз, черты лица), но и черты характера — внутреннюю индивидуальность. Размышляя над вопросом: «Можно ли по внешнему виду персонажа картины представить черты его характера, особенности поведения?», учащиеся могут убедиться, что индивидуальность налагает отпечаток и на внешность. При этом по внешним особенностям не всегда удаётся безошибочно судить о характере или способностях человека. Достаточно вспомнить народную поговорку «Встречают по одежке, а провожают по уму».

Попутно отметим, что для подростков проблема собственной внешности — один из наиболее часто встречающихся поводов для недовольства и даже страданий. Поэтому важно привлечь внимание шестиклассников к тому, что внешняя красота или привлекательность — вещь субъективная, тогда как индивидуальные личностные качества более важны для жизненного успеха и самореализации. Здесь уместно выполнение следующего задания: «Известно немало поговорок: «Не родись красивой, а родись счастливой», «Не с лица воду пить». Народная мудрость подчёркивает, что красота человека не сводится только к внешности. Однако многие подростки недовольны своим внешним видом.

Напиши несколько советов подростку, который считает себя некрасивым и поэтому несчастным. Как стать привлекательной личностью?»

Пункт параграфа об индивидуальности сформулирован в форме вопроса. Этот вопрос может служить основой для дискуссии. После прочтения фрагмента о Герострате (пункт «Путешествие в прошлое») можно предложить учащимся высказать собственную точку зрения по вопросу: «Всегда ли стремление к индивидуальной неповторимости и исключительности хорошо?»

По завершении дискуссии следует перейти к вопросу о сильной личности. Учитель может обратить внимание учащихся на фотографии и портреты различных людей и предложить ребятам объяснить, почему они выбрали именно этого человека в качестве примера.

Пункт параграфа «Сильная личность — какая она?» может быть прочитан учащимися самостоятельно, закрепление стоит организовать с помощью вопроса № 2 рубрики «Проверь себя» и выполнения познавательного задания:

«Прочитай задание № 2. Кого из ребят можно считать сильной личностью? Укажи не менее 3 аргументов, подтверждающих твоё мнение».

Домашнее задание. Выполнить задания в учебнике.

На втором уроке внимание следует уделить проверке домашнего задания и обсуждению вопросов и заданий учебника.

Проектная работа является альтернативным вариантом организации учебного процесса на данных уроках.

Первое занятие целесообразно провести в виде работы с текстом параграфа, а на втором организовать групповую проектную работу. При этом темы проектов стоит объявить заранее, чтобы учащиеся могли подобрать информационный материал для выполнения своих работ.

Целесообразно предложить учащимся следующие темы проектов:

1. «Похожие — непохожие».
2. «Глядя на свою фотографию».
3. «Сознание и со-знание».
4. «Как сохранить индивидуальность?».
5. «Индивидуальность — хорошо или плохо?»
6. «Сильная личность — какая она?»

Стоит отметить, что цель работы должна быть чётко сформулирована, а необходимые информационные материалы и фотографии отобраны заранее.

Другой вариант — мини-исследование на тему «Кого считают сильной личностью мои одноклассники». В своей работе учащиеся формулируют цель, составляют план с подбором необходимой информации. В завершение исследования ребята должны сделать выводы и выступить перед одноклассниками с его результатами.

Домашнее задание. Выполнить задания из учебника.

Уроки 6—7. Отрочество — особая пора (§ 3)

Задачи уроков

1. Познакомить учащихся с возрастной периодизацией, местом и особенностями подросткового возраста в жизни человека.
2. Способствовать осознанию важности подросткового возраста при дальнейшем выборе жизненного пути.
3. Содействовать пониманию самостоятельности и ответственности, помочь определить позитивную модель поведения подростков.
4. Совершенствовать следующие универсальные учебные действия:
 - умение описывать изучаемые понятия с опорой на личный опыт;
 - рефлексия своего поведения; смысловое чтение; ИКТ-компетенции;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
 - умение согласованно находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оборудование уроков

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор, раздаточный материал — памятки для парной работы (см. ниже).

План изучения нового материала

1. Легко ли быть подростком.
2. Отрочество — пора мечтаний.
3. Самостоятельность — показатель взрослости.
4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.
5. Нужны ли сегодня рыцари.

Варианты организации учебной деятельности

Традиционный комбинированный урок, сочетающий работу с текстом учебника и выполнение познавательных заданий к параграфу; урок работы в парах.

В начале урока следует уделить особое внимание проверке домашнего задания, поскольку у шестиклассников пока отсутствует опыт работы с

материалом нового курса. Невнимание учителя к проверке заданий, выполненных учащимися, может негативно сказаться на их интересе к предмету, привести к формализму и безответственности. Очень важно стимулировать активность ребят, побуждать их к проявлению творчества.

Изучение нового материала целесообразно начать с обсуждения вопросов из рубрики «Вспомним». Чтобы облегчить сравнение дошкольника и школьника, следует предложить учащимся высказаться, по каким признакам можно сравнивать разные периоды в жизни человека. Такими характеристиками могут быть рост и другие особенности внешности, основные занятия, умения человека.

Изучая материал учебника, необходимо подвести учащихся к выводу о том, что степень самостоятельности человека зависит от его возраста – чем старше он становится, тем больше ответственности на него возлагается. В этом поможет обсуждение вопросов: «Может ли маленький ребёнок обходиться без материнского ухода?», «В чём проявляется забота взрослых?».

В качестве основной проблемы урока следует предложить задание рубрики «Обсудим вместе», а провести по ней беседу стоит после изучения материала темы.

При комментированном чтении пункта параграфа «Легко ли быть подростком» важно обратить внимание на противоречивость переходного возраста между детством и взрослостью. С одной стороны, заметно меняется внешний облик, существенные изменения происходят в физиологии. Но при этом положение в семье и в школе остаётся прежним, и взрослые зачастую не меняют своего отношения к подростку, считая его по-прежнему маленьким ребёнком. Это обстоятельство дополнительно порождает трудности и конфликты.

Ещё один существенный вопрос при изучении особенностей подросткового возраста — внимание к мечтам, жизненным планам, романтическим фантазиям, которые очень важны для становления духовной сферы человека.

Нередко от романтической мечты, зародившейся в подростковом возрасте, начинается поиск своего призвания. Целесообразно проиллюстрировать этот тезис материалом рубрики «Жил на свете человек».

Домашнее задание. Выполнить задания из рубрики «Проверь себя».

Проектная работа по теме «Подростки о подростках» может стать одним из вариантов организации учебной деятельности учащихся. Учащиеся готовят выставку коротких высказываний представителей разных поколений о подростковом возрасте. В процессе работы ребята должны сформулировать её цель, составить макет выставки, продумать оформление.

Урок работы в парах предполагает совместную работу учащихся. При таком варианте проведения урока шестиклассники могут сесть в классе по желанию для совместной работы над выполнением заданий. Однако учителю стоит проконтролировать процесс рассадки учеников, чтобы парная работа была действительно эффективной.

Инструкция, которую учитель сообщает учащимся, может выглядеть следующим образом: «Сегодня на уроке вам предстоит работать в парах. Помните, как поётся в детской песенке: «Легче вдвое дело любое спорится у друзей»? Попробуйте так выполнять задания по теме урока, чтобы ваш результат был общим, советуйтесь, вырабатывайте общее мнение по заданным вопросам. При обсуждении результатов каждый участник пары должен быть готов представить результат общих усилий. Удачи вам!»

На каждой парте следует разместить памятку с заданиями (см. ниже).

Домашнее задание. Проработать текст § 3, выполнить письменное задание в тетради: «Спроси своих родителей, о чём они мечтали в твоём возрасте? Чем можно объяснить сходство и различия в мечтах подростков разных поколений?»

Задание

Обсудите в парах и подготовьте устный ответ на вопросы:

1. Чем взрослый отличается от ребёнка?

2. Какие изменения происходят с человеком в подростковом возрасте? Для ответа прочтите строки из стихотворения Н. Заболоцкого «Метаморфозы»:

Как мир меняется! И как я сам меняюсь!
Лишь именем одним я называюсь, —
На самом деле то, что именуют мной, —
Не я один. Нас много. Я — живой.

3. Принято считать, что одним из показателей взрослости, к которой так стремятся многие подростки, является самостоятельность.

Запишите свои аргументы «за» и «против» в споре с теми, кто считает, что самостоятельность – это хорошо.

4. Легко ли быть подростком? Ответ представьте в форме простого плана.

Дополнительный материал для учителя

Подростковый возраст разделяется на младший и старший кризисом 13 лет. Хотя как по сути, так и по характеру происходящих в этом возрасте перемен подростковый возраст в целом является трудным. Для этого существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки.

К внешним относится изменение характера учебной деятельности:

- а) многопредметность;
- б) содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук;
- в) предлагаемые к усвоению обобщённые знания вызывают качественно новое познавательное отношение к ним.

Характерно для школьной практики отсутствие единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, а также поведения ребёнка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда — необходимость формирования собственной позиции, независимости от взрослых.

Появление новых требований в семье требует от подростка реальной помощи по хозяйству, ответственности, и при этом с ним начинают советоваться. Происходит расширение социальных связей подростка — предоставляется возможность для участия в многогранной общественной жизни коллектива.

Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека активно перестраивается физиологически и биологически.

Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная. Новые гормоны стремительно выбрасываются в кровь, оказывают будоражащее влияние на центральную нервную систему, определяя начало полового созревания. Выражена неравномерность созревания различных органических систем. В кровеносной системе: мышечная ткань сердца опережает по темпам роста кровеносные сосуды, толчковая сила сердечной мышцы заставляет работать не готовые к такому ритму сосуды в экстремальном режиме. В костно-мышечной системе: костная ткань опережает темпы роста мышц, которые, не успевая за ростом костей, натягиваются, создавая постоянное внутреннее неудобство. Всё это приводит к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму, драчливости подростков в 8—11 раз (А. П. Краковский, 1970).

Так начинается негативная фаза подросткового возраста. Ей свойственны беспокойство, тревога, диспропорции в физическом и психическом развитии, агрессивность, противоречивость чувств, снижение работоспособности, меланхолия и т. д. Позитивная фаза наступает постепенно и выражается в том, что подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в интимной коммуникации, он испытывает чувство любви, мечтает и т. д. (И. С. Кон)

Ведущую роль в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

Учение. Именно в процессе обучения происходит усвоение мышления в понятиях, без которого «нет понимания отношений, лежащих за явлениями» (Л. С. Выготский, 1984). Мышление в понятиях даёт возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними. Поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность (Л. И. Божович, 1968). Таким образом, «полная социализация мышления заключается в функции образования понятий» (Л. С. Выготский, 1984). Изменяется и характер познавательных интересов — возникает интерес по отношению к определённом предмету, конкретный интерес к содержанию предмета.

Общение. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Причём отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, её ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников. Интересно, что место подростка в системе взаимоотношений зависит преимущественно от его нравственных качеств, а его положение в группе определяет разную степень его «эмоционального благополучия». В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Общественно-полезная деятельность. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность,

получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что, когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Общественно-полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создаёт возможность реализации своей индивидуальности.

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере.

Центральные новообразования: абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство взрослости, переоценка ценностей, автономная мораль.

Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. «Я-концепция» в подростковом возрасте — одна из самых динамично развивающихся психологических структур.

Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные прежде всего с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для себя, он осознает себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

Чрезвычайно важный компонент самосознания — самоуважение. Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения по отношению к самому себе и указывает, в какой мере индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным. У подростков 12—

14 лет наблюдается существенная потеря самоуважения, причём «плохими» считают себя в большинстве своём девочки.

Уроки 8—9. Потребности и способности человека (§ 4)

Задачи уроков

1. Способствовать формированию у учащихся научных представлений о потребностях человека, его духовном мире.

2. Содействовать развитию представления о потребностях человека как об источнике его активности.

3. Раскрыть на примерах индивидуальный характер потребностей.

4. Ознакомить учащихся с понятиями «мысли», «чувства».

5. Совершенствовать универсальные учебные действия:

— умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, ведения монологов;

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Оборудование уроков

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор, презентация или фотохроника блокады Ленинграда.

План изучения нового материала

1. Какие бывают потребности.

2. Способности.

3. Внутренний мир человека.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок, сочетающий работу с текстом учебника, выполнение познавательных заданий и объяснения учителя; урок работы с текстом параграфа, дополнительных рубрик и решение логических задач (для более сильного класса).

Комбинированный урок логично начать с проверки выполнения домашнего задания, после чего обратиться к рубрике «Обсудим вместе». Это будет способствовать актуализации знаний учащимися.

В пункте параграфа «Какие бывают потребности» заостряется внимание на том, что нужно и необходимо человеку. Стоит обратить внимание на различие двух состояний «нужда» и «потребность». Под нуждой понимают прежде всего объективную необходимость, которая не осознаётся и не переживается человеком. Потребность — состояние индивида, создаваемое испытываемой нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

Дополнительный материал для учителя

Для того чтобы понять различие между нуждой и потребностью, достаточно проанализировать некоторые простые факты повседневной жизни. Организм человека постоянно нуждается в кислороде, который поступает в кровь благодаря дыханию. Но потребностью эта нужда становится только тогда, когда возникает какой-либо дефицит: заболевают органы дыхания, снижается содержание кислорода в атмосфере. В этом случае человек страдает от нехватки кислорода, предпринимает какие-то действия, чтобы её устранить, радуется, когда может вздохнуть полной грудью. Объективное состояние — нужда — преобразовалось в психологическое состояние — потребность.

Возникшие потребности побуждают личность к активному поиску путей их удовлетворения, становятся внутренними побудителями деятельности — мотивами¹.

Следовательно, при раскрытии понятия «потребность» важно сделать акцент на том, что это осознаваемая и переживаемая человеком нужда в чём-либо.

Далее следует предложить учащимся назвать потребности человека. Учитель записывает их на доске по группам и предлагает определить, по

¹ Коломинский Я. Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст. кл. — М.: Просвещение, 1986. — С. 170.

какому признаку потребности были объединены, а также попытаться дать названия этим группам. В случае затруднения учителю рекомендуется задать наводящие вопросы. К примеру: «Какие потребности отражают нужды нашего организма?», «Какие потребности связаны с нуждами развития личности?», «Какие потребности есть и у человека, и у животного? Какие присущи только человеку?».

Выслушав ответы учащихся, следует попросить их прочитать соответствующий материал параграфа для самопроверки. Цель — выяснить, всё ли было учтено в устных рассуждениях. Обобщая ответы учащихся, важно подчеркнуть, что, хотя биологические потребности человека остаются такими же (по их сущности), как и у животных, они отличаются по способам удовлетворения и предметам: человек может сам производить продукты для удовлетворения своих потребностей.

В разговоре о потребностях учитель может использовать следующую фразу античного философа Фалеса Милетского: «Любая потребность имеет свой предмет, то есть она всегда есть осознание нужды в чём-то». Фалес много путешествовал, растратил все свои деньги и жил небогато, занимаясь исследованиями явлений природы. Он учил тому, что человеку нужна мудрость, а не деньги. Жители Милета насмехались над ним. «Ты поучаешь людей, а сам живёшь в бедности», — говорили ему. Тогда Фалес взял в долг денег и скупил все маслобойни в городе. По его прогнозу, должен был быть необычайно большой урожай маслин. Прогноз оправдался, и Фалес за одну осень заработал целое состояние. Тем самым он доказал, что, если бы его интересовали деньги, он со своими знаниями и умом мог бы стать богатейшим человеком.

Всякая потребность приобретает конкретное содержание в зависимости от того, в каких условиях и каким способом она удовлетворяется.

Закончить изучение пункта следует чтением последнего предложения раздела и необходимо попросить учащихся привести свои примеры к нему.

Домашнее задание. Выполнить задание № 3 из рубрики «В классе и дома», для того чтобы качественно актуализировать знания учащихся на втором уроке.

Второй урок целесообразно начать с проверки домашнего задания. Перед началом изучения пунктов «Способности» и «Внутренний мир человека» учитель должен пояснить шестиклассникам, что социальная значимость личности во многом определяется тем, какие потребности у неё преобладают.

Раскрывая пункт плана «Способности», важно подчеркнуть, что успешность выполнения определённого рода деятельности зависит от сочетания способностей, которые обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами деятельности. Они не сводятся к имеющимся у человека знаниям и умениям. Целесообразно также показать учащимся разницу между общими и специальными способностями, исходя из тезиса о том, что человек не рождается на свет, уже имея конкретные способности к той или иной деятельности. Наследственность определяет лишь задатки — потенциальные возможности человека. Они составляют природную основу развития способностей.

Важно подвести обучающихся к пониманию того, что, если человек даже с самыми положительными задатками не будет заниматься соответствующей деятельностью, способности у него не разовьются. Способности формируются постепенно в процессе обучения и освоения разных видов деятельности.

Далее нужно ввести и объяснить понятие «духовный мир человека». Для этого полезно предложить учащимся познакомиться со стихотворением М. Матусовского «С чистого листа». Стихи может прочитать учитель или вывести его на экран с помощью мультимедиапроектора.

Дополнительный материал для учителя

Любой счастливой мысли проявленье

И дерзость строк, пришедших неспроста, —

Всё возникало с чувства удивленья,
Всё начиналось с чистого листа.
Стремление постичь предметов свойства,
Найти им надлежащие места, —
Всё предварялось жаром беспокойства,
Всё начиналось с чистого листа.
Тропа зимы и разнотравье лета,
Земная и иная красота,
«Война и мир», «Ромео и Джульетта» —
Всё начиналось с чистого листа.
У пульта, за роялем, на арене,
Над глиной, на подмостках, у холста —
Да что искусство — мира сотворенье —
Всё начиналось с чистого листа.

После ознакомления учащихся со стихотворением им следует задать вопросы: «О чём говорит поэт?», «Как связаны его слова с понятием «духовный мир человека?»

Ответы помогут определить уровень исходных представлений учащихся о понятиях «мысль» и «чувство», какую роль они играют в развитии личности человека. В случае затруднения учитель предлагает учащимся обратить особое внимание на второе четверостишие и объяснить его смысл.

Сюжет рубрики «Картинная галерея» тематически связан с содержанием третьего пункта. Выполнение задания рубрики поможет перейти к раскрытию понятия «чувство».

Следуя логике изложения материала параграфа, важно обратить внимание учащихся на отличие эмоций от чувств.

Дополнительный материал для учителя

Чувства человека взаимодействуют друг с другом. Они могут поддерживать друг друга, могут конфликтовать и даже враждовать...

Попробуем присмотреться к основным разновидностям чувств, населяющих наш внутренний мир. Такая классификация неминуемо будет очень условной. Она годится только как канва для понимания собственного внутреннего мира. Главное — увидеть, какие реальные чувства живут в нашей собственной душе...

Чувство родства. Наше отношение к родным и родственникам. Это целая группа чувств, целое их семейство, по-своему воспроизводящее внутри внешние родственные отношения. Чувство родства — одно из самых ранних человеческих чувств и вместе с тем одно из самых устойчивых, сопровождающих человека до конца жизни.

Чувство дружбы. Таких чувств тоже обычно несколько, и они могут быть очень разными: от лёгкой приятельской симпатии до глубокой дружеской любви. Чувство дружбы играет особую роль в нашем жизненном ориентировании, увлекая нас туда, куда бы мы сами, может быть, и не отправились.

Чувство долга. В молодости оно может отсутствовать или быть слабым. Тогда легче увидеть его в действии, глядя на близких нам людей старшего возраста. Чувство долга складывается как раз в результате нашего жизненного ориентирования, а затем уже само направляет нас по жизни.

Чувство прекрасного (эстетическое чувство). Оно знакомо каждому, хотя людей, у которых оно играет заметную роль в государстве чувств, к сожалению, не так уж много. Ему, как правило, нужны внутренняя и внешняя поддержка, особые возможности для развития.

Этическое чувство. Это житейски не очень удобное чувство, и многие люди недальновидно пренебрегают им. Однако именно оно необходимо в первую очередь для гармоничного развития государства чувств. Подавление этого чувства ведёт к внутренним катастрофам.

Чувство логики. Его часто называют рассудком, умом, даже разумом. Тем не менее это такое же чувство, как и остальные. Оно оценивает суждения, аргументы и ситуации с точки зрения их согласованности,

последовательности, непротиворечивости. Есть у него и свои эмоции, связанные с оценкой этих ощущений.

Социальное чувство. К этой категории могут относиться разные по содержанию чувства, связанные с нашей принадлежностью к той или другой общности людей (к нации, государству, человечеству) или просто с нашим отношением к другим людям, к толпе или к обществу...

Чувство призвания. Это важнейшее чувство, определяющее восприятие человеком своей судьбы¹.

Рубрика «Путешествие в прошлое» посвящена одной из трагических страниц нашей истории. Познакомив учащихся с содержанием (желателен эмоциональный рассказ учителя), важно обсудить вопросы, данные к этой рубрике, поскольку они стимулируют ребят высказывать своё мнение о поступках других людей.

В рубрике «Учимся размышлять» дан ряд правил. Целесообразно остановиться отдельно на каждом из них, предложив высказаться нескольким учащимся. Важно определить отношение каждого учащегося к тому или иному правилу. В завершение урока следует выделить особо актуальные для ребят нормы и порекомендовать их в первую очередь взять на вооружение.

Домашнее задание. Выполнить задания № 1, 2, 4 и 5 рубрики «В классе и дома» учебника.

Урок самостоятельной работы с текстом параграфа следует разделить на пропорциональные части. На первом уроке учащиеся работают с текстом учебника и отвечают на вопросы из рубрики «Проверь себя».

Домашнее задание. Выполнить задания рубрики «В классе и дома».

Второй урок следует начать с проверки домашнего задания, после чего перейти к выполнению следующих логических заданий.

¹ Кротов В. Г. Государство чувств. Ориентирование во внутреннем мире. — М., 1997. — С. 10—12.

В качестве первого задания учитель пишет на доске (или использует мультимедиапроектор) пары суждений, взятые из книги Л. Кэрролла «Логическая игра»:

1. Ни один ребёнок не обладает терпением. Ни один нетерпеливый человек не может сидеть спокойно.
2. Сахар сладкий. Соль несладкая.

Затем предлагает учащимся из каждой пары сделать вывод:

1. Ни один ребенок не может сидеть спокойно.
2. Сахар — не соль. Соль — не сахар.

Во втором задании учащимся предлагается разгадать загадку Сфинкса. Возможны несколько вариантов работы над этим заданием.

Вариант 1: учитель читает «Миф об Эдипе и Сфинксе», но не произносит отгадку. Шестиклассникам предлагается самостоятельно ответить на вопрос Сфинкса. Выслушав несколько ответов учеников, учитель читает отгадку.

Вариант 2: учитель или один из учеников читает миф.

«Около города Фивы поселилась Сфинкс — чудовище с головой женщины и туловищем льва. Она не пропускала людей, пока они не отгадают загадку. Если они не могли дать правильный ответ, Сфинкс их съедала. Никто не мог пройти мимо, и никто не осмеливался её уничтожить. Один человек, по имени Эдип, видя горе горожан, решил избавить их от беды. Сфинкс предложила ему следующую загадку: «Кто имеет четыре ноги утром, две — днём, три — вечером и бывает самым слабым, когда имеет больше всего ног?» Эдип догадался, что это человек: в младенчестве он ползает, в зрелом возрасте ходит, в старости опирается на палку. Сфинкс пришла в отчаяние, что её загадку разгадали, и бросилась со скалы».

После выполнения этого задания учитель предлагает учащимся подумать над вопросом: «Что помогло Эдипу справиться с загадкой?» При желании учитель также предлагает вспомнить, на какие загадки приходилось отвечать героям различных сказок. Обобщая ответы учащихся, важно

подчеркнуть, что часто для решения той или иной проблемы требуется посмотреть на неё с необычной точки зрения, отказаться от привычного способа решения. В этом состоит суть творческого подхода.

Автор детской энциклопедии по психологии предлагает для проверки творческого мышления решить задачи, требующие необычного взгляда.

«Первая задача. Как с помощью одной палочки, лежащей на столе, построить треугольник?

Вторая задача. Как из шести спичек сложить четыре равносторонних треугольника?

Третья задача. Двое детей подошли к реке. У берега всего одна лодка, в которой может поместиться только один человек. Как им переправиться на другой берег?»¹.

Ответы к задачам

1. Надо положить палочку на угол стола — получится прямоугольный треугольник. 2. Нужно построить треугольную пирамиду: она будет состоять из четырёх треугольников. 3. В условии задачи не сказано, что дети подошли к одному берегу, поэтому можно предположить, что они подошли к разным берегам и, значит, сумеют перебраться через реку.

Уроки 10—11. Когда возможности ограничены (§ 5)

Задачи уроков

1. Способствовать формированию представления учащихся о том, что возможности у всех людей разные, расширить представление об ограниченных возможностях здоровья и людях, вынужденных их преодолевать.

2. Содействовать воспитанию отзывчивости, толерантности, понимания интересов и потребностей другого (представителя иной расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями здоровья).

¹ Я познаю мир: Психология. — М., 2001. — С. 152—153.

3. Сформировать следующие универсальные учебные навыки:

— умение соотносить поступки с принципами толерантности, выделять нравственный аспект поведения в ситуациях общения с разными людьми, в том числе непохожими на других;

— вовлечённость всех учащихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) в естественную жизнь ученического коллектива;

— способность осуществлять выбор в ситуации мотивационного конфликта и преодолевать препятствия.

Оборудование уроков

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор, фотогалерея театра Мимики и жеста, аудиозаписи стихотворений Э. Асадова.

План изучения нового материала

1. Интересное слово «возможность».
2. Ограниченные возможности: о том, какие они бывают, и тех, кто старается их преодолеть.
3. Необычный театр.
4. Как расширить границы своих возможностей.
5. Важная сторона отношений.
6. Чтобы сотворить чудо.
7. Внеси свой вклад.

Варианты организации учебной деятельности

Традиционные комбинированные уроки, сочетающие изложение материала учителем, работу с текстом учебника, иллюстративным материалом, беседу, выполнение познавательных заданий, пункты 1—3 на первом уроке, пункты 4—7 — на втором; урок-конференция; проектная работа с подготовкой презентаций.

Дополнительный материал для учителя

Учителю полезно учитывать, что данная тема является относительно новой для курса, а вариант организации работы по ней будет определяться

наряду с обычно учитываемыми факторами составом класса, его включённостью в решение задач инклюзивного образования.

В связи с вступлением в силу нового Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Ознакомиться с последней редакцией можно на интернет-портале Рособнадзора, перейдя по ссылке: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/docs/>

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (п. 1 ч. 5 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование детей с особенностями развития совместно с их сверстниками — это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. Инклюзивное образование, воспринимая ребёнка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребёнка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то — пандус, лифт. Инклюзивное

образование означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива, что придаёт особому ребёнку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание. Инклюзивные школы действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми — это нормальное явление и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребёнка, а не ребёнок должен подстраиваться под окружающие условия. Содержание материала требует особой деликатности при работе с ним.

Направленность возможных суждений, высказываний, выводов задаёт лежащая в основе всего материала идея: все люди разные, и возможности у всех разные, и усилия, которые прилагаем мы для достижения цели у нас у всех тоже разные. При этом особого уважения заслуживает тот, кто добивается пусть даже совсем небольших, но жизненно важных для него побед ценой огромных усилий.

Традиционные комбинированные уроки целесообразно начать с проверки домашнего задания, после чего следует организовать обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним», сосредоточив внимание на втором вопросе. Это актуализирует знания учащихся и подведёт их к пониманию того, что далеко не всегда каждому из нас удаётся получить то, что нужно, и то, что хотелось бы. Обобщая высказывания учащихся, учителю важно выделить (произнести, записать на доске или вывести на экран) слово «возможность».

Вариант работы с понятием «возможность» охарактеризован в первом пункте параграфа учебника. Данный фрагмент рекомендуется к самостоятельному прочтению с предваряющим вопросом: «Почему у разных людей разные возможности?» Другой вариант — изложение материала учителем в логике текста учебника с тем же предваряющим и активизирующим внимание вопросом. Отвечая на него, учащиеся без труда отметят то, что необходимо для осуществления желаемого: средства, условия

и обстоятельства. Задача учителя заключается в том, чтобы поставить акцент на особых обстоятельствах, в которых находятся люди с ограниченными возможностями здоровья. Следует пояснить шестиклассникам, что особые обстоятельства (к примеру, неизлечимая болезнь или увечье) изменить нельзя, однако при них (обстоятельствах) необходимо жить.

Второй пункт предполагает разноплановую работу. Это могут быть: образное объяснение материала учителем в логике текста учебника; специально подготовленная компьютерная презентация с включением видеосюжетов из жизни людей с ограниченными возможностями здоровья; комментированное чтение учащимися пункта «Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть» с последующим ответом на вопрос: «Чья история из прочитанных (услышанных, увиденных) произвела на вас самое сильное впечатление?» Задавая вопрос, уместно пояснить, что он адресован каждому в отдельности и что ответы могут быть разные.

Вопрос призван актуализировать собственное, личное, эмоционально окрашенное отношение учащихся к изучаемому материалу, без которого не удастся добиться поставленных целей изучения темы. Целесообразно выслушать разные ответы учащихся, побуждая их каждый раз пояснять, что именно не оставило их равнодушными к излагаемой истории. Подводя итог обсуждения впечатлений, описанных в учебнике историй борьбы и преодоления, полезно выразить идею, заключённую в третьем абзаце пункта: «Эти люди заслуживают внимания и огромного уважения. Они каждый день преодолевают свои ограничения, преодолевают самих себя... Они используют на все 100 процентов имеющиеся возможности. В то время как многие здоровые люди не используют даже десятой доли своих».

Третий пункт плана, посвящённый театру Мимики и Жеста, призван не только расширить и конкретизировать представления учащихся о людях с ограниченными возможностями здоровья, но и усилить эмоциональное восприятие материала шестиклассниками. Рассказывая о театре, следует

продемонстрировать отдельные фрагменты из его спектаклей, показать фотографии. Соответствующий материал можно отобрать с сайтов <https://www.youtube.com/> (видеофрагменты) и <http://mir24.tv/news/culture/> (фотографии). Фото стоит рассмотреть внимательно, подчеркнув, что выразительность и эмоции глухих актёров намного богаче, чем у их слышащих коллег. Несколько расширяя содержание материала, уместно отметить, что среди глухих много талантливых людей. Не случайно проводятся, к примеру, выставки картин и фотографий глухих художников, фестивали эстрадно-циркового искусства, конкурсы детского творчества.

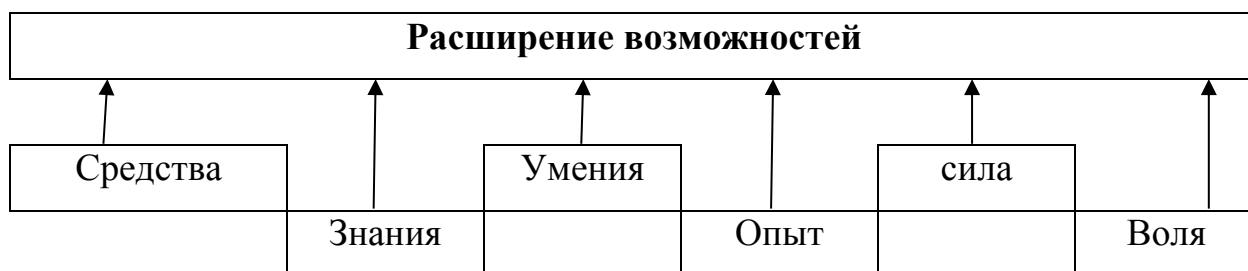
Тематически связано с данным разделом содержание рубрик «Путешествие в прошлое» и «Жил на свете человек». По предварительному заданию один из учащихся может рассказать об И. К. Арнольде, глухом художнике и известном специалисте по обучению глухонемых детей, а затем либо сам учитель, либо кто-то из учащихся может выразительно прочитать одно из стихотворений талантливого слепого поэта Эдуарда Асадова, к примеру «Имеют ли чувства какой-нибудь цвет?». Также, возможно прослушать аудиозапись стихотворения, представленную на странице: <http://rappro.ru/play-song>.

После прослушивания уместно провести мини-беседу по вопросам: «О каких чувствах пишет поэт?», «Каким цветом изображает он гнев, тоску, счастье?».

Логическим завершением работы по этому пункту плана может стать выполнение заданий № 4 и 5 рубрики «В классе и дома».

Работу по следующему пункту следует начать с вопроса: «Как расширить границы своих возможностей?» — и в дальнейшем направлять внимание учащихся на поиск ответа. Уже освоенная часть материала по теме позволяет учащимся воспринять и прокомментировать схему «Расширение возможностей». При этом не лишним будет отметить, что то, о чём пойдёт речь, одинаково важно для расширения возможностей всех людей, не только тех, чьи возможности ограничены.

Схема № 1



Каждый из составляющих блоков схемы вносит свой вклад в расширение возможностей. Наряду с открытием новых средств, в том числе, благодаря развитию науки и медицины, это — то, что зависит от самого человека (сила, воля), и то, что могут помочь ему приобрести близкие, участливые, добрые, верные окружающие (знания, умения, опыт). Но чтобы целенаправленно помогать, нужно прежде всего понимать те особые потребности, которые есть у людей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с пунктом «Важная сторона отношений» проводится в несколько этапов. На первом этапе целесообразно ненадолго дать учащимся представить ребёнка с ограниченными возможностями, например, того, который не может ходить, бегать, прыгать. Можно просто попросить учащихся это представить и полминуты помолчать. Другой вариант — можно показать маленький фрагмент из мультфильма «Цветик-семицветик» о встрече девочки Жени и мальчика Вити (<https://www.youtube.com/>, с 16 по 17 минуты). После просмотра принципиально важно сформулировать следующую мысль: хоть у нас и нет волшебного цветка, есть другое чудесное средство, которое может людям помогать. Что это? Это наша чуткость, умение увидеть, заметить, понять, в чём мы можем помочь нуждающемуся.

Также, возможны и иные варианты погружения учащихся в мир чувств людей с ограниченными возможностями. В частности, целесообразно обратиться к имеющемуся в Интернете клипу о том, как однажды встретились молодой парень и красавица-девушка с наушниками: <http://youtu.be/>. Затем

можно обсудить вопросы: «какие чувства вызвал у тебя этот ролик? Что после увиденного можно сказать самому себе и другим людям?».

В качестве аналогичного задания можно обратиться к рубрике «Картинная галерея».

В работе Василия Григорьевича Перова представлен очень трогательный сюжет. Девушка, давно не бывшая дома, бросилась на колени, искренне расплакалась в объятиях любящего отца. А он весь подался вперёд в своё кресло и нежно, с трепетным чувством печали, осторожно прикасается к лицу дочери, пытаясь восстановить в памяти родные черты.

Дополнительный материал для учителя

Фрагменты из книги А. Павлова «Я — не инвалид!»¹

— О-ой, опять эти дурацкие уроки! Не хочу завтра снова в интернат!

— Надо, Егорка. Иди. Я полежу, а то что-то голова разболелась.

— Не иди, а катись, — с обидой прошипел Егор и развернул руками своё инвалидное кресло.

— Егор! — сразу же подхватила Мария Николаевна, поднявшись с дивана и присев возле сына.

— Не говори так никогда! Я ни в чём не виновата, Егор! Во всяком случае, раньше. Я не знаю, за что это мне?.. Тебе... — и чуть тише добавила, — лучше бы мне.

— Мам, — по-взрослому смотрел на неё сын, — не плачь, я когда-нибудь выздоровею, и мы поедем на красивый остров. В океане. Я смогу работать, заработаю много-много денег и куплю для тебя самую красивую яхту! И целый день стану тебя на ней катать. Нет, целый год! Всю жизнь, мам!

Мария Николаевна встряхнулась, подняла на сына глаза, в которых уже давно высохли слёзы, и, взглянув на него, как могла, уверенно произнесла:

— А я и не плачу. С чего ты взял, что я плачу?

— Я слышал, ты по ночам плачешь.

¹ Павлов А. Я — не инвалид! — М., 2014.

— Ну... мало ли чего ты там услышал по ночам? Это мне сон плохой, значит, приснился. Быстренько учить уроки, и пора ложиться!

— Мам, а зачем их учить?

— Как зачем? — поднялась Мария Николаевна. — Чтобы быть грамотным человеком. Чтобы...

— А зачем мне быть грамотным человеком? У меня от этого ноги выздоровеют? Скажи честно, выздоровеют?

— Нет, сынок, от этого не выздоровеют, — не стала лгать Мария Николаевна.

— Значит, я никогда не пойду? Всю жизнь проведу в этом проклятом кресле?

— А вот здесь ты не прав! — достаточно резко заявила мама Егора. — Обязательно пойдёшь! А когда это случится, ты должен быть уже грамотным человеком! А то у нас и полноценных инвалидов хоть отбавляй. А ты не инвалид, сыночек. Ножки — ничего, они обязательно выздоровеют! Нужно только верить! Всегда нужно верить! Иди.

— Не иди... — Егорка неожиданно осёкся, виновато взглянул на мать и пожалел о начатой фразе. — Прости, мам. Пойду я учить эти уроки.

— Давай, солнце моё.

(С. 8—9)

А Ульяну Егор просто пожалел. По-настоящему пожалел. И случилось это однажды и совершенно невзначай. Подросток сказал, что изучает компьютер, не без гордости показав новый планшетник, который на Новый год ему подарил добрый Дед Мороз по имени дядя Гена, и заявил, что он все силы приложит, чтобы стать самым большим в мире компьютерным знатоком. И только теперь он заметил, что Уля его новогодний подарок в руки брать не хочет. А когда Егор благородно предложил ей взять планшет на время поиграть: «Не бойся, ты там ничего не испортишь, нажимай куда хочешь», — та отказалась наотрез. А в ответ лишь её взгляд. И снова её взгляд. Их. Егора и Ульяны. Очень они схожи. Иные это взгляды!

Медработница объяснила Егору, что не нужно сейчас Ульяне что-то предлагать поддержать. Она сильно расстраивается. Порой её рукам получше становится, и тогда Уля улыбается и сама обедает. А порой её приходится кормить.

Егор не мог не пропустить это через себя. Как он мог такое пропустить? И впервые в жизни он встретил человека, которого ему стало жаль больше, чем самого себя.

— Мама, у меня хотя бы руки работают. Они у меня сильные. Я могу делать всё-всё, что захочу. А Улька... — он искренне вздохнул.

А на следующий выходной принялся делать Ульяне самый красивый на свете подарок. И поделка удалась на славу! В ней было меньше яркости, но больше души и глубины, не было новогодних поздравлений, зато одна, едва заметная фраза, написанная очень мелким почерком, годы вперёд будет приводить взрослых в состояние дрожи: «Улька, знай! Мы — не инвалиды! Мы всё можем! И даже больше!»

И Егор примется доказывать свои слова! Спорить с самой жизнью! Когда лучше, когда хуже, но спорить теперь он будет постоянно, даже когда совсем опускаются руки. Но достижение чего-либо грандиозного всегда начинается с постижения самого малого, детального изучения и осмысления.

И путь подростка-инвалида, Егора Волкова, начался с познания компьютера. Он отложил все игры и принялся разбираться во всех программах, в которых только мог.

(С. 95—96)

Следующий этап является основным для всего изучения темы. На нём учителю важно дать понять учащимся, что людям с ограниченными возможностями хочется быть вместе со всеми, заниматься общими делами, вносить свой посильный вклад, быть полезными. Но, к сожалению, есть личности, которые этого не понимают, не принимают. Зачастую они не могут сострадать. А ведь внимание окружающих, их заботливое участие – это то, что

в первую очередь нужно людям с ограниченными возможностями и так важно для них.

Целесообразно ещё раз обратиться к пункту учебника «Важная сторона отношений» и прочитать фрагмент, начинающийся словами: «У этих людей особые потребности...» и завершающийся фразой «...и то, как сложится их жизнь, зависит от тех, кто рядом».

В завершение данного этапа учителю стоит привести на уроке яркий и запоминающийся пример. Его учитель может подобрать сам, исходя из специфики класса, его окружения, но возможно использование и имеющегося в параграфе примера Элен Келлер. Здесь уместен эмоциональный рассказ педагога с акцентами на взаимоотношениях, наполненных ласковой заботой и взаимной отдачей, взаимным обогащением.

Завершает работу с материалом темы фрагмент, обращённый лично к каждому учащемуся: «Что ты сам можешь сделать, чтобы жизнь человека, нуждающегося в помощи, стала счастливее и радостнее?» Ответить на этот вопрос поможет содержание рубрики «Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями». Работать с ней уместно в привычном для класса варианте работы с рубриками «Учимся».

Домашнее задание. Выполнить задания из рубрики «Проверь себя» и оставшиеся из рубрики «В классе и дома» (в том числе задание 8, по которому можно подготовить проектную работу).

Проведение конференции уместно на одном из двух уроков, отводимых на изучение темы. Она предполагает предварительную подготовку учащимися небольших сообщений о людях с ограниченными возможностями здоровья на основе материалов учебника и дополнительных материалов, предоставленных учителем или подобранных учащимися вместе с родителями. Совместная работа с родителями по этой теме во многом может способствовать решению стоящих перед ней задач¹.

¹ Подробнее об особенностях урока-конференции см. ниже, С... (урок 12)

Выбор персоналий и соответственно содержания сообщений во многом определяется спецификой класса, региона проживания детей, местных традиций.

Дополнительный материал для учителя

Лиза Евлоева. Ингушетия. Наше время

Лизу Евлоеву язык не поворачивается назвать человеком с ограниченными возможностями. Телеведущая, фотограф, общественник, счастливая жена, она и другим помогает понять, что их возможности безграничны. Лиза каждый день получает в социальных сетях и реальной жизни новую порцию восхищения и признательности. Одни благодарят девушку за то, что помогла им не «слопаться» в сложный момент, другие отмечают её силу духа, третьи — красоту. (Фотографии можно распечатать и показать: <http://etokavkaz.ru/molodezh/my-zhe-ne-umiraem-ot-togo-chto-ne-mozhem-letat>.)

Из воспоминаний Л. Евлоевой: «Я сидела с девочками в кафе, отмечала день рождения. Вдруг зашёл Акраман, подошёл, поздравил, дал небольшую коробочку и ушёл. Сразу после этого официантка занесла красивый букет цветов. У нас не принято на людях дарить цветы, поэтому сам он засмутился. Я открыла коробочку. В ней был очень красивый кулон. Решила позже позвонить и поблагодарить. Через час звонок: «Здравствуй, Лиза. Это мама Акрамана...» У меня задрожали руки. «Лиза, вам понравился кулон? Я рада. Он принадлежал моей погибшей дочери. Этим подарком я хотела показать вам, как серьёзны наши намерения». Я начала плакать: «Я не смогу вам стать невесткой. Не смогу позаботиться, если вам станет плохо. Не смогу помогать, как могла бы другая». Она меня перебила: «Я не ищущу невестку. Я ищущу дочь».

«...Однажды, в самом начале моей колысочной жизни, я попала на фестиваль «Интеграция. Жизнь. Общество» в Москве. Когда увидела тысячи людей в таком же и намного худшем положении, что-то внутри меня перевернулось. Я поняла, что ограниченные возможности — это просто другой образ жизни. Ты такой же человек. И если бы люди в мире не могли

ходить, ты бы даже не задумался об этом всерьёз. Мы же не умираем от того, что не можем летать. Хотя, согласитесь, этот навык был бы весьма удобен. Но мы не жалеем себя, не мучаемся. А почему? Потому что и другие не летают».

Когда я открыла свою школу искусств для детей-инвалидов, говорила им: «Ты просто другой, но тоже обычный. У этого есть родинка, а у того нет. Кто-то ходит, кто-то нет. Это не значит, что ты хуже. Перестань себя стыдиться». Но надо начинать с родителей. Вот кому надо первым перестать относиться к детям как чему-то постыдному, стесняться их инвалидности. И ещё одна ошибка — опекать их чрезмерно. Сидя в коляске, можно мыть посуду, чистить овощи и лепить пельмени. Можно играть на музыкальных инструментах, рисовать, шить, фотографировать, заниматься карвингом¹ и писать рассказы. Я всё это делала. Но в меня верили родители. Даже если всё сложилось так, что тебя жалели, прятали, всё время при тебе говорили младшим и старшим детям: «Не обижай его, он другой, он инвалид», надо собраться и взять себя в руки. Найти своё предназначение. Оно есть у каждого».

Франклин Делано Рузвельт. США. 30-40-е годы прошлого века

В марте 1933 года президентом США стал Франклин Делано Рузвельт. За 12 лет до этого (в 1921 г.) он тяжело заболел полиомиелитом и потерял способность свободно передвигаться. Широко известна фотография президента в инвалидной коляске: <http://www.runyweb.com/articles/people/star-life/found-a-unique-video-of-franklin-delano-roosevelt.html>. Граждане США избрали человека в инвалидной коляске президентом страны. Более того, он единственный, кто был президентом Соединённых Штатов четыре срока подряд, — никто другой не избирался на этот пост более двух раз.

После нападения гитлеровской Германии на Польшу американские демократы решали, можно ли в третий раз выставить кандидатуру Рузвельта на пост президента. Показательно, что другой кандидат на этот же пост, Гарри Гопкинс, тогда объявил: «Окончательно, безоговорочно и бесповоротно я

¹ Карвинг — искусство художественной резки по овощам и фруктам.

сделал свой выбор в пользу Франклина Д. Рузвельта, и я верю, что огромное большинство нашего народа солидарно со мной».

Когда на съезде демократов было зачитано послание Рузвельта, в котором президент заявлял о своём нежелании оставаться на посту в третий раз, зал взорвался хором голосов: «Мы хотим только Рузвельта!», «Америка хочет Рузвельта!», «Все хотят Рузвельта!».

С именем этого президента связаны важные страницы в истории внешней политики и дипломатии США, в частности установление и нормализация дипломатических отношений с Советским Союзом и участие США в антигитлеровской коалиции.

Современные российские политики

Среди современных российских политиков также есть люди с ограниченными возможностями. Так, депутат Госдумы РФ от партии ЛДПР Валерий Селезнёв в юном возрасте лишился правой руки. Селезнёв создал межфракционное депутатское объединение Госдумы по делам инвалидов. Депутат Госдумы VI созыва от «Единой России» Михаил Терентьев — паралимпийский чемпион, чемпион мира среди спортсменов-колясочников, обладатель трёх бронзовых медалей чемпионата Европы по лёгкой атлетике среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата и генеральный секретарь Паралимпийского комитета России. Депутат от «Справедливой России» Александр Ломакин-Румянцев — инвалид I группы и председатель Всероссийского общества инвалидов. Первый заместитель председателя комитета по образованию Госдумы, коммунист Олег Смолин, слепой от рождения, является первым вице-президентом Паралимпийского комитета России, вице-президентом Всероссийского общества слепых, почётным членом Всероссийского общества инвалидов.

Проектная работа является одним из вариантов организации деятельности учащихся. Преподаватель может предложить шестиклассникам следующие темы проектов:

1. «Все люди нуждаются друг в друге».
2. «Многообразие и непохожесть нас обогащают».
3. «У них можно учиться».

В процессе работы необходимо сформулировать цель, составить макет и подобрать необходимые содержательные и иллюстративные материалы. Учащиеся могут подготовить презентации по темам, указанным выше, либо к проектам на основе задания № 8 рубрики «В классе и дома»

Домашнее задание. Выполнить задания рубрики «Проверь себя».

Урок 12. Мир увлечений (§ 6)

Задачи урока

1. Углубить представления о досуге, свободном времени подростка, как времени развития своих способностей, реализации интересов и увлечений.
2. Способствовать дальнейшему осознанию значения здорового образа жизни, занятий спортом; бесполезности пустого времяпровождения; неприемлемости вредных привычек.
3. Развивать универсальные учебные действия:
 - умение исследовать типичные для подростков практические ситуации, связанные с проведением свободного времени;
 - презентация и оценивание собственных увлечений;
 - умение характеризовать значимость здорового образа жизни.

Оборудование урока

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор.

План изучения нового материала

1. Что такое свободное время.
2. Свободное время и занятия физкультурой.
3. Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон.
4. Хобби и свободное время.

Варианты организации учебной деятельности

Традиционный комбинированный урок, сочетающий работу с текстом параграфа, объяснение учителя, выполнение познавательных заданий; урок-конференция «Все занятия хороши, выбирай на вкус»; групповая проектная работа.

При проведении урока крайне важно постараться избежать назидательного отношения к ребятам, создать доверительную атмосферу, позволяющую ученикам обсуждать проблемы досуга, здорового образа жизни.

В начальной школе учащиеся знакомятся с понятием «время», знают единицы счёта времени, получают определённую информацию о здоровом образе жизни. Все эти знания следует использовать в качестве опорных для дальнейшего углубления, дополнения и осмысления с новых позиций.

После проверки домашнего задания (выполнение заданий рубрики «В классе и дома») в качестве актуализирующего момента стоит напомнить ребятам о том, что происхождение слова «досуг» связывается с тем, что достигнуто.

Что же даёт человеку свободное время, не занятое работой или учёбой? Далее возможно комментированное чтение текста и беседа по прочитанному. После чтения текста первого абзаца в пункте «Что такое свободное время» можно предложить учащимся определить, какие из занятий, перечисленных в начале параграфа в рубрике «Обсудим вместе», можно отнести к бесполезным, время на которые оказывается вычеркнутым из жизни.

Следующие два абзаца текста целесообразно прочитать последовательно друг за другом и сравнить их содержание с точки зрения пользы для человека. Хотя на первый взгляд вывод будет очевидным, тем не менее занятия физкультурой при всей их пользе не являются на 100 процентов всеобщими. Дело не только в отдалённости и малой доступности спортивных сооружений. Чаще этому мешает лень, отсутствие привычки. Вред от просмотра телепередач и компьютерных игр также признают многие, но при этом никто не собирается отказываться от них в ближайшее время, тем более в

отдалённое. Учащимся стоит предложить порассуждать над следующим проблемным вопросом: «Как оценить вред или пользу того или иного занятия?» Важно, чтобы учащиеся, выражая свою точку зрения, аргументировали её, приводили примеры, конкретные факты.

Для проверки усвоения материала о здоровом образе жизни следует предложить учащимся разноуровневые задания.

Дополнительный материал для учителя

Прочитайте приведенный текст и выполните задания № 1 и 2.

Физические упражнения — это удовольствие.

Подходящий вид физических упражнений найдётся для каждого. Через несколько месяцев вы так к ним привяжетесь, что уже ни за что не бросите.

А через полгода:

Вы станете деятельнее, живее, почувствуете прилив сил, улучшится координация движений, лучше станет реакция.

Легче будет справляться с нервным напряжением и плохим настроением.

Уменьшится содержание жировых отложений, укрепятся костные ткани и улучшится кровообращение. У вас повысится работоспособность.

Если вы занимаетесь физическими упражнениями всей семьёй, то:

В вашей семье больше времени проводится сообща. Улучшаются отношения между членами семьи. Растёт доверие и взаимопонимание. Семья выступает как единая команда.

Задание № 1

Какому слагаемому образа жизни посвящён данный текст? Какие ещё слагаемые характерны для здорового образа жизни?

Ответ: текст посвящён физической активности. Кроме указанного, здоровый образ жизни включает рациональное питание, общую гигиену организма, закаливание, отказ от вредных привычек.

Задание № 2

Составьте собственный текст, посвящённый такому слагаемому здорового образа жизни семьи, как закаливание.

Ответ: в собственном тексте учащийся формулирует значимые для данного элемента характеристики, их роль в здоровом образе жизни семьи.

Заключительную часть урока следует выделить для формирования понятия о хобби — занятиям по интересам. Эта часть может быть изучена как на основе текста параграфа, так и в процессе экскурсии по выставке, подготовленной учениками класса. Эта выставка может быть дополнена самодельными рекламными плакатами с короткими слоганами, посвящёнными пропаганде того или иного увлечения.

Второй урок по теме можно посвятить практическим приёмам планирования времени. Простейший приём – составление режима дня и следование ему. Такой режим дня можно составить на уроке:

Составь своё личное расписание, вписав время в пропуски.

Обычно я встаю в _____

Занятия в школе продолжаются с _____ до _____

Домашние задания я делаю с _____ до _____

Спать я ложусь обычно в _____

Свободное время составляет в сутки _____

За год моё свободное время составляет _____

А составление круговой диаграммы своего рабочего дня позволит учащимся наглядно увидеть, как распределяется время в течение дня на полезные и бесполезные занятия:

«Составь круговую диаграмму своего дня. Какую долю суток занимают сон, еда, спорт, занятия в школе, домашние дела, общение с друзьями, прогулка, чтение, просмотр телепередач, спорт, хобби и пр.? Сделай вывод, насколько правильно строится твой день».

Проведение *урока-конференции* предполагает предварительную подготовку коротких сообщений и выступление учащихся со своими работами. Чтобы конференция прошла интересно и полезно, учителю

необходимо не только стимулировать учащихся к подготовке, но и так организовать само пространство в классе, чтобы выступающий с сообщением мог видеть реакцию класса, ответить на возникающие вопросы, выслушать мнения о своём выступлении.

В ходе урока-конференции учитель берёт на себя роль ведущего, он делает вступление о важности разумного использования свободного времени, определяет время на выступление каждого участника, зная заранее, сколько учащихся хотели бы выступить с сообщениями. Важно чётко придерживаться регламента — строго следить за тем, чтобы каждый выступающий укладывался в отведённое время, предлагать ученикам класса задать вопросы или высказать мнение об услышанном, поделиться своими впечатлениями, пожеланиями. При этом сам учитель может показать ученикам пример, обращая внимание на уважительную форму вопроса, соответствие вопроса сути предложенного сообщения. Если какое-либо выступление не вызывает живого интереса в классе, учителю необходимо самому задать уточняющие вопросы выступающему.

При выборе формы урока-конференции особенно важна заключительная часть — рефлексия, чтобы ученики лучше осознали сильные и слабые стороны своей работы во время урока. Очень важно на этом этапе подчеркнуть значение хобби как семейного увлечения и выделить подобные примеры, если они встречаются в классе.

Конференция не исключает подготовки выставки, напротив, учащимся будет весьма познавательно и прагматично совместить рассказ о своем хобби с показом собственных поделок, рисунков, фотографий, вышивок. Учитель должен обратить особое внимание на такое прикладное творчество — высоко оценить его.

Домашнее задание. Ознакомиться с текстом параграфа, выполнить задания из рубрики «Проверим себя». Подготовиться к практикуму по теме I. (Тематическая беседа.)

Для организации *групповой проектной работы* следует предложить учащимся следующие возможные варианты деятельности:

1. Выполнение проекта, плаката или постера по темам «Здоровый образ жизни»; «Реклама моего хобби».

2. Проведение мини-исследования на тему «Мои увлечения». В процессе работы учащиеся должны сформулировать её цель, составить план, подобрать необходимую информацию, сделать выводы и выступить перед одноклассниками с его результатами.

В данном случае возможна организация работы групп по интересам, например, группа коллекционеров, группа любителей музыки, группа спортсменов. Состав и количество групп зависит от характера увлечений в классе. Каждой группе должны быть предложены карточки с заданием и указанием времени на выполнение.

Карточки с заданиями для групповой работы

1. Объяснить, какую роль в жизни человека играет полезная организация досуга (1—2 минуты).

2. Привести примеры полезного, бесполезного и вредного проведения свободного времени (1—2 минуты).

3. Прорекламирровать своё хобби (разработать коллективный рассказ с возможными «сольными» дополнениями — до 5 минут).

Все задания могут быть выполнены непосредственно на уроке методом «мозгового штурма». Задание № 3 потребует определённой предварительной подготовки, поскольку оно может сопровождаться показом поделок или других воплощений хобби.

Домашнее задание. Проработать параграф и выполнить задания из рубрики «В классе и дома». Подготовиться к практикуму к теме I. (Тематическая беседа.)

Урок 13. Практикум к теме I

Задачи урока

1. Способствовать закреплению полученных знаний по теме I.
2. Совершенствовать знания о биосоциальной сущности человека, особенностях социальных свойств человека, специфике отрочества как важного этапа становления личности, потребностях и способностях человека.
3. Развивать в учащихся навыки работы в парах, группах, что включает в себя умение планировать работу, правильно определять последовательность своих действий, координировать свою работу с другими участниками совместной деятельности.

Дополнительный материал для учителя

Задания, предлагаемые учебником к практикуму по первой теме курса, допускают как индивидуальную, так и групповую деятельность. Учитель может определить особенности организации познавательной деятельности класса в зависимости от сложившейся практики с учётом состава класса, интереса учеников к данной проблематике.

Некоторые задания практикума могут быть даны ещё в начале изучения данного раздела как опережающие. Важно периодически напоминать шестиклассникам о сроке представления своих работ. Если работы выполнялись к определённым урокам темы и не были подробно рассмотрены на конкретном занятии, уместно уделить им внимание именно на уроке-практикуме.

Оборудование урока

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор, выставка проектных работ, выполненных учащимися при изучении темы I.

Варианты организации учебной деятельности

Тематическая беседа по вопросам, представленным учащимися заранее (накануне урока можно поместить их на стенде), с выполнением заданий Практикума к теме I в учебнике в группах или парах; обсуждение проектных работ, выполненных учащимися в процессе изучения темы I.

При необходимости учитель может выделить время на данном уроке для проведения проверки выполнения ранее данных заданий рабочей тетради. Важно, чтобы на уроке обсуждение результатов работы было нацелено на осмысление учащимися практической пользы для себя от полученной информации.

Тема II. Человек и его деятельность

Уроки 14—15. Деятельность человека (§ 7)

Задачи уроков

1. Способствовать формированию у учащихся научных представлений о деятельности человека, её основных видах.
2. Содействовать пониманию деятельности и формирования личности.
3. Показать на примерах значение различных мотивов в деятельности человека.
4. Охарактеризовать знания и умения как условие успешной деятельности.
5. Совершенствовать универсальные учебные действия:
 - умение характеризовать изучаемые понятия с опорой на личный опыт;
 - умение оценивать качества собственной успешной деятельности.

Оборудование уроков

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор.

План изучения нового материала

1. «Птицу узнают по полёту, а человека — по работе».
2. «Пчела мала, да и та работает».
3. Жизнь человека многогранна.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок, сочетающий работу с текстом учебника и выполнение познавательных заданий к параграфу.

Комбинированный урок целесообразно начать с проверки домашнего задания, а после, рекомендуется предложить учащимся подумать над вопросами из рубрики «Вспомним». Они служат своеобразной основой для концентрации внимания, позволяют сделать нужные акценты в работе с новым материалом.

Во время проведения краткой дискуссии по рубрике «Обсудим вместе» учителю стоит обращать внимание учащихся на то, что в поведении человека проявляются особенности его характера и темперамента, уровень его воспитанности. Слова, действия и поступки человека помогают его понять.

Работу с разделом «Птицу узнают по полёту, а человека — по работе» следует начать с обсуждения смысла данной пословицы; педагог предлагает учащимся подобрать синонимы к слову «работа». Это позволяет определить исходный уровень имеющихся представлений у учащихся. Целесообразно в ходе урока опираться на эти представления, расширяя и углубляя их.

Учащиеся, как правило, называют слова «труд», «занятие», «дело», «поступки», «поведение» и т. д. В ходе беседы важно выяснить, что объединяет эти понятия. Здесь рекомендуется ввести определение деятельности (в сильном классе можно предложить сделать это самим учащимся).

Дальнейшую работу по изучению нового материала можно построить на основе рассказа учителя с обращением к отдельным фрагментам учебного текста. Учитель должен напомнить шестиклассникам, что многие предметы, окружающие человека, это результат его деятельности. Затем он предлагает продолжить список вещей, которые также являются результатом человеческого труда.

Обобщая ответы, следует подвести учащихся к выводу о том, что и сам человек меняется в процессе деятельности. Рекомендуется привести примеры того, как деятельность человека влияет на его характер, поведение. Затем уместно предложить учащимся подумать над приведённым в тексте параграфа высказыванием древнегреческого философа Демокрита, а также высказать своё мнение по поводу значения деятельности в жизни человека.

Полученные ответы помогут определить, как учащиеся понимают утверждение, что личные качества в деятельности не только проявляются, но и формируются.

Для закрепления материала целесообразно совместно с учениками поразмышлять над заданием к соответствующему разделу учебника. Во время ответов учащихся важно зафиксировать причины выбора рьят.

Для достижения целей рефлексии целесообразно прочитать вслух стихотворение Н. А. Некрасова и предложить учащимся ответить на вопросы к нему.

Дополнительный материал для учителя

Песня о труде

Кто хочет сделаться глупцом,
Тому мы предлагаем:
Пускай пренебрежёт трудом
И жить начнет лентяем.
Хоть Геркулесом будь рождён
И умственным атлетом,
Всё ж будет слаб, как тряпка, он
И жалкий трус при этом.
Нет в жизни праздника тому,
Кто не трудится в будень.
Пока есть лишний мёд в дому,
Терпим пчелами трутень;
Когда ж общественной нужды
Придёт крутое время,
Лентяй, не годный никуда!
Ты всем двойное бремя.
Когда придут зараза, мор,
Ты первый кайся богу,
Запрёшь ворота на запор,
Но смерть найдёт дорогу!..
Кому бросаются в глаза
В труде одни мозоли,

Тот глуп, не смыслит ни аза!
Страдает праздность боле.
Когда придёт упадок сил,
Хандра подступит злая —
Верь, ни единый пёс не выл
Тоскливее лентяя!
Итак, о славе не мечтай
Не будь на деньги падох,
Трудись по силам и желай,
Чтоб труд был вечно сладок.
Чтоб испустить последний вздох
Не в праздности — в работе,
Как старый пёс мой, что издох
Над гаршнепом в болоте!..

Вопросы к песне

Какими словами поэт характеризует лентяя? Как вы думаете, почему? Объясните, какая связь между трудом человека и качествами его личности, отношением к нему других людей?

В случае затруднений необходимо задать наводящие вопросы, например: «Почему тот, кто хочет сделаться глупцом, должен пренебречь трудом?», «Почему даже физически и умственно развитый человек без труда не станет сильным и смелым?».

Подводя предварительный итог изучению материала данного пункта, следует ещё раз зафиксировать, что личность человека не только проявляется в действиях, поступках, отношениях, но и формируется из них.

Содержание пункта «Пчела мала, да и та работает» целесообразно изложить в беседе и закрепить с помощью обращения к тексту. Важно обратить внимание учащихся на преобразовательный характер деятельности человека, подчеркнуть её отличие от поведения других живых существ. Учителю следует подкрепить свои слова следующим примером: подтачивая

дерево, бобры грызут удалённую от воды сторону ствола, давая дереву упасть именно в воду. Причины такого поведения бобра обусловлены его инстинктом, который подсказывает ему, деревья какой породы следует выбирать для сооружения плотины, способы «лесоповала» и т. д.

При объяснении данного материала важно не столько указать учащимся на отличительные особенности поведения животных, сколько выявить, почему человек, в отличие от них, может писать музыку и стихи, верить в Бога, создавать орудия труда, оружие уничтожения.

В тексте пункта раскрывается содержание таких терминов, как «цель», «средства достижения цели», «деятельность», «результат». Учитывая пропедевтический характер подачи материала, педагогу важно убедиться, что учащиеся правильно поняли его смысл.

Термин «цель» следует разъяснить на примере фрагмента из сказки Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес».

Это позволит полнее усвоить понятие «цель» как необходимой составляющей, передающей смысл любой деятельности человека.

Учителю стоит обратить внимание на многообразие понятия «средства достижения цели». Оно может означать приемы, способы действий, деньги, орудия труда, предметы для осуществления деятельности. Чем шире набор средств, которыми владеет человек, тем больше у него возможностей достичь поставленных целей. Учителю рекомендуется назвать способы достижения цели, характерные для той или иной деятельности. При изучении материала параграфа особо важно рассматривать результат в соотнесении с целью. Всегда ли результат деятельности соответствует поставленной цели? Этот вопрос следует обсудить с учащимися на конкретном примере: ученик хотел получить в четверти «5» по математике, но получил «3». Учитель предлагает подумать, почему результат не совпал с поставленной учеником целью. Шестиклассники сделают различные предположения: плохо готовился, не всегда выполнял домашние задания, прогуливал, не интересовался

пропущенным материалом и т. п. Кроме того, они могут назвать другие причины.

Обобщая ответы, учитель отмечает, что результат может отклониться от цели или не полностью ей соответствовать. Несовпадение результата с целью может быть объяснено следующими причинами: заведомо недостижимая цель, недостаточный учёт внешних условий деятельности, возможных препятствий, трудностей; неверный выбор средств достижения цели; неполнота действий, направленных на достижение цели; неумелое достижение поставленной цели.

Важно обратить внимание учеников на то, что без определённых знаний и умений достигнуть положительного результата не удастся, поэтому учёба — первый шаг в достижении любой цели.

Далее целесообразно предложить учащимся назвать отличительные черты деятельности человека (в слабом классе их следует прочитать в учебнике).

С содержанием пункта «Жизнь человека многогранна» тематически связана рубрика «Картинная галерея». Рассмотрев репродукцию картины В. Г. Перова, учащиеся смогут рассказать о том, что дети заняты непосильным трудом, что их место — за школьной партой или на игровой площадке. Им рано работать, тем более заниматься таким тяжёлым трудом.

При изучении текста важно подвести шестиклассников к пониманию того, что игра тоже является трудом. Здесь логично вспомнить о «потешных играх» Петра I, о том, какую роль юношеские забавы царя сыграли в дальнейшей судьбе русской армии. Важно подчеркнуть мысль о том, что игра нередко закладывает основу для дальнейших занятий человека.

В процессе изучения темы учителю следует предложить учащимся поразмышлять над вопросами: «Какие черты характера человека воспитывает учёба и труд?», «Какие качества помогают школьнику хорошо учиться, а какие мешают?».

Обобщая ответы учащихся, учителю следует обратить внимание на то, что, помимо знаний и умений по различным предметам (понимать смысл

услышанного, выделять главную мысль прочитанного, составлять план и др.), учение также способствует развитию личности учащихся. Это, прежде всего самостоятельность в организации своего труда, распределение своего времени, требовательность к самому себе, ответственность (например, делать не только то, что тебе в данный момент хочется, но и то, что ты должен).

В завершение уроков целесообразно выполнить задание № 1 рубрики «В классе и дома». Это задание построено на основе обсуждения конкретной ситуации. Важно обсудить все предложенные вопросы, поскольку они стимулируют перенос оценочных суждений в отношении другого человека на себя. При нехватке времени в классе это задание можно предложить выполнить дома.

В пункте «Учимся правильно организовывать свои занятия» приведены важные правила, рассмотреть которые следует на примере любого из изученных видов деятельности (игра, учение, труд). По каждому правилу могут высказаться несколько учащихся. В завершение беседы целесообразно подчеркнуть взаимную связь данных установок, ведь умение правильно организовывать свою деятельность предполагает соблюдение каждого из них.

Домашнее задание. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» и выполнить задания № 1, 4, 5 рубрики «В классе и дома».

Уроки 16—17. Труд — основа жизни (§ 8)

Задачи уроков

1. Доказать на примерах важность трудовой деятельности для личности и общества, расширить представления учащихся о существующих профессиях.
2. Способствовать осознанию учащимися труда как одного из основных видов деятельности человека.
3. Помочь учащимся научиться различать материальную и моральную оценку труда.
4. Показать на примерах значение благотворительности и меценатства.
5. Развивать универсальное учебное действие:

— умение определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.

Оборудование уроков

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор, фотовыставка «Профессии наших родителей».

План изучения нового материала

1. Каким бывает труд.
2. Что создаётся трудом.
3. Как оценивается труд.
4. Богатство обязывает.
5. Благотворительность.

Проектные и исследовательские задания

Подготовить фотовыставку «Профессии наших родителей». В процессе работы необходимо сформулировать её цель, составить макет выставки, подобрать необходимые фотографии и подписи к ним.

Варианты организации учебной деятельности

Традиционный комбинированный урок, включающий комментированное чтение и работу с текстом параграфа учебника; самостоятельная работа с текстом учебника; урок – экскурсия на предприятие с последующим обсуждением основных вопросов темы; групповая работа.

Комбинированные уроки целесообразно начать с беседы по вопросам повторения из рубрики «Вспомним». Это позволит на основе актуализированных знаний учащихся начать изучение нового материала. Обобщая ответы учеников, учителю следует предложить шестиклассникам самостоятельно сформулировать круг вопросов, которые могут быть изучены на уроке. Целям большей инклюзивности будет способствовать записанный на доске перечень вопросов, например:

- Что даёт человеку труд?
- Чем различаются разные виды труда?
- Как оцениваются результаты труда?

В процессе комментирования необходимо обратить внимание шестиклассников на определение термина «труд»¹, приведённое в первом абзаце пункта «Каким бывает труд».

Во втором абзаце определяется, что трудом создаются различные блага, необходимые человеку в его жизни. Это положение далее конкретизируется в разделе «Что создаётся трудом».

Различные характеристики труда следует рассмотреть на конкретных примерах – антонимах в конце данного пункта параграфа.

После комментированного чтения следующего пункта параграфа «Каким бывает труд» целесообразно предложить учащимся самостоятельно распределить различные профессии по характеристикам. Самостоятельное выполнение этого задания позволит убедиться, что учащиеся могут определить, к какому виду труда может быть отнесена профессиональная трудовая деятельность людей: «заполните таблицу, используя приведенные под таблицей характеристики».

Профессия	Характеристика труда
Шахтёр	
Учитель	
Художник	
Хлебороб	
Домашняя хозяйка	
Дворник	
Программист	
Менеджер	
Космонавт	
Продавец	

¹ Труд — деятельность человека, которая требует определённых знаний и умений.

- (1) ПОСТОЯННЫЙ----- (2) ВРЕМЕННЫЙ
 (3) ПРОСТОЙ ----- (4) СЛОЖНЫЙ
 (5) УМСТВЕННЫЙ----- (6) ФИЗИЧЕСКИЙ
 (7) ОПЛАЧИВАЕМЫЙ ----- (8) БЕЗВОЗМЕЗДНЫЙ
 (9) ДОБРОВОЛЬНЫЙ ----- (10) ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ
 (11) РУЧНОЙ ----- (12) АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ
 (13) ТВОРЧЕСКИЙ----- (14) ТРАДИЦИОННЫЙ
 (15) КОЛЛЕКТИВНЫЙ----- (16) ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

Здесь чрезвычайно важно дать учащимся представление о важности труда для общества и его роли. Следует объяснить ребятам, что труд во многих случаях приносит людям моральное удовлетворение. Существует такое устойчивое словосочетание — «радость труда». Именно такой радостный, хотя и напряжённый труд продемонстрирован на картине Т. Яблонской «Хлеб» в рубрике «Картинная галерея». Желательно расширить представления учащихся о труде при помощи словарной работы. Следует предложить ученикам, чтобы они, посмотрев на картину, объяснили с помощью словаря значение слова «страда».

Дополнительный материал для учителя

Страда — напряжённая летняя работа на полях (в период косы, жатвы, уборки хлеба); время, пора такой работы (по материалам толкового словаря С. А. Кузнецова).

Для развития чувственных навыков стоит предложить учащимся определить, соответствует ли значение слова «страда» настроению людей, изображённых на картине. Отрицательный ответ даёт возможность задать уточняющий вопрос: «как вы думаете, какой труд приносит человеку радость?» Возможные варианты ответов учеников: труд свободный, труд полезный людям, труд, польза от которого принадлежит всем. Как художнице удаётся показать, что труд в страду может приносить радость?

Выслушав ответы учащихся, целесообразно перейти к пункту «Что создаётся трудом». Он содержательно расширяет и дополняет знания

учащихся о товарном производстве. Учащиеся должны усвоить различия между такими результатами труда, как товары и услуги. Если товары – это, как правило, вещи, предметы, то услуги сводятся к полезным действиям. Иллюстрации в учебнике относятся либо к товарам, либо к услугам. Разбор этих иллюстраций позволяет учащимся выяснить, какой труд реализуется в создании товаров, а какой – в производстве услуг. Для достижения целей рефлексии ученикам следует выполнить письменное задание в тетради: «Заполни таблицу, используя слова из перечня в учебнике».

Товары	Услуги

Неизменно актуальный вопрос, вызывающий оживлённую дискуссию в классе, — оценка труда. Так как у шестиклассников уже имеется определённый социальный опыт, основанный на общении с родителями, то можно говорить об определённом отношении к справедливости материальной оценки труда.

Учащиеся в результате разбора текста получают возможность расширить свои знания о том, что труд может оцениваться как в количественном, так и в качественном измерении. Одно, конечно, не исключает другого, но в принятых системах оплаты труда эта количественная или качественная оценка преобладает. Так, сдельная оплата ориентируется на количество произведённых изделий или оказанных услуг. Такая система оплаты труда характерна для рабочего или портного. Повременная оплата применяется в тех случаях, когда результат труда не может быть определён количеством выпущенных изделий, к примеру, труд врача или учителя.

Важно также объяснить ребятам, что для полноценной жизни человеку недостаточно только материальной оценки его труда. Человек испытывает эмоции, ему важно уважение и признание со стороны других. После комментированного чтения пункта «Как оценивается труд» стоит спросить учащихся, какие формы моральной оценки труда они знают. Выслушав

разнообразные ответы, следует задать дополнительные вопросы: знают ли они, чьи портреты помещены на Доске почёта города, села, в котором они живут? Кого, по их мнению, можно назвать сегодня героями труда? При этом важно, чтобы они не перечисляли все «героические профессии», которые знают, а называли именно конкретных людей, чей труд признан обществом. Можно дополнить информацию учебника, сообщив шестиклассникам, что наше государство отмечает наградами людей за многолетний и добросовестный труд. Целесообразно предоставить учащимся дополнительную информацию о государственных наградах и поощрениях на правительственном интернет-портале (<http://award.gov.ru/index.html>).

Басня Л. Н. Толстого «Старик и яблони» даёт возможность обсудить вопрос о том, что бывает труд бескорыстный, не нацеленный на получение конкретного материального результата, но приносящий людям удовольствие, дает радость и даже счастье.

Старик и яблони (басня)

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

Пункты параграфа «Богатство обязывает» и «Благотворительность» следует рассмотреть в связке, параллельно выполняя задания № 5 и 6 рубрики «В классе и дома». Учителю важно иметь в виду, что у многих шестиклассников в силу имущественного расслоения общества нет однозначного отношения к богатству. С одной стороны, нет ничего предосудительного в том, что люди стремятся к материальному достатку. С другой стороны, богатство любой ценой, любыми средствами не может быть признано достойным для честного человека. Подростки в силу особенностей своего возраста и отсутствия у них твёрдых убеждений часто поверхностно судят о социальной и личной значимости богатства. Уходить от обсуждения этой проблемы в классе не стоит. Не стоит и прибегать к прямолинейным суждениям о том, что богатство — абсолютное зло, а все

богатые люди — жулики. Привлекая внимание ребят к положительным примерам социальной ответственности состоятельных людей, важно сделать акцент на том, что распорядиться результатами труда человек может, исходя из своих личных ценностных критериев.

Закрепить материал можно путём обсуждения результатов выполнения следующих заданий:

Задание № 1

Закончите предложения:

1. Папа за работу на заводе получил _____
2. Маша учится в строительном институте и получает _____
3. Бабушка каждый месяц получает _____
4. На младших детей в семье мама получает _____
5. Все названное выше составляет _____ семьи».

Задание № 2

Придумайте как можно больше предложений со словом «благотворительность».

Домашнее задание. Закрепить материал параграфа, выполнить задания учебника из рубрики «Проверь себя».

Самостоятельная работа с текстом учебника может быть построена на выполнении следующих заданий, предварительно записанных или выведенных на доску при помощи мультимедиапроектора.

Дополнительный материал для учителя

К пункту «Каким бывает труд»

1. Какое дело может быть названо трудом?
2. Что труд даёт людям?
3. Каким бывает труд? Приведите примеры разных видов труда.

К пункту «Что создаётся трудом»

1. Что такое изделия? Приведите собственные примеры, не

повторяя примеры из учебника.

2. Как вы понимаете, чем изделия (товары) отличаются от услуг?

Учащиеся должны усвоить, что товарами, как правило, являются полезные вещи, предметы, а услугами — полезные действия, которые один человек оказывает другому.

К пункту «Как оценивается труд»

1. Что такое материальная и моральная оценка труда?

2. Что такое зарплата? Как вы думаете, от чего она может зависеть?

К пункту «Богатство обязывает»

1. Кого называют богатым, а кого — бедным?

2. Что такое благотворительность? О каких примерах благотворительности вы узнали из текста, о каких знали раньше?

3. Чем в истории нашей страны прославились А. А. Бахрушин, братья Третьяковы?

4. Что вы узнали о благотворительности в наши дни?

В качестве закрепления изученного материала следует предложить учащимся выполнить задание № 2 из рубрики «В классе и дома».

В завершение уроков важно привлечь внимание ребят к конкретным примерам благотворительности земляков, жителей того населённого пункта, где находится школа.

Домашнее задание. Выполнить задания № 1, 3, 4 и 5 из рубрики «В классе и дома».

Для проведения *урока-экскурсии* на предприятие необходимо заранее договориться об организации похода на ближайшее производство, в магазин, в парикмахерскую, на ферму и т.п.

До экскурсии учащимся следует предложить прочитать текст § 8 в учебнике.

К самой экскурсии нужно предложить вопросы, ответы на которые следует искать во время посещения предприятия, а их обсуждение станет предметом рефлексии после экскурсии.

Вопросы к экскурсии

1. Какие виды труда применяются на производстве (на фабрике, в магазине)?
2. Какими орудиями пользуются работники данного предприятия?
3. Что производится трудом людей и машин на данном предприятии?
4. Что самое интересное в работе предприятия?
5. Что показалось вам трудным? Почему?
6. Хотели бы вы работать на таком предприятии? Объясните почему.

Для урока групповой работы учителю стоит заранее разделить учеников на группы. До урока дома учащиеся должны ознакомиться с текстом параграфа, подобрать дополнительный материал для создания рекламы профессии.

Для проведения урока в этой форме необходимо заранее заготовить карточки заданий для каждой группы.

Содержание карточек для групп

1. Выбрать одну из профессий и подготовить её рекламу. Пусть эта реклама будет содержать ответы на следующие вопросы:
 - В чём состоит польза от данной профессии для общества?
 - Чем пользуются в своём труде представители данной профессии?
 - Где можно получить подготовку по этой профессии?
 - Какими качествами должен обладать представитель этой профессии?
2. Придумать, в какой форме представить свою рекламу, как распределить роли в группе.
3. Оценить работу каждого участника группы. Оценку внести в лист оценки.

Уроки 18—19. Учение — деятельность школьника (§ 9)

Задачи уроков

1. Способствовать систематизации знаний учащихся об уровнях образования в Российской Федерации.

2. На основе знаний об историческом развитии образования содействовать формированию понимания его значения в жизни человека и общества.

3. Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.

4. Развивать следующие универсальные учебные действия:

— навыки для совершенствования умения учиться, осмысления одной из важнейших социальных ролей подростка — ученика;

— умение выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.

Оборудование уроков

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор; выставка работ учащихся об истории школы и образования; различные предметные самоучители; книги серии «Я познаю мир»; словари и справочники по разным отраслям знаний.

План изучения нового материала

1. Школьное образование.
2. О чём рассказала бабушка.
3. Учиться и научиться.
4. Самообразование.
5. Новые возможности.

Варианты организации учебной деятельности

Традиционные комбинированные уроки, сочетающие работу с текстом учебника и объяснением учителя; проектная работа.

Дополнительный материал для учителя

Содержание темы не представляет особых трудностей для учащихся, перешедших в пятом классе на вторую ступень образования — в среднюю

школу. Однако их знания в области образования до сих пор не систематизированы и нерелексивны. Приступая к изучению новой темы, следует провести опрос среди шестиклассников на тему «можно ли считать профессией учёбу в школе?». Обсуждение ответов учащихся позволит подчеркнуть, что, поскольку учёба является основным видом деятельности школьников, можно считать эту деятельность (работу) особого рода профессией, в которой ученики проявляют себя по-разному. Одни совершенствуют свои знания и умения, прилагая усилия и проявляя упорство, другие не утруждают себя, плывут по течению, часто не используют все те возможности, которые предоставляет им школа.

Комбинированный урок. При выборе данного варианта организации урока, учителю следует провести комментированное чтение параграфа, или объяснить пройденный материал в объёме учебника. Важно обратить внимание учащихся на следующие положения:

— Структура общего образования в России. Нередко учащиеся затрудняются с точным определением того, какие образовательные учреждения дают тот или иной уровень общего образования.

— Обязательность основного общего образования. Целесообразно обратить внимание учащихся на статью 43 Конституции РФ (об обязательности основного общего образования — <http://constitution.kremlin.ru/>).

— Исторически образование менялось как по содержанию — появлялись новые научные представления, так и по формам.

Данный материал представлен в пунктах «О чём рассказала бабушка» и «Учиться и научиться», а также в рубриках «Картинная галерея» и «Жил на свете человек».

При комментированном чтении параграфа важно обратить внимание учащихся на толкование понятия самообразование¹. В завершение дискуссии

¹ Самообразование — приобретение знаний путём самостоятельных занятий без помощи преподавателя. (По материалам толкового словаря С. А. Кузнецова.)

стоит предложить учащимся ответить на вопросы: «Что является результатом самообразования?», «Как связаны между собой образование и самообразование?».

Раздел параграфа о роли книги в самообразовании не представляет сложностей для шестиклассников — его следует предложить в качестве самостоятельного чтения. Для закрепления материала учащиеся должны выполнить задание № 5 рубрики «В классе и дома».

Пункт параграфа «Самообразование» позволяет дополнительно обсудить проблему актуальности самообразования и его необходимости для каждого человека. В этом разделе содержится интересная информация о людях, которые добились значительных успехов во многом благодаря самообразованию. Учитель может подчеркнуть, что если в XIX и XX вв. самообразование было уделом немногих, наиболее творческих людей, то в XXI столетии оно становится необходимостью для любого, кто хочет добиться успеха в своей профессии, общественной или творческой деятельности в любой сфере (науке, спорте, искусстве и пр.).

При изучении пункта «Новые возможности» важно раскрыть взаимосвязь самообразования и самоорганизации. Здесь уместно напомнить учащимся, что самостоятельность — один из показателей взрослости, к которой так стремятся подростки. Проявлением самостоятельности может быть индивидуальная работа по самообразованию. При этом ученику никто не предлагает заданной последовательности действий, никто не контролирует следование тем или иным правилам и инструкциям.

Таким образом, только самостоятельная организация своей работы и времени поможет добиться ожидаемого от самообразования результата.

В качестве вывода к урокам целесообразно предложить учащимся сформулировать маленькие афоризмы о значении самоорганизации для самообразования, например: «Если ты не умеешь организовать свою работу по самообразованию — успеха не жди», «Хочешь больше знать — не теряй

времени понапрасну и не жди подсказок», «Самообразованию — время, развлечению — час».

Проектная работа. При выборе данной формы проведения урока следует в опережающем формате предложить учащимся исследовательские задания:

1. Школа вчера, сегодня, завтра. (Каждую часть (о прошлом, настоящем и будущем школы) должна подготовить определённая группа в классе.)

2. Школа моей мечты.

3. Ученье — свет!

4. Энциклопедия самообразования.

Необходимо с каждой группой учащихся обговорить следующие моменты: сроки выполнения проекта; выбор темы; варианты сбора информации; форму воплощения и презентации проекта. Следующим этапом будет согласование формы проектов: рассказ с иллюстрациями, компьютерная презентация, коллаж, рекламный ролик и т. д.

На первом уроке учитель организует обсуждение замысла и выполнение проекта, а на втором — презентацию и обсуждение. Подготовленные заранее материалы учащиеся, объединённые в группы, реализуют в проектной работе. В результате должно получиться законченное воплощение идей.

На уроке необходимо предусмотреть время на «сборку» проекта и на его презентацию. Учитывая, что представление проекта не менее важно, чем его создание, стоит выделить не менее 5 минут на выступление каждой группы и обсуждение. Для организации рефлексии в группе и оценки участия каждого участника работы, можно использовать соответствующую памятку. Если учащиеся выполняют проектное задание «Энциклопедия самообразования» они могут воспользоваться при этом следующими памятками. (Можно также предложить самим шестиклассникам составить собственные памятки.)

Памятка. Как найти нужную книгу в библиотеке

1. Посмотрите в алфавитном каталоге или спросите у работника библиотеки, есть ли эта книга в наличии.
2. Посмотрите, какие в данной библиотеке имеются тематические полки, к какому разделу можно отнести нужную тебе книгу.
3. Найдите в алфавитном указателе букву, с которой начинается фамилия автора нужной тебе книги. Найдите книги данного автора. Найдите среди них нужную вам книгу.

Памятка к рассказу по содержанию наглядных пособий

1. Выделить главное, существенное (чему посвящена картина) и составить план изложения.
2. Последовательно описать действия участников события, уделяя внимание их внешнему виду, орудиям труда, оружию, окружающей обстановке.
3. Сделать выводы, оценить событие и его участников.
4. Использовать в рассказе новые слова, относящиеся к изображённому на картине (рисунке).

Составление краткого пересказа

Составьте план рассказа. По первому пункту плана и первой части рассказа выделите 2—3 предложения, которые не являются главными, а лишь дополняют основную мысль. Прочитайте текст без этих предложений. То же самое сделайте и с другими частями. Глядя на план, перескажите рассказ кратко.

Проверь, нельзя ли пересказать рассказ ещё короче, не упуская главного.

Как запоминать прочитанное

«Память как волшебное сито, оно пропускает мусор и сохраняет золотые зёрна» (К. Паустовский).

Сохранение прочитанного материала в памяти имеет большое значение. Если вы хотите быть уверены в том, что запомните прочитанное, воспользуйтесь следующими советами. Первый шаг к ответу на вопрос, как запомнить прочитанное — это знакомство с кратким содержанием книги. Прочтите текст на обложке, ознакомьтесь с предисловием. Просмотрите содержание книги. Всё это поможет вам понять, каким образом организована книга, какую информацию она содержит. Ознакомьтесь с рисунками и схемами, содержащимися в книге. С помощью этой информации вы познакомитесь с предметом изучения. Ещё до прочтения книги вы начнёте улавливать общую картину материала.

Задавайте вопросы. Запишите вопросы, которые появились у вас после предварительного ознакомления с книгой. Они будут способствовать появлению мыслей и ожиданий относительно книги. Позднее, по мере прочтения книги, на некоторые из них вы сможете найти ответы. Это способствует лучшему запоминанию материала.

Ничего не пропускайте. Выделяйте для себя закладками не только ключевые фразы, но и важные разделы книги. При следующем просмотре книги вам достаточно будет лишь ознакомиться с выделенными фразами, а не просматривать всю книгу целиком.

Перескажите материал своими словами. Это особенно важный момент данной методики. Пересказ книги поможет представить её единым целым. Вы сможете понять и связать все факты вместе. Вы действительно поняли материал, только если сможете рассказать и объяснить его другому человеку. Если вы не совсем уверены, что хорошо поняли материал, потратьте дополнительное время на его изучение. Постепенно вы будете связывать его с

уже изученным и понятным. Это, несомненно, будет способствовать лучшему закреплению материала в памяти.

Пересматривайте основные моменты и сделанные вами пометки. Делайте пересмотр основных моментов, сделанных пометок, записей и выделенных фраз. Это поможет вам освежить прочитанное в памяти. Возьмите за правило после прочтения каждой главы пересматривать её. Такой пересмотр материала даёт возможность хорошо уложить его в памяти, так как большая часть информации после прочтения забывается.

Уроки 20—21. Познание человеком мира и себя (§ 10)

Задачи уроков

1. Содействовать раскрытию роли знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности.

2. Объяснить особенности познания человеком мира и самого себя.

3. Способствовать развитию умений оценивать собственные поступки, личностные качества, приводить примеры проявления способностей людей и сравнивать себя с другими.

4. Использовать работу с учебным материалом по теме для совершенствования рефлексии, адекватной самостоятельной оценки правильности выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Оборудование уроков

Компьютер, мультимедиапроектор, фотовыставка «Мир любит победителей», материалы для самодиагностики личности (тесты, анкеты).

План изучения нового материала

1. Познание мира и себя.
2. Зачем нужна самооценка.
3. На пути к самосовершенствованию.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок, включающий объяснение учителя с опорой на учебный текст, изучение учащимися методом комментированного чтения материалов рубрики «Учимся узнавать и оценивать себя» и выполнение практических заданий; урок работы в группах; урок-практикум по самооценке.

Комбинированный урок следует начать с проверки домашнего задания, после чего обратиться к вопросу рубрики «Вспомним». Данный вопрос позволяет установить логическую взаимосвязь с содержанием предыдущих уроков. Для того чтобы усилить интерес учащихся к теме урока, обозначить в ней проблемные вопросы и получить информацию о готовности шестиклассников к усвоению учебного материала, целесообразно вместе поразмышлять над вопросами из рубрики «Обсудим вместе». Подводя итоги обмена мнениями и выявив слабое звено в представлениях учащихся, учитель переходит к объяснению темы урока.

Усвоению положения первого абзаца параграфа поможет использование наглядного пособия «Мы познаём окружающий мир». Его материалы позволят подросткам сосредоточиться на анализе и оценке роли основных каналов и источников познания (труд, учёба, общение), обменяться опытом взаимодействия с окружающим миром.

Осмыслить существующую связь между познанием окружающего мира и познанием себя учащимся поможет обсуждение утверждения известного английского писателя Бернарда Шоу: «Интерес человека к миру – это просто переизбыток его интереса к самому себе». Учителю стоит помочь учащимся найти аргументы, чтобы согласиться с писателем.

Привлечь внимание шестиклассников к различным аспектам познания человеком самого себя можно, предоставив им дополнительную информацию о том, что познание самого себя включает:

1. Исследование способностей и возможностей, поиск вида деятельности, которая в наибольшей мере будет им соответствовать.

2. Изучение себя как части природы, выявление своих биологических особенностей и потребностей.

3. Понимание себя как части общества, группы (осознание своего духовного и нравственного «я»).

Убедить учащихся в сложности процесса познания человеком самого себя поможет совместное осмысление высказывания Л. Н. Толстого: «Что я такое? С тех пор как существуют люди, они отвечают на это не словами, то есть орудием разума, а всей жизнью».

Важный аспект темы, требующий внимания учащихся, — стремление человека узнать себя и оценить свои способности. Исторически сложилось так, что это стремление было не только результатом развития его пытливому ума и природной любознательности, но и естественной необходимостью и важнейшей потребностью, условием выживания человека и приспособления к окружающей действительности. Особенное значение это имело для подрастающего поколения в целях подготовки к взрослой жизни. Следует предложить учащимся вспомнить из истории Древнего мира примеры организации такой подготовки. Ученики отметят, что в древности люди проходили обряд инициации — посвящение во взрослую жизнь, или расскажут об особенностях воспитания и подготовки к взрослой жизни молодых людей в Спарте. Если наблюдаются затруднения с ответами, учителю стоит самому напомнить учащимся о подобных обычаях.

Дополнительный материал для учителя

В первобытной общине детей с 10—11 лет начинали включать в разнообразную деятельность, позволяющую им подготовиться к взрослой жизни и попробовать свои силы в борьбе за выживание. Чтобы молодые люди могли оценить свою готовность к полноценной и полноправной жизни в общине, существовал особый обряд — инициация. Мальчики испытывали себя в умениях, необходимых на охоте, девочки — в ведении домашнего хозяйства. А молодые люди племени папуасов из Новой Гвинеи, кроме отработки вышеназванных умений, при вступлении во взрослую жизнь делали на

своём теле зарубки и насечки. Эта болезненная процедура сопровождалась криками или даже потерей сознания. Приходилось проявлять терпение и выносить боль. Но ничего не поделаешь — таков ритуал! Таким способом молодые соплеменники утверждались среди взрослых, показывая, что они могут в нём самостоятельно выжить.

Изучение пункта «Зачем нужна самооценка» направлено на овладение учащимися основными понятиями: самосознание¹, самооценка². Учитель знакомит учеников с определениями и организует задание на уровень самооценки ребят: необходимо определить своё место на рисунке «Лесенка» в учебнике и объяснить своё решение. Для закрепления изученного следует предложить учащимся сравнить различные мнения о самооценке, которые следует записать на доске или вывести на мультимедиапроектор:

— «Самоуверенность – повелительница глупцов» (Фрэнсис Бэкон).

— «Расценивать себя ниже того, что ты стоишь, есть трусость и малодушие» (Аристотель).

Также стоит предложить для обсуждения следующие вопросы: «С чьим мнением вы бы согласились?», «Можно ли принять оба мнения и при каких обстоятельствах?», «На ваш взгляд, высокая самооценка — это путь к самосовершенствованию или шаг к высокомерию?».

Другой вариант закрепления материала — обсуждение ответов на следующие вопросы: «Что нужно знать для объективной самооценки?», «Каковы причины и следствия ложной (завышенной или заниженной) самооценки для личности, окружающих её людей?», «Знаешь ли ты свои сильные и слабые стороны?», «Как обрести бóльшую уверенность в себе?».

Обсуждение последнего вопроса учитель может завершить практическими рекомендациями учащимся по использованию такого известного метода, как самовнушение (попытка дать самому себе нужные

¹ Самосознание — полное понимание самого себя, своего значения, роли в жизни, обществе. (По материалам толкового словаря С. И. Ожегова.)

² Самооценка — оценка самого себя, своих возможностей, качеств и места среди людей. (По материалам толкового словаря С. А. Кузнецова.)

команды), для чего учитель предлагает учащимся придумать для себя формулы самовнушения, например: «Я с каждым днём всё лучше владею собой», «Физика – мой любимый предмет», «Я могу быть внимательным», «Я радуюсь контрольной работе», «У меня всё получится», «Я докажу, что многое умею». Принципиально важно выполнять такие упражнения спокойно и сосредоточенно, при этом анализируя, как проговаривание фраз влияет на поведение и состояние.

Материал пункта параграфа «На пути к самосовершенствованию» вполне доступен для усвоения шестиклассниками. Здесь главное – обратить их внимание на важные выводы пункта и по возможности предоставить дополнительную информацию и обсудить её.

Дополнительный материал для учителя

Бесталанных людей нет, природа каждого наградила какими-либо способностями, важно ими воспользоваться и уметь развивать.

Важный спутник таланта — труд.

Чтобы труд человека был творческим, необходимо соответствие его дела и способностей.

О том, что каждый из нас с самого рождения немного гений, говорят многие писатели, философы. Целесообразно предложить учащимся обсудить следующие высказывания классиков: «Нет ничего такого у гениального человека, чего бы не было в зародыше у обыкновенного» (Б. М. Кедров), «Знания же, которые приобретут или не приобретут дети, — это дело второстепенное и ни в каком случае неважное. К чему будут способности у ребёнка, тому он научится, хотя бы жил в захолустье» (Л. Н. Толстой).

Обсуждение завершается пояснением учителя: «Уровень развития способностей личности отражают понятия таланта и гениальности. Талантом называют способности, позволяющие получать продукт деятельности, отличающийся новизной, своеобразием, высоким совершенством и общественной значимостью. Гениальность — наивысшая степень проявления творческих сил человека».

Далее стоит предложить учащимся, опираясь на материалы фотовыставки «Мир любит победителей» и имеющиеся у ребят знания, вспомнить людей, которых можно было бы назвать талантливыми или гениальными.

Талант — это не более чем возможность осуществления творческих успехов, но далеко ещё не мастерство. Талант не освобождает человека от работы, а предполагает большой творческий напряжённый труд. Люди, чья талантливость в глазах всего человечества была бесспорна, — это всегда, без исключения, титаны труда. Ведь в процессе деятельности накапливается жизненный опыт, без которого никакое творчество невозможно. «Тысячи тонн словесной руды» потребовалось переработать гениальным А. С. Пушкину и Л. Н. Толстому, чтобы найти точное, единственно возможное слово, которое до сих пор восхищает нас в их произведениях. Шестиклассники могут подкрепить этот вывод своими примерами.

Способности не только обнаруживаются в деятельности, но и развиваются в ней, помогая найти дело по душе. Осмыслению этих выводов поможет обсуждение вопросов с опорой на жизненный опыт учащихся: «Достаточно ли знать себе цену или необходимо уметь себя реализовать?», «Может ли человек самоутвердиться делом?», «Правильно ли оценивать человека по его делам?», «Согласны ли вы с высказыванием римского философа Сенеки: «Свои возможности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле?»».

Следует особо подчеркнуть значение благоприятных условий, в которых может развиваться талант. «Быть может, в каждом убит Моцарт» — так оценивал влияние общественных условий на развитие творческих способностей человека писатель Антуан де Сент-Экзюпери. В то же время учителю важно убедить подростков в том, что не стоит пассивно дожидаться, когда проявятся способности и дарования или сложатся более благоприятные условия для их реализации. Если есть мечта, нужно верить в свои способности, стараться всеми способами их развивать и уверенно двигаться к

своей цели. Ведь «дорогу осилит идущий». Этот вывод прекрасно проиллюстрирует рассказ учителя о жизненном пути М. В. Ломоносова, сына крестьянина глухой Архангельской губернии, ставшего талантливейшим учёным своего времени (см. рубрику «Жил на свете человек»).

Дополнительный материал для учителя

Историческое сказание «О Петре Великом»

Пароходы на верфи строили. Пётр Великий тут же робил. И никто не знал, что он — Пётр Великий.

Вот сделали первый пароход. Надо ему имя давать, на воду спускать. А какое имя дать, никто не знает. Тогда Пётр говорит: «А вот что: давайте, кто глубже воткнёт топор поперёк дерева, тому и имя назначать пароходу».

Ну, значит, давай втыкать... Он тоже воткнул. Как рубанёт, рубанёт поперёк-то, так сразу до обуха!

Ну, ему и пришлось имя назначать: «Пётр Великий» имя будет».

Тут все поняли, что это он сам находился.

Путники (басня)

Какая вышина!

Гора до облаков, а как крута она!» —

Так говорил прохожий, удивляясь,

И на гору смотрел.

Другой, на высоту тропинкою взбираясь,

Шёл шаг за шагом и взошёл.

Земные путники! Судьбы вы не вините;

Имея целью счастье, честь,

Не медлите трудом и часом дорожите;

А здесь на всё — тропинка есть.

Б. М. Фёдоров

Поможет закрепить полученные знания работа учащихся с рубрикой «Учимся узнавать и оценивать себя». Подростки работают методом

комментированного чтения. Полезно акцентировать их внимание на правилах, помогающих узнать и оценить себя, обсудить их всем классом. Учителю следует привести примеры из жизни, проанализировать влияние отступления от этих правил на поведение человека, отношения с окружающими.

В завершение урока учитель обращается к заданиям из рубрики «В классе и дома», предложив учащимся использовать различные варианты работы. Задания № 1 и 3 целесообразно выполнить индивидуально в классе, сделав необходимые записи в тетрадях, с последующим сопоставлением и обсуждением результатов. В задании № 2 нужно сформулировать устный ответ, провести анализ причин достижения успеха в деле.

Домашнее задание. Выполнить задания № 4 и 5 из рубрики «В классе и дома».

Урок работы в группах аналогично делится на две части. Первый урок рекомендуется посвятить знакомству и анализу учебного текста параграфа. Второй урок — непосредственно работа в группах, где учащимся необходимо разработать советы «Как правильно оценить себя» и представить результаты своей работы.

Основой для выполнения задания могут стать материалы рубрик «Учимся узнавать и оценивать себя», «В классе и дома» параграфа.

Каждой группе выдаётся листок с вопросами и заданиями, обсуждение и выполнение которых поможет выработать общее мнение и представить классу результат общих усилий.

1. Как происходит самопознание? Заполните схему:

Выберите верные утверждения, отметьте их знаком «+»

1. Если я оцениваю себя (свои поступки, свой характер и т.п.), то это самооценка.	
2. Можно верно оценить любого человека с первого взгляда. Ведь встречают «по одежке».	

3. Чужое мнение о человеке всегда верно. Ведь со стороны виднее.	
4. Если человек тебе неприятен, то это можно назвать антипатией.	
5. При встрече с незнакомым человеком мы стараемся оценить его по внешним признакам, поступкам. Наше мнение не всегда бывает верно.	

2. Какие правила помогают правильно оценить свои способности? Проанализируйте содержание рубрики «Учимся узнавать и оценивать себя» в параграфе, составьте перечень правил, дополните его своими предложениями и правилами.

3. Зачем мы сравниваем себя с окружающими? Выполните задание к рисункам в конце параграфа.

4. Может ли меняться оценка своих способностей, поступков в подростковом возрасте? Заполните схему (задание № 5 к параграфу).

Домашнее задание. Подготовить устное сообщение, эссе (мини-сочинение), компьютерную презентацию, иллюстрированный рассказ по теме «Гениями не рождаются» (о людях, которые смогли своим трудом развить способности до таланта, гениальности).

Урок-практикум по данной теме должен быть также разделён на две части. Первый урок следует посвятить самостоятельной проработке текста параграфа. На втором уроке учащимся целесообразно выполнить тесты на самодиагностику личностных качеств и способностей. Подобная работа поможет подросткам осмыслить особенности своего поведения, качеств своей личности. Предметом самооценки могут стать в первую очередь личностные качества, связанные с учебной деятельностью: память, внимание, усидчивость, самостоятельность, уверенность в себе, коммуникабельность, ответственность и умение дружить. Учителю необходимо помочь учащимся проанализировать полученные результаты и выбрать направления самосовершенствования.

Тест. Самооценка уверенности в себе

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Чаще всего у меня хорошее настроение.
3. Со мной все ребята советуются, считаются.
4. Я уверенный в себе человек.
5. Считаю, что я сообразительный и находчивый.
6. Я уверен, что всегда всем нужен.
7. Я всё делаю хорошо.
8. В будущем я обязательно осуществлю свои мечты.
9. Люди часто помогают мне.
10. Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.
11. Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.
12. Я проявляю самостоятельность в учёбе и труде.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Я стараюсь планировать свою деятельность.
15. Я редко жалею о том, что я сделал.
16. Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.
17. Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.
18. Я учусь лучше, чем все остальные.
19. Учение для меня не представляет труда.

При подведении итогов за каждый «+» начисляется один балл. Количество баллов от 17 до 19 отражает высокую степень уверенности в себе. Можно предположить, что в сложной ситуации вы проявляете решительность и самостоятельность в принятии решения.

Если вы набрали 11—16 баллов, то у вас преобладает потребность в обсуждении своих действий с друзьями, родителями при принятии каких-либо решений. В ситуации выбора вы избираете задачи средней трудности, чтобы избежать неудачи.

Результат 1—10 баллов свидетельствует о том, что вы испытываете неуверенность в своих силах, которая проявляется и в учёбе, и в труде.

Домашнее задание. Выполнить задания № 1, 2, 3 рубрики «В классе и дома»

Урок 22. Практикум к теме II

Задачи урока

1. Обобщить знания о человеческой деятельности, её основных видах, а также роли в жизни человека и общества.

2. Способствовать развитию следующих предметных навыков: в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.

3. Развивать универсальные учебные действия, связанные с межличностной коммуникацией, подготовкой публичных выступлений, наглядных пособий.

Оборудование уроков

Компьютер, мультимедиапроектор, выставка работ, выполненных учащимися в процессе изучения данного раздела.

Проектные исследовательские задания

Возможно проведение выставки работ, выполненных учащимися в процессе изучения данного раздела (например, задания № 1, 8)

Организация занятия допускает как непосредственное выполнение заданий на уроке, так и обсуждение выполненных заблаговременно работ.

Задания № 2—5 дополняют и углубляют знания учащихся о трудовой деятельности и не только позволяют шестиклассникам осознать специфику труда как практической деятельности, направленной на получение конкретного результата и требующей от человека определённой

квалификации, но и формируют позитивную психологическую установку, уважение к труду, стремление осознать его творческую природу.

Наиболее знакомому виду деятельности — учению посвящено задание № 6, которое позволяет рассмотреть своеобразие учения в разные эпохи.

Задания № 6, 7 и 9 направлены на самопознание, традиционно вызывают интерес учащихся, стимулируют их познавательную активность. Данный вид работы может быть выполнен учащимися индивидуально, после чего допустимо предложить ребятам высказаться и оценить, насколько полезными для них оказались эти задания, что было интересно, какие выводы оказались для них неожиданными.

Уроки 23—24. Отношения с окружающими (§ 11)

Задачи уроков

1. Раскрыть основное содержание понятия «межличностные отношения» через выявление их специфики: эмоциональной основы, взаимного характера, зависимости от способа их осуществления.

2. Способствовать осмыслению шестиклассниками личного опыта участия в различных видах межличностных отношений.

3. Содействовать развитию уважения к личности любого человека через раскрытие значения межличностных отношений для психологического комфорта.

4. Развивать предметные умения работы с текстом учебника и его компонентами.

5. Развивать универсальные учебные действия:

— доброжелательное отношение к окружающим;

— развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

— умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— коммуникативные умения: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Оборудование уроков

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор, выставка сочинений-миниатюр на тему «Портрет моего друга», книги о дружбе и любви.

План изучения нового материала

1. Какие отношения называются межличностными.

2. Чувства — основа межличностных отношений.

3. Виды межличностных отношений.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок, включающий работу с учебником, объяснение учителя и выполнение познавательных заданий и упражнений, урок групповой работы с элементами игры.

В начале проведения *комбинированного урока* целесообразно поставить перед учащимися вопросы, включённые в рубрику «Вспомним». После чего стоит обсудить проблемы влияния симпатии на отношение к людям — для этого учащимся следует ответить на вопросы из рубрики «Обсудим вместе».

Изучение нового содержания возможно на основе работы с учебником. Учащиеся под руководством учителя читают текст, обсуждают вопросы, включённые в пункты параграфа. В тексте также присутствуют иллюстрации, задания к которым нужно выполнить.

В процессе работы с материалами учебника важно обратить внимание учащихся на выделенные слова — понятия и термины, связанные с данной темой.

Проектные и исследовательские задания

Логичной составляющей комбинированного урока может стать мини-исследование на тему «Мои одноклассники о дружбе». В процессе работы учащимся необходимо будет сформулировать её цель, составить рациональный план, подобрать необходимую информацию, сделать выводы и выступить перед одноклассниками с его результатами.

При изучении первого пункта плана важно, чтобы учащиеся усвоили, что межличностные отношения характеризуют взаимосвязи между личностями, вступающими в непосредственный контакт. Взаимность и непосредственный характер — важные отличительные черты этого вида отношений в обществе. Иллюстрации и примеры в тексте помогут лучше уяснить значение непосредственного взаимного контакта для успеха межличностных отношений.

Закрепить изученный материал следует при помощи развёрнутого ответа на вопрос: «Может ли человек обойтись без межличностных отношений?» При ответе учащиеся должны выбрать одну из позиций: «Да» или «Нет», и в двух-трёх предложениях обосновать свой выбор.

Отдельного внимания заслуживает вопрос о значении чувств в межличностных отношениях. После прочтения пункта «Чувства — основа межличностных отношений» стоит предложить учащимся выполнить задание в тетрадях: разделить указанные на цветной плашке чувства на две группы: положительные и отрицательные, расширить список по своему усмотрению.

Проверка выполнения задания позволит подчеркнуть, что среди чувств есть такие, которые сближают людей, делают контакты между ними приятными, а есть и противоположные — разделяющие людей и затрудняющие их взаимодействие. Понятия «симпатия» и «антипатия» стоит рассмотреть как антиподы, предложить ребятам проиллюстрировать конкретными примерами проявление симпатии и антипатии.

В данном фрагменте учебного текста содержится краткое определение термина «стереотип¹», который может существенно влиять на отношения между людьми. Чтобы учащиеся лучше усвоили понятие о стереотипах, целесообразно предложить им письменно в тетрадях выполнить задание: продолжить фразы — «Все отличники...», «Все спортсмены...», «Каждый охотник...». Проверка выполнения задания может выявить, что у многих учеников продолжения фраз окажутся одинаковыми. В данном случае следует спросить учеников: «Как вы думаете, почему многие из вас предложили похожие продолжения простых фраз?». «Как, по-вашему, стереотипы влияют на отношения между людьми?».

После разбора ответов учащихся целесообразно будет подвести их к выводу, что понять другого — важное условие межличностных отношений.

¹ Стереотип — прочно сложившийся, постоянный образец чего-нибудь, стандарт. (По материалам толкового словаря С. И. Ожегова).

После этого фрагмента урока может быть выполнено задание № 3 рабочей тетради.

Пункт «Виды межличностных отношений» следует изучить с помощью текста и иллюстраций учебника. Ребята могут в своих тетрадях нарисовать «круги отношений». В центр круга помещается буква «Я», ближе к ней размещается круг близких межличностных отношений — мои любимые и друзья. В следующем круге размещаются приятели, в третьем — товарищи по общему делу и, наконец, в четвёртом — знакомые.

Далее можно сочетать работу с текстом рубрики «Путешествие в прошлое» о дружбе А. С. Пушкина и И. И. Пущина, с изучением иллюстрации рубрики «Картинная галерея». К этому фрагменту урока непосредственно примыкает задание № 1 рубрики «В классе и дома».

Последний абзац пункта посвящён теме любви. Безусловно, предмет этот весьма деликатный, в ряде случаев (если известно о существующих в классе отношениях влюблённости) учителю стоит предложить ребятам самостоятельно прочитать соответствующий фрагмент учебника без комментариев и вопросов к этому сюжету.

Возможно и обсуждение проблемы, обозначенной в рубрике «Обсудим вместе» о школьной любви. Выбор варианта при этом остаётся за учителем, его тактика зависит от особенностей конкретного класса, личного такта, готовности обсуждать с шестиклассниками этот вопрос. Во всяком случае, стихи А. Барто «На букву Л», написанные с лёгкой иронией и одновременно с пониманием чувств юного влюблённого — уместное завершение этой части урока. Также релевантный вариант — учитель сам читает эти стихи.

Домашнее задание. Выполнить задания рубрики «В классе и дома», а также одно или несколько познавательных заданий на усмотрение учителя.

Задание № 1.

Заполните таблицу «Уровни межличностных отношений». Отметь плюсами те виды, в которых ты участвуешь.

Уровень отношений	Пример отношений	Я являюсь участником
Знакомство		
Приятельство		
Товарищество		
Дружба		

Задание № 2.

Ниже приведены примеры уровней межличностных отношений различного уровня; распределите их в соответствующие колонки таблицы.

Знакомство	Приятельство	Товарищество	Дружба

1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече.
1. Галина и Полина, встречаясь, обмениваются новостями.
2. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу.
3. Сидор и Александр всегда готовы прийти друг другу на выручку.
4. Глеб и Фёдор — одноклассники.
5. Мария и Клавдия сидят за одной партой.
6. Диана и Марина вместе идут домой после уроков.
7. Лариса и Артём делают уроки вместе.
8. Нина и Зина отдыхали вместе в летнем лагере.
9. Никита и Платон обмениваются марками.
10. Юлия и Яна вместе проводят время.

Познавательные задания № 1 и 2 дают возможность проверить, насколько усвоен материал об уровнях межличностных отношений.

Задание № 3.

Заполните сравнительную таблицу: «Деловые и личные отношения».

	Личные отношения	Деловые отношения
Сходство		
Различия		

Задание № 3 посвящено различиям деловых и личных отношений между людьми.

Задание № 4.

Выберите одну из предложенных тем и напиши короткое сочинение:

«Такие разные знакомые».

«Что мешает межличностным отношениям. Как это преодолеть».

«Основа межличностных отношений». «Все мы такие разные. Что нас объединяет».

«Литературный или исторический персонаж, который мне симпатичен. Обоснуйте свой выбор».

«Литературный или исторический персонаж, вызывающий антипатию. Почему?».

Задание № 5.

Всем известно, что есть люди, которые вызывают у каждого из нас симпатию (нравятся), и есть те, кто вызывает антипатию (неприятны). Впишите в таблицу черты характера человека симпатичного и антипатичного, на ваш взгляд, устно обоснуйте свой выбор.

Хорошие черты	Плохие черты

Задание № 5 позволяет расширить словарный запас учащихся, а также формирует понятия о симпатии и антипатии.

Организовать *урок групповой работы* при изучении данной темы позволит выполнение учащимися опережающих заданий. Данный вариант организации занятия уместно провести в виде спаренного урока. Таким образом, первый час целесообразно посвятить работе в группах, а второй – представлению и обсуждению результатов.

Группы следует сформировать на основе личных предпочтений самих шестиклассников и дать предварительное задание: прочитать § 11, выполнить задание № 4 к параграфу 11. После его выполнения группам необходимо придумать для своей команды название, девиз и эмблему.

Занятие представляет собой игру, в которой проверяется способность ребят действовать согласованно, на основе взаимопонимания.

Игра «Групповой портрет»

Цель игры: отработать методы сотрудничества и конструктивного взаимодействия в малых группах. Учитель ставит задачу – нарисовать общий портрет, на котором присутствует каждый участник группы, что должно усиливать чувство принадлежности к данной группе. В игре наряду со способностью к кооперации развивается наблюдательность и имеется возможность творческого самовыражения.

Материалы: каждой группе понадобится большой лист бумаги (А3 или А2), фломастеры или восковые мелки.

Инструкция (сообщается учителем устно и раздаётся на карточках каждой группе): «Вы должны сообща нарисовать картину, на которой будут изображены все участники команды. Свой портрет рисовать нельзя, попросите кого-нибудь из группы сделать это. Придумайте вместе, как вы расположите рисунок на листе, каков будет жанр и сюжет вашей картины. Подумайте, как вы будете представлять свою работу зрителям. Какие пояснения вы будете давать при этом?»

Задание необходимо выполнить за 15 минут. Затем по очереди (по жребию) каждая группа представляет свою работу. На представление результата каждой группе отводится 3 минуты.

После выполнения работы необходимо провести соответствующий анализ игры, используя следующие вопросы:

1. Кому вы доверили написать твой портрет?
2. Что вы чувствовали, когда рисовали вас?
3. Кто выбрал вас художником?
4. Как вы пришли к решению, что нарисовать?
5. Вы довольны своим портретом?
6. Насколько вам понравилось работать вместе с другими ребятами?
7. Насколько вы довольны тем портретом, который нарисовали сами?

После выступления представителей от всех групп проводится итоговое голосование. Для этого необходимо приготовить и раздать каждому ученику небольшие листочки бумаги — для каждой группы листочки разных цветов, а затем попросить оценить на них по 10-балльной шкале работу каждой группы.

Ещё одна игра-упражнение может быть проведена в парах. Пары образуются в каждой группе. Затем проводится игра.

Инструкция: «Сначала проведём разминку. В тетради записывайте свой ответ после моих вопросов.

1. Какие чувства ты испытал, когда писал контрольную работу по математике?
2. Какие чувства ты испытал вчера, когда родители пришли с работы?
3. Какие чувства ты испытал, когда тебя ругали за сломанную вещь?
4. Какие чувства ты испытал, когда развернул подарок ко дню рождения?

Дальше вы будете работать в парах. Давайте определим чемпиона среди знатоков чувств. Каждая группа (пара) за одну минуту должна назвать максимальное количество слов, обозначающих чувства. Подсчёт результата проводится в конце первого урока.

Затем группам предлагаются задания (могут быть заготовлены карточки в конвертах для каждой группы), которые выполняются письменно на общих листах — от каждой группы учитель в конце второго часа занятий получает

один лист отчёта, на котором написано, кто именно выполнял каждое задание. Заданий должно быть столько, сколько учеников в группе.

Задания группам на урок:

1. Составить план к пункту § 11 «Какие отношения называются межличностными».

2. Расположить в два столбика, обозначив каждый столбик знаком «+» или «-», чувства, перечисленные в соответствующем пункте учебника.

3. Объяснить значение слов «симпатия», «антипатия», «стереотип». Придумать и нарисовать символическую эмблему к словам «симпатия» и «антипатия».

4. Составить на основе текста пункта «Виды межличностных отношений» из § 11 «Лестницу межличностных отношений», на верхней ступеньке лестницы стоит «я», чем ближе к нему расположены определённые межличностные отношения, тем более значимы они для личности.

5. Письменно ответить на вопрос № 1 рубрики «Проверь себя».

Дополнительные баллы могут быть выставлены группе, лучше других выполнившей задание № 4 к § 11.

Проверка отчётных листов позволит учителю не только оценить работу каждого, но и составить представление о межличностных отношениях в классе. Следующий урок можно начать с анализа отчётов и объявления оценок за него.

Домашнее задание. Прочитать текст § 11, ответить на вопросы.

Уроки 25—26. Общение (§ 12)

Задачи уроков

1. Содействовать формированию представления учащихся о содержании, целях и средствах общения.

2. Способствовать осмыслению учащимися своего опыта общения со сверстниками, старшими и младшими.

3. Совершенствовать универсальные учебные действия:

— владеть нормами и «техникой» общения, определять цели коммуникации, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;

— умение использовать речь для регуляции умственной деятельности.

Оборудование уроков

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор, плакат или слайд с эпиграфом: «Почаще улыбайтесь людям и разговаривайте с ними». «Улыбка — первое, что вы замечаете у других».

План изучения нового материала

1. Что такое общение.
2. Каковы цели общения.
3. Как люди общаются.
4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
5. «Слово — серебро, молчание — золото».

Варианты организации учебной деятельности

Традиционный комбинированный урок, сочетающий работу с текстом учебника, объяснением учителя и выполнением познавательных заданий; тренинг коммуникации.

Комбинированный урок. В начале урока целесообразно проверить домашнее задание. После оглашения темы урока следует спросить учащихся, знакомы ли им слова «общение», «общаться»; слышали ли они их, употребляли ли в своей речи. Акцентируя внимание на вопросе: «В каком смысле мы употребляем слова «общение» и «общаться?»», уместно прочитать с учениками первый абзац раздела «Что такое общение».

Отмечая, что общаться можно и с другим человеком, с природой, с любимым питомцем, с книгой и даже со своими игрушками, целесообразно пояснить, что взаимодействие с неодушевлёнными предметами, природой, домашними животными становится общением тогда, когда эти предметы и существа мы мысленно наделяем свойствами человека, и они оживают для

нас. Мы обращаемся к ним, и они «разговаривают» с нами, выражают свои чувства, разделяют наши переживания. Учителю стоит предложить учащимся привести примеры такого общения из прочитанных книг и из личной жизни, к примеру ситуации общения с домашними животными, когда собака или кошка разделяли грустное или радостное настроение, оказывали поддержку; общение с книгой, когда хотелось, чтобы её герой, мальчишка или девчонка, стал товарищем, другом.

Далее учитель на образных примерах иллюстрирует шестиклассникам различные варианты общения: ритуальное общение, общение для получения личной пользы. В результате необходимо убедиться, что учащиеся в полной мере усвоили суждение о ценности общения.

Целесообразно подчеркнуть: в ходе общения происходит прежде всего обмен информацией. Словосочетание «обмен информацией» стоит записать на доске в качестве опорного тезиса и поставить перед учащимися вопрос: «Что мы подразумеваем, когда произносим эти слова?» Уяснить многоплановость данного выражения поможет предпоследний абзац пункта «Каковы цели общения», в котором содержатся несколько подробных трактовок. Важно подчеркнуть, что, принимая и усваивая информацию, передавая свою информацию в ответ, люди меняются. Вот почему целью и результатом общения можно считать развитие самого человека.

В качестве закрепления изученного материала целесообразно предложить учащимся ознакомиться с текстом § 12 и самостоятельно сформулировать мысль о том, что такое общение.

При изучении пункта «Как люди общаются» рекомендуется использовать термины «речевое общение» и «неречевое общение», попутно записывать на доске перечень средств (способов) общения: речь, взгляд, мимика, движения, поза, жесты, прикосновения, голос, интонация.

Выделяя среди способов общения голос и интонацию, стоит предложить учащимся по-разному произнести слова «здравствуйте» и «молодец», так, чтобы с помощью интонации менялось их значение. После каждой

демонстрации разного произношения слов учащиеся должны ответить на вопросы: «Какой смысл вложен в это слово с помощью данной интонации?», «Какие чувства переданы с помощью голоса?».

Следует предложить учащимся попробовать выполнить такое задание: «Издавна люди придумывали различные способы передачи информации помимо речи. Они помогали людям общаться. Укажите не менее трёх «азбук», с помощью которых можно общаться, не прибегая к словам».

Освоению материала о способах общения с помощью наглядных средств поможет рубрика «Картинная галерея». Разглядывая репродукцию картины В. Г. Перова «Охотники на привале», учащиеся могут не только зафиксировать факт общения людей, но и вдуматься в содержание этого общения. Следует предложить кому-либо из учащихся попробовать описать происходящее на картине. Примерное описание может быть следующим: «Перед нами три охотника, остановившиеся отдохнуть. Видно, что они довольны собой, так как уже могут похвастаться своими трофеями. Один из охотников с увлечением что-то рассказывает, возможно, охотничью байку. Глаза его горят, он напряжён. Заметно, что он вкладывает всю душу в свой рассказ, скорее всего, преувеличивая случившееся. Другой же доверчиво, с большим интересом слушает его, — по выражению его лица можно предположить, что он искренне верит рассказчику, в отличие от третьего охотника, спокойно расположившегося на земле. Тот ухмыляется, скорее относясь с иронией к тому, что слышит. Кажется, что он занят своими мыслями и мало заинтересован в рассказываемой истории».

Изучая текст пункта «Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими», полезно обсудить следующие вопросы:

1. Почему со сверстниками легче общаться, чем со старшими или младшими?
2. Что помогает общению со старшими?
3. Что облегчает общение с теми, кто младше вас?

4. Какие слова можно записать в общий, универсальный рецепт общения?

Последний пункт параграфа «Слово — серебро, молчание — золото» направлен на осмысление того, насколько сложно и одновременно важно для результативного общения умение понять и разделить чувства другого человека. Эта мысль на основе текста учебника должна быть внятно и эмоционально изложена учителем. Следует отдельно остановиться на примерах, раскрывающих чувства человека, которого не поняли, переживания которого не были приняты во внимание и не нашли отклика. Можно попросить учащихся дома подобрать соответствующие примеры из прочитанных книг и подумать над вопросом, чему они нас могут научить. Для осуществления первичного закрепления полезно выполнить с учащимися проверочное задание:

«Расставьте по порядку от самого важного (1) до наименее важного (8) умения и качества, влияющие на общение».

Умение слушать, доброжелательность, наблюдательность, владение интересной информацией, умение выражать своё мнение, умение понять другого, напористость в доказательстве своей правоты, деликатность.

При наличии времени советуем выполнить в классе следующее задание: нужно записывать на доске те качества, которые помогают общению. Обращаем внимание: записывать следует только те качества, которые будут признаны важными для общения всеми учащимися. Такая работа по выработке коллективного мнения способствует оптимизации личностных контактов учащихся, развитию навыков общения.

Групповое занятие с элементами тренинга способствует решению следующих задач:

1. Снятие эмоциональных барьеров, создание атмосферы раскованности, доверия.

2. Развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении.

3. Познание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми.

4. Осознание и снятие внутренних барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации.

5. Предоставление возможности моделировать и опробовать новые формы поведения.

6. Развитие базовых коммуникативных умений и навыков.

Такое занятие рассчитано на два спаренных урока. Помещение для занятия должно быть просторным, парты желательно сдвинуть, а стулья выставить в форме круга.

До начала занятия важно сообщить три правила работы во время тренинга. Если учащимся знакома такая форма работы, уместно напомнить эти правила:

— не обсуждать то, что происходит в группе, за её пределами после занятия;

— ничего не придумывать, быть откровенным и искренним;

— говорить только о себе и от своего лица («Я думаю...», «Я чувствую...»).

Упражнение № 1. «Доброе утро!»

Задание состоит в том, чтобы передать по кругу невербально — только с помощью мимики и жестов – утреннее приветствие.

Учитель приглашает учащихся встать в круг, после чего наглядно объясняет, что потребуется от учащихся.

«Давайте поздороваемся. Но не совсем обычно. Поздороваемся без слов с помощью мимики и жестов. По кругу, в левую сторону – слева у каждого из нас сердце. От сердца. Итак, я начинаю и посылаю своё приветствие стоящему слева от меня ...(называется имя). Он (она), приняв приветствие от меня, посылает своё приветствие стоящему слева от него (неё). И так по кругу».

Упражнение № 2. «Ты и твоё имя»

Учитель просит каждого взять лист бумаги и написать на нём по вертикали печатными буквами своё имя. Когда это задание будет выполнено, учитель просит по горизонтали, начиная с каждой буквы имени, записать качество своего характера, которое каждый в себе ценит. Чтобы задание было понятно, на доске следует привести пример:

С — смекалистый

А — активный

Ш — шалун (весёлый)

А — аккуратный

Упражнение № 3. «Молекулы»

Каждый ученик — «атом». Задание состоит в том, чтобы найти тех, у кого на листочках записано хотя бы одно такое же качество, как и у тебя, и объединиться с ними в «молекулу».

После выполнения задания проводится обсуждение по вопросам: «Сколько атомов получилось в каждой молекуле?», «У кого самая большая молекула по числу атомов?».

Упражнение № 4. «Десять секунд»

Учитель инструктирует шестиклассников, как выполнять это упражнение:

«Во время выполнения этого упражнения можно будет выйти из круга и двигаться по классу. Но будьте внимательны: время от времени придётся реагировать на задания и выполнять их в кратчайший срок – за 10 секунд. Скажем, я попрошу распределиться на группы по цвету волос. Значит, пока я досчитаю до десяти, каждому необходимо будет найти людей с точно таким же цветом волос. Начинаем!

— Распределиться на тех, у кого есть часы на руке и у кого нет! Один, два, три... десять. Стоп! Проверяем. В этой группе у всех есть на руке часы, а в этой все счастливчики, да? (Почему? Потому что «счастливые часов не наблюдают».)

- Продолжаем ходьбу.
- Распределиться на тех, у кого обувь чёрного цвета и любого другого!
- По длине волос!
- По тому, сколько братьев и сестёр есть в вашей семье!
- По цвету глаз!
- По любимому занятию в свободное время!
- По настроению, которое вы сейчас испытываете!

Последовательность заданий выглядит следующим образом: учитель задаёт вопросы, начиная от чего-то безличного переходит к вопросам и качествам более личного свойства: хобби, семья. Последним всегда даётся задание на настроение.

Упражнение № 5. «Построения с секундомером, или есть ли среди нас лидеры?»

Это упражнение выполняется без слов, молча. Учитель просит учащихся построиться:

- в колонну по росту;
- в два одинаковых круга;
- в шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых до самых тёмных;
- в живую скульптуру «Звезда».

Построения выполняются с секундомером, чтобы выявить наиболее проворных ребят с организаторскими качествами. После выполнения построений стоит выслушать ответы на вопросы: «Кто проявил себя как лидер и помогал выполнять задания?», «Что помогало обходиться без слов?».

Упражнение № 6. «Унисон»

Учащиеся разбиваются на пары. Задача заключается в том, чтобы научиться одновременно выбрасывать одинаковое количество пальцев без предварительного согласования. Пара учеников, достигшая наивысшего взаимопонимания, считается той, которая при демонстрации показала наибольшее число совпадений подряд.

Остальные учащиеся при этом играют роль экспертов, стремящихся определить, нет ли у выступающей пары каких-либо скрытых средств общения, помогающих достичь согласия.

Упражнение № 7. «Чем закончилась история?»

Класс разбивается на пять групп. Представители от групп вытягивают листки с неоконченными историями. За три минуты необходимо сочинить продолжение, после чего группы по очереди презентуют завершённые истории: читают их или разыгрывают сценки.

Можно предложить ребятам следующие истории:

В театре

Старший брат повёл младшую сестру в кукольный театр. Когда начался антракт, брат сказал: «Сиди тихо и жди меня». И девочка осталась ждать брата. Ей очень хотелось погулять по красивому фойе, посмотреть на рыбок в аквариуме, но она не решалась пойти одна. Ей было очень грустно и страшно от мысли, что брат забыл её и ушёл домой. И она тихо заплакала...

Двойка

На последнем уроке учительница по математике раздала тетради с проверенной контрольной работой. Маша получила двойку. Она очень расстроилась и с трудом сдерживала слёзы. Прозвенел звонок с урока. Маше не хотелось идти домой. Другьям захотелось утешить Машу...

На уроке физкультуры

Серёжа плохо прыгает в высоту. Он сделал первую попытку – и сбил планку. Второй, третий раз — то же самое. От досады Серёжа не мог двинуться с места. Больше всего он боялся услышать смех одноклассников и их злое подшучивание...

На перемене

Игорь затеял игру, в которую включились все мальчики. Только Илья не стал играть. Он остался стоять у окна один. Илья сегодня очень тихий и печальный, но этого долго никто не замечал...

Разговор по телефону

Света пришла к Лене в гости. Девочки давно не виделись и потеряли счёт времени. Свете пора уходить, а новый альбом любимой группы так и не послушали. Лена позвонила Светиной маме.

— Алло! Здравствуйте. Это говорит Лена Петрова. Я очень рада, что Света пришла ко мне в гости. Мы так давно не виделись. Разрешите ей, пожалуйста, еще немного побыть у нас...

Целесообразно подсказать шестиклассникам, что при обсуждении выступлений они должны опираться на личный опыт. Этому могут способствовать вопросы: «Приходилось ли вам утешать малышей?», «Какие добрые слова вы говорили?». Следует заострить внимание на важности человеческого участия. Тот, кто внимателен к другим людям и умеет их понимать, в трудную минуту всегда найдёт добрые слова, которые помогают успокоить, подбодрить.

Упражнение № 8. «Что дальше?»

Учитель начинает предложение и бросает одному из учащихся, стоящих в кругу, мяч. Тот ловит его, заканчивает предложение и бросает мяч учителю обратно. Учащимся предлагается закончить следующие предложения:

- Я радуюсь, когда...
- Мне хотелось бы, чтобы в нашем классе...
- Я горжусь собой, если...
- Я думаю, что друг — это...
- Мне не хотелось бы чувствовать себя...
- Я очень люблю...
- Терпеть не могу, когда...
- Мне трудно заставить себя...

Упражнение № 9. «Разговор начистоту»

Учитель предлагает ученикам следовать несложной инструкции:

«Напишите на листе бумаги пять своих положительных и пять отрицательных качеств. Времени на это — 3 минуты. Теперь возьмите ещё один лист и одну прищепку. Этот лист вы прикрепите себе на спину.

Его будут заполнять ваши одноклассники. Если вы хотите, чтобы на нём писали только положительные качества, нарисуйте в верхнем углу солнышко. Если вы не боитесь критики, нарисуйте в верхнем углу тучу и молнию. Теперь прикрепите друг другу эти листы прищепками. Вы можете свободно передвигаться по классу, встречаясь друг с другом и делая свои записи. Не торопитесь и будьте ответственны за свои слова!»

Упражнение может проходить под негромкую музыку. Когда учитель увидит, что упражнение теряет ритм, он может сделать музыку громче, обозначив скорый финал.

Когда время на выполнение задания истечёт, учитель приглашает всех сесть в круг и просит желающих поделиться записями в своих «наспинных» листах. После этого можно выслушать тех, кто хочет процитировать не всё, а лишь избранные записи.

Упражнение № 10. «Комплимент»

Упражнение выполняется в кругу. Один из участников берёт мячик и бросает его тому, кого выберет. Ученик, поймавший мячик, должен его вернуть обладателю с приятными словами о нём. Каждый участник может кидать мячик столько людям, сколько захочет. После того как он остановится, мячик передают следующему сидящему в кругу. Игра может продолжаться до тех пор, пока мячик не обойдёт весь круг.

Упражнение № 11. «Подарки»

Все участники группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, при условии что возможности дарящего ничем не ограничены. Для этого игроки запасаются маленькими листочками бумаги в количестве, на единицу меньше числа участников. Затем учитель объявляет, что начат сбор подарков для игрока Л. Каждый на одном из листков своего набора пишет название (наименование, обозначение) и количество тех вещей, предметов, объектов и явлений, которые он хочет подарить именно этому игроку. Листки никто не подписывает. Педагог собирает листки для Л., но не передаёт адресату до тех пор, пока не будут готовы такие же для всех участников. Затем

он раздаёт подарочные наборы. Некоторое время участники игры изучают содержание записок.

Обсуждение итогов выливается в свободный обмен впечатлениями. При этом ведущий интересуется, есть ли у кого-нибудь несколько одинаковых подарков и есть ли у кого-нибудь подарки, оказавшиеся неприятным сюрпризом или, наоборот, приятно удивившие.

Набор листочков с написанными на них подарками является формой выражения отношения игроков друг другу, сообщения о том, чего, по мнению остальных, не хватает в жизни их товарищей.

Завершить занятие следует общим обсуждением проведённых игр с учениками, используя вопросы:

1. Что вы чувствовали на разных этапах урока?
2. Что вам особенно понравилось? Почему?
3. О чём было трудно говорить и что делать?
4. Что нового вы узнали о себе?
5. Как это повлияет или уже повлияло на ваше дальнейшее общение с людьми?

Домашнее задание. Выполнить задания из рубрик «Проверь себя» и «В классе и дома».

Дополнительный материал для учителя

У древних греков существовало специальное искусство подражания жестам и движениям людей. Причём у этого искусства было столько подвидов, что из их названий голландский историк и философ Ян Мерсиус создал специальный словарь. Среди движений, которым учило это искусство, были как просто красивые жесты, так и обладающие определённым значением, которые, если можно так выразиться, являлись немой речью. Изобрела язык жестов, по преданию, муза Полигимния.

Известно, что общение может осуществляться как при помощи речи, так и другими, невербальными способами. У животных, в отличие от человека,

имеются более простые сигнальные формы передачи информации, иногда неправильно называемые «языком животных».

Сигналы, передаваемые животными (специфические — химические, механические, оптические, акустические, электрические, или неспецифические — сопутствующие дыханию, движению, питанию), воспринимаются соответствующими рецепторами: органами зрения, слуха, обоняния, вкуса, кожной чувствительности, органами боковой линии (у рыб), термо- и электрорецепторами. Такое «общение» облегчает поиски пищи и благоприятных условий обитания, защиту от врагов и вредных воздействий. Без него невозможна встреча особей разного пола, взаимодействие родителей и потомства, формирование групп (стай, стад, колоний и др.) и регуляция отношений между особями внутри их (территориальные отношения, иерархия).

Например, пение птиц, ритмическое повторение звуковых сигналов — особая, присущая многим птицам форма сигнализации. «Лексикон» певчих птиц включает до 30 основных сигналов, комбинирующихся между собой. Сложная структура многих сигналов позволяет узнавать персонально брачного и группового партнёра. У ряда видов птиц звуковой контакт между родителями и птенцами устанавливается, когда птенцы ещё находятся в яйце. Пчёлы, найдя медоносные растения, способны с помощью «танца» передать другим сборщицам информацию о местоположении найденной пищи и расстоянии до неё.

Уроки 27—28. Человек в группе (§ 13)

Задачи уроков

1. Познакомить учащихся на конкретных примерах с различными социальными группами, местом человека в них, групповыми нормами и санкциями.

2. Способствовать осознанию значимости социальных норм и санкций, важности взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества людей в

обществе.

3. Стимулировать у учащихся проявление инициативы, лидерских качеств.

4. Использовать возможности темы для осознания учащимися ответственности за свои решения и поступки, свой выбор товарищей и занятий, оценки собственного отношения к людям из других групп.

5. Развивать следующие универсальные учебные действия:

— умение работать в группе, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества, приобретать навыки, составляющие основу коммуникативной компетентности: уметь ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; иметь возможность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

— способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

— умение использовать речь для регуляции умственной деятельности.

Оборудование уроков

Учебник, компьютер, мультимедиа-проектор, фотовыставка на тему «Интерес — дело серьёзное», отражающая многообразие групп в обществе.

План изучения нового материала

1. Какие бывают группы.
2. Группы, которые мы выбираем.
3. Кто может быть лидером.
4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.
5. О поощрениях и наказаниях.
6. С какой группой тебе по пути.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок, сочетающий работу с текстом учебника и выполнение познавательных заданий; урок работы в группах.

Комбинированные уроки. Целесообразно начать урок с проверки выполнения домашней работы, после чего следует перейти к изучению

первого пункта «Какие бывают группы», которое включает в себя три взаимосвязанных вопроса:

1. В какие группы входят сейчас и войдут в дальнейшем шестиклассники?
2. Чем одна группа отличается от другой или что объединяет людей в каждой группе?
3. Можно ли самому подобрать группу для себя?

Рассмотрение перечисленных вопросов можно провести путём комментированного чтения учебника с последующей беседой по вопросам к тексту. Также можно разделить класс на три группы, дать каждой из них по одному вопросу и предложить найти ответ в тексте первого раздела. Выслушав ответы, учитель в случае необходимости может дополнить их.

Изучение пункта параграфа «Группы, которые мы выбираем» логично выстроить на основе рассказа учителя и закрепить полученные результаты при помощи фронтальной беседы с учащимися:

1. Приведите примеры групп ребят, которые объединены общими интересными и полезными делами? Назовите их.
2. Приходилось ли вам в каком-то деле стать организатором группы ребят? Расскажите об этом.
3. Что даёт человеку группа? Какие качества в нём развивает?

Принципиально важно в ходе урока использовать адресное, личное обращение к ученикам. Этому помогут вопросы, содержащие местоимения «я», «ты», «меня», «тебя»: «Чему меня научили ребята в классе или другой группе? Чему я могу их научить сам(а)?» Такое обращение стимулирует внимание и интерес со стороны ребят, а ответы дают возможность услышать и поднять авторитет учащихся, особо не отличающихся учебными достижениями.

Следуя подобной логике урока, стоит побеседовать с ребятами об их увлечениях, занятиях в часы досуга, времени, которое они проводят в группах

по интересам. Предметным воплощением увлечений учащихся класса может стать заранее оформленная фотовыставка «Интерес — дело серьёзное».

Осветить вопрос «Что даёт человеку группа» поможет обращение к стихотворным строчкам из поэмы «Владимир Ильич Ленин» В. В. Маяковского:

Плохо человеку,
 когда он один.
Горе одному,
 один не воин —
каждый дюжий
 ему господин,
и даже слабые,
 если двое...
Единица — вздор,
 единица — ноль,
один —
 даже если
 очень важный —
не подымет
 простое
 пятивершковое бревно,
тем более
 дом пятиэтажный.

После чтения вслух фрагмента полезно определить, в чём заключена основная идея стихотворения и в каких строчках она выражена.

Переходя к изучению следующего пункта плана, полезно предложить учащимся поразмышлять над вопросом: «Кто может быть лидером?» Выслушав ответы, важно обратить внимание на то, что в разных делах и разных группах лидерами могут оказаться разные ребята. В одной группе может быть несколько разных лидеров, которые не соперничают, не борются

друг с другом, а играют свою собственную роль в группе. При этом лидерами справедливо считают не только организаторов. Лидером, например, называют того человека, который доводит до конца начатое группой ребят дело даже тогда, когда остальные «остыли» и переключились на что-то другое, — он лидер по достижению цели. И того справедливо считают лидером, кто создаёт в группе хорошее настроение, — о таком человеке часто говорят: «эмоциональный лидер».

Полезно заострить внимание ребят на описанных в учебнике проблемных ситуациях: о парне, который отличался своей силой и часто обижал тех, кто был слабее, заставлял их делать то, что ему хотелось; об ученике, который стремился любой ценой по всем предметам получать только отличные отметки. Целесообразно задать вопрос: «Можно ли считать этих подростков лидерами?» При ответах важно побуждать шестиклассников приводить собственные доводы, объясняющие их мнение.

При знакомстве с понятием о групповых нормах в пункте «Что можно, чего нельзя и что за это бывает» учащимся следует найти в тексте учебника значение слова «нормы», а также ответ на вопрос, для чего групповые нормы нужны. Важно сделать акцент на том, что человек, который не выполняет групповые нормы, противопоставляет себя данной группе. Завершить работу с пунктом № 4 следует обсуждением вопроса, данного в последнем абзаце текста. Такая беседа послужит одновременно переходом к изучению раздела о социальных санкциях¹ (пункт № 5 «О поощрениях и наказаниях»).

Целесообразно помочь шестиклассникам найти в тексте этот термин и попросить прочитать вслух его определение. Усвоению этого понятия может помочь текстуальное обращение к первому абзацу пункта, где приведены конкретные примеры групповых санкций. Можно предложить учащимся дополнить этот перечень собственными примерами.

¹ Санкция — мера, принимаемая против стороны, нарушившей соглашение, договор. (По материалам толкового словаря С. А. Кузнецова).

Полезный для усвоения темы иллюстративный материал содержит рубрика «Путешествие в прошлое». Возможен вариант предварительного знакомства с ней одного-двух учащихся и эмоциональный пересказ ими в классе предложенного содержания. Для текущего закрепления можно попросить привести примеры групповых норм, характерных для средневековых рыцарей.

Содержание фрагмента «С какой группой тебе по пути?» опирается на уже сформированное представление учащихся о групповых нормах. При освещении данного фрагмента уместен эмоциональный рассказ учителя, опирающийся на текст учебника. Возможен также вариант комментированного чтения данного раздела. Важно акцентировать внимание учащихся на идее: к какой бы группе ни принадлежал человек, ответственность за собственное поведение всегда лежит только на нём.

Наряду с познавательной функцией данный материал имеет важное воспитательное значение: учит осознанно выбирать группу людей со здоровыми интересами, а с той группой, где неуютно, неинтересно, с действиями которой нет согласия, — расставаться.

Конкретный, яркий, образный материал о группе ребят, совершающих добрые дела, уважающих игру, шутку и тайну, содержит рубрика «Жил на свете человек». Она посвящена А. П. Гайдару и героям его книги «Тимур и его команда».

Дополнительный материал для учителя

А. П. Гайдар (настоящая фамилия Голиков), считаясь одним из основоположников советской детской литературы, стал одной из ключевых фигур идеологической пропаганды. Его произведения до 1990-х гг. неизменно были обязательными для изучения всеми школьниками. Их тиражи составили десятки миллионов экземпляров. После начала перестройки отдельные факты жизни А.П. Гайдара стали пересматриваться. Например, стали писать о том, что детская психика А.П. Гайдара не выдержала жестокостей Гражданской войны, что его мучили кошмары и он был подвержен депрессии. В то же

время достоянием читателя стали сведения о том, что Гайдар писал в условиях жесточайшей цензуры — цензуры не политической, а педагогической. Например, за «Голубую чашку» в журнале «Детская литература» Гайдару был устроен настоящий разнос и состоялась серьёзная дискуссия по поводу того, что непозволительно в литературе, предназначенной для детей, показывать конфликт между родителями. Стало очевидным, что советский миф о Гайдаре совершенно сознательно был создан в 1960 — 1970-е гг.

Сотрудники Российской государственной детской библиотеки провели среди своих читателей опрос о книгах А.П. Гайдара. Первый вопрос звучал так: «Какая это книга?» Читателям предлагалось несколько вариантов ответа. Характеристику «скучная» не выбрал никто. Больше всего ответов было — «интересная», чуть меньше — «весёлая», ещё чуть меньше — «добрая». Были и другие эпитеты — «красивая», «радостная», «забавная», «волнующая», «задумчивая» (это о «Чуке и Геке»), «честная». Второй вопрос: «О чём прочитанная книга?» Ответы не менее любопытны. «Тимур и его команда» — «о помогательстве другим людям», «как дети, в общем-то, занимались взрослыми делами». «Чук и Гек» — «о добром отношении между людьми», «о любви к папе и маме». «Р. В. С.» — «как дети спасали и развлекали красных, белых, зелёных, гвардейцев». Эти ответы не нуждаются в комментариях. Для современных детей идеологии не существует. Это видно из ответа про красных, белых и зелёных. Их занимает совсем другое — отношения с родителями, дружба, доброта. И пищу для подобных размышлений Гайдар поставляет богатую. Не идеология, как оказалось, в его прозе главное. Идеология лишь своеобразная маска, под которой Гайдар необыкновенно близок нашим детям.

Отдельный акцент при изучении данного раздела целесообразно сделать на идее бескорыстной помощи людям, которая объединила команду Тимура. Её помощь была не показной, не для благодарности или награды, — ребята помогали людям по зову добрых сердец. По просьбе учителя учащиеся могут

задуматься о том, кто из их ближайшего окружения нуждается в помощи и заботе, подобной той, которую проявляли герои Гайдара.

Урок групповой работы следует организовать исходя из вопросов реализации позитивного эмоционального единства класса как группы, атмосферы спонтанности, сотворчества, соревнования, игры.

В целях создания эмоционального настроения учитель может включить запись детской песенки Ю. Энтина «Антошка». Она служит хорошим прологом к вступительному слову учителя, в котором целесообразно сообщить учащимся о том, что урок будет проходить в форме командной работы и включит в себя несколько общих упражнений, соревнований и игр. Учитель выражает мнение, что для достижения максимальных результатов работы каждый ученик должен проявить заинтересованность и активность.

Класс делится на три команды. Каждой из них предлагается по очереди называть те группы, в которые входят учащиеся, их родные и близкие. Все названия учитель записывает на доске.

Учащимся следует внимательно прочитать названия всех групп, записанные на доске, и высказать свои соображения о том, чем они отличаются друг от друга.

Более глубокому знакомству с разными группами поможет ролевая игра «Подготовка праздника». Каждая команда делится на две группы. Получается шесть рабочих групп, представители которых по очереди срывают лепесток бумажной ромашки. В центре ромашки написано задание: «Разыграйте сценку о том, как распределяются обязанности при подготовке праздника...» На обратной стороне каждого лепестка даётся продолжение задания для каждой группы:

- в семье;
- в спортивном обществе;
- в компании друзей-мальчиков;
- в компании друзей-девочек;
- в смешанной компании;

— в школьном классе как формальной группе.

После выступлений команд важно провести обсуждение вопросов: «Какие особенности каждой группы проявились в выступлениях ребят?», «Чем все группы похожи?», «Кто проявил себя как лидер?».

Последнее задание для групповой работы называется — «Наши правила». Учащимся предлагается записать правила, по которым живёт их школьный класс. После выполнения задания каждая группа зачитывает свой свод правил, каждый из которых вывешивается на доске.

В заключительной части урока учителю следует задать шестиклассникам вопросы для рефлексии: «Какие правила вы хотели бы изменить?», «Что бы вы хотели сделать правилом своей дальнейшей классной жизни?»

Домашнее задание. Выполнить задания из рубрик «Проверь себя» и «В классе и дома».

Урок 29. Отношения со сверстниками (§ 14)

Задачи урока

1. На примере учебного класса как одного из видов коллективов, в который входят подростки, рассмотреть возможные в нём социальные связи и его значение для самоопределения и самоощущения.

2. Познакомить учащихся с понятиями «сверстники», «одноклассники», «друзья», раскрыть их на конкретных примерах.

3. Способствовать рефлексии собственного стиля и форм общения с одноклассниками и друзьями, осознанию ценности товарищеской поддержки сверстников.

4. Создать условия для совершенствования опыта взаимодействия в классном коллективе.

Оборудование урока

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор, коллективная фотография класса.

План изучения нового материала

1. Ты и другие ребята.
2. Слово не воробей.
3. Какой ты друг?

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок, сочетающий комментированное чтение текста параграфа и выполнение познавательных заданий; проектная работа.

При любом варианте организации изучения данной темы важно, чтобы учащиеся научились различать по смыслу термины, которые нередко в обыденной речи воспринимаются как синонимы. Эти термины вынесены в название параграфа. В качестве задания можно предложить учащимся объяснить значение каждого из этих слов.

Комбинированный урок стоит начать с проверки выполнения домашнего задания, после чего можно предложить учащимся самостоятельно по тексту учебника ответить на вопрос: «Чем различаются по смыслу слова «сверстники» и «одноклассники»? Важно, чтобы учащиеся осознали, что сверстники — люди примерно одного возраста, относящиеся к одному поколению. При этом одноклассниками является только часть сверстников — ученики одного класса.

Вопрос об отношениях в классе между учениками вызывает заинтересованность среди учащихся, а порой носит весьма острый характер. Не секрет, что дружным можно назвать далеко не каждый класс. Бывает, что ребята не совсем верно оценивают отношения в классе под влиянием отдельных личных конфликтов. Учителю стоит подчеркнуть, что жизненный опыт многих поколений людей показывает, что чаще всего дружба зарождается именно в школьные годы. Один из таких примеров — лицейская дружба А. С. Пушкина с однокашниками. Подробнее об этой дружбе, во многом носившей характер индивидуальных прочных связей, речь пойдёт в следующем учебном году. В 5 классе акцент делается на психологическом

климате в классе, который влияет на успешность обучения, создаёт благоприятную обстановку на уроках и после них.

В связи с остротой и актуальностью вопроса целесообразно рекомендовать ребятам попытаться разобраться в том, что помогает дружить в классе, а что — является препятствием. Для этого предлагается выполнить несколько познавательных заданий:

Задание № 1 позволяет закрепить знания терминологии – «сверстник», «ровесник», «одноклассник».

Объясните, есть ли разница между словами «сверстник», «ровесник», «одногодка». При затруднении обратись к словарям.

Задание № 2 рубрики «Проверим себя» даёт возможность учащимся проявить свои творческие способности и сделать приятное одному из своих одноклассников-друзей.

Задание № 3 носит рефлексивный характер, помогает учащимся глубже осмыслить собственную позицию в вопросе о дружбе с одноклассниками. Можно не проверять в классе результаты выполнения этого задания, а предложить учащимся сравнить результаты его выполнения с тем, как ответили на поставленные в задании вопросы их друзья.

Заполните по памяти, не обращаясь к одноклассникам за сведениями:
В нашем классе _____ человек. В том числе девочек _____, а мальчиков _____. Среди них моих сверстников _____. Голубоглазых в моём классе _____, кареглазых — _____. Любителей кошек _____, владельцев собак _____. Лучшие математики класса _____. Лучшие спортсмены _____. Стихи пишут _____. Лучше всех рисуют _____. Самые весёлые _____.

Всегда готовы прийти на помощь _____.

На какие вопросы не получается самостоятельно ответить?

Какие дополнительные вопросы можно предложить?

Часто причинами конфликтов, мешающих дружбе в классе, являются необоснованные претензии друг к другу мальчиков и девочек. Учителю важно иметь в виду, что, с одной стороны, именно в младшем подростковом возрасте проявляется первый интерес к противоположному полу (особенно у девочек), а с другой стороны, неумение выстроить общение мальчиков и девочек приводит к непониманию и ссорам внутри класса. Выполнение задания (заполнение обеих колонок в таблице) даёт возможность взглянуть на проблему более объективно. Скорее всего, обсуждение «списка претензий» может показать, что многие из них легко устранимы, а подчас и надуманны.

В учебнике в рубрике «Жил на свете человек» помещён материал о роли школьной дружбы в жизни конкретного человека – выдающегося математика, потерявшего в детстве зрение и сумевшего добиться многого в жизни и науке благодаря бескорыстной школьной дружбе.

Задание № 4 позволяет более широко оценить значение школьной дружбы, формат задания предполагает развивать умения выделять причины социального (социально-психологического) явления и формулировать их тезисно. Учащиеся могут предложить отдельные формулировки, которые после уточнения и дополнения записываются в тетрадь.

Закончите предложения:

Дружба с одноклассниками для меня _____.

Поразмыслив, я решил(а) определить, что во мне хорошего как в друге.

И вот что я решил (а) _____.

Потом я постарался(лась) посмотреть на себя со стороны и выделить то, что мешает мне дружить с одноклассниками. Получилось вот что: _____.

Тогда я задумался(лась): а скольких людей я могу назвать своими друзьями в классе? Подумал(а) и решил(а), что _____.

Наконец, я понял(а), что мне, чтобы иметь больше друзей в своём классе, надо _____.

Отдельного внимания на уроке заслуживает вопрос о стиле обращения, использовании вместо имён кличек или прозвищ. Поскольку практика подобных обращений в ученической среде достаточно широко распространена, целесообразно прочитать этот материал учебника в пункте «Слово не воробей» и обсудить его.

Домашнее задание. Прочитать текст § 14, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».

Дополнительный материал для учителя

Школьное товарищество чаще всего связывается с совместной деятельностью, общими делами. Оно широко употреблялось в обиходе для описания отношений среди одноклассников. Достаточно вспомнить стихи юношеских лет А. С. Пушкина, который очень ценил лицейское товарищество.

Слово «дружба» имеет более личный, интимный оттенок. Хотя у этого понятия есть разные значения, чаще всего его используют при характеристике близких отношений, основанных на привязанности, общих ценностях, интересах, выходящих за рамки общения только в школьном классе.

Именно в подростковом возрасте потребность в признании одноклассников становится острой, осознаётся и вызывает переживания. Отсутствие настоящего друга воспринимается как трагедия. Чтобы снять остроту в обсуждении проблем школьной дружбы, важно ориентироваться в отношениях в конкретном классе. Часто за дружбу принимается приятельское отношение, основанное на симпатии.

Сделать разговор на уроке более спокойным позволяет юмор. В данной теме из всех аспектов дружеских отношений акцент делается именно на

школьной дружбе, которая складывается в результате достаточно долгого совместного сотрудничества, совместных занятий, проживания различных ситуаций, связанных с учением в школе.

Толковый словарь Д. Н. Ушакова определяет слово «сверстник» так: «Человек одинакового с кем-нибудь возраста, одноленок (от «верста», означавшего в старину также «возраст»»).

Там же мы читаем: «Ровесник — человек одинакового возраста с кем-нибудь».

В языке русских писателей XIX в. употреблялось ещё одно понятие — «однокашник», в значении «старый школьный товарищ». Его связывают с определённым обычаем: «В сельских школах на юге России существовал обычай, по которому при переходе из младшего в старший класс ученики приносили в школу горшки с кашей, которую вместе доедали, и затем на прощанье с остающимися в младшем классе разбивали горшки»¹. Даже если это слово сегодня выглядит устаревшим, а версия его происхождения разделяется не всеми исследователями, оно также может быть использовано, когда речь идёт о школьных товарищах. В определённом смысле одноклассника можно назвать и однокашником.

А.С. Пушкин. «19 октября»

Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен —
Неколебим, свободен и беспечен,
Срастался он под сенью дружных муз.
Куда бы нас ни бросила судьбина,
И счастье куда б ни повело,
Всё те же мы: нам целый мир судьбина;
Отечество нам Царское Село.

А.С. Пушкин. «Чем чаще празднует лицей».

¹ Михельсон М. И. Русская мысль речь. Своё и чужое. Опыт русской фразеологии. – СПб., 1912. — С. 565.

Чем чаще празднует лицей
Свою святую годовщину,
Тем робче старый круг друзей
В семью стесняется едину,
Тем реже он; тем праздник наш
В своём веселии мрачнее;
Тем глуше звон задравных чаш
И наши песни тем грустнее.
Шесть мест упраздненных стоят,
Шести друзей не узрим боле,
Они разбросанные спят —
Кто здесь, кто там: на ратном поле,
Кто дома, кто в земле чужой,
Кого недуг, кого печали
Свели во мрак земли сырой,
И надо всеми мы рыдали.
И мнится, очередь за мной,
Зовёт меня мой Дельви́г милый,
Товарищ юности живой,
Товарищ юности унылой,
Товарищ песен молодых,
Пиров и чистых помышлений,
Туда, в толпу теней родных,
Навек от нас утекший гений.

В. Кюхельбекер. «19 октября 1836 года»

Шумит поток времён. Их тёмный вал
Вновь выплеснул на берег жизни нашей
Священный день, который полной чашей
В кругу друзей и я торжествовал...

Давно... Европы страж — седой Урал,
И Енисей, и степи, и Байкал
Теперь меж нами. На крылах печали
Любовью к вам несусь из тёмной дали.
Поминки нашей юности — и я
Их праздновать хочу. Воспоминанья!
В лучах дрожащих тихого мерцанья
Воскресните! Предстаньте мне, друзья!
Пусть созерцает вас душа моя,
Всех вас, Лицея нашего семья!
Я с вами был когда-то счастлив, молод, —
Вы с сердца светете туман и холод...

Проектная работа. Данная тема даёт возможность включить в неё учащихся с разным опытом учебного проектирования. Целесообразно предложить учащимся выбрать один из вариантов проекта для выполнения:

1. Картины школьной жизни.
2. Я и моя школьная жизнь.
3. Школьный дом, классная семья.
4. Мифы нашей школы.
5. Слово — серебро, молчание — золото;
6. Книга рекордов нашей школы.
7. Мои одноклассники.
8. Школьная дружба чудесная...
9. Мы разные, но мы учимся вместе.

В процессе работы учащиеся должны сформулировать её цель, составить макет, подобрать необходимые тексты, фотографии и подписи к ним.

Уроки 30—31. Конфликты в межличностных отношениях (§ 15)

Задачи уроков

1. Способствовать формированию социальной и ценностно-смысловой компетентности школьников через практическое усвоение информации о сущности и стадиях развития конфликта, о значимости конфликтов в отношениях между людьми, о формах цивилизованного поведения в межличностных конфликтах.

2. Содействовать развитию культуры отношений в группе.

3. Помочь учащимся осознать способы преодоления обиды как результата неэффективного взаимодействия со сверстниками.

4. Способствовать развитию универсальных учебных действий:

— умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликта;

— способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, совершенствовать смысловое чтение.

Оборудование уроков

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор, выставка рисунков учащихся на тему «Конфликт глазами моих одноклассников», иллюстрация из учебника «Ступени конфликта».

План изучения нового материала

1. Как возникает межличностный конфликт.
2. Семь раз отмерь...
3. Как не проиграть в конфликте.

Варианты организации учебной деятельности

Работа с текстом учебника; урок с элементами тренинга.

Работа с текстом учебника. При этом варианте целесообразно посвятить первый урок изучению пунктов 1 и 2 плана, а последний пункт 3 рассмотреть на втором уроке.

В начале урока проводится проверка выполнения домашнего задания, затем организуется обсуждение ситуации, описанной в рубрике «Обсудим вместе».

Далее следует сообщить учащимся, что сегодня на уроке речь пойдёт о межличностных конфликтах и способах их урегулирования.

При изучении первого пункта плана можно использовать не только соответствующий текст параграфа учебника, но и рисунок «Ступени конфликта».

Важно, чтобы учащиеся смогли уяснить, что наиболее частыми причинами конфликтов служат различные барьеры:

- барьер чужого желания;
- смысловые барьеры;
- эмоциональные барьеры;
- моральные барьеры.

Также стоит объяснить шестиклассникам, что иногда существующие причины не осознаются участниками отношений. В этом случае можно говорить о конфликтной ситуации, но не об открытом конфликте. Часто бывает достаточно выяснить, что именно вызывает скрытое неудовольствие другого участника, согласиться с его позицией, чтобы избежать усугубления ситуации.

При изучении пункта плана «Семь раз отмерь...» следует наглядно охарактеризовать учащимся различные способы поведения в конфликтной ситуации до того, как она перейдёт в открытую стадию. Это — сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление. Каждый способ поведения разъясняется в тексте § 15. Важно, чтобы после разбора соответствующего фрагмента текста учащиеся могли объяснить или пояснить с помощью примера в чём суть каждого из способов действия в конфликтной ситуации.

Следует отметить, что пункт 2 плана урока — ключевой ко всей теме, поскольку именно здесь речь идёт о конфликте как таковом, о его видах:

конструктивном и неконструктивном. Лучше понять различия между ними позволит выполнение задания № 4 к § 4 рубрики «В классе и дома» с последующим обсуждением результатов.

Стратегии поведения в конфликтных ситуациях сходны с поведением в открытом конфликте. Можно предложить учащимся сравнить поведение на этих двух этапах взаимодействия и сделать выводы. Вероятно, внимательно прочитав текст учебника, ребята смогут ответить, что на обеих стадиях возможен компромисс, как и уход от контакта (прекращение отношений). Сотрудничеству на стадии, предшествующей открытому конфликту, соответствует интеграция усилий в разрешении открытого конфликта, а приспособление сходно с подчинением в том, что одной из сторон приходится довольствоваться меньшим, чем она ожидает в начале ситуации.

Вопрос об обиде заслуживает специального внимания на уроке, поскольку она связана с острыми эмоциональными переживаниями, нередко накопившиеся обиды существенно омрачают общение и взаимодействие в группе или в межличностных отношениях. Работу с текстом соответствующего фрагмента текста учебника можно сочетать с выполнением задания № 6 к § 4.

Отдельно может быть рассмотрена технология урегулирования конфликта с помощью посредника.

Также целесообразно заранее предложить сильным учащимся выполнить задание повышенной сложности № 5 рубрики «В классе и дома». После выступления ребят с презентациями можно обсудить предложенные ими правила, совместно их доработать при необходимости и вывесить в классной комнате для дальнейшего использования в работе.

Домашнее задание. Выполнить в тетрадях познавательные задания, представленные ниже. Следует учитывать, что задания даются ученикам на выбор учителя и должны быть записаны на доске или выведены через мультимедиапроектор.

Задание № 1 позволяет осмыслить значение конфликтов в межличностных отношениях.

«Заполни таблицу «Плюсы и минусы конфликта». Сделай не менее трёх развёрнутых выводов из неё».

Положительные стороны конфликта	Отрицательные стороны конфликта

В *задании № 2* анализируется конфликт с использованием определённого алгоритма, помогающего понять его суть, структуру, особенности протекания.

«Используйте приведённый ниже алгоритм анализа конфликта для изучения ситуации, случившейся с незадачливой неряхой Федорой, от которой ушла вся посуда вместе с домашней утварью. (История подробно описана К. И. Чуковским в произведении «Федорино горе».) Рассмотрите следующие положения:

1. Кто конфликтует (участники или стороны конфликта)?
2. Объект притязаний (из-за чего возник конфликт).
3. Внешняя позиция участников (как они объясняют окружающим и самим себе причины конфликта).
4. Внутренняя позиция участников (чего опасаются, какие истинные причины стоят за конфликтом).
5. Изменения в процессе развития отношений (появились ли новые участники, возникли ли конфликты в лагерях единомышленников, изменилось ли понимание конфликта сторонами).
6. Выбранный способ разрешения конфликта (чем всё закончилось).
7. Оценка выбранного сторонами способа разрешения конфликта (что думают и чувствуют в связи с конфликтом сами его участники)».

Задание № 3 позволяет учащимся в предлагаемом тексте найти заложенный в нём конфликт, который ведёт к неэффективным межличностным отношениям, непониманию, разрушению контакта.

«Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему:

Слепой и молоко (басня)

Один слепой от роду спросил зрячего: «Какого цвета молоко?»

Зрячий сказал: «Цвет молока такой, как бумага белая».

Слепой спросил: «А что, этот цвет так же шуршит под руками как бумага?»

Зрячий сказал: «Нет, он белый, как мука белая».

Слепой спросил: «А что он такой же мягкий и сыпучий, как мука?»

Зрячий сказал: «Нет, он просто белый, как зимой заяц-беляк».

Слепой спросил: «Что же, он пушистый и мягкий, как заяц?»

Зрячий сказал: «Нет, белый цвет точно такой, как снег».

Слепой спросил: «Что же, он холодный, как снег?»

И сколько примеров зрячий ни приводил, слепой не мог понять, каким бывает цвет молока.

Л. Н. Толстой

1. Какие барьеры помешали героям басни понять друг друга?
2. Какой вывод, полезный для предотвращения конфликта в общении, можно сделать на основе этой басни?

Задание № 4 нацелено на отработку умения составлять план по определённой теме, систематизировать имеющиеся знания, выстраивать их в определённой логике.

«Составь план на тему «Способы конструктивного поведения в конфликтной ситуации». Чем подробнее получится твой план, тем лучше».

Задание № 5 может быть выполнено в комплексе с заданием № 5 рубрики «В классе и дома».

«Составь памятку переговорщика. Запиши основные правила поведения при переговорах».

Урок с элементами тренинга. Данная форма проведения урока заключается в том, что в процессе выполнения игровых упражнений учащиеся получают непосредственный опыт поведения в условно-конфликтных ситуациях, который далее подлежит обсуждению и осмыслению. Условность разыгрываемых ситуаций позволяет учащимся более свободно обсуждать материал занятия.

Урок с элементами тренинга может как предшествовать изучению текста учебника, так и следовать за ним. В первом случае тренинг помогает, опираясь на опыт данного занятия, обсуждать содержательные вопросы темы. Во втором случае тренинг помогает закрепить и углубить знания по теме, расширить личный опыт учащихся.

Сложность проведения подобных занятий может быть преодолена путём привлечения к нему специалиста — психолога или конфликтолога. Впрочем, учитель, владеющий методикой занятий с элементами тренинга, безусловно, добьётся большего эффекта.

Для проведения урока важно выбрать место и определить способ размещения участников занятия в классе. Для этой формы урока лучше всего подходит рассаживание учеников в круг. В классе парты или столы раздвигаются к стенам, стулья ставятся большим кругом в центре класса. Важно, чтобы каждый участник со своей позиции видел остальных, а учитель занимает место в общем круге.

После того, как учащиеся рассядутся и слегка оглядятся, важно настроить класс на доверительное общение и активное выполнение предлагаемых упражнений. Для этого проводится разминка, а потом вводятся определённые правила.

Разминка

Учитель встаёт со своего места, временно убирает стул в сторону и обращается к классу со словами: «Сейчас у нас будет возможность занять в круге то место, которое предназначено нам судьбой. Главное, быть внимательными и чётко следовать моим командам. Пересядьте все, у кого

есть братья или сёстры. Тот, кто останется в круге, должен предложить другое основание для перемены мест». После трёх-четырёх смен ведущих разминку можно остановить. Некоторая скованность, существовавшая в начале занятия, после разминки уйдёт, а участники станут более активными. Теперь можно вернуть недостающий стул в круг и начать занятие.

Полезно напомнить учащимся правила работы на занятии с элементами тренинга, целесообразно их дополнить следующими установками:

1. Никто никого ни к чему не принуждает. Все упражнения выполняются по желанию.

2. Никто ничего не выносит за рамки круга, всё, что происходит на занятии, остаётся в этом классе навсегда, а знания и опыт становятся достоянием каждого.

3. Каждый выигрывает, когда он активно участвует в упражнениях.

4. Никто не говорит о другом, все высказывания в круге начинаются с местоимений «я», «мне».

5. Все помогают друг другу, чтобы пользу получил каждый.

Упражнение 1. «Шкала мнений»

Учитель предлагает учащимся занять место под одним из вывешенных плакатов, отражающих предпочтения учащихся:

Конфликт — это:

- 1) очень плохо;
- 2) плохо;
- 3) ни хорошо, ни плохо;
- 4) хорошо;
- 5) очень хорошо.

После того как учащиеся займут места под определёнными плакатами, учитель подводит итоги того, как разделились мнения участников тренинга в начале его проведения. После этого учащиеся вновь занимают свои места в круге.

Упражнение 2. «Выявление конфликтной ситуации»

Для выполнения этого упражнения нужна пара исполнителей. Они разыграют небольшую сценку, а все будут наблюдателями и комментаторами.

Наблюдатели должны по словам и действиям исполнителей понять, чем вызван конфликт. Каждый желающий может предложить своё объяснение того, что произойдёт.

Задание исполнителям ролей сообщается так, чтобы остальные участники о нём не знали, оно может быть написано на отдельной карточке для каждого участника.

Роль Буратино

Ты — Буратино. Тебе не хочется учиться писать чернилами, но ты боишься обидеть Мальвину своим отказом. Тем более что у Мальвины есть карта болота, где живёт черепаха Тортилла. Тебе надо выведать у Мальвины, где находится болото, но только так, чтобы сама Мальвина ни о чём не догадалась, а то она не даст карту из вредности. Все девчонки — вредины.

Роль Мальвины

Дорогая Мальвина, тебе достался ленивый и противный ученик. Тебе необходимо во что бы то ни стало уговорить его учиться писать чернилами. Тем более что только он один знает, какая польза от карты, которую дал тебе на хранение продавец пивок Дуремар. Постарайся поладить с противным мальчишкой, но ни в коем случае не говори ему ничего про карту болота.

Комментарий для учителя

Задания на карточках для участников составлены заведомо оппозиционно. В них содержатся прямые указания на конфликтование, приводятся мнения, содержащие типичные стереотипы. Такой материал позволит участникам (исполнителям ролей) точнее выполнить условие игры — вступить в контакт, чтобы добиться своей цели.

Участники разыгрывают сценку, все остальные — её наблюдатели. Их задача — оценить действия исполнителей, но сначала попытаться воссоздать

ситуацию, которая известна Буратино и Мальвине, но скрыта от остальных ребят.

После разыгрывания ситуации проводится обсуждение по вопросам:

1. Как вы считаете, что произошло?
2. Кто виноват в конфликте?
3. Чья позиция представляется вам правильной? На чьей вы стороне?

Далее следует задать вопросы исполнителям ролей Буратино и Мальвины:

1. Как вы оцениваете позицию своего партнёра?
2. Как вы думаете, какую инструкцию получил ваш напарник?
3. Как вы чувствовали себя во время исполнения своей роли?

После обсуждения результатов этого упражнения – сценки учитель может подвести предварительный итог и уточнить для учащихся, какими могут быть типичные причины возникновения конфликтных ситуаций.

Упражнение 3. «Острый конфликт»

В игре принимают участие четыре пары исполнителей. Ситуация является общей для всех пар, а стратегия поведения каждой пары задаётся карточкой, выбираемой вслепую. Все остальные учащиеся – наблюдатели и эксперты. Их задача — определить, какую стратегию поведения в ситуации острого конфликта разыгрывает каждая пара.

Разыгрываемая ситуация на карточке

«Завтра зачёт по обществоведению. Вопросы к зачёту учитель передал через одного из исполнителей (участники в процессе подготовки сами договариваются, кто из них получил вопросы от учителя). Витя (к примеру) получил вопросы, передал их Саше, а Саша, не зная, что за листок ему передал Витя, выбросил бумажку. В результате класс к зачёту не готов. Учитель решил наказать виновных, предложив им самим решить, кто из них — Витя или Саша виноват в большей степени».

На карточках, которые выберет каждая пара, написано: 1) подчинение сильному; 2) компромисс (взаимные уступки); 3) прерывание конфликта (оба виноваты); 4) интеграция (совместные усилия для преодоления конфликта).

После небольшой подготовки в течение 3 минут каждая пара по очереди представляет классу свой вариант обсуждения возникшего конфликта.

Обсуждение итогов проводится в виде беседы. Учитель задаёт учащимся вопросы: «Как вы считаете, какую стратегию поведения в конфликте показала первая пара, вторая, третья, четвёртая?», «По каким признакам вы догадались об этом?».

Также уместно обсудить результаты упражнения с участниками: «Что вы чувствовали при выполнении задания?», «Какая стратегия вам кажется наилучшей? Почему?»

Комментарий для учителя

Трудно заранее предположить, каким будет результат данного упражнения. Много зависит от дарований исполнителей, их авторитета в классе, от сложившегося стиля отношений. Важно в любом случае обсудить с учениками все альтернативы, чтобы показать сильные и слабые стороны.

Упражнение 4. «Как победить обиду»

Участниками следующего упражнения являются все учащиеся. На рассмотрение выносятся общая ситуация, а каждый из ребят по очереди предлагает вариант разрешения конфликта.

Разыгрываемая ситуация

«Твой лучший друг не пришёл на стадион, из-за этого команда проиграла ответственный матч. Что ты скажешь другу, на которого ты обиделся? Как избежать ссоры из-за этой обиды?»

Высказываются все участники по кругу, учитель свою позицию предьявляет последним. Выслушав всех, необходимо подвести итог тому, какие варианты решения проблемы предлагались чаще других. Какой вариант разрешения ситуации оказался самым неожиданным?

Упражнение 5. «Шкала мнений»

Упражнение повторяет то, что происходило в начале занятия. При подведении итогов важно узнать у учащихся, кто из них изменил мнение о конфликте, что повлияло на такое изменение, какое мнение теперь преобладает в классе.

В заключение учитель подводит общий итог. Педагогу стоит поинтересоваться у учащихся, кто из них изменил мнение о конфликте, что повлияло на такое изменение, указать на мнение, преобладающее теперь в классе. При наличии времени учитель предлагает каждому участнику одним словом оценить свои впечатления от урока.

Домашнее задание. Изучить материал § 15, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя».

Урок 32. Семья и семейные отношения (§ 16)

Задачи урока

1. Углубить представления учащихся о семье как союзе мужчины и женщины, основанном на браке; о разнообразии семей в зависимости от их состава.
2. Познакомить учащихся с основными видами семейных отношений и их влиянием на психологический климат семьи.
3. Способствовать формированию у учащихся уважения к семейным ценностям и традициям.
4. Охарактеризовать существенные черты «конфликта поколений» в семье.
5. Развивать универсальные учебные действия:
— умение использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

— способность выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

— умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

План изучения нового материала

1. Такие разные семьи.
2. Семейные отношения.
3. Конфликт поколений.
4. Семейные традиции.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок, включающий объяснение учителя с опорой на учебный текст, работу с текстом учебника и выполнение познавательных заданий; проектная работа.

Комбинированный урок. Перед планированием проведения занятия по данной теме важно хорошо знать состав семей учеников класса, побеседовать с классным руководителем, чтобы выяснить, какие проблемы, связанные с семьями, существуют в данном классе.

После проверки выполнения учащимися домашнего задания целесообразно предложить шестиклассникам ответить на вопросы о малых группах из рубрики «Вспомним».

Затем следует обратиться к рубрике «Обсудим вместе». Выслушав ответы трёх-четырёх учащихся и, таким образом, актуализировав имеющиеся знания, учитель может перейти к объяснению нового материала.

Важно, чтобы учащиеся осознали, что семья по своему составу должна быть отнесена к малым группам; основу семьи составляют родственные отношения, которые возникают на основе глубокой симпатии, любви и уважении и закрепляются браком; семьи по составу могут быть полными и неполными (на последней разновидности семей не стоит акцентировать внимание, поскольку это может ранить тех учеников, у которых нет кого-то из

родителей), двухпоколенными или трёхпоколенными, бездетными, малолетними и многодетными.

Закрепить содержание пункта «Такие разные семьи» целесообразно с использованием заданий № 1—3 рубрики «В классе и дома». Для закрепления ранее изученного стоит предложить учащимся выполнить письменное задание:

«Напиши, какие бывают семьи.

Двухпоколенная семья состоит из...

Трёхпоколенная семья состоит из...»

Вопрос о сущности и разнообразии семейных отношений может быть изучен на основе комментированного чтения пункта и выполнения задания № 3 рубрики «В классе и дома». Для более глубокой проработки этого материала возможно выполнение шестиклассниками задания № 4 рубрики «В классе и дома».

Второй урок может включать объяснение на основе текста (или комментированное чтение) и выполнение заданий № 1, 3 рубрики «В классе и дома».

Домашнее задание. Прочитать текст § 16 и выполнить следующие задания в тетради:

Задание № 1

Составьте свод правил членов счастливой семьи.

Права членов семьи:

Обязанности членов семьи:

Задание № 2

Составь план и подготовь сообщение или компьютерную презентацию на тему «Семья в живописи, музыке, литературе».

Проектная работа предполагает опережающее знакомство учащихся с текстом параграфа и подготовительную работу (сбор материала) для выполнения проекта. Учитывая остроту проблематики, связанной с семьёй и семейными отношениями, целесообразно дать возможность учащимся выбрать одну из следующих тем проектов:

1. «Семейные традиции укрепляют семью».
2. «Семейные предания моей семьи».
3. «Что имеем и храним» — презентация одной семейной реликвии.
4. «Моя родословная» — презентация своего генеалогического древа.
5. Подборка пословиц и поговорок на тему «Счастливая семья — дружная семья».
6. «Семья в живописи, музыке, литературе».

В качестве альтернативного варианта ученикам следует реализовать проект-анкетирование родителей класса на тему «Книга жалоб родителей» — о взаимоотношениях с детьми. Учитель может дать ребятам такую установку: «С юмором попытайтесь представить себя на их месте. Какие жалобы родителей на вас можно считать справедливыми? Проведите параллельное анкетирование своих одноклассников и их родителей: «Идеальные родители — это...» и «Идеальные дети — это...». Результаты представьте наглядно в виде плакатов, сценок, слайдов. В процессе работы сформулируйте её цель, составьте план, подберите необходимую информацию, сделайте выводы и выступите перед одноклассниками с её результатами».

Урок 33. Практикум к теме III

Задачи урока

1. Обобщить полученную информацию о многообразии межличностных отношений, об общении с различными категориями

участников этого обоюдного процесса, о малых группах, участниками которых являются сами учащиеся, о причинах, стадиях развития и способах выхода из конфликтов, включая семейные конфликты.

2. Совершенствовать умения моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы на основе осмысления этих последствий.

3. Содействовать развитию умений выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; участвовать в групповой дискуссии.

Оборудование урока

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор, выставка проектных работ, подготовленных учащимися при изучении раздела.

Варианты организации учебной деятельности

Групповая работа с заданиями практикума к теме III и обсуждение результатов выполнения этих заданий.

Групповую работу на уроке следует организовать исходя из принципа выдвижения развёрнутых ответов на вопросы и задания практикума.

Задание № 1 предполагает разыгрывание небольших сценок об уровнях межличностных отношений. Сценарии могут быть подготовлены учащимися заблаговременно, а на уроке разыграны небольшие сценки, которые затем целесообразно обсудить в беседе с учителем:

«Какие виды межличностных отношений были представлены?», «По каким признакам можно отнести ту или иную сценку к данному виду межличностных отношений?», «Какие чувства проявлялись в данной сценке?», «Какие советы можно дать авторам сценариев и исполнителям в данных сценках?», «Какие выводы для себя вы сделали, просмотрев эти сценки?».

Задание № 2 следует предлагать на публичное обсуждение только с согласия того, кто его выполнял.

Задание № 3 предполагает создание схемы «Малые группы в нашем классе». Учащимся нужно графически представить, сколько малых групп по разным основаниям можно выделить в классе.

Задание № 4 может быть выполнено заблаговременно или на самом уроке в зависимости от конкретной ситуации с изучением данной темы. Если задание выполнялось заранее, то на уроке-практикуме проводится лишь его презентация и обсуждение. Учащимся предлагается оценить, насколько интересным оказался тот или иной «словарик». Также следует провести мини-беседу по вопросам: «Что необычного вы узнали об общении?», «С какими трудностями вы сталкивались в работе?», «Как именно удалось их преодолеть?».

Задание № 5 практикума также следует организовать заблаговременно, а при его обсуждении в классе важно не только предъявить результат, но и выделить положительные моменты в работе группы, оценить, насколько точно выполнены отдельные части работы, как сами шестиклассники оценивают деятельность свою и товарищей по группе.

Задания № 8, 10 заслуживают групповой дискуссии. Приведём некоторые условия эффективной беседы:

1. Информированность и подготовленность учащихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений.

2. Правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание.

3. Корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента.

4. Установление регламента выступления участников.

5. Полная включённость группы в дискуссию, участие каждого учащегося в ней.

Учителю целесообразно использовать следующие методические приёмы проведения дискуссии:

1. Предъявление проблемной ситуации (например, в виде задания практикума).

2. Демонстрация видеосюжета или ролевое проигрывание проблемной ситуации; (видеоролик может быть подготовлен заранее или короткая сценка разыграна на уроке).

3. Анализ противоречивых высказываний — столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему. Такие противоречивые мнения можно получить, заранее проведя анкетирование или интервьюирование учащихся другого класса (стоит узнать мнения учащихся 8—9 классов).

4. Альтернативный выбор, где участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы.

Для достижения лучших результатов дискуссии целесообразно пригласить на урок старшеклассника в качестве ведущего, хотя и сам учитель может выступить в подобной роли. Однако при выборе любого из вариантов ведущему необходимо:

1. Чётко следить за соблюдением регламента, выделяя на выступление одну минуту.

2. Обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов: «А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение».

3. Не допускать отклонений от темы дискуссии.

4. Предупреждать переход дискуссии в спор ради спора.

5. Следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта.

Эффективность группового обсуждения повышают следующие приёмы:

— уточняющие вопросы побуждают чётче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

— парафраз — ведущий повторяет высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

— демонстрация непонимания — побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

— «сомнение» — позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

— «задевающее утверждение» — ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения.

Руководить дискуссией в классе учителю поможет:

— Приглашение к участию стеснительных детей. Учитель может использовать фразы: «Как ты думаешь, Саша?», «Нам нужно послушать других отвечающих. Что ты думаешь по этому поводу, Лена?». Важно иметь в виду, что не следует спрашивать стеснительных шестиклассников в полной тишине, даже самоуверенные дети теряются в такой ситуации. Важно быть внутренне уверенным, что любой, даже самый стеснительный ребёнок легко ответит на вопрос.

— Обращение комментариев и вопросов одного ученика к другому. Например: «Это интересная мысль, Коля. Игорь, что ты по этому поводу думаешь?», «Это важный вопрос, Оля. Костя, как бы ты на него ответил?».

Создав непринуждённую обстановку в классе, стоит ориентировать учащихся на общение друг с другом, а не на ожидание мнения учителя. Следует переспрашивать учеников и просить комментировать высказывания товарищей для того, чтобы избежать непонимания шестиклассниками друг друга.

Для достижения целей рефлексии учителю целесообразно пересказать само высказывание ученика и спросить его: «Я правильно тебя понял или ошибся?» Вытягивайте больше информации, например: «Сегодня мы обсуждаем... и Сергей сделал предложение...», «Прежде чем продолжить, подведём некоторые итоги...».

При завершении ответа одного учащегося стоит оглядеть класс, оценить реакцию других шестиклассников. Например, если дети выглядят озадаченными, следует спросить, почему; если согласно кивают, попросить их привести примеры в доказательство сказанному.

На стенде в классе могут быть размещены материалы для учащихся.

Дополнительный материал для учителя

Рекомендации для участника дискуссии (ПОПС-формула)

Когда вы участвуете в споре, в дискуссии, от вас хотят услышать чёткое обоснованное мнение. Вы можете стремиться убедить, переубедить, или просто сообщить свою позицию.

Чтобы ваше выступление было кратким и ясным, можно воспользоваться ПОПС-формулой:

П — позиция (в чём заключается ваша точка зрения): «Я считаю, что...»;

О — обоснование (на чём вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции): «...потому, что...»;

П — пример (факты, иллюстрирующие ваш довод);

С — следствие (вывод о том, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции): «...поэтому...».

Всё ваше выступление, таким образом, может состоять из двух—четырёх предложений и занимать не больше 1 минуты.

Правила поведения в дискуссии

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
3. Я побуждаю каждого из участников к участию в обсуждении.

4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.

5. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.

6. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.

7. Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов.

Экспериментально установлено, что для каждого вида дискуссии существует определённая схема эффективного размещения её участников. Так, для организации дискуссии-диалога, в процессе которой необходимо принять согласованные решения, более подходит расположение участников по кругу. Для дискуссии, основанной на позиционном противостоянии (например, для дебатов), более продуктивно будет расположение участников, отстаивающих разные точки зрения, друг против друга. Дискуссии, организуемые посредством поэтапного обсуждения проблемы сначала в малых группах, затем общими силами, требуют иного расположения участников (группы сидят за отдельными столами).

Для организации дискуссии можно использовать различные способы обсуждения, например такие, как:

«Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы доказывает её лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика «эстафеты». Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Возможные темы дискуссий:

1. Предложите собственную памятку, помогающую найти верный выход из конфликта. Предложите варианты разрешения конфликтных ситуаций: «Два ученика хотят сидеть на одном и том же месте в классе», «Как пригласить на день рождения приятелей, не обидев никого из них, если они недавно поссорились и ни за что не хотят мириться?».

2. В последние годы в нашей стране стала очень популярной акция «Бессмертный полк». Узнай об этой акции подробнее у своих родных, при необходимости используй Интернет. Прими участие в этой акции 9 мая.

Урок 34. Заключительный урок

Задачи урока

1. Обобщить и закрепить полученные за курс 6 класса знания и умения.
2. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.
3. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.
4. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.

Оборудование урока

Учебник, компьютер, мультимедиапроектор, выставка наиболее удачных проектных работ учащихся, плакат или слайд «Мы научились» (см. вводный урок).

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок, сочетающий беседу по вопросам к итоговому повторению, работу с текстом заключения в учебнике, письменные ответы на тестовые вопросы; урок в форме групповой работы «Смотр знаний».

При выборе любого варианта проведения заключительного урока важно, чтобы учащиеся ещё раз обратились к содержанию изученных тем и получили возможность ответить на вопрос, чему они научились за год.

Комбинированный урок целесообразно начать с просмотра оглавления учебника и работы с вопросами рубрик «О чём мы узнаем?», «На какие вопросы ответим?».

Далее целесообразно организовать фронтальную беседу по вопросам для итогового повторения в учебнике. В заключение можно предложить учащимся дать краткие письменные ответы на вопрос: «На какие вопросы ты не получил

ответа в этом году?» Собрав листочки, учитель может скорректировать свою работу в следующем году.

Урок групповой работы предполагает индивидуальное и групповое собеседование по вопросам к итоговому повторению в учебнике.

Учителю следует помнить, что собеседование допускает заблаговременное знакомство учащихся с вопросами и специальную домашнюю подготовку. На уроке предлагается дать одному из учащихся краткий ответ на тот или иной вопрос, а остальные ребята могут дополнять или исправлять ответ.

Завершить курс обществознания в 6 классе можно также вручением отдельных призов по итогам учебного года. Номинациями такого награждения могут быть: «Самому любознательному», «Самому начитанному», «Самому организованному», «Золотое перо» (лучшему автору очерков, заметок и других написанных в проектной работе текстов) и др. Важно, чтобы выбор награждённых опирался на мнение учащихся.

Литература для учителя

1. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа / В. И. Даль. — М., 2001.
2. Детский энциклопедический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1999.
3. Рябина И. В. Происхождение человека / И. В. Рябина. — СПб., 2015.
4. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М., 2006.
5. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2014.

Литература для учащихся

1. Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+. — М., 2002.
2. Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+. — М., 2004.
3. Ясина И. Человек с человеческими возможностями / И. Ясина. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.potomu.ru> — детская онлайн энциклопедия.
2. <http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/447> — Светлана Алёхина об инклюзивном образовании в России.
3. <http://gogul.tv> — информационно-познавательный сайт для детей и родителей.

Содержание

Введение.....	3
Пример рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» для 6 класса.....	4
Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе.....	4
Содержание курса «Обществознание» в 6 классе.....	8
Тематическое планирование курса «Обществознание» в 6 классе (35 ч).....	9
Вводный урок.....	15
Тема I. Загадка человека.....	23
Уроки 2—3. Принадлежность к двум мирам (§ 1).....	23
Уроки 4—5. Человек — личность (§ 2).....	31
Уроки 6—7. Отрочество — особая пора (§ 3).....	38
Уроки 8—9. Потребности и способности человека (§ 4).....	45
Уроки 10—11. Когда возможности ограничены (§ 5).....	53
Урок 12. Мир увлечений (§ 6).....	67
Урок 13. Практикум к теме I.....	73
Тема II. Человек и его деятельность.....	75
Уроки 14—15. Деятельность человека (§ 7).....	75
Уроки 16—17. Труд — основа жизни (§ 8).....	81
Уроки 18—19. Учение — деятельность школьника (§ 9).....	90
Уроки 20—21. Познание человеком мира и себя (§ 10).....	96
Урок 22. Практикум к теме II.....	106
Тема III. Человек среди людей.....	108
Уроки 23—24. Отношения с окружающими (§ 11).....	108

Уроки 25—26. Общение (§ 12)	116
Уроки 27—28. Человек в группе (§ 13)	128
Урок 29. Отношения со сверстниками (§ 14).....	136
Уроки 30—31. Конфликты в межличностных отношениях (§ 15)	144
Урок 32. Семья и семейные отношения (§ 16).....	154
Урок 33. Практикум к теме III	157
Урок 34. Заключительный урок.....	164
Литература для учителя.....	166
Литература для учащихся.....	166
Интернет-ресурсы	166

Учебное издание

Иванова Людмила Фроловна
Городецкая Наталия Ивановна
Лискова Татьяна Евгеньевна
Рутковская Елена Лазаревна

Обществознание

Поурочные разработки

6 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования

Руководитель Центра *А. А. Данилов*

Редакция истории, обществознания и права

Редактор и ответственный за выпуск *И. С. Гончарук*

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*

Корректор *И. С. Григалашвили*

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки



9



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки

9 класс

Пособие
для учителей
общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2014

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 г.

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. **В. В. Козлов**, президент РАО акад. **Н. Д. Никандров**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук **А. М. Кондаков**

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук **А. В. Кузнецов**, акад. РАО, д-р пед. наук **М. В. Рыжаков**, д-р экон. наук **С. В. Сидоренко**

Авторы: **Л. Н. Боголюбов**, акад. РАО, д-р пед. наук («Введение», уроки 2, 7, 8, 9—10, 20, 25, 27—28, повторительно-обобщающие уроки по темам 1, 2); **Е. И. Жильцова**, канд. пед. наук (урок 29); **А. Т. Кинкулькин**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук (урок 11); **Е. С. Королькова**, канд. пед. наук (урок 12); **А. Ю. Лазбникова**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук (урок 1); **Т. Е. Лискова**, канд. пед. наук (уроки 13, 14, 17—18, 23, 24); **А. И. Матвеев**, канд. пед. наук (уроки 5, 11); **Т. В. Коваль**, канд. пед. наук (уроки 3, 4, 6, 15, 16, 19, 21); **Н. Ю. Басик**, канд. пед. наук (уроки 22, 26).

О-28 Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-027888-1.

Пособие входит в учебно-методический комплект по курсу «Обществознание» для 9 класса, созданный авторским коллективом под руководством академика РАО Л. Н. Боголюбова. Рекомендации подготовлены к новому учебнику «Обществознание» для 9 класса, соответствующему требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В пособие включены различные варианты организации уроков с использованием в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий, методов проектной и исследовательской деятельности. Особое внимание авторы уделили реализации системно-деятельностного подхода в обучении и развитию у учащихся универсальных учебных действий. В книге педагог также найдёт советы по организации индивидуальной и групповой учебной деятельности.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-027888-1

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, её правового регулирования. Изучение курса в 9 классе расширяет для учащихся возможность самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, поднимает на новый уровень их правосознание, способствует их предпрофильной подготовке. Использование методического пособия позволяет реализовать подготовку девятиклассников к ГИА (государственной итоговой аттестации).

Рекомендации к урокам темы «Политика» помогут учителю дать обобщённое представление о власти и отношениях между органами власти, раскрыть роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Рекомендации к изучению материалов второй темы «Право» направлены на интеграцию учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков посвящена изучению вопросов теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся даются в определённой мере систематизированные знания о праве.

На каждом этапе реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

У старших подростков иные запросы, чем у младших, они более подготовлены к постижению относительно сложного учебного материала, характеризующего современные общественные отношения. При создании поурочных разработок были учтены требования к результатам обучения, предусмотренным примерной программой¹ по обществознанию, созданной на основе ФГОС основного общего образования.

¹ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5—9 классы: Проект. — М.: Просвещение, 2010.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов, тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Тематическое поурочное планирование (35 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 1. Вводный урок (1 ч)	
<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Тема 1. Политика (9 ч)	
Урок 2. Политика и власть (1 ч)	
<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления</p>
Урок 3. Государство (1 ч)	
<p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства</p>	<p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства</p>
Урок 4. Политические режимы (1 ч)	
<p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире</p>	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 5. Правовое государство (1 ч)	
Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
Урок 6. Гражданское общество и государство (1 ч)	
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
Урок 7. Участие граждан в политической жизни (1 ч)	
Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
Урок 8. Политические партии и движения (1 ч)	
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика» (2 ч)	
	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
Тема 2. Право (18 ч)	
Урок 11. Роль права в жизни общества и государства (1 ч)	
<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 12. Правоотношения и субъекты права (1 ч)	
<p>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>
Урок 13. Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч)	
<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 14. Правоохранительные органы (1 ч)	
<p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>
Уроки 15—16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя (2 ч)	
<p>Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции.</p> <p>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>
Уроки 17—18. Права и свободы человека и гражданина (2 ч)	
<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
Урок 19. Гражданские правоотношения (1 ч)	
Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения (1 ч)	
Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 21. Семейные правоотношения (1 ч)	
<p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>
Урок 22. Административные правоотношения (1 ч)	
<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний</p>
Урок 23. Уголовно-правовые отношения (1 ч)	
<p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.</p>

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
Урок 24. Социальные права (1 ч)	
Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах рассмотреть основные направления социальной политики нашего государства
Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч)	
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)	
Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
Уроки 27—28. Практикум по теме «Право» (2 ч)	
	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Урок 29. Заключительный урок (1 ч)	
	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год
Резерв (6 ч)	

УРОК 1. ВВОДНЫЙ УРОК

Задачи урока

1. Кратко охарактеризовать тематику, которую предстоит изучать в 9 классе.

2. Ориентировать учащихся на требования ФГОС основного общего образования к выпускникам основной школы и итоговую аттестацию по обществознанию.

3. Восстановить в памяти учащихся основные вопросы, изученные в 8 классе.

4. Напомнить учащимся о структуре каждого параграфа учебника 9 класса и назначении каждой рубрики в нём.

Оборудование урока

Учебники по обществознанию для 8, 9 классов.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Первая задача решается путём работы с оглавлением учебника. При этом необходимо разъяснить учащимся значение изучаемых в 9 классе тем для успешной работы на следующем этапе школьного образования, а также в целом для жизни и деятельности в современном обществе.

Вторую задачу учитель может решить, опираясь на текст введения к поурочным разработкам и на требования образовательного стандарта к выпускникам основной школы. Важно обратить внимание учащихся на необходимость овладения умениями осуществлять универсальные учебные действия.

Третья задача требует проведения краткого собеседования примерно по следующим вопросам:

— Что такое общество? Охарактеризуйте основные сферы жизни общества.

— Какие виды деятельности можно считать основными и почему? Какие качества формируются у человека в процессе деятельности?

— Что означает понятие «духовная культура»? В чём состоит значение духовной культуры?

— Какова роль экономики в жизни общества? Что такое рыночная экономика?

— Что включает в себя социальная сфера? Какова социальная структура общества?

Четвёртая задача предполагает обращение к учебнику по обществознанию для 9 класса. На примере одного-двух параграфов рассматривается назначение представленных рубрик. При этом учитель может использовать характеристику рубрик в предисловии к учебнику для 8 класса. Внимание учащихся должно быть привлечено и к выводам по главам.

Следует также указать на необходимость использования словаря по обществознанию и рабочих тетрадей.

В заключение урока целесообразно напомнить, что учебники для 8 и 9 классов вместе составляют самостоятельную часть курса, дающую целостное представление об обществе.

ТЕМА 1. Политика

УРОК 2. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ (§ 1)

Понятие «политика» является ключевым для раскрытия целого комплекса общественных явлений, относящихся к категории политических. Опорой для усвоения темы является изученный в курсе истории материал о власти и политике в государствах различных эпох.

Задачи урока

1. Сформировать у учащихся относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей.

2. Способствовать формированию ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: определение своего места в обществе и жизни в целом; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что ещё неизвестно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учёт позиций других людей.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, школьный словарь по обществознанию, схема «Форма государства» и

таблица «Формы правления» (компьютерные версии или представленные на доске), раздаточный материал (незавершённая схема «Формы правления и территориально-государственного устройства»), размноженные фрагменты из работ М. Вебера, Н. Макиавелли и современного философа Э. А. Позднякова, которые можно найти в книге «Дидактические материалы»¹.

План изучения нового материала

1. Что такое политика?
2. Политическая власть.
3. Роль политики в жизни общества.
4. Политическая жизнь и средства массовой информации.

Варианты организации учебной деятельности

В начале урока учащимся предлагается привести примеры внутренней и внешней политики государств, изучавшихся в курсе истории.

Комбинированный урок

1. На уроке выявляются главные признаки понятия «политика». Это можно сделать, организовав работу с текстом учебника. В изучаемом параграфе внимание школьников привлекается к утверждению: «Политикой называется деятельность в сфере отношений между большими общественными группами, слоями, нациями». Далее акцент делается на слова: «...если отношения между социальными группами касаются власти, государства... то налицо отношения в сфере политики», а также проводится анализ положения: «Политика... это цели и средства их достижения, которые направлены на проведение в жизнь интересов больших групп людей».

По итогам работы учащиеся определяют основные признаки политики:

— в основе политики лежат интересы больших групп людей;

— интересы больших групп людей определяют цели политики;

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 26. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

— политика осуществляется через деятельность, подчинённую целям политики и использующую различные средства достижения этих целей;

— важнейшим средством проведения в жизнь политических целей является государственная власть;

— содержание политики определяют отношения между большими группами людей по поводу власти.

Для лучшего понимания этих признаков целесообразно повторить материал о структуре общества, где даётся характеристика больших групп людей: классов, народностей, наций, а также социальных слоёв и сословий. Учитель предлагает вспомнить из курса истории большие общественные группы (учащиеся смогут назвать существовавшие в различные эпохи классы, социальные слои, народности, сословия).

Затем школьникам можно дать задание: определите общие интересы людей, принадлежащих к одной и той же социальной группе (например, интересы рабовладельцев и рабов, феодалов и крестьян, дворян и бояр, светских феодалов и священнослужителей). Каждая группа стремится улучшить своё положение в обществе или закрепить имеющиеся привилегии и преимущества — в этом состоят интересы больших групп. Из этого стремления вытекают цели: закрепить своё положение в законах, добиться отмены законов, которые данная группа считает несправедливыми, получить государственную поддержку, направить государство на завоевание каких-то территорий и т. п.

2. Рассмотрение второго вопроса в учебнике начинается с характеристики любой власти, власти вообще. Она означает право, силу и волю над кем-либо; право и возможность распоряжаться кем-либо, подчинять своей воле кого-либо; право и возможность приказывать кому-либо. Целесообразно обратить внимание на слова в тексте учебника: «Когда это необходимо, те, кто имеет власть, могут применять санкции». Далее учитель предлагает школьникам подумать: какие санкции может применить командир в армии? инспектор ГАИ? учитель?

Затем перед учащимися могут быть поставлены следующие вопросы: каковы особенности политической власти? Чем власть политическая отличается от власти команди-

ра в армии или сотрудника ГАИ? от власти учителя? Ответ на эти вопросы вытекает из понимания политики как сферы отношений между большими социальными группами, нациями, государствами. Право отдавать распоряжения большим социальным группам — это одна из особенностей политической власти.

Другая особенность — возможность использовать суд, полицию, армию, чтобы принуждать к подчинению своей воле. Но люди подчиняются власти не только под угрозой применения силы со стороны государства. Власть успешно решает стоящие перед ней задачи, когда пользуется авторитетом в народе. Желательно проверить, как учащиеся понимают слово «авторитет». Русский философ И. А. Ильин (1882—1954) писал: «Властвовать — значит как бы налагать свою волю на волю других; однако с тем, чтобы это наложение добровольно принималось теми, кто подчиняется».

Школьникам предлагается ответить на вопрос: почему политику иногда характеризуют как борьбу за государственную власть? Корректируя ответы, можно сделать вывод, что именно политическая власть даёт наибольшие шансы той или иной социальной группе добиться осуществления своих интересов.

Соотношение понятий «политика» и «власть» можно показать, используя фрагмент «Политика и власть» из работы немецкого социолога М. Вебера¹. Вопросы 1 и 2 к тексту не являются трудными для учащихся. При ответе на вопрос 3 («Чем различаются участие во власти, распределение власти, сохранение власти, смещение власти?») вероятна помощь или корректировка ответов со стороны учителя. Участие во власти может означать то, что партия или отдельное лицо представлены в парламенте, или в правительстве, или в иных органах власти. Распределение власти можно понимать и как разделение функций между её ветвями (законодательной, исполнительной, судебной), и как распределение полномочий между центральной

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 26. — Текст 3. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

и местными властями, и как различное влияние тех или иных групп на принятие политических решений. Под сохранением власти можно понимать меры, повышающие её устойчивость и стабильность, а смещение власти может означать её замену другой властью.

Вопрос 4 ориентирует на рассмотрение трёх вариантов использования власти: во имя идеальных целей (например, для блага народа); для достижения эгоистических целей (например, для получения своей семьёй различных материальных благ); ради самой власти, чтобы наслаждаться своим особым положением и возможностью управлять другими людьми.

Изучению проблем власти поможет проведение на уроке интересной работы с текстом Н. Макиавелли «Политика главы государства»¹. Внимание учащихся привлекается к словам, относящимся к автору, — «философ и политолог эпохи Возрождения» — и к датам жизни мыслителя. Полезно напомнить школьникам основные черты эпохи, а также кратко охарактеризовать обстановку в Италии в те годы, когда жил Макиавелли. Его взгляды отражают опыт соответствующей эпохи, помогают понять некоторые явления нашего времени.

Вопросы 1 и 2 к тексту учащиеся обдумывают самостоятельно; затем заслушиваются их ответы и обсуждаются различные мнения.

Вопрос 3 («Какие человеческие качества Макиавелли считает хорошими?») требует внимательного прочтения текста. Если учащимся требуется помощь, то следует обратить их внимание на высказывание о верности данному слову, прямодушии, неуклонной честности, а также на строки, где говорится о сострадательности, необходимости быть милостивым, искренним, благочестивым. Все эти качества, по мнению автора, должны быть присущи главе государства. Но Макиавелли допускает также использование в политике дурных средств и считает, что ради сохранения государства при определённых условиях

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 26. — Текст 2. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

его глава вынужден идти против своего слова, милосердия, доброты, благочестия. В качестве задания учащимся предлагается высказать своё отношение к формуле «цель оправдывает средства».

Для того чтобы рассмотренные выше цели реализовать, нужно повлиять на государственную власть, а ещё лучше этой властью обладать. Учащимся предлагается привести примеры осуществления власти известными им из курса истории правителями. При этом важно поставить дополнительный вопрос: в чьих интересах в том или ином случае действовала государственная власть?

Далее учитель предлагает задуматься, почему именно государство является важнейшим средством проведения в жизнь какой-то политики. Из истории учащиеся знают, что именно государство издаёт законы, обязательные для всех живущих в его границах; именно государство имеет войско, стражников, полицию, суды, тюрьмы. С помощью этих средств одни общественные группы могут навязывать свою волю другим общественным группам.

В чьих интересах действует государство, если оно создаёт армию для защиты от иноземных завоевателей? или ловит и карает воров и разбойников? или, как в Древнем Египте или Древней Индии, заботится о системе ирригации, обеспечивающей поля водой в засушливое время? Выслушав ответы учащихся, можно отметить, что государство в этих случаях действует в интересах всего народа, всего общества. Значит, могут быть и общенародные интересы, которые тоже реализуются через государственную власть.

3. Представление о политике будет неполным, если не рассмотреть её с точки зрения влияния на экономику, социальную сферу, культуру. Это можно сделать на примерах из истории, которые приведут по предложению учителя сами учащиеся. Рассмотрев роль политики, можно сделать обобщающий вывод о том, что главная её функция состоит в том, чтобы обеспечить единство разделённого на разнородные группы, слои, классы общества. К функциям политики относится также использование различных средств и методов разрешения конфликтов; управление политическими и общественными процессами; включение

личности в мир общественных отношений; обеспечение преемственности и обновления в развитии общества.

Рассмотрение роли политики в жизни общества можно организовать на основе текста Э. А. Позднякова «Политика в нашей жизни»¹ с учётом, однако, того, что в ходе этой работы могут возникнуть трудности.

Вопросы, предложенные к источнику, ориентируют на те элементы текста, которые требуют специальной работы для понимания. Выражения «всеизвестность политики», «человек — частица политики», «человек в плену у политики» должны быть осмыслены учащимися в свете содержания изучаемого параграфа. Трудность в понимании могут вызвать приведённые в тексте слова М. Вебера о божественном и дьявольском в политике. Возвращение к тексту Н. Макиавелли поможет наполнить это утверждение конкретным содержанием. Божественное — добродетели, которые названы автором: это сострадательный, милостивый, благочестивый политик. А дьявольское — это противоположные качества, которые нередко проявляются в деятельности политиков как в прошлом, так и в настоящем.

4. К рассмотрению роли СМИ в политической жизни общества может подвести обсуждение вопроса: чем объяснить широкое распространение искажённых и превратных представлений о политике? Ответ на него неоднозначен. Одна из причин — стремление тех или иных политиков представить свои неблагоприятные поступки благородными, добродетельными, т. е. приукрасить их. Другая причина: в политической борьбе нередко используется искажённая информация о политике властей или их противниках с целью создания превратного представления о них. Ещё одна причина состоит в том, что в жизни народов и всего человечества возникают более сложные проблемы, для решения которых требуются глубокие знания об обществе и его развитии. Без таких знаний и умения пользоваться ими нередко возникают поверхностные, искажённые представления о политике.

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 26. — Текст 4. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

Целесообразно в беседе с учащимися выяснить, смотрят ли они информационные программы телевидения и понимают ли смысл сообщений. Можно сказать, что лучше понимать происходящее поможет изучение темы «Политика».

В конце урока полезно провести беседу с учащимися, чтобы выяснить, могут ли они правильно назвать высшие органы государственной власти России, а также сообщить им, что основные направления внутренней и внешней политики ежегодно рассматриваются в послании Президента РФ Федеральному собранию.

Домашнее задание: § 1 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя» можно предложить наиболее подготовленным учащимся. Желательно предложить наиболее подготовленным учащимся выполнить задание 4 рубрики «В классе и дома» или сделать сообщение о политических событиях текущей недели и ответить на вопросы:

1. Почему представленные события вы считаете политическими?

2. Какие политические силы в них участвовали? Какие интересы отстаивали?

Литература для учителя

Каверин Б. И. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов и студентов вузов / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 5. — Пп. 5.1, 5.3.

Касьянов В. В. Обществознание: учеб. пособие для сузов. — Ростов н/Д, 2002. — Гл. 3. — § 1, 2.

Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 7.

УРОК 3. ГОСУДАРСТВО (§ 2)

В рамках темы проводится теоретическое обобщение знаний учащихся по истории, географии, обществознанию, полученных в предшествующие годы; закладываются основы для изучения раздела «Политическая жизнь современного общества» в старших классах. Понятия «государство», «гражданин», характеристики форм правления (монархической и республиканской), формы территориально-государственного устройства (унитарное государство,

федерация), представления о функциях государства являются основными при изучении темы.

Задачи урока

1. Раскрыть понятия «государство» и «гражданство».
2. Охарактеризовать причины возникновения, признаки, функции, формы государства; способствовать теоретическому осмыслению взаимосвязи гражданина и государства.
3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях (на примере социальной роли гражданина); анализ объектов с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; планирование и организация своей деятельности; участие в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование урока

Учебник, мультимедиапроектор, схемы.

План изучения нового материала

1. Происхождение государства.
2. Признаки государства.
3. Понятие формы государства.
4. Формы правления и территориально-государственного устройства.
5. Понятие «гражданство». Гражданство в РФ.

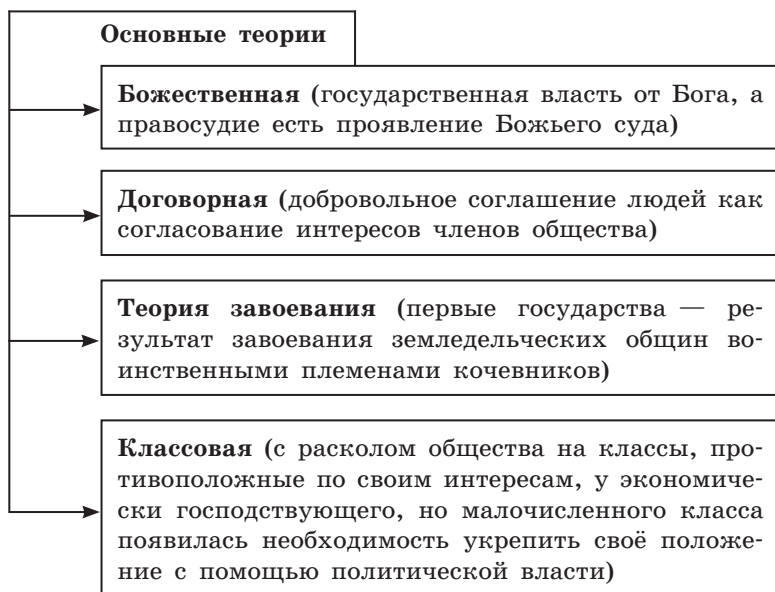
Варианты организации учебной деятельности

Для актуализации знаний школьников учитель может обратиться к вопросам рубрик «Вспомним» и «Подумаем» и организовать мозговую штурм. Класс делится на 7 групп, каждая из которых получает один из вопросов для обсуждения. Учитель напоминает, что группа должна составить краткое содержание ответа в тетрадях или на отдельном плакате. Оптимальное время для работы в группах — 5—7 минут. После обсуждения вопроса в группах учащиеся знакомят класс со своими ответами. Учитель предлагает вернуться к обсуждению ответов на вопросы и к их проверке после изучения темы. Этот приём выступает не только как один из элементов мотивации учащихся. Он позволит проверить осознанность усвоения нового материала и провести рефлексию деятельности на уроке.

Комбинированный урок

1. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебника. Школьникам предлагается следующее задание: на основании раздела «Происхождение государства» составить схему «Теории возникновения государства».

Теории возникновения государства



Учитель может дополнить информацию учебника и назвать другие теории происхождения государства (например, патриархальную, которая объясняет возникновение государственных начал как «разрастание» семьи и распространение семейной организации властвования и подчинения в масштабах общества, или психологическую, которая видит корни государственности в психологии людей)¹. Завершая рассмотрение первого вопроса, учитель обращает внимание учеников на то, что в жизни понятие «государство» употребляется в разных значениях, а также напоминает смысловые различия слов «государство» и «страна».

¹ Подробное изложение современных взглядов на происхождение государства учитель может найти в разделе рекомендованной литературы к уроку, а также на сайте <http://law.edu.ru>

2. К этому вопросу ученики 9 класса неоднократно обращались при изучении истории России, всеобщей истории, географии и обществознания, поэтому главная задача учителя — объяснить наиболее сложные понятия. Учитель предлагает школьникам найти на страницах учебника (раздел «Признаки государства») те признаки, с которыми учащиеся недостаточно знакомы. Практика показывает, что учащиеся обращают внимание на понятия «публичная власть», «суверенитет». Эти признаки можно объяснить на основе текста учебника. Далее учитель организует коллективное выполнение задания: проанализируйте приведённые явления или факты и определите, с какой характеристикой государства они ассоциируются (связаны). Внесите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

Признаки и функции государства

Признаки государства	Внутренние функции государства	Внешние функции государства

1) Подано заявление о приёме в гражданство Российской Федерации.

2) Государственные органы определили порядок исчисления налога на добавленную стоимость.

3) В выступлении Президента РФ рассмотрена стратегия развития общества.

4) Государственная дума приступила к рассмотрению нового закона.

5) Во время визита зарубежной делегации было подписано взаимовыгодное торговое соглашение.

6) Объявлен осенний призыв в Вооружённые силы Российской Федерации.

7) Принято решение о повышении пенсии.

Возможны различные варианты ответов, желательно рассмотреть их. Например, факт 6 в зависимости от объ-

яснения учащегося может относиться как к признакам государства (Вооружённые силы РФ — часть государственного аппарата), так и к внешним функциям (поддержание обороноспособности страны).

Завершая рассмотрение вопроса, учитель обращается к словарю в конце учебника. Школьники читают словарную статью «Государство».

3. Изучение третьего вопроса учитель начинает с обсуждения схемы «Формы государства», изображая её на доске или демонстрируя с помощью мультимедиапроектора.



Учащиеся выполняют задание: используя схему, объясните, что такое формы государства.

4. Вопрос о формах правления и территориально-государственного устройства не является новым для учащихся, поэтому целесообразно его изучение в форме беседы. Учитель может опираться на межпредметные связи, корректируя и уточняя знания учащихся.

При переходе к изучению вопроса учитель предлагает учащимся дать определение монархической и республиканской

форм правления. В случае затруднения учащиеся обращаются к разделу «Формы государства» в учебнике. Можно использовать также материалы таблицы «Формы правления».

Формы правления

Монархия	Республика
<ol style="list-style-type: none">1. Единоличное правление.2. Власть главы государства (монарха) является бессрочной, пожизненной и передаётся по наследству.3. Глава государства выступает как носитель государственного суверенитета.4. Монарх не несёт юридической ответственности за свои действия и результаты правления.	<ol style="list-style-type: none">1. Высшие органы власти — выборные учреждения.2. Состав высших органов власти регулярно обновляется.3. Действует принцип разделения властей на три ветви: законодательную, исполнительную, судебную.4. Государственные деятели несут юридическую ответственность за свои действия и результаты правления.

Монархия, которой присущи все перечисленные признаки, является неограниченной (абсолютной). При ограниченной монархии власть монарха ограничивается конституцией и/или представительным органом (парламентом). На основании текста учебника и своих знаний из курса истории и географии учащиеся приводят примеры государств с неограниченной и ограниченной монархической формой правления. В качестве исторического примера ограничения власти монарха используется материал рубрики «Факты», представленной в учебнике.

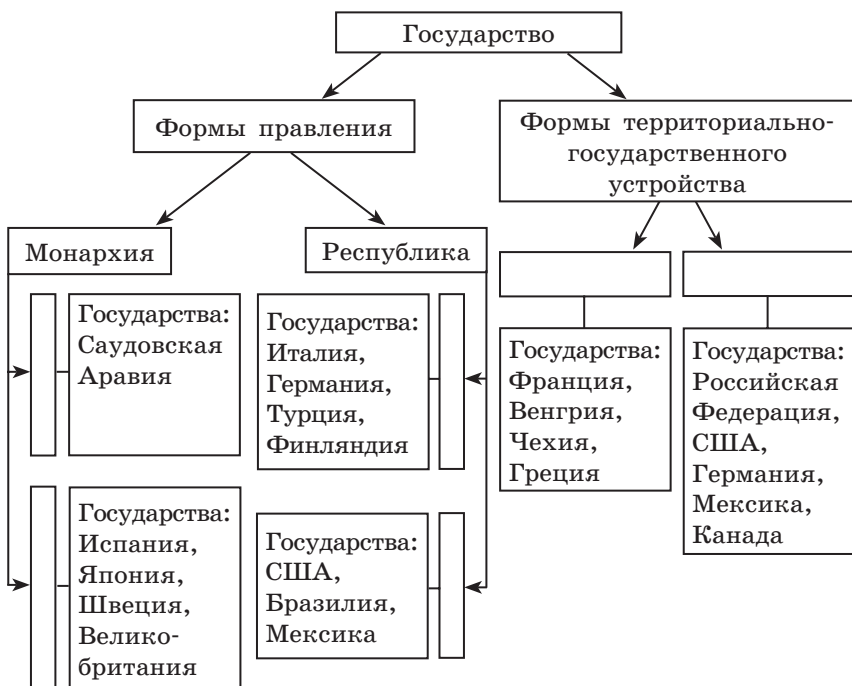
Различия между парламентской и президентской республиками учащиеся устанавливают на основании текста раздела «Формы государства».

Аналогично строится объяснение различий между унитарной и федеративной формами территориально-государственного устройства.

Для закрепления изученного материала организуется заполнение незавершённой схемы «Формы правления и

территориально-государственного устройства». Учащиеся получают раздаточный материал, в который необходимо внести соответствующие термины, руководствуясь приведёнными примерами государств.

Формы правления и территориально-государственного устройства



5. При переходе к изучению этого вопроса учащиеся работают с текстом школьного словаря по обществознанию¹, в частности знакомятся со статьёй «Гражданин». Далее учитель организует работу с источниками. Класс изучает тексты «Гражданство в Древних Афинах» и «Гражданство в Древнем Риме»². Затем обсуждаются

¹ Обществознание. Школьный словарь. 10—11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2013.

² Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 41. — Тексты 1, 2. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

вопросы 4 и 5: в чём выражалось полноправие гражданина в этих государствах? Какие обязанности на него возлагались? Докажите, что звание гражданина было почётным как в Древних Афинах, так и в Древнем Риме.

После выполнения задания учитель акцентирует внимание учащихся на вопросе о гражданстве в Российской Федерации. Учащиеся изучают статью 6 Конституции Российской Федерации, текст которой приведён в рубрике «Документ», и выполняют задание 4 рубрики «В классе и дома». Учитель также может организовать обсуждение приведённого в рубрике «Говорят мудрые» высказывания Д. И. Фонвизина.

Завершая обсуждение, учитель может озвучить основные гражданские качества человека, использовать текст раздела «Гражданство» в учебнике: «Сознательное и добросовестное выполнение своих обязанностей, основанное на понимании их необходимости и постепенно входящее в привычку; готовность и умение пользоваться своими правами не в ущерб окружающим; активное и осмысленное участие в политической жизни страны, в выработке важнейших государственных решений, в последовательном проведении их в жизнь; уважение к историческому прошлому своего народа — вот гражданские качества, или, как говорили в старину, добродетели, которые так необходимы сегодня каждому члену нашего общества».

При подведении итогов урока учитель просит учащихся обратиться к вопросам, которые обсуждались в начале урока: изменилась ли ваша точка зрения после изучения темы? В чём вы были правы? Какие изменения вы можете внести в своё первоначальное решение?

Домашнее задание: § 2 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома». В качестве задания по выбору учащимся предлагается написать небольшое эссе на тему одного из высказываний, представленных в рубрике «Говорят мудрые».

Литература для учителя

Кашанина Т. В. Происхождение государства и права: учеб. пособие для вузов / Т. В. Кашанина. — М., 2004.

Политология: энциклопедический словарь / общ. ред. и сост. Ю. И. Аверьянов. — М., 1993.

Симонишвили Л. Р. Формы правления: история и современность / Л. Р. Симонишвили. — М., 2007.

Аминов А. М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — № 8.

Семёнов В. В. Форма государства // Преподавание истории в школе. — 2002. — № 10.

www.uznai-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста.

<http://law.edu.ru> — Федеральный правовой портал.

УРОК 4. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ (§ 3)

Учащиеся имеют представление о различных типах политических режимов из курсов истории России и всеобщей истории. Урок «Политические режимы» завершает формирование базовых знаний учащихся по вопросу о формах государства. Изучение темы формирует научные основы понимания проблемных вопросов современности и политической истории XX в.

Задачи урока

1. Раскрыть понятие «политический режим», способствовать осознанному усвоению системы знаний о политических режимах.

2. Создать условия для понимания школьниками ценности демократии; развивать умения анализа, обобщения и классификации социальной информации.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение соотносить события с принятыми этическими принципами; планирование и организация деятельности, самоконтроль; переработка и структурирование информации; организация и планирование работы в группе.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, схемы «Формы государства» (урок 3), «Факторы, определяющие политический режим», «Демократия и её виды» (компьютерные версии или представленные на доске), карточки с заданиями для работы в группах, раздаточный материал или слайд с текстом документа.

План изучения нового материала

1. Понятие «политический режим».

2. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия.

Варианты организации учебной деятельности

В начале урока рекомендуется организовать беседу на основании схемы «Формы правления и территориально-государственного устройства» (см. урок 3) по вопросам домашнего задания. Далее учитель может обратиться к рубрике «Вспомним» и кратко обсудить с учащимися особенности политической власти, акцентируя внимание на следующих идеях:

а) политическая власть регулирует деятельность общества, реализует отношения, связанные с государственным управлением;

б) политическая власть воплощает отношения между большими общественными группами, социальными слоями, нациями;

в) политическая власть распространяется на всё общество;

г) политическая власть позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач и решений. Наличие представительных институтов (в частности, парламента) позволяет обществу влиять на принятие государственных решений, на политику государства.

Комбинированный урок

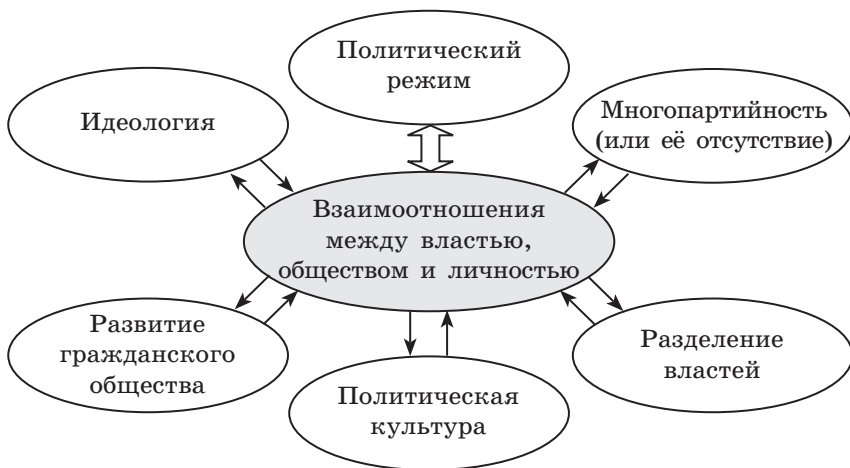
1. Данный этап урока можно провести в форме школьной лекции. Учитель раскрывает понятие «политический режим», опираясь на схему «Формы государства» (см. урок 3). Существуют различные типологии политических режимов. Например, рассматривая как критерий степень разделения законодательной, исполнительной и судебной властей, можно выделить режим слияния властей и разделения властей. С точки зрения взаимоотношений государства и церкви выделяются клерикальный и светский режимы, в соответствии с ролью армии в обществе и государстве — военный и гражданский режимы. Но наиболее распространённой является классификация режимов, в основу которой положена степень воздействия

государственной власти на различные сферы жизни общества и жизнь граждан.

Учитель обращается к определению в учебнике: «Политический режим — это способы и средства, с помощью которых государство воздействует на общество, определяя свою власть». Исходя из этого, выделяют демократический и антидемократический (авторитарный и тоталитарный) режимы.

В сильном классе при объяснении понятия можно использовать статью «Политический режим», представленную в словаре по обществознанию¹. Школьники отвечают на вопрос: какие факторы могут определять политический режим? Учитель демонстрирует схему «Факторы, определяющие политический режим», выделив в ней в качестве ключевого элемента характер взаимоотношений между властью, обществом и личностью. Подробный разбор схемы не входит в задачу учителя на данном уроке, так как её компоненты на теоретическом уровне будут изучаться позже.

Факторы, определяющие политический режим



2. Тема данного урока позволяет сформулировать вопросы, опираясь на которые учитель может организовать различные формы исследовательской деятельности учеников

¹ Обществознание. Школьный словарь. 10—11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2013.

по изучению политических режимов. Это может быть работа в группах по двум направлениям: одна часть учащихся изучает параграф в целом, чтобы ответить на один из исследовательских вопросов, другая комплексно анализирует конкретный политический режим. Таким образом, класс делится на шесть групп, каждая из которых получает задание проанализировать материал параграфа и определить:

1) какими гарантированными правами и свободами обладают граждане в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или из курса истории);

2) с помощью каких методов государство устанавливает свою власть в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

3) как влияет общество на выработку политических решений в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

4) какими гарантированными правами и свободами обладают граждане, проживающие в государстве с тоталитарным политическим режимом; с помощью каких методов государство устанавливает свою власть; как влияет общество на выработку политических решений. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

5) какими гарантированными правами и свободами обладают граждане, проживающие в государстве с авторитарным политическим режимом; с помощью каких методов государство устанавливает свою власть; как влияет общество на выработку политических решений. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

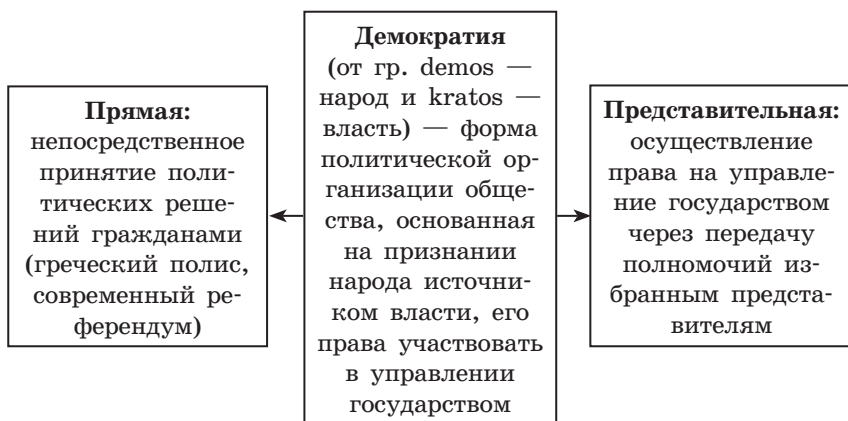
6) какими гарантированными правами и свободами обладают граждане, проживающие в государстве с демократическим политическим режимом; с помощью каких методов государство устанавливает свою власть; как влияет общество на выработку политических решений. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

тируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории).

На следующем этапе урока организуются выступления представителей групп и коллективное обсуждение темы по следующим вопросам: согласны ли вы с тем, что политическая власть должна находиться под контролем общества? (Аргументируйте своё мнение.) Какой из политических режимов представляется вам наиболее стабильным? Почему вы так решили? В демократическом обществе, как и в любом другом, могут возникать политические проблемы. Как решаются они в условиях демократии? В чём отличие способов решения проблем в демократическом обществе по сравнению с тоталитарным и авторитарным обществами?

При обсуждении последних вопросов учитель привлекает материал учебника о видах демократии. Рекомендуется использовать схему «Демократия и её виды».

Демократия и её виды



Чтобы проверить, как ученики понимают основные проблемы урока, учитель может привлечь исторические источники (раздаточный материал или слайды).

Примером может быть отрывок из эссе Дж. Оруэлла «Литература и тоталитаризм».

«Тоталитаризм посягнул на свободу мысли так, как никогда прежде не могли и вообразить... Не просто возбраняется выражать — даже допускать — определённые мысли, но диктуется, что именно надлежит думать; создаётся идеология, которая должна быть приня-

та личностью, норовят управлять её эмоциями и навязывать ей образ поведения. Она изолируется, насколько возможно, от внешнего мира, чтобы замкнуть её в искусственной среде, лишив возможности сопоставлений. Тоталитарное государство обязательно старается контролировать мысли и чувства своих подданных по меньшей мере столь же действенно, как контролирует их поступки.

(Дж. Оруэлл (1903—1950) — известный английский писатель, автор романа «1984»)

Вопросы и задания к отрывку:

1) Прочитайте текст.

2) Объясните, почему тоталитарное государство старается контролировать внутренний мир человека.

Для изучения типологии политических режимов учитель может также организовать самостоятельную работу учащихся по следующему заданию: на основании материала параграфа заполнить таблицу «Характеристика политических режимов». Примерный вариант таблицы представлен ниже (см. с. 39).

При подведении итогов урока рекомендуется обратить внимание учащихся на рубрику «Мнения» и дать оценку демократии как политическому режиму, при котором могут существовать различные проблемы и недостатки, но который обеспечивает не только влияние государства на общество, но и воздействие народа на власть.

При анализе и оценке демократии в России важно учитывать то, что «каждая демократия исторична и национальна», что «наша демократия совсем молода... ей буквально два десятилетия. Так произошло, что до этого в России просто не было демократии», что «демократия как ценность, как форма политического режима имеет универсальный характер и не требует какой-то дополнительной расшифровки» (из интервью Д. А. Медведева британской газете «Financial Times» 25 марта 2008 г.).

Домашнее задание: § 3 учебника, вопросы 6—8 рубрики «Проверим себя», задания 1—4 рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Каверин Б. И. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов и студентов вузов / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 5. — § 5, 7.

Характеристика политических режимов

	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Возможности власти	Власть бесконтрольна, установлен тотальный государственный контроль над всеми сферами жизни общества	Власть формально может быть подконтрольна представителю органа, осуществляется полный контроль над политической сферой, но возможна свобода экономической деятельности, существует автономия частной жизни людей	Источник политической власти — народ. Власть подконтрольна обществу, действует принцип разделения властей
Кому принадлежит власть?	Правящей партии во главе с вождём	Правящей партии во главе с лидером	Представительным органам, которые создаются на основании альтернативных (соревновательных) выборов
Существование политической оппозиции	Всякая оппозиция власти уничтожается. Создаётся однопартийная система	Строгий контроль за политической оппозицией, подавление политических противников. Как правило, функционирует однопартийная система	Существует несколько политических партий, активно действуют политическая оппозиция и независимые общественные организации граждан

	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Права и свободы граждан	Не соблюдаются	Нарушаются	Политические права и свободы граждан (равенство граждан, право голоса, свобода слова, свобода получения информации, право пребывания на государственной должности, право создания политических организаций) защищаются государством
Методы политического действия со стороны государства	Особая роль насилия (массовый террор или его угроза), слежка и доносительство, выдвижение глобальных целей для мобилизации общества	Сочетание насилия и ненасильственных методов (формальное сохранение представительных органов, союз с церковью, опора на традиции)	Парламентаризм, деятельность СМИ, активное участие граждан в политической жизни
Где существовал / существует?	Режимы Муссолини в Италии, А. Гитлера в Германии, Мао Цзэдуна в КНР (эпохи «культурной революции»), Пол Пота в Камбодже	Режимы А. Пиночета в Чили, Ф. Франко в Испании	Античная афинская демократия (прямая форма). Представительная демократия в большинстве современных государств

Мушинский В. О. Политические идеологии XX в. Научно-популярный очерк // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 5, 6.

Ирхин Ю. В. Политология: учеб. / Ю. В. Ирхин, В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. — М., 2002. — Гл. 7, 9.

www.uznai-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста.

УРОК 5. ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО (§ 4)

На данном уроке учащиеся впервые знакомятся с теорией правового государства, его сущностью, основными признаками (принципами). Эти знания дают возможность расширить представления школьников о демократическом устройстве власти, высших демократических ценностях, закреплённых в Конституции РФ.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с элементами теории правового государства, его сущностью, высшей целью, признаками, отдельными позициями, которые нашли своё закрепление в Конституции РФ.

2. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; поиск и выделение необходимой информации; моделирование с выделением существенных характеристик объекта; умение структурировать знания; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем.

Оборудование урока

Компьютер, учебник, текст Конституции РФ.

План изучения нового материала

1. Сущность правового государства.
2. Развитие идеи правового государства.
3. Основные признаки (принципы) правового государства.

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Далее учащиеся отвечают на вопрос рубрики «Вспомним».

Вариант 1. Комбинированный урок

Перед изучением нового материала учитель может отметить, что в современном мире нет государства, граждане которого обладали бы всей полнотой прав и свобод, были защищены от любого произвола, в том числе и со стороны государства, где торжествует закон и справедливость. Справедливое общественное устройство для человечества во многом остаётся только идеалом.

Рекомендуется обратиться к ст. 1 Конституции РФ, в которой даётся характеристика Российской Федерации как правового государства. Учитель подчёркивает, что Россия находится в процессе создания такого государства. Это наша стратегическая цель. Ответственность за его строительство лежит на молодом поколении.

1. При изучении первого вопроса советуем учителю самому объяснить материал, опираясь на тексты вводной части к § 4 и его первого раздела. Характеризуя правовое государство, важно привлечь внимание к двум сторонам его сущности:

1) высшей цели правового государства (обеспечение прав и свобод человека и гражданина);

2) ограниченности государственной власти рамками права («связанность государства правом»).

Опора на текст ст. 2 Конституции РФ поможет разъяснить, что является высшей ценностью в нашей стране и в чём состоит обязанность государства. Для закрепления изученного учащиеся выполняют задание: прочитайте рубрику «Документ» и ответьте на вопросы к ней. После обсуждения совместными усилиями формулируется краткое определение правового государства. При возникновении затруднений рекомендуется привлечь текст учебника.

2. При изучении второго вопроса рекомендуется организовать работу с учебником. Учащиеся изучают второй и третий разделы параграфа и составляют дискретный конспект (отдельными фразами), отражающий наиболее яркие идеи учёных о правовом государстве.

Далее представлен примерный вариант конспекта. Его можно оформить в виде таблицы, а также продемонстрировать с помощью мультимедиапроектора.

Учёные о правовом государстве

Платон	Государство возможно только там, где господствует справедливый закон; закон — владыка над правителями, а они — его рабы
Аристотель	Где отсутствует власть закона, там нет места и какой-либо форме государственного строя
Цицерон	Право должно быть выше власти
Дж. Локк	Чтобы в государстве господствовало право, в нём должен верховенствовать гражданский закон, соответствующий «вечному и всеобъемлющему закону природы»
Ш. Монтескьё	Вся власть в государстве должна быть строго разделена на три вида: законодательную, исполнительную и судебную
И. Кант	Категорический императив государственного устройства: государство должно быть правовым с разделением властей
С. А. Котляревский	Принцип правового государства ставит перед законодателем заповедь — уважение к правам личности

При обсуждении содержания конспекта важно помочь классу выделить идеи, которые сближают взгляды различных мыслителей.

Далее учитель предлагает классу познакомиться с текстом рубрики «Мнения» и показать связь идей М. М. Сперанского с идеями, изложенными выше.

3. В ходе работы над третьим вопросом учитель демонстрирует на доске схему (приводим её в законченном виде).

Основные признаки (принципы) правового государства

Верховенство права (правового закона)	Незыблемость прав и свобод человека	Разделение властей
--	--	-----------------------

Важно подчеркнуть, что в правовом государстве господствует не любой закон, а только правовой, справедливый, гуманный. Советуем привлечь внимание учащихся к выразительной юридической формулировке «всеобщая связанность законом» — так юристы говорят о принципе верховенства права.

Поскольку учащиеся достаточно подготовлены к восприятию нового материала, можно продолжить работу с текстом Конституции РФ. Для изучения первого признака учащимся даётся задание: прочитайте ст. 15 (состоит из 4 пунктов) и подумайте над вопросом: в каких пунктах этой статьи непосредственно закреплено верховенство права в нашей стране? (Пп. 2 и 4.)

Второй признак правового государства иллюстрируется ст. 2 и 17 (п. 2). Третий признак правового государства изучается с помощью ст. 10 и 11. Полезно при этом, опираясь на текст учебника, составить схему «Судебная власть РФ». При наличии времени можно подробно ознакомиться с устройством государственной власти: ст. 80 (п. 1), 95, 96 (п. 1), 105 (п. 1), 110 (п. 1), 111 (п. 1). Органы местного самоуправления не входят в систему государственной власти (ст. 12).

Завершая урок, учитель может предложить школьникам задание 3 рубрики «В классе и дома». Обсуждение позволит развить важную мысль о взаимной ответственности государства и гражданина, подумать о том, что гражданин вправе ожидать и даже требовать от государства согласно конституционным положениям и, напротив, какую ответственность несёт каждый из нас перед государством и обществом.

Вариант 2. Лабораторное занятие

Лабораторное занятие проводится по текстам пособия «Дидактические материалы»¹. Данная форма урока воз-

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

можно в хорошо подготовленном классе. В качестве домашнего задания классу предлагается опережающее чтение § 5 учебника. Для изучения нового материала класс делится на четыре группы.

Примерный план лабораторного занятия

1. Работа с текстами в 4 группах.

2. Выступления лидеров групп и обсуждение выступлений.

Группам предлагаются следующие источники: первой группе — текст Дж. Локка «Естественное состояние человека и источник власти» (тема 38, текст 3); второй группе — текст О. Г. Румянцева и В. Н. Додонова «Что такое правовое государство» (тема 39, текст 1); третьей группе — текст А. Б. Венгерова «Верховенство права в правовом государстве» (тема 39, текст 2); четвёртой группе — текст С. С. Алексеева «Правовое государство и прогресс общества» (тема 39, текст 3).

Все тексты содержат по 3—5 вопросов. Хорошо, если от каждой группы будет столько же выступающих. Перед началом выступления представителя группы другой её участник зачитывает вслух фрагмент текста. Это важно сделать, чтобы участие в обсуждении ответов было более осмысленным. Учитель просит при чтении текстов интонацией выделять главные мысли, выразительно читать текст, следить за дикцией (можно даже отметить оценкой лучшее выразительное чтение).

В качестве заключительного задания можно предложить учащимся выполнить задание 3 рубрики «В классе и дома» (§ 5).

Дополнительный материал для учителя

Для формирования правового государства требуется высокий уровень как общей культуры, так и правовой. Построение правового государства крайне затруднено там, где имеются давние традиции правового нигилизма. Даже самый совершенный закон мало что способен изменить, если граждане не имеют привычки соотносить свои действия с правом. Правовое государство предполагает также определённый уровень индивидуальной и общественной нравственности.

Одной из главных предпосылок формирования правового государства называют наличие институтов гражданского общества. Демократия основывается на плюрализме гражданского общества. Свободный доступ к информации, обмен ею и получение этой ин-

формации затрудняют процесс превращения властных политических структур в самовластные, самодовлеющие институты.

Правовое государство требует мощного экономического базиса, высоких стандартов жизни и доминирования среднего класса в социальной структуре общества. Формирование правового государства возможно только при наличии рыночной многоукладной экономики.

Правовое государство формируется при условии ориентации на социальную справедливость (без крайностей уравниловки).

Домашнее задание: § 4 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Нескольким учащимся, интересующимся вопросами права, можно предложить провести микроисследование: собрать материал о проявлении правового нигилизма в молодёжной среде и объяснить само это понятие.

Литература для учителя

Бошно С. В. Правоведение: учеб. / С. В. Бошно. — М., 2004. — Гл. 5.

Марченко М. Н. Теория государства и права: учеб. / М. Н. Марченко. — М., 2007. — Гл. 14.

Матузов Н. И. Теория государства и права: учеб. / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2009. — Гл. 6.

Общая теория государства и права: учеб. / под ред. Н. В. Лазарева. — М., 2010. — Тема 31.

УРОК 6. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО (§ 5)

Тема является важнейшей в формировании научных представлений о демократическом обществе. Понимание проблем гражданского общества позволяет более чётко раскрыть характеристики правового государства, определить особенности участия граждан в политической жизни, тем самым создать условия для формирования политической культуры.

Задачи урока

1. Раскрыть понятие «гражданское общество» во взаимосвязи с понятием «государство».

2. Создать условия для понимания учащимися ценности демократии, способствовать становлению демократической политической культуры.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; планирование, прогнозирование и самоконтроль деятельности; поиск и выделение необходимой информации, её переработка и структурирование, применение методов информационного поиска с помощью компьютерных средств; организация и планирование работы в группе.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, текст Конституции РФ (гл. 8, ст. 130—133), схема «Государство и гражданское общество» (компьютерная версия или представленная на доске).

План изучения нового материала

1. Что такое гражданское общество?
2. Местное самоуправление.
3. Общественная палата.

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания.

Начальный этап урока рекомендуется провести в форме беседы на основе вопросов рубрики «Подумаем». Привлекая знания, полученные при изучении тем «Политические режимы» и «Правовое государство», учащиеся высказывают своё мнение по вопросам: может ли существовать общество без государства? Должно ли государство отвечать за всё, что делается в обществе?

Комбинированный урок

1. Учитель с помощью материала учебника раскрывает понятие «гражданское общество». После знакомства с рубрикой «Ситуация» учащиеся самостоятельно отвечают на вопрос: чем различаются предложенные ситуации? Высказав свою точку зрения, школьники могут обратиться к объяснению в учебнике, что позволит им уточнить или дополнить свою позицию. После изучения раздела учащиеся отвечают на вопросы 1, 2 рубрики «Проверим себя».

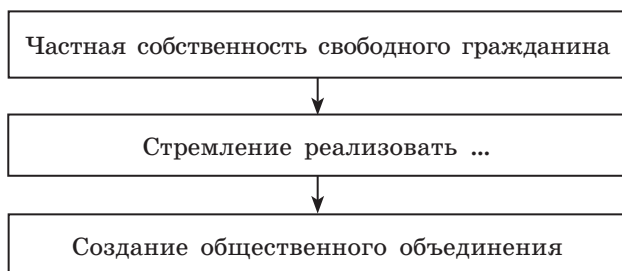
Новый материал можно объяснить и с помощью схемы «Государство и гражданское общество», и методом работы учащихся с текстом учебника. Затем школьникам предлагаются вопросы и задания.

Государство и гражданское общество



Вопросы и задания:

- 1) Используя схему, назовите составные части гражданского общества.
- 2) Найдите в разделе 1 § 5 учебника текст, который объясняет возникновение общественных объединений (ассоциаций).
- 3) Заполните пропуск в схеме:



(Ответ: частный интерес.)

- 4) Найдите взаимосвязь между правом граждан на свободу ассоциаций и развитием гражданского общества.
- 5) В разделе «Что такое гражданское общество?» есть упоминания о роли государства в формировании граждан-

ского общества. Найдите их. Какую часть схемы иллюстрируют эти упоминания?

(Ответ: учащиеся могут указать такие упоминания, как законное ограничение права на свободу ассоциаций, запрет на создание и деятельность объединений, имеющих целью насильственное изменение конституционного строя, нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, разжигание социальной, а также расовой, национальной, религиозной розни.)

6) В схему «Государство и гражданское общество» включён незаполненный блок. Предложите свои варианты заполнения этой части схемы.

7) Найдите в разделе 1 или сформулируйте самостоятельно главные цели гражданского общества и условия его возникновения.

Вариант ответа представлен в таблице:

Цели и условия существования гражданского общества

Цели	Условия существования
1. Взаимопомощь в реализации частных интересов. 2. Взаимоподдержка в защите групповых интересов граждан перед государством при ущемлении прав граждан или для создания более благоприятных условий реализации прав и интересов	1. Развитие многообразных форм частной собственности, рыночной экономики и свободы экономического выбора. 2. Утверждение демократических порядков, прав и свобод человека и гражданина. 3. Признание ценности свободной и ответственной личности

8) Объясните, почему гражданское общество не может нормально функционировать в условиях авторитарных и тоталитарных режимов.

Завершить этот этап урока можно беседой, используя данные рубрики «Факты». Учащиеся отвечают на вопрос: о чём свидетельствуют приведённые в учебнике факты? Они указывают на то, что значительная часть ответов связана

с участием в выборах органов власти различных уровней. Факты свидетельствуют о пассивности граждан в реализации частных интересов, т. е. о недостаточном развитии гражданского общества. Учитель может привлечь также статистические данные опроса Фонда общественного мнения, который проводился в 2008 г., — «Точки опоры: на кого можно положиться в трудную минуту?»:

«Бывает, что у людей возникают сложные, тяжёлые жизненные проблемы, которые трудно решить в одиночку. Скажите, пожалуйста, вы можете или не можете в таких ситуациях рассчитывать на помощь родственников, друзей и знакомых, коллег, соседей, служб и учреждений социального обеспечения, церкви, религиозной общины, незнакомых людей, побывавших в подобной ситуации, общественных организаций, инициативных групп?»

Чаще всего россияне готовы полагаться на родственников (76 % опрошенных), большинство опрошенных (59 %) надеются также на помощь друзей и знакомых, не надеются 37 %. На помощь коллег могут положиться, по их словам, 35 % респондентов, не могут 51 %. На помощь незнакомых людей, побывавших в подобной ситуации, рассчитывают лишь 8 % опрошенных, не рассчитывают 71 %. На помощь служб и учреждений социального обеспечения готовы рассчитывать 14 % опрошенных, не готовы 69 %. На помощь церкви, религиозной общины рассчитывают 12 %, не рассчитывают 72 %. На помощь общественных организаций, инициативных групп надеются 5 %, не надеются 76 %. Таким образом, подавляющее большинство россиян не верят, что в трудную минуту получают помощь как от государства, так и от организаций, представляющих гражданское общество.

При обсуждении фактов учителю следует подчеркнуть, что современное гражданское общество в нашей стране начало развиваться сравнительно недавно и находится в процессе становления. Тем не менее оно существует и оказывает влияние на жизнь граждан и на государство.

2. Для изучения второго вопроса организуется самостоятельная работа с разделом «Местное самоуправление» в учебнике или текстом Конституции РФ (гл. 8, ст. 130—133).

Вопросы и задания:

1) Прочитайте текст.

2) Объясните термины «муниципальная собственность», «органы местного самоуправления».

3) Определите: а) цели местного самоуправления в РФ; б) методы местного самоуправления; в) права местного самоуправления.

4) В чём различие между государственным управлением и местным самоуправлением?

5) Используя задание 2 рубрики «В классе и дома», сравните полномочия земских учреждений, возникших в XIX в., и органов местного самоуправления в Российской Федерации. Сформулируйте вывод.

6) Если бы вас избрали в органы местного самоуправления, какие задачи вы бы решали в первую очередь?

3. Изучение вопроса проводится на основании источника, приведённого в рубрике «Документ». Учащиеся знакомятся с текстом и отвечают на вопрос: какое значение имеет создание и деятельность Общественной палаты?

При возможности провести этот этап урока с использованием ИКТ организуется работа с материалами официального сайта Общественной палаты. Учитель может использовать также сведения, приведённые ниже, для изучения вопроса в форме школьной лекции.

Вопросы и задания для работы с материалами сайта:

1) Определите структуру Общественной палаты.

2) Кто является секретарём Общественной палаты?

3) На основании перечня рабочих групп определите, выполняет ли Общественная палата свои функции.

4) В какой рабочей группе Общественной палаты вы бы хотели работать и почему?

5) Какую рабочую группу вы предложили бы создать в Общественной палате?

Дополнительный материал для учителя

Общественная палата Российской Федерации была сформирована в соответствии с Федеральным законом «Об Общественной палате Российской Федерации» (2005). Согласно Закону, Общественная палата избирается каждые три года и осуществляет взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления в целях учёта потребностей и интересов граждан, защиты их

прав и свобод при формировании и реализации государственной политики, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью органов власти.

Формирование Общественной палаты проходит в три этапа. Первые 42 члена палаты назначаются указом Президента РФ. Они в свою очередь выбирают 42 представителя от общероссийских общественных организаций. Представители региональных и межрегиональных общественных объединений также выдвигают свои кандидатуры в члены палаты, которые принимаются уже утверждёнными ранее двумя третями состава палаты.

Общественная палата должна помочь взаимодействию граждан с органами государственной власти и местного самоуправления, с тем чтобы учитывались потребности и интересы граждан, защищались их права и свободы при формировании и реализации государственной политики, чтобы не на словах, а на деле появился общественный контроль за работой органов власти.

Приоритетными направлениями работы Общественной палаты являются защита прав и свобод граждан, развитие гражданского общества в России, проведение общественной экспертизы федеральных законопроектов, осуществление общественного контроля за деятельностью органов государственной власти.

Общественную палату возглавляют избранный членами Совет Общественной палаты и секретарь Общественной палаты.

В третьем составе Общественной палаты РФ (2010—2011) сформировано 12 комиссий, 33 рабочие группы и 5 межкомиссионных рабочих групп: по подготовке Ежегодного доклада Общественной палаты, по этике и регламенту, по организации экспертной деятельности Общественной палаты, по вопросам модернизации промышленности, по проблемам детства и молодёжной политики.

Основные направления работы Общественной палаты ведут профильные комиссии, которые определяют стратегию изучения и решения наиболее актуальных проблем по своим направлениям. В целях проведения общественной экспертизы законопроектов Общественная палата и Государственная дума подписали Соглашение об информационном сотрудничестве и взаимодействии. Многие рекомендации Общественной палаты были учтены при принятии законов и иных нормативных актов.

(По материалам официального сайта Общественной палаты)

При подведении итогов урока учитель может процитировать высказывание Л. Н. Толстого (рубрика «Говорят мудрые»): «Если сила плохих людей в том, что они вместе, то хорошим людям, чтобы стать силой, надо сделать то же самое».

Домашнее задание: § 5 учебника; вопрос 6 рубрики «Проверим себя»; задания 1, 3, 4 рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Гражданское общество: истоки и современность. — М., 2006.

Кин Д. Демократия и гражданское общество / Д. Кин. — М., 2001.

Левашов В. К. Гражданское общество и демократическое государство в России // Социологические исследования. — 2006. — № 1.

www.oprf.ru — Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации.

<http://bd.fom.ru> — Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов.

УРОК 7. УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ (§ 6)

Урок занимает особое место в формировании политической и правовой культуры учащихся. Он позволяет учащимся осознать собственные возможности воздействия на власть, а также оценить свою подготовленность к участию в политической жизни. Опорой в изучении нового материала является содержание всех предшествующих уроков большой темы «Политика».

Задачи урока

1. Охарактеризовать взаимоотношения гражданина с государственной властью.

2. Сформировать у школьников конкретное представление о возможностях воздействия гражданина на органы власти, на подготовку и принятие политических решений.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях; определение своего места в обществе и жизни в целом; переработка и структурирование информации; учёт разных мнений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Оборудование урока

Учебник; Конституция РФ на каждом столе; раздаточные материалы: фрагменты из работ Аристотеля, А. Д. Сахарова, И. А. Ильина, тексты «Политические организации», «Свобода собраний и шествий» (из пособия «Дидактические материалы»¹).

План изучения нового материала

1. Выборы, референдумы.
2. Право на равный доступ к государственной службе.
3. Обращения в органы власти.
4. Другие пути влияния на власть.
5. Значение свободы слова.
6. Опасность политического экстремизма.
7. Политика — дело каждого?

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организывает вводную беседу по следующим вопросам: в чём заключаются главные признаки демократического режима? Каковы взаимосвязи гражданского общества и государства? Назовите высшие органы государственной власти Российской Федерации.

Комбинированный урок

Изучение нового материала целесообразно предварить беседой по следующему вопросу: может ли любой гражданин оказывать влияние на государственную власть? Если возникнут трудности, то имеет смысл выяснить у учащихся: что значит участвовать в управлении? В ходе беседы учитель подводит школьников к выводу о том, что участвовать в управлении — значит, во-первых, непосредственно участвовать в формировании органов власти (право избирать и быть избранным); во-вторых, непосредственно участвовать в принятии важнейших государственных решений; в-третьих, непосредственно участвовать в обсуждении актуальных вопросов государственной политики; в-четвёртых, влиять на позицию депутатов, избранных гражданами, чтобы они при принятии законов представляли интересы своих избирателей.

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 51. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

Дополнительный материал для учителя

Первая возможность влияния на власть проявляется в праве каждого гражданина, достигшего 18 лет, вместе с другими гражданами прямым голосованием определять, кто будет Президентом России; какая партия будет занимать ведущее положение в Государственной думе и, следовательно, какие законы будут приняты.

Сказанное относится и к региональным властям и органам местного самоуправления.

Вторая возможность воздействия на власть проявляется в праве каждого гражданина вместе с другими гражданами непосредственно решать важнейшие вопросы через референдум. Так, Конституция 1993 г. была принята на референдуме.

Третья возможность — это использование свободы слова, собраний, ассоциаций для того, чтобы, выступая при обсуждении актуальных общественных проблем в печати, на собраниях, в общественно-политических организациях, заявлять о своей позиции, способствовать формированию общественного мнения, с которым вынуждены считаться власти.

Четвёртая возможность влияния на власть реализуется через встречи с депутатами, письма в их адрес с требованиями выполнения предвыборных программ, учёта интересов избирателей в законотворческой деятельности.

Характеристику избирательного права учитель даёт, ориентируясь на содержание параграфа.

1, 2, 3. Первый, второй, третий пункты плана могут быть изучены путём усвоения содержания ст. 32 и 33 Конституции РФ. Учащиеся работают с текстом, а учитель проверяет его понимание и даёт комментарии к каждой части прочитанного.

Полезно также организовать работу со словарём, помещённым в конце учебника (статьи «Выборы», «Референдум»).

4, 5. Четвёртый и пятый пункты плана могут быть изучены на основе работы с документами.

Учитель обращается к ст. 29 Конституции РФ, содержание которой станет базой для обсуждения следующих вопросов и заданий:

1. В чём состоит связь первой и четвёртой частей данной статьи? Возможна ли свобода мысли и слова без права получать и распространять информацию? Аргументируйте свой ответ.

2. Каково значение п. 5 ст. 29? Как вы понимаете словосочетание «массовая информация»?

3. В чём состоит значение свободы слова, свободы массовой информации для гражданина в демократическом обществе, в частности в нашей стране?

4. Каковы ограничения свободы слова и почему они необходимы?

Если возникнут затруднения при ответе на вопрос 1, можно предложить учащимся внимательно перечитать п. 5 изучаемой статьи. Желательно получить развёрнутый ответ на вопрос 3. При этом предполагается, что прозвучат такие суждения:

— свобода слова, свобода массовой информации позволяют каждому гражданину получить необходимые сведения о событиях общественной жизни, о деятельности Президента, Федерального собрания, Правительства, губернаторов, депутатов и иных представителей власти (без такой информации невозможно сознательное участие гражданина в управлении делами государства);

— свобода слова создаёт условия для формирования общественного мнения, влияющего на политику властей.

Эти суждения можно дополнить в ходе работы с фрагментом текста А. Д. Сахарова «Свобода мысли»¹. Беседа по вопросам к тексту позволяет осмыслить роль свободы мнения, информации как гарантии от установления диктатуры и «научно-демократического подхода к политике, экономике, культуре».

Работа с текстами «Политические организации» и «Свобода собраний и шествий»² даст возможность конкретизировать положения о свободе ассоциаций и свободе собраний. Вопросы к данным источникам ориентируют на осознание значения этих свобод для нормального развития демократического общества. Работа с источниками подводит к общему выводу, что правовые нормы о политических свободах устанавливают меру их использования, за

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 51. — Текст 3. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

² Там же. — Тексты 4, 5.

пределами которой — злоупотребление этими свободами в ущерб другим людям, обществу, государству. Поэтому Конституция точно указывает ограничения политической свободы. Любая из этих свобод предполагает высокую гражданскую ответственность, которая не позволяет переходить границу и отделяет свободу от своеволия и вседозволенности.

При любом варианте проведения урока желательно в его заключительной части организовать работу с текстом И. А. Ильина «Политическая свобода»¹. При обсуждении вопросов и заданий к этому тексту особого внимания заслуживает понятие «внутренняя свобода», т. е. духовное, нравственное и политическое самообладание человека, его способность рассматривать добро и зло, предпочитать добро и нести ответственность за свои действия; его готовность ставить интересы Родины и государства выше своих собственных. Только при таких условиях политическая свобода может стать благоприятной для развития общества и человека.

Вопрос «Как можно влиять на политику?» изучается с помощью различных методических приёмов. Один из них — использование на уроке следующего задания: учащимся предлагается самостоятельно назвать формы участия в политической жизни. Из материала, изученного на уроке, можно извлечь выводы о возможности поддержки на выборах той или иной партии; вступления в партию, программа которой отвечает интересам данного гражданина; участия в дискуссиях по вопросам политики; обращения в государственные органы с изложением собственной точки зрения.

Способы влияния на политику, называемые учащимися, записываются на доске, а затем запись корректируется учителем.

В связи с рассмотрением этого вопроса затрагивается и связанная с ним проблема отстранённости от политики. Каковы возможные причины неучастия в политике? опи-

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 51. — Текст 1. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

раясь на примеры из истории, можно напомнить учащимся, что абсолютные монархии не допускали простых людей к политической деятельности, а республиканский строй нередко давал право влиять на политику лишь части жителей (Афинская республика и т. п.). Следовательно, одна из причин неучастия в политике — такой государственный строй, который препятствует участию в политике больших групп населения.

Но есть причины, связанные с нежеланием самого человека. Не рассматривая всей совокупности субъективных причин неучастия в политике, можно проанализировать последствия этого, взяв за основу конкретную ситуацию: человек не принял участия в голосовании в день проведения выборов. Одно из возможных следствий (если многие другие граждане также не пришли на избирательные участки) — срыв выборов, так как они признаются состоявшимися при участии в них определённого процента избирателей. Другое возможное следствие: выборы состоялись, но избранная власть будет проводить политику, не отвечающую интересам тех, кто не пришёл на них. Получается, что не пришедшие голосовать как бы оставили решение вопроса о том, какой будет вновь избранная власть, другим людям, имеющим другие интересы. Если благосостояние не пришедших на выборы ухудшается, то винить им придётся только самих себя.

6. Вариантом изучения вопроса о политическом экстремизме может быть комментированное чтение в классе соответствующего раздела изучаемого параграфа. При этом разъясняется опасность каждого из названных в тексте экстремистских действий. Целесообразно обсудить в классе задание 6 к параграфу.

7. В заключительной части урока рассматривается вопрос: какими качествами должен обладать гражданин, чтобы эффективно участвовать в политической жизни? Это даёт возможность, в частности, раскрыть значение учебного предмета «Обществознание», позволяющего получить необходимые для участия в политической жизни знания и умения.

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что изученные на уроке возможности участия в политической

жизни не только присущи абстрактной модели демократического государства, но и закреплены Конституцией РФ. Степень использования гражданами этих возможностей зависит от каждого из них.

Домашнее задание: задания 1—6 рубрики «В классе и дома». Задания 7—9 можно дать желающим их выполнить. По заданию 9 целесообразно подготовить презентацию. Результаты выполнения заданий по усмотрению учителя обсуждаются в начале следующего урока.

Литература для учителя

Каверин Б. И. Обществознание: учеб. пособие / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 5. — Пп. 5.12, 5.13.

Касьянов В. В. Обществознание: учеб. пособие для классов / В. В. Касьянов. — Ростов н/Д, 2002. — Гл. 3. — § 8.

Козырев Г. И. Введение в политологию / Г. И. Козырев. — М., 2004. — Гл. 14.

УРОК 8. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ (§ 7)

Тема раскрывает важнейший аспект политической жизни — роль и сущность политических партий. Изучение темы ведётся с опорой на уже рассмотренные понятия: политика, гражданское общество, государство, политический режим. Следует учитывать, что подробное изучение вопроса о партиях предстоит в старших классах.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с понятием «политическая партия», основными правовыми нормами, регулирующими деятельность политических партий в Российской Федерации; способствовать пониманию учащимися отличий партий от общественно-политических движений.

2. Сформировать у школьников необходимые ориентиры для определения каждым самостоятельной позиции по отношению к существующим политическим партиям.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); самоконтроль и самооценивание; умение слушать и вступать в диалог; готовность к жизненному и личностному самоопределению.

Оборудование урока

Учебник, размноженная ст. 8 Закона РФ «О политических партиях».

План изучения нового материала

1. Общественно-политические движения.
2. Политические партии.
3. Многопартийность.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учащиеся отвечают на вопросы рубрики «Вспомним». Также желательно провести краткую беседу, предложив вопрос: какие общественно-политические движения и политические партии вам известны из курса истории?

1. Первый вопрос можно раскрыть на примере экологических движений («зелёных») — показать все признаки общественно-политических движений, названные в учебнике. Целесообразно при этом учесть определение общественного движения, данное в Законе РФ «Об общественных объединениях»:

«Статья 9. Общественное движение

Общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Высшим руководящим органом общественного движения является съезд (конференция) или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом общественного движения является выборный коллегиальный орган, подотчётный съезду (конференции) или общему собранию.

В случае государственной регистрации общественного движения его постоянно действующий руководящий орган осуществляет права юридического лица от имени общественного движения и исполняет его обязанности в соответствии с уставом».

Особое внимание следует уделить раскрытию различия между понятиями «участие» и «членство», а также смысла понятий «массовое движение», «социальные, политические и иные общественно полезные цели».

2. Главное понятие при изучении вопроса о политических организациях — «политическая партия». Пять основ-

ных признаков политической партии названы в учебнике. Можно предложить учащимся самостоятельно изучить эти признаки по тексту параграфа, а затем целесообразно проверить понимание каждого из них, задав ряд вопросов. Например, по первому признаку спросить: чем словосочетание «участие в политической власти» отличается от словосочетания «участие в политической жизни»? По второму: что означают слова «долговременные задачи»? По третьему: что такое местные организации партии? Что означает понятие «чёткая организационная структура»? По четвёртому: что такое массовая опора партии? Как партия может добиться поддержки избирателей? По пятому: почему важно единомыслие членов партии по вопросу о государственном и общественном устройстве?

Желательно разъяснить назначение основных документов партии — программы и устава. Программа определяет принципы деятельности политической партии, её цели и задачи, а также методы реализации целей и задач. Устав в соответствии с целями и задачами партии определяет наименование партии, описание её символов (если они имеются), условия и порядок приёма в члены партии, права и обязанности членов партии, порядок избрания руководящих органов партии и другие положения.

Возможно составление таблицы, закрепляющей содержание двух первых пунктов плана.

Отличия партий от общественно-политических движений

Признаки	Общественно-политические движения	Политические партии
Цели		
Продолжительность существования		
Организационная структура		
Массовая опора		
Взгляды на социальные проблемы		

Углубить знания о партиях поможет работа с рубрикой «Документ» («Из Закона РФ «О политических партиях»). При рассмотрении п. 1 ст. 3 этого закона уточняется понимание учащимися определения партии, данного в этом документе: каким образом формируется политическая воля граждан? В какой форме она выражается? Кто и каким образом представляет интересы граждан в органах власти и местного самоуправления? Затем рассматриваются сформулированные в п. 4 той же ст. 3 закона цели политической партии: как партия может воздействовать на общественное мнение? Каковы пути политического образования и воспитания граждан? В чём значение такой деятельности партий? Каким образом партия может доводить мнения граждан до сведения широкой общественности? Как она доводит их до сведения органов власти? Как работают представители партий в органах власти и местного самоуправления?

Целесообразно также рассмотреть на уроке основные положения ст. 8 Закона «О политических партиях»:

«Основные принципы деятельности политических партий

1. Деятельность политических партий основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности. Политические партии свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов деятельности, за исключением ограничений, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Деятельность политических партий не должна нарушать права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации.

3. Политические партии действуют гласно, информация об их учредительных и программных документах является общедоступной.

4. Политические партии должны создавать мужчинам и женщинам, гражданам Российской Федерации разных национальностей, являющимся членами политической партии, равные возможности для представительства в руководящих органах политической партии, в списках кандидатов в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной власти и органах местного самоуправления».

Изложенные в Законе принципы могут быть охарактеризованы самим учителем либо стать для учащихся предметом самостоятельного анализа (если текст статьи размножен и предоставлен учащимся). В любом случае следует раскрыть смысл ряда имеющихся в этой статье политических терминов: в чём сущность принципа доброволь-

ности? равноправия? самоуправления? законности? гласности? Как следует понимать общедоступность информации об учредительных и программных документах партий?

3. Раскрывая понятие «многопартийность», целесообразно вернуться к тезису о многообразии интересов различных общественных групп. Связь этих интересов и деятельности партий можно пояснить на каком-либо примере. Так, в условиях, когда количество денег в государственной казне невелико, возникает спор о том, как их разумно использовать. Одни утверждают, что нужно закупить за рубежом новую технику, расширить производство и благодаря этому через некоторое время население будет жить лучше. Другие требуют направить имеющиеся средства на увеличение зарплаты, говоря, что люди хотят жить лучше сегодня, а не в будущем. Это расхождение интересов отражается в требованиях различных партий, что позволяет им получить поддержку тех или иных социальных групп. Таким образом, раскрывается связка: многообразие интересов — многопартийность.

Дополнительный материал для учителя

Политические партии свободно распространяют информацию о своей деятельности, пропагандируют свои взгляды, цели и задачи; участвуют в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления; участвуют в выборах и референдумах; создают региональные, местные и первичные отделения; организуют и проводят собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и иные публичные мероприятия; учреждают средства массовой информации и пользуются на равных условиях государственными и муниципальными средствами массовой информации; создают объединения и союзы с другими политическими партиями и иными общественными объединениями; защищают свои права и представляют законные интересы своих членов; устанавливают и поддерживают международные связи с политическими партиями и иными общественными объединениями иностранных государств, вступают в международные союзы и ассоциации.

Завоевавшая власть партия (или несколько партий, объединившихся вокруг одинаковых требований, создавших коалицию) проводит политику, в которой находят отражение интересы поддерживающих эту партию социальных групп. Другие партии предлагают проводить иной политический курс, критикуют политику властей, т. е. находятся в оппозиции.

Подводя итог, целесообразно подчеркнуть, что существенными признаками многопартийности являются, во-первых, конкурентная борьба различных партий за поддержку избирателей и, во-вторых, наличие как партий правящих, так и партий оппозиционных.

Закрепляя изученное, учитель обращается к первому абзацу приведённого в учебнике документа, акцентируя внимание школьников на словах «политическое многообразие» и на положении о равенстве политических партий перед законом.

В конце урока целесообразно сообщить учащимся, что на выборах 2011 г. из семи боровшихся за голоса избирателей партий наибольшую поддержку получили и прошли в Государственную думу партии «Единая Россия», Коммунистическая партия (КПРФ), «Справедливая Россия» и Либерально-демократическая партия (ЛДПР). Желательно также привести данные о партийном составе депутатов законодательного (представительного) органа власти того субъекта Федерации, в котором находится школа. Рекомендуется сообщить о высказанном некоторыми политическими деятелями мнении о том, что в дальнейшем в нашей стране может сложиться двухпартийная система, и о другом предположении о том, что сложится система из шести политических партий. Возможно также обсуждение в классе мнений избирателей, приведённых в соответствующей рубрике параграфа. Задание 1 рубрики «В классе и дома» тоже может быть обсуждено на этом или на следующем уроке.

Домашнее задание: вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома». Учащимся, проявившим повышенный интерес к теме, можно предложить задание 4 рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Касьянов В. В. Обществознание: учеб. пособие для ссузов / В. В. Касьянов. — Ростов н/Д, 2002. — Гл. 3. — § 6.

Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 7.

Козырев Г. И. Введение в политологию / Г. И. Козырев. — М., 2004. — Гл. 9.

УРОКИ 9—10. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИКА»

На этих уроках представляются результаты выполнения ранее предложенных заданий рубрики «Практикум».

Задачи уроков

1. Способствовать совершенствованию у школьников умений объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия, находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.

2. Развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности, совершенствовать умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе в рамках проектной деятельности.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; определение своего места в обществе, готовность к жизненному и личностному самоопределению.

Оборудование уроков

Учебник, мультимедиапроектор.

Варианты организации учебной деятельности

Основой деятельности учащихся на этих уроках должны стать задания рубрики «Практикум». По усмотрению учителя используются также материалы рубрик «Познавательные задачи и задания», «Темы проектных работ» из пособия «Промежуточная аттестация по обществознанию»¹.

Результаты выполнения проектных работ, проведённых ранее, демонстрируются на уроке. Для выполнения заданий рубрики «Практикум» класс целесообразно разделить на группы. Отдельные задания можно выполнить и обсудить всем классом фронтально.

¹ Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010.

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИКА» (резервный час)

Задачи урока

1. Продолжить формирование у учащихся относительно целостного представления о политической сфере жизни общества.

2. Развивать умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; определение своего места в обществе, готовность к жизненному и личностному самоопределению.

Оборудование урока

Учебник.

Варианты организации учебной деятельности

Основой урока являются выводы к первой главе учебника и предложенные к ней вопросы для повторения. Соотношение повторения и обобщения определяется с учётом результатов и трудностей, возникших в текущей работе по теме.

Возможным вариантом работы может быть итоговое собеседование по вопросам, предложенным в пособии «Промежуточная аттестация по обществознанию»¹.

ТЕМА 2. Право

УРОК 11. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (§ 8)

На этом уроке характеризуется ключевое понятие всей темы — «право», закладывается ценностное отношение к праву как мере (масштабу, границе) свободы, справедливости, ответственности. Именно такой взгляд закреплён

¹ Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — С. 125—126.

в Конституции РФ. Опорой при изучении темы могут послужить начальные сведения о законе и норме, полученные в 7 классе.

Задачи урока

1. Способствовать формированию у учащихся знаний о сути и ценности права, его особой миссии в обществе — способности удовлетворять потребности человека в свободе и справедливости.

2. Содействовать пониманию школьниками различия между правом и законом и вместе с тем их неразрывной взаимосвязи, взаимозависимости.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; выделение существенных характеристик объекта; смысловое чтение; свободная ориентация и восприятие учебного и научного текстов; анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; умение участвовать в коллективном обсуждении.

Оборудование урока

Учебник; пособие «Дидактические материалы».

План изучения нового материала

1. Что такое право?
2. Мера свободы, справедливости, ответственности.
3. Норма права. Закон.
4. Система законодательства.
5. Право и закон.

Варианты организации учебной деятельности

В начале урока проводится беседа по вопросам рубрики «Вспомним».

Вариант 1. Традиционный урок

Поскольку на данном уроке учащиеся делают свои первые шаги в огромном и достаточно сложном мире права, во вводной беседе желательно подчеркнуть особую социальную ценность права — охарактеризовать его положительную роль для общества и личности.

Начать можно с обращения к мнению великого знатока права немецкого философа И. Канта, посвятившего изучению права многие работы. Размышляя о роли права в жизни и судьбе людей, он пришёл к выводу: «Право —

самое святое из того, что есть у Бога на земле, право является высшим принципом жизни общества, конечной целью человеческого рода». Столь высокая оценка права со стороны одного из самых авторитетных мыслителей в истории, безусловно, обязывает любого гражданина изучать это уникальное явление — право — и выработать к нему своё отношение.

Дополнительный материал для учителя

Среди основных проявлений социальной ценности права можно отметить, например, такие:

— право придаёт действиям людей организованность, согласованность, упорядоченность и подконтрольность;

— право и свобода неотделимы друг от друга; право точно определяет меру свободы человека в обществе, границы свободы; фактически право — это и есть конкретная норма, мера свободы в реальных человеческих отношениях;

— право служит высшим выразителем справедливости, утверждает равенство всех граждан перед законом, независимо от их происхождения и социального положения;

— право служит средством организации государственной власти, её упорядочения и обуздания, т. е. вводит власть в рамки закона, за которые она не должна выходить (связанность власти правом).

Таким образом, в самом общем виде учитель может отметить, что ценность права состоит в его способности удовлетворять потребность человека и общества в свободе, порядке, равенстве и справедливости.

1. Первый вопрос учителю рекомендуется объяснять самому, опираясь на текст учебника.

Характеризуются три рода права. Особое внимание желательно уделить третьему — естественному праву. Учителю нужно разъяснить различие между позитивным и естественным правом и отметить процесс их постоянного сближения.

В заключение следует ещё раз акцентировать внимание учащихся на том, что право (какое бы смысловое значение его ни рассматривалось) представляет собой совокупность норм, т. е. общеобязательных правил, защищённых силой государства. Это главный отличительный признак права.

Чтобы закрепить изученное, рекомендуется предложить учащимся прочитать текст рубрики «Мнения» и обсудить вопросы к тексту.

2. При изучении второго вопроса продолжается характеристика права, его сути. На этом этапе учитель объясняет, почему право называется мерой свободы. Это очень сложный вопрос, поэтому рекомендуется придерживаться текста учебника. Можно спросить учащихся, как они понимают слово «мера», и объяснить это понятие как единицу измерения, границу, масштаб, предел и т. д. Можно также выяснить, для чего люди используют, применяют меру, что это им даёт.

На основе беседы объясняется соотношение права (как меры) и свободы (как воли, возможности поступать по собственному усмотрению). Право чётко определяет её меру, границу. Только право способно наиболее полно выразить социальную свободу — границу должного и возможного поведения — и вместе с тем определить ответственность людей за свои поступки. Более того, право — это и есть свобода, они едины, неотделимы друг от друга. Других столь же чётких, конкретных и определённых выразителей свободы не существует. Всё, что выходит за границы права, — это уже не свобода. Это — своеволие, бесконтрольность, безответственность, произвол. Вот почему право — это мера свободы. И тот, кто хочет знать всё о своей свободе, т. е. о своих возможностях и обязанностях в обществе, о том, что он может делать по своему усмотрению, а чего категорически не может, должен изучать право, знать его.

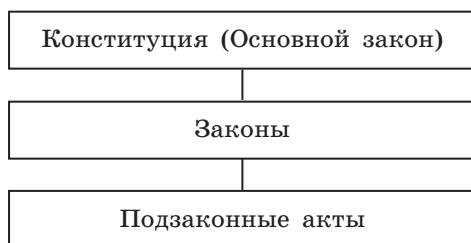
Чтобы закрепить полученные знания, полезно предложить классу прочитать текст рубрики «Документ» и ответить на вопросы к нему.

3—4. При изучении этих вопросов сочетаются работа с учебником, беседа и составление схемы. У школьников есть первоначальные знания о том, что такое норма, закон. Учитель предлагает учащимся прочитать раздел параграфа «Норма права. Закон», ответить на вопросы и выполнить задания:

1) Что такое нормативный акт? Почему закон — это нормативный акт высшей юридической силы?

2) В чём основное предназначение правовой нормы? Почему её называют общеобязательной? Кто обязан следить за исполнением нормы?

3) Составьте схему «Виды нормативных актов», соблюдая их иерархию. В законченном виде схема может выглядеть так:



Учитель предлагает классу следующие вопросы: из чего вы исходили, выстраивая иерархию нормативных актов? При обсуждении подчёркивается, что иерархия нормативных актов определяется их юридической силой, а сама юридическая сила зависит от того, какой орган государства принимает нормативный акт. Конституция находится на вершине иерархической лестницы, так как она принята путём всенародного голосования (референдума).

Продолжая работу, учитель предлагает школьникам прочитать раздел «Система законодательства» и затем обсудить вопросы: что означает термин «законодательство»? Каковы основные части системы законодательства? Что представляет собой отрасль права? Какие отрасли права вам известны? Что такое институт права? Чем вызвана необходимость выделения институтов права внутри отрасли права?

Для закрепления можно предложить классу составить простейшую схему «Отрасли права» (в учебнике назван ряд отраслей российского права).

5. Последний вопрос учителя лучше раскрыть самому, поскольку проблема соотношения права и закона — одна из сложнейших в науке. Возможно, учащиеся уже слышали (из СМИ, от родителей, сверстников и т. д.) о том, что не все нормативные акты (законы) являются правовыми. Существуют законы, не соответствующие правовым критериям, и, следовательно, с правом они не совпадают. Можно сделать вывод, что в решении проблемы соотношения права и закона сталкиваются две различные позиции. С опорой на текст учебника рекомендуется охарактеризовать эти позиции. Можно отметить, что вторая позиция

базируется прежде всего на моральных критериях — справедливости, гуманности. Такого мнения придерживаются многие современные учёные. Тем не менее спор не окончен. Существует проблема выработки более чётких, объективных критериев, на основе которых одни законы следует относить к правовым, а другие — к неправовым.

Вариант 2. Лабораторное занятие, сочетающее работу с «Дидактическими материалами» (текст «Правовое регулирование»¹) с изучением материала учебника (раздел «Что такое право»).

Начать лучше с учебника — это сделает достаточно сложный текст «Дидактических материалов» более доступным. Учитель предлагает классу задание: опираясь на материал учебника, сформулируйте определение права и выделите его важнейшие признаки. После выполнения задания необходимо проработать первый абзац текста 1 «Правовое регулирование» и ответить на вопрос 2. Прделанная работа позволит провести сравнение двух определений — из учебника и из «Дидактических материалов». Затем учащиеся выделяют важнейшие признаки права (система общеобязательных норм, признаваемых государством, устанавливающих права и обязанности лиц). Завершить этот этап работы можно беседой, опираясь на вопрос 3 к тексту.

Следующий этап — работа с текстом «Свобода и закон»². Рекомендуются также начать с изучения материала учебника — раздел «Мера свободы, справедливости и ответственности». Учащимся необходимо прочитать раздел и ответить на вопрос 2 рубрики «Проверим себя».

Выполнив это задание, класс снова обращается к тексту и готовит ответы на вопросы к нему. В последующей беседе опора на характеристику права как меры свободы позволит ответить на вопрос о двойственной природе закона, а также раскрыть смысл высказывания, приведён-

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 37. — Текст 1. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/method/bogolubov8-9/index.htm>

² Там же. — Текст 3.

ного в вопросе 2. Именно с идеей права как меры, границы свободы, которая раскрывается в тексте учебника, можно связать основной смысл этого высказывания.

Нет возможности и необходимости на одном уроке раскрывать состояние современного российского права. Его характеристика будет складываться постепенно, от урока к уроку. Можно отметить, что за период с 1985 г. (начало перестройки) и по настоящее время в России сделаны значительные шаги в деле повышения роли права в жизни человека, общества, государства. Главный из этих шагов — принятие Конституции РФ в 1993 г. Она стала мощным стимулом для роста правовых начал в нашей жизни. Следует отметить также, что идея о необходимости господства права во всех сферах жизни многократно подчёркивалась руководством страны.

Очень важным моментом в повышении роли права в жизни общества является конечно же поведение каждой отдельной личности, гражданина, в том числе и несовершеннолетнего. Основная задача молодого человека — активное освоение правовой культуры, которое начинается с правовых знаний и выработки сознательного правомерного поведения.

Домашнее задание: § 8 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Бошно С. В. Правоведение: учеб. / С. В. Бошно. — М., 2004. — Гл. 2, 8, 9.

Марченко М. Н. Теория государства и права: учеб. / М. Н. Марченко. — М., 2007. — Гл. 4, 17, 20.

Матузов Н. И. Теория государства и права: учеб. / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2009. — Гл. 7, 11, 13.

Общая теория государства и права: учеб. / под ред. Н. В. Лазарева. — М., 2010. — Темы 9, 10, 13.

УРОК 12. ПРАВООТНОШЕНИЯ И СУБЪЕКТЫ ПРАВА (§ 9)

Понятие «правоотношение» относится к ключевым юридическим понятиям, и его осознание учащимися, понимание ими особенностей данного вида социальных отношений имеют большое значение для социализации совре-

менных подростков. Опорой для усвоения новых знаний могут стать такие понятия, как «социальные отношения», «социальные нормы», «правовые нормы» и т. д.

Задачи урока

1. Раскрыть смысл понятий «правоотношение», «субъекты правоотношений», «юридическое лицо», «физическое лицо», «дееспособность», «правоспособность».

2. Научить учащихся раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, называть основания возникновения правоотношений, отличать правоотношения от других видов социальных отношений.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение ориентироваться в характере социальных взаимоотношений; планирование, прогнозирование и самоконтроль деятельности; поиск и выделение необходимой информации, её переработка и структурирование; умение слушать аргументы одноклассников и деликатно их корректировать.

Оборудование урока

Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, мультимедиа-проектор.

План изучения нового материала

1. Сущность и особенности правоотношения.

2. Субъекты правоотношения.

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует работу с рубрикой «Вспомним». Учащимся предлагается: а) вспомнить определение понятия «социальные отношения»; б) привести примеры различных социальных отношений. В процессе актуализации опорных знаний стоит напомнить учащимся, что социальные отношения всегда возникают для удовлетворения какой-то потребности и регулируются социальными нормами, такими, как нормы морали, корпоративные нормы, обычаи, традиции и т. д.

Комбинированный урок

1. Во вступительном слове советуем обратить внимание школьников на то, что темой урока станет новое понятие — «правоотношение». Важно сделать акценты на том,

что: а) правоотношение — это социальное отношение, поэтому у него должны быть общие признаки с любым другим социальным отношением; б) правоотношение — это особый вид социальных отношений, а раз так, то оно должно содержать какие-то признаки, отличающие его от всех других видов социальных отношений. Например, любые социальные отношения предполагают: а) наличие взаимодействия; б) удовлетворение какой-то потребности; в) что в процессе взаимодействия возникает социальная связь, характеризующаяся зависимостью субъектов социального отношения.

Для активизации интеллектуальной деятельности учащихся можно предложить школьникам выполнить задание, которое создаст смысловую опору для изучения нового материала: определите, в каких из представленных случаев речь идёт о социальных отношениях. Приведите аргументы, доказывающие правильность вашего выбора.

1) Михаил регулярно смотрит новости по Интернету.

2) Зинаида решила не идти на день рождения к подруге, поскольку накануне та не дала ей воспользоваться своим мобильным телефоном.

3) Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из его почтового ящика корреспонденцию.

4) Разозлившись на лаявшую дворнягу, Владимир угрозил ей палкой.

5) Валентина Матвеевна, не согласившись с мнением экспертов магазина о причинах поломки купленной ею стиральной машины, обратилась к независимым экспертам.

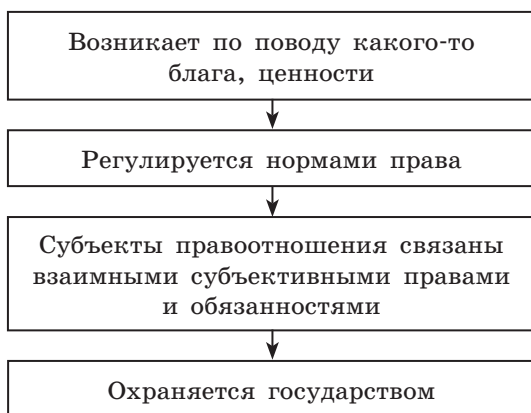
Данную работу желательно провести в режиме блиц-обсуждения, в ходе которого учащиеся должны отметить, что ситуации 2, 3, 5 — это ситуации, связанные с социальными отношениями. Для обоснования сделанного выбора должны быть приведены аргументы, которые учитель вместе с классом редактирует и записывает на доске как признаки социальных отношений.

Далее желательно предложить школьникам ещё раз проанализировать приведённые ситуации: а) найти среди них те, которые, по их мнению, иллюстрируют правоотношение; б) объяснить, почему названные ими ситуации они отнесли к правоотношениям.

В процессе обсуждения устанавливается, что правоотношения являются ситуации 3 и 5, поскольку они связаны с правовыми нормами. Выслушав аргументы учащихся, учитель приводит дополнительные аргументы. Это стоит сделать даже в том случае, если школьники справились с заданием, поскольку аргументы, приведённые учителем, должны подытожить всё, что сказали школьники. Учитель обращает их внимание на основную особенность данных ситуаций — действия участников регулируются нормами права. Так, вынимая корреспонденцию из почтового ящика соседа, Леонид совершал действия, которые можно квалифицировать как нарушение тайны переписки. Данное правонарушение является преступлением, и ответственность наступает по нормам уголовного права с 16 лет. Участница ситуации 5, Валентина Матвеевна, вступила в правовые отношения с магазином и согласно нормам, установленным в законе о правах потребителя, имеет право на защиту своих прав.

Далее можно предложить школьникам самостоятельно сформулировать и записать признаки правоотношения, а затем прочитать раздел «Сущность и особенности правоотношения» и дописать те признаки, которые были упущены при обсуждении ситуаций. Будет лучше, если свои записи учащиеся сделают карандашом, так как следующим этапом работы может стать проверка выявленных признаков. Затем их надо зафиксировать в тетрадях, составив схему.

Признаки правоотношения



Целесообразно эту часть урока завершить блиц-опросом по вопросам 2—5 рубрики «Проверим себя». Специально-го пояснения могут потребовать вопросы 4 и 5. В этой связи имеет смысл коснуться содержания понятия «субъект», однако не стоит давать его полное определение, необходимо лишь обратить внимание школьников на то, что под субъектом понимается человек, активно действующий, обладающий способностью изменять свою жизнь и самого себя. Следовательно, субъективные права — это права, принадлежащие человеку активному, действующему. Далее учитель может сам зачитать соответствующий абзац параграфа, интонационно выделив важные смысловые фрагменты: «его право», «обладатель права может им воспользоваться, а может и не воспользоваться, он свободен в выборе своего поведения». После этого пояснения вместе со школьниками обсуждается ответ на вопрос 5.

Хороший дидактический эффект имеет обращение к тексту учебника после ответа на каждый из вопросов. Например, после выполнения задания: раскройте смысл понятий «субъекты (участники) правоотношений», «объекты правоотношений», «содержание правоотношений» — учитель может попросить школьников зачитать соответствующие фрагменты параграфа. Если были допущены неточности, то можно тут же их отметить и разобрать. Затем объяснить, как изменили смысл понятий эти неточности. То же самое можно сделать после того, как девятиклассники раскроют смысл понятия «мера».

2. Оптимальным методом передачи знаний на данном этапе будет мини-лекция с элементами беседы. Начать нужно с обращения к учащимся: «В понятии «субъект правоотношения» слово «субъект» замените на его русский эквивалент». В результате такой замены получится: «активно действующий участник правоотношения».

Далее учитель сообщает, что, согласно законам РФ, субъектами правоотношения могут быть как физические лица, так и юридические. Можно отметить, что физические лица ещё называют индивидуальными лицами и к ним относятся все граждане РФ, а также иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, т. е. все те люди, которые оказались на территории нашей страны.

При раскрытии понятия «юридические лица» целесообразно сначала перечислить организации, которые могут являться юридическими лицами. Затем необходимо дать определение понятия «юридическое лицо» и при этом обязательно отметить, что, например, не любая общественная организация или учреждение могут быть юридическим лицом. Для того чтобы стать юридическим лицом, необходимо обладать: имущественной самостоятельностью, способностью от своего имени приобретать соответствующие права и нести обязанности. Пока можно не говорить школьникам о том, что ряд учёных-юристов ещё одним признаком юридического лица называют следующий: быть истцом и ответчиком в суде.

Пусть девятиклассники вспомнят, во все ли исторические времена люди, проживающие на территории того или иного государства, могли быть участниками правоотношения, т. е. иметь определённые законом права и обязанности.

Если у школьников возникнут затруднения, учитель может напомнить им, что, например, в государствах древности участниками правоотношений не могли быть рабы, а в средневековых государствах — крепостные крестьяне.

При раскрытии понятия «правоспособность» необходимо довести до понимания учащихся, что: 1) правоспособностью обладают все граждане без исключения и она возникает в момент их рождения; 2) наличие правоспособности является свидетельством того, что человек может иметь какие-то (абстрактные) права, но это совсем не значит, что этими правами он может воспользоваться в данный конкретный момент.

Поясняя понятие «правоспособность», можно познакомить учащихся со следующим текстом:

«В современном цивилизованном обществе нет и не может быть людей, не наделённых общей правоспособностью. Это важнейшая предпосылка и неотъемлемый элемент политико-юридического статуса личности. Правоспособность — не естественное, а общественно-правовое качество субъектов. <...> Оно вытекает из международных пактов о правах человека, принципов гуманизма, свободы, справедливости. Обязанность каждого государства — должным образом гарантировать и защищать это качество. <...> Правоспособность — не сумма каких-то прав, не количественное их выражение, а неременное и постоянное гражданское состояние личности, элемент её правового статуса, предпосылка к правообладанию. <...> Каждое лицо

рождается способным к правообладанию, может и должно иметь необходимые ему права, признанные мировым сообществом и юридическими системами национальных государств (право на жизнь, свободу, здоровье, честь, достоинство, безопасность и т. д.). Эта способность (возможность) никем и ни при каких обстоятельствах не может быть запрещена, аннулирована. Она признаётся априори как безусловная и бесспорная аксиома — нечто само собой разумеющееся. Любой гражданин, в том числе несовершеннолетний, твёрдо знает, что он является правоспособным и, следовательно, может стать носителем (сейчас или в будущем) соответствующих прав и свобод» (*Матузов Н. И. Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2004. — С. 390—393.*)

Далее необходимо конкретизировать данное положение, и эта конкретизация станет логическим мостиком к раскрытию содержания следующего понятия — «дееспособность». Нужно сказать, что, согласно Конституции РФ, каждый гражданин нашей страны правоспособен с рождения и, следовательно, даже новорождённый малыш может являться собственником чего-то, например, очень дорогих вещей (предметов): квартиры, дома, участка земли, акций компании, самой компании. Однако, будучи собственником, малолетний гражданин не имеет права самостоятельно распорядиться этой собственностью до совершеннолетия. Он не имеет права ни продать её, ни подарить, ни заложить, ни завещать.

Для того чтобы произвести любое из названных действий, помимо правоспособности, человек должен обладать ещё и дееспособностью, под которой понимается способность своими осознанными действиями осуществлять права и юридические обязанности. Согласно законам РФ полная дееспособность у физического лица наступает в момент совершеннолетия, т. е. в 18 лет. Считается, что именно с этого возраста человек становится способным не только осуществлять какие-то действия, но и осознавать их последствия. Вот почему в состав понятия «дееспособность», помимо права осуществлять действия, включается ещё и обязанность нести ответственность за свои действия. Так, гражданин должен понимать, что, продавая участок земли, он этого участка лишается навсегда, поэтому полученные деньги могут быть использованы либо для получения большей выгоды, либо для чего-то очень важного, на

что других средств не имеется (например, оплата сложной операции близкого родственника).

Для закрепления материала учитель может организовать выполнение заданий 1—3 рубрики «В классе и дома».

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что в последние годы во всех странах мира, в том числе и в России, происходит совершенствование законодательства. Одной из причин постоянного обновления законодательства является развитие науки и техники и как следствие — новые сферы деятельности. Например, появление Интернета привело к необходимости правового регулирования отношений между людьми, возникающих в связи с использованием ими виртуального пространства. Так, в октябре 2008 г. Федеральное собрание РФ приняло законопроект об электронных библиотеках, который регулирует отношения между крупнейшими публичными библиотеками России и авторами различных произведений (художественных, научных, публицистических). Остро стоит в нашей стране и законодательное решение вопроса о регулировании правоотношений в области трансплантологии.

Рассматриваемые вопросы необходимы для социальной адаптации школьников, так как даже в течение одного дня они несколько раз вступают в правовые отношения с разными людьми и по разным поводам. Можно предложить ученикам проанализировать свой день (желательно предыдущий) и подсчитать, сколько раз и по какому поводу они вступили в правоотношения. Например: что-то купили, оплатили проезд в городском (сельском) транспорте, получили почтовую корреспонденцию. Целесообразно отдельно проанализировать правоотношения, в которые вступили учащиеся, придя на занятия в школу.

Домашнее задание: § 9 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания в рабочей тетради.

Литература для учителя

Алексеев С. С. Общая теория права / С. С. Алексеев. — М., 1982. — Т. 2. — С. 82—163.

Венгеров А. Б. Теория государства и права / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — М., 2000. — С. 237—249.

Матузов Н. И. Теория государства и права: учеб. / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2004. — Гл. 17.

Матузов Н. И. Права человека и общерегулятивные правоотношения // Правоведение. — 1996. — № 3.

Общая теория государства и права / под ред. В. В. Лазарева. — М., 2001.

Дополнительный материал можно найти на сайте: www.allpravo.ru

УРОК 13. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (§ 10)

Тема урока связана с предыдущей темой о правоотношениях, поскольку они могут носить характер противоправных действий, на основе которых возникает юридическая ответственность. На этом уроке значительно обогащаются полученные в 7 классе первоначальные знания о противоправном поведении.

Задачи урока

1. Содействовать формированию знаний о правонарушениях и правомерном поведении; основных видах и признаках правонарушений; юридической ответственности и презумпции невиновности.

2. Расширить знания школьников об основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах; способствовать пониманию их роли как решающих регуляторов общественной жизни, развитию умения применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; создать установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развитие морального сознания; ориентация в сфере нравственно-этических отношений, в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание.

Оборудование урока

Учебник; рабочая тетрадь; презентация, содержащая схемы «Виды правонарушений», «Виды юридической ответственности», таблицу «Признаки правонарушений»; Уголовный кодекс РФ (главы 3, 5, 8); вопросы в электронном виде.

План изучения нового материала

1. Правонарушение и его признаки.
2. Виды правонарушений.
3. Юридическая ответственность.
4. Виды юридической ответственности.
5. Презумпция невиновности.

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует беседу по вопросам рубрики «Вспомним».

Вариант 1. Традиционный урок

1. При изучении первого вопроса важно учитывать, что знания, полученные на уроках в 7 классе, личный социальный опыт способствуют формированию у школьника представлений о правонарушении и его видах (преимущественно на обыденном уровне). Учитель начинает работу на уроке с введения научного понятия «правонарушение» и характеристики основных признаков правонарушения. Необходимо подчеркнуть, что любое правонарушение должно быть связано с волей и сознанием людей. Так, малолетний ребенок или душевнобольной человек не способен понимать значимость своих поступков. Нарушение ими правовых норм нельзя считать правонарушением. Законодатель исходит из того, что подобный человек не может осознавать свои действия, поэтому бессмысленно подвергать его ответственности.

В ходе объяснения желательно заполнить таблицу (будет использована впоследствии при изучении темы 20). После заполнения она примет примерно следующий вид:

Признаки правонарушения

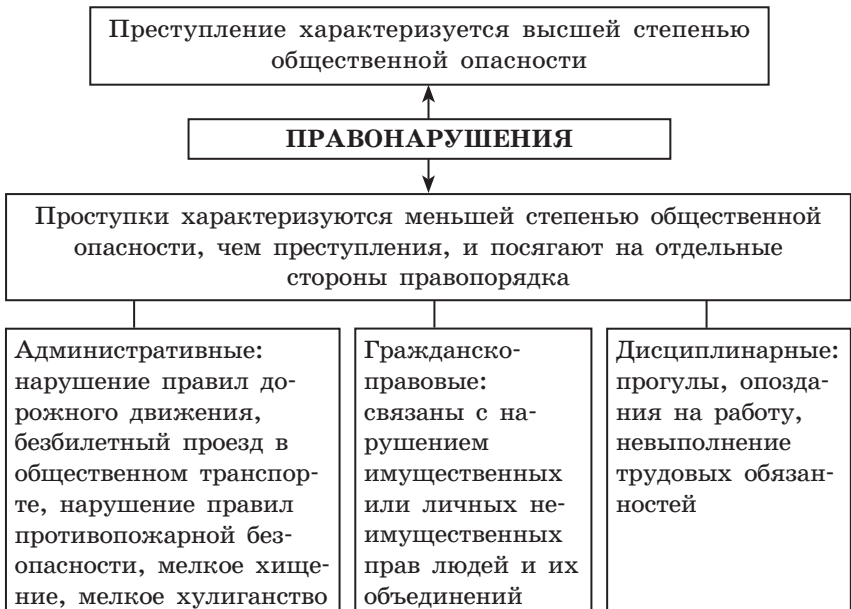
Деяние	Формы деяния могут быть различными — действие или бездействие
Противоправность деяния	Деяние противоречит предписаниям правовых норм (субъект не исполнил должным образом юридические обязанности или использовал право вопреки его назначению)
Общественная опасность деяния	Деяние противоречит сложившимся общественным отношениям, причиняет или способно причинить вред законным интересам личности, коллектива, государства, общества

Винность деяния	Отношение правонарушителя к совершаемому или совершённомu деянию (умысел или неосторожность)
------------------------	--

Признак «винность» связан с понятием «вина». Вина — психическое отношение лица к собственному противоправному поведению и его последствиям, выраженное в форме умысла или неосторожности. Умысел бывает прямой и косвенный. Рекомендуем организовать работу с фрагментом Уголовного кодекса РФ (см. задание 4 в рабочей тетради к § 10).

2. Согласно ст. 14.1 УК РФ, преступлением признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое действующим УК под угрозой наказания. При изучении второго вопроса плана учитель может организовать работу со схемой «Виды правонарушений» и предложить учащимся выполнить задание 5 в рабочей тетради. Полезно напомнить материал 7 класса, обратившись к следующим вопросам: почему все правонарушения разделяют на разные группы? Какая разница между этими группами?

Виды правонарушений



Завершить изучение этого вопроса можно с помощью задания 2 рубрики «В классе и дома». Подводя итог, важно подчеркнуть, что все виды правонарушений находятся в тесной взаимосвязи. Так, нарушение водителем правил дорожного движения может повлечь за собой не только административное взыскание, но и (в случае совершения ДТП) гражданско-правовую и даже уголовную ответственность. Любые правонарушения отрицательно влияют на состояние законности и правопорядка. Поэтому предотвращение правонарушений является одной из основных задач государства и общества.

3. Характеризуя понятие «юридическая ответственность», важно обратить внимание на два значения, в которых оно употребляется (см. учебник, с. 83—84). Ученикам предлагается вспомнить (из курса 7 класса), какое наказание считается справедливым. Далее учитель подчёркивает, что главным отличительным признаком юридической ответственности является государственное принуждение нарушителя к исполнению права.

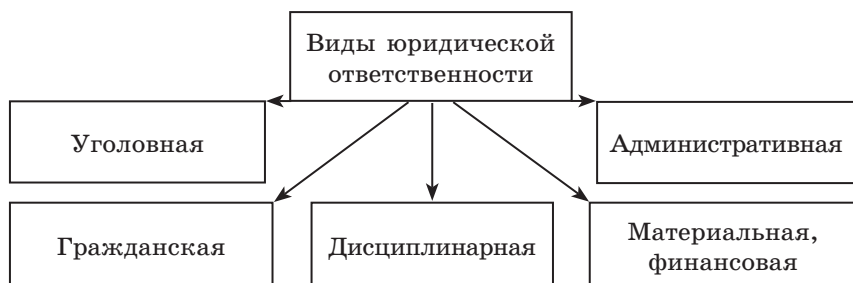
Дополнительный материал для учителя

Признаки юридической ответственности:

- всегда связана с государственным принуждением;
- наступает только за совершённое правонарушение; правонарушение является не только фактическим основанием юридической ответственности, но и фактором, предопределяющим её свойства, вид и меру адекватного наказания за содеянное;
- реализуется в процессе правовой деятельности правоприменительных органов, которые обязаны действовать только в рамках закона;
- её последствиями могут стать негативные для совершившего правонарушение явления (лишение каких-то прав, свободы);
- устанавливается государством в правовых нормах;
- опирается на государственное принуждение;
- применяется специально уполномоченными государственными органами;
- связана с возложением новой дополнительной обязанности.

4. В ходе изучения четвёртого вопроса рекомендуется заполнить схему «Виды юридической ответственности». В итоге она может принять следующий вид:

Виды юридической ответственности



Школьники часто задают вопросы, связанные с таким видом уголовного наказания, как смертная казнь. Учителю может быть полезна дополнительная информация.

Дополнительный материал для учителя

Смертная казнь — одно из самых древних наказаний, известных уголовному праву России. На протяжении многих веков отношение к смертной казни многократно менялось. Продолжительное время к смертной казни относились как к возмездию, устрашению преступника и других членов общества. Принято считать, что первое упоминание в России о смертной казни как мере наказания относится к 1398 г. При Петре I смертная казнь применялась за совершение 123 видов преступлений. Очень важно напомнить, что ещё в XVIII в. итальянский правовед Чезаре Беккариа (1738—1794) доказал, что варварские методы борьбы с преступностью (особенно пытки и смертная казнь) ничуть не снижают количества преступлений, но, озлобляя людей, скорее увеличивают их. Идеи Беккариа опередили своё время, но оказали влияние на гуманизацию уголовного законодательства в мире.

В советский период формой смертной казни являлся расстрел. Помимо СССР, он применялся в 86 странах. В наше время многие страны отказываются от публичного исполнения смертной казни как меры устрашения людей. Однако в ряде стран ещё сохранилось её публичное исполнение. В России с 1996 г. введён мораторий (запрет) на применение смертной казни.

Далее учитель обращает внимание на особенности уголовной ответственности: она, во-первых, носит личный характер, т. е. применяется к личности (отдельному человеку), а не к организациям, во-вторых, применяется только судом. Необходимо упомянуть о возрасте наступления уголовной ответственности, установленном законом

(16 лет), а также подчеркнуть, что за наиболее опасные преступления (убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, грабёж, разбой и т. д.) уголовная ответственность предусмотрена с 14 лет.

Для закрепления полученных знаний рекомендуем выполнить задания 8 и 9 в рабочей тетради.

5. В завершение урока раскрывается смысл понятия «презумпция невиновности». Внимание учащихся акцентируется на следующих аспектах:

— никто не может быть признан виновным, кроме как по приговору суда;

— обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;

— все сомнения толкуются только в пользу обвиняемого.

В конце урока рекомендуется обсудить состояние детской преступности в РФ. Так, преподаватель может отметить, что при совершении подростками краж корыстные мотивы преобладают лишь в каждом третьем-четвёртом случае, в остальных — это мотивы солидарности, самоутверждения в сочетании с групповой зависимостью или гипертрофированным возрастным легкомыслием.

В распоряжении государства довольно много средств, чтобы реализовать политику предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Основные из них:

— социальная профилактика (меры, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних в основных сферах жизнедеятельности — быта, образования, труда, досуга);

— правовое сдерживание (профилактические нормы и система правового воспитания);

— криминологическая профилактика (меры, направленные на ослабление, блокирование, нейтрализацию причин и условий преступности);

— виктимологическая профилактика (меры, направленные на формирование безопасного образа жизни несовершеннолетних, снижение риска стать жертвой преступления и ослабление виктимогенной среды);

— уголовно-правовое предупреждение (предупреждение преступлений средствами уголовного права, процесса и уголовно-исполнительного права).

В процессе предупреждения преступности среди несовершеннолетних органы внутренних дел должны направлять свои усилия на выявление причин, условий, способствующих преступлениям, а также на их устранение, ограничение и нейтрализацию.

В этих целях органы внутренних дел организуют взаимодействие с государственными, общественными и иными организациями и учреждениями, участвующими в предупредительной деятельности, проводят комплексные операции, рейды, целевые проверки и другие мероприятия.

Вариант 2. Ролевая игра «Юридическая консультация граждан по вопросам правонарушений и ответственности за них»¹.

Если учитель выбирает такую форму урока, желательно, чтобы класс знал об этом заранее и домашним заданием было самостоятельное опережающее чтение § 10, предварительная организация пяти учебных групп, каждая из которых готовит сообщение на одну из предложенных тем:

- презумпция невиновности;
- необходимая оборона;
- правила самозащиты: предупреждающее поведение;
- почему люди совершают преступления;
- обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание (ст. 61, 63 УК РФ).

Урок желательно начать с короткого сообщения учителя, в котором будут озвучены виды ответственности за нарушение социальных норм (моральная и правовая), виды правонарушений (преступления и проступки), виды юридической ответственности (административная, уголовная, гражданско-правовая, дисциплинарная). Учитель объясняет понятие «правовая культура» и напоминает, что конституционной обязанностью граждан является соблюдение законов и уважение прав других людей.

¹ Ролевая игра разработана А. И. Матвеевым, Н. Н. Масловой.

Примерный сценарий ролевой игры:

1. Выступления юристов по ТВ. (Заслушиваются сообщения учащихся, подготовленные дома.)

2. Лекции профессоров юридического факультета.

Все группы знакомятся с текстом «Уголовная ответственность» в пособии «Дидактические материалы»¹. Каждая группа профессоров получает своё задание:

— Объясните, существует ли связь между идеями С. С. Алексеева (текст «Правовое регулирование»²) и положениями ст. 2 УК РФ. В чём она состоит?

— Объясните, с какими идеями В. С. Соловьёва (текст «Право и нравственность»³) связаны положения ст. 2 УК РФ.

— Объясните, с какими идеями Ю. Б. Феофанова (текст «Свобода и закон»⁴) связаны положения ст. 2 УК РФ.

— Прочитайте ст. 20 УК РФ и объясните, почему уголовная ответственность в полном объёме наступает с 16 лет, а за деяния, предусмотренные в п. 2 этой статьи, — с 14 лет. Какова связь норм, изложенных в этой статье, со свободой и нравственностью?

— Прочитайте ст. 20 УК РФ и проиллюстрируйте на содержании этой статьи мысли В. С. Соловьёва.

— Раскройте на примере ст. 2 УК РФ признаки права, которые изложены в определении, данном С. С. Алексеевым.

Ответы юристов на письма граждан

Каждая группа юристов получает письмо, в котором приводятся примеры противоправного поведения граждан из публикаций в периодической печати. Юристы определяют виды правонарушений и перечисляют возможные меры наказания. Каждая группа работает над заданиями 1, 2 рубрики «В классе и дома», над рубрикой «Говорят мудрые» (одно высказывание на выбор).

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 37. — Текст 4. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

² Там же. — Текст 1.

³ Там же. — Текст 2.

⁴ Там же. — Текст 3.

Домашнее задание: § 10 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома»; ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорят мудрые».

Дополнительное задание. Найти в региональных СМИ информацию о том, какие правонарушения наиболее распространены среди несовершеннолетних в регионе, и предложить примерную программу «Предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних».

Литература для учителя

Уголовный кодекс РФ. Главы 3, 5, 8.

Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства: учеб. для вузов / под общ. ред. В. С. Нерсесянца. — М., 2004. — Гл. 10. — С. 517—528.

Правонарушение и юридическая ответственность // Проблемы общей теории права и государства: учеб. для вузов / под общ. ред. В. С. Нерсесянца. — М., 2004. — Гл. 5. — С. 477—498.

Правонарушение и юридическая ответственность // Теория государства и права: учеб. / под ред. М. Н. Марченко. — М., 2006. — Гл. 27. — С. 595—611.

www.hro.org — Сайт «Права человека в России»

УРОК 14. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ (§ 11)

Тема связана с уроком о правонарушениях и юридической ответственности. В то же время она имеет особое значение для всего обществоведческого курса, поскольку направлена на освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации школьников (есть много жизненных ситуаций, в которых добропорядочный и законопослушный гражданин вступает в правоотношения с сотрудниками правоохранительных органов).

Задачи урока

1. Углубить и расширить знания школьников о системе правоохранительных органов.

2. Научить учащихся различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.

3. Ознакомить школьников с простейшими видами правовых документов (заявлениями, доверенностями и т. п.).

4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развитие морального сознания и ориентировка учащегося в сфере нравственно-этических отношений; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание; ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии; учёт разных мнений; овладение средствами решения коммуникативных задач.

Оборудование урока

Компьютер, интерактивная доска, учебник, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. Полиция.
2. Суд.
3. Прокуратура.
4. Адвокатура.
5. Нотариат.

Варианты организации учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Далее учитель организует работу с рубрикой «Вспомним» и предлагает проанализировать ситуацию, предложенную в учебнике (с. 88).

При организации занятия необходимо учитывать тот факт, что рассматриваемые вопросы известны школьникам, на слуху у них, поскольку чаще всего эти знания можно почерпнуть из личного социального опыта (не всегда положительного), а также из различных СМИ и теле-сериалов.

Преподавателю предстоит обобщить имеющиеся знания и придать им систематизированный теоретический характер.

1. Учащимся предлагается вопрос со с. 88 в учебнике (об основных направлениях деятельности и принципах работы полиции). Выслушивая и корректируя ответы школьников (материал изучался в 7 классе), учитель акцентирует внимание на правах и обязанностях сотрудников полиции.

При изложении материала может быть включена практически полезная для ученика информация:

1) В случае совершения преступления гражданин обращается с заявлением в прокуратуру или полицию. Поэтому следует знать, что полиция расследует дела о причинении вреда здоровью, случаи совершения краж, грабежей, разбоев, вымогательства, хулиганства, угона автомобиля, хранения оружия и наркотиков, экономические преступления. Прокуратура расследует наиболее тяжкие преступления (убийство, похищение человека, изнасилование, умышленное уничтожение или повреждение имущества, бандитизм, экологические и должностные преступления, преступления против правосудия).

2) Подать заявление в правоохранительные органы имеют возможность граждане, достигшие 14-летнего возраста. За лиц, не достигших этого возраста, все действия совершают их законные представители — родители, опекуны, попечители.

Завершая изучение материала, целесообразно подчеркнуть, что, общаясь с сотрудниками правоохранительных органов, необходимо быть вежливым и никогда не подписывать того, с чем вы принципиально не согласны.

Для закрепления изученного материала предлагается выполнить задание 7 в рабочей тетради.

2. При рассмотрении второго вопроса рекомендуется излагать материал согласно логике учебника. Важно подчеркнуть, что судебная власть — одна из трёх ветвей единой государственной власти. Суд отправляет правосудие, применяет меры государственного принуждения к лицам, нарушающим правопорядок, осуществляя тем самым функцию защиты права.

Дополнительный материал для учителя

Юрисдикция — установленная в соответствии с законом совокупность полномочий государственных органов разрешать правовые споры и дела о правонарушениях, оценивать действия лица с точки зрения их правомерности, применять юридические санкции к правонарушителям. Систему судов общей юрисдикции, осуществляющих судопроизводство по гражданским, уголовным и административным делам, возглавляет Верховный суд РФ.

Подсудность — свойство дела, определяемое его признаками, в зависимости от которых оно должно рассматриваться конкретным судом. Законом установлены дела, которые подсудны районным, городским и иным судам. Например, совершено умышленное убийство

и найден тот, кто совершил это преступление. Если будет установлено, что убийство совершено без отягчающих обстоятельств, то дело может рассматриваться районным (городским) судом. Умышленное убийство, совершённое при отягчающих обстоятельствах, рассматривается областным судом.

Судебная инстанция — звено (орган) в судебной системе с определённой компетенцией. В гражданском и уголовном процессе различают суды первой, кассационной и надзорной инстанций. Судом первой инстанции признаётся суд, который уполномочен принимать решения по существу дела. Суд, который проверяет законность и обоснованность вынесенного судом первой инстанции приговора или решения, не вступившего в законную силу, считается судом второй инстанции. Районный (городской) суд является первым, основным звеном в системе общих судов. Он существует в каждом районе или городе, который не имеет районного деления. Районные суды рассматривают большинство гражданских, уголовных дел, материалы по административным правонарушениям, жалобы граждан и пр. Судьи районных (городских) судов назначаются Президентом РФ по представлению Председателя Верховного суда РФ с учётом мнения представительного органа субъекта Федерации. Отбор кандидатов осуществляется на конкурсной основе. После сдачи экзамена квалификационная комиссия даёт своё окончательное заключение.

Решения судов могут пересматриваться. Заинтересованные лица в соответствии с законом вправе обжаловать то, с чем они не согласны. Для этого предусмотрены апелляция и кассация.

Апелляция — одна из форм обжалования судебного решения в вышестоящий суд, который имеет право пересмотреть дело по существу.

Кассация: 1) обжалование и опротестование судебного решения, приговора, не вступившего в законную силу; 2) пересмотр, отмена судебного решения вышестоящей инстанцией по причинам нарушения закона или несоблюдения правил судопроизводства низшей инстанцией.

Производство в кассационной инстанции, в отличие от производства в апелляционной инстанции, не является повторным рассмотрением дела, завершающимся постановлением нового приговора или решения по гражданскому делу. Решение кассационной инстанции (кассационное определение) не заменяет проверенный приговор или иное судебное решение, а может отменить его или исправить допущенную в нём нижестоящим судом ошибку.

Далее полезно поработать в классе с фрагментом Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации». Мировые судьи осуществляют свою деятельность

в пределах судебных участков. На одном участке могут проживать от 15 до 30 тыс. человек.

Для закрепления материала можно предложить учащимся задания 3 и 4 в рабочей тетради.

3—5. Изучение материала этих вопросов рекомендуется организовать как самостоятельную работу школьников с учебником. Класс делится на три группы, каждая из которых работает с одним из разделов. В ходе работы учащиеся отвечают на вопрос: каковы цели и основные направления деятельности прокуратуры (адвокатуры, нотариата)? Затем заслушиваются ответы и заполняется соответствующая позиция таблицы.

В более подготовленном классе можно вместо текста учебника предложить карточки с фрагментами законов (по вариантам с последующим заслушиванием в классе).

Прокуратура, адвокатура, нотариат в РФ

Вариант	Закон РФ	Вопросы и задания
1	«О прокуратуре Российской Федерации», ст. 1, 5, 6	1) Какие цели определяют деятельность прокуратуры? 2) Назовите основные направления деятельности прокуратуры. 3) Как законодатель обеспечивает независимость деятельности прокуратуры? 4) Раскройте смысл принципа «обязательность исполнения требований прокурора»
2	«Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», ст. 1, 3	1) Каковы основные особенности адвокатской деятельности? 2) Кто может быть адвокатом? 3) Назовите основные направления деятельности адвоката. 4) Охарактеризуйте взаимоотношения адвокатуры и государства

Вариант	Закон РФ	Вопросы и задания
3	«Основы законодательства Российской Федерации о нотариате», ст. 2, 15—17	1) Кто может быть нотариусом? 2) Каковы права нотариуса? 3) В чём состоят обязанности нотариуса? 4) Какую ответственность закон возлагает на нотариуса?

Целесообразно в ходе изучения материала заполнять следующую таблицу (ниже приведена заполненная таблица, так она должна выглядеть в конце урока). Рекомендуется отметить, что вопрос о том, какие органы следует относить к правоохранительным, остаётся спорным. Данный вопрос в законодательном порядке прямо и однозначно не урегулирован. Для одних правоохранительными являются только те органы, которые непосредственно ведут борьбу с преступностью, для других — те, которые искореняют преступления и иные посягательства, для третьих — те, которые поддерживают порядок в общественных местах, и т. д.

Деятельность правоохранительных органов в РФ

Правоохранительный орган	Основные направления деятельности
Полиция	Обеспечение личной безопасности граждан; предупреждение и пресечение правонарушений; расследование преступлений и розыск скрывшихся лиц; охрана общественного порядка
Прокуратура	Осуществление надзора за исполнением законов на территории государства; возбуждение уголовного преследования; участие в рассмотрении дел судами и опротестование их решений, противоречащих закону; расследование преступлений; координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Правоохранительный орган	Основные направления деятельности
Органы ФСБ	Контрразведывательная деятельность; борьба с преступностью и террористической деятельностью; разведывательная деятельность; пограничная деятельность; обеспечение информационной безопасности
Адвокатура	Оказание юридической помощи: консультации и справки по правовым вопросам как в устной, так и в письменной форме; составление заявлений, жалоб, ходатайства и других документов правового характера; представление интересов доверителя в судопроизводстве и т. п.
Нотариат	Удостоверение сделок; оформление наследственных прав; подтверждение верности копий документов или подлинности подписей на документах и т. п.

Для закрепления изученного материала учащимся предлагается выполнить задание 6 в рабочей тетради.

Целесообразно обратить внимание школьников на то, что законодатели постоянно вносят изменения в действующие законы, дополняют содержание одних статей, сокращают содержание других. Подчёркивается, что изменения направлены на повышение эффективности способов правовой защиты прав и свобод человека и гражданина, поскольку данное направление деятельности объявлено одной из главных задач государства в области законотворчества.

Вариант 2. Проектная работа (в наиболее подготовленном классе)

Учитель заранее предлагает учащимся подготовить презентации о деятельности правоохранительных органов:

1. Полиция.
2. Прокуратура.
3. Органы ФСБ.
4. Адвокатура.
5. Нотариат.

По итогам обсуждения материалов заполняется таблица.

Домашнее задание: задания рубрики «В классе и дома». Для наиболее подготовленных учащихся — задание 8 в рабочей тетради.

Литература для учителя

Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ.

Закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ.

Закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20.08.2004 г. № 113-ФЗ.

Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. № 2202-ФЗ.

Закон РФ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15.07.1995 г. № 103-ФЗ.

Закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ.

Гуценко К. Ф. Правоохранительные органы: учеб. для юридических вузов и факультетов / К. Ф. Гуценко, М. А. Ковалёв. — М., 2007. — Гл. 4—6.

Статьи по различным юридическим проблемам, консультации юристов, законы РФ и образцы документов можно найти на информационно-правовом портале <http://www.ukon.su>

УРОК 15. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (§ 12)

Вопросы, связанные с принятием основных законов (конституций), рассматривались в курсах «Всеобщая история» и «История России». Для привлечения опорных знаний и актуализации межпредметных связей рекомендуется на предшествующем уроке дать индивидуальные

опережающие задания: подготовить исторические справки на темы «Этапы развития конституции» и «История конституций СССР и Российской Федерации».

Задачи урока

1. Раскрыть сущность Конституции РФ как основного закона страны, имеющего высшую юридическую силу.

2. Продолжить формирование у школьников умений извлекать информацию из нормативных документов, раскрыть теоретические положения на конкретных примерах.

3. Создать условия для понимания ценностей демократии, воспитания уважения к закону.

4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: жизненное и личностное самоопределение; планирование и организация деятельности; поиск и выделение необходимой информации, её переработка и структурирование; умение составлять текст устного выступления; участие в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, текст Конституции РФ, школьный словарь по обществознанию, сайты «Конституция» (раздел «История»: <http://constitution.garant.ru/history/active/>) и «Школа президентов» (<http://www.uznai-prezidenta.ru/>).

План изучения нового материала

1. Общая характеристика Конституции РФ.

2. Этапы развития Конституции.

3. Конституция как закон высшей юридической силы.

4. Основные задачи Конституции.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

Для актуализации опорных знаний учитель может использовать вопросы рубрики «Вспомним». Далее учащимся предлагается высказать своё мнение и ответить на вопрос: нужно ли изучать Конституцию? Учитель может воспользоваться результатами социологических опросов, из которых следует, что с содержанием Конституции знакомы лишь 35 % опрошенных. При этом примерно каж-

дый второй участник опроса (53 %) признался, что не знает основных положений российской Конституции, а 12 % затруднились оценить свою осведомлённость в данном вопросе (по результатам опроса «Отношение к Конституции» фонда «Общественное мнение» от 13 декабря 2007 г.).

Приведённые данные необходимо проанализировать с учащимися, задав вопросы: о чём, по вашему мнению, свидетельствуют результаты опроса? Есть ли взаимосвязь между знанием Конституции и уровнем правовой культуры личности, общества? между знанием Конституции и особенностями политической жизни нашей страны?

1. Изучение первого вопроса фактически подводит итоги обсуждения с учащимися необходимости знания Конституции. Учитель организует комментированное чтение вводного раздела к § 12 или статьи «Конституция», представленной в школьном словаре по обществознанию. Главная задача — добиться осознанного усвоения учебного материала. Целесообразно после прочтения текста предложить классу вопрос: как вы понимаете высказывания: «Конституция РФ — главный нормативный акт...»; «Конституция выражает систему идей, воззрений на государственное и общественное устройство»? Затруднения учащихся при объяснении этих положений будут сняты при дальнейшем изучении темы. В конце урока учитель может вернуться к данному вопросу и предоставить возможность учащимся ответить на него с учётом новых знаний, полученных на уроке.

2. На данном этапе урока заслушиваются выступления учащихся, подготовивших опережающие задания (исторические справки). Для выполнения опережающих заданий учащиеся могут дополнительно привлечь материалы сайтов «Конституция» (раздел «История»: <http://constitution.garant.ru/history/active/>) и «Школа президентов» (<http://www.uznai-prezidenta.ru/>), информацию учебников по истории России и всеобщей истории, школьный словарь по обществознанию.

Для закрепления и усвоения материала предлагается следующее: учитель на доске рисует таблицу. Столбец таблицы «Положение Конституции» заполняется во время зачитывания докладов. Учащиеся фиксируют таблицу в тетради.

Положение Конституции

Конституции СССР, РСФСР, РФ (год принятия)	Положение конституции
1918	Впервые в истории закрепила диктатуру пролетариата
1924	Первая конституция СССР
1925	Первая конституция РСФСР как союзной республики в составе СССР
1936	Конституция «победившего социализма»
1937	Конституция РСФСР, закреплявшая победу социализма
1977	Конституция СССР, закреплявшая «развитой социализм»
1978	Конституция РСФСР, закреплявшая «развитой социализм»
1993	Конституция РФ, утверждающая верховенство закона и принципы правового государства

Далее учащимся предлагается ответить на вопросы и выполнить следующие задания:

— Какие конституции называют конституциями «первого поколения»?

— Закончите фразу: «Конституции бывают кодифицированные, или писанные, ..., или ...». (Ответ: некодифицированные, или неписанные.)

— Исправьте ошибки в тексте:

«Первые конституции появились в ходе ликвидации абсолютных монархий. Они утверждали юридическое равенство людей, подчиняли власть закону, преобразовывали *гражданство в подданство*. Единственным источником власти признавалось *государство*. Первой кодифицированной конституцией была *конституция Англии*. Новейшие конституции принимаются *в конце XIX в.* Они утверждают принципы верховенства *власти* и правового

государства». (Ответ: ошибочные положения выделены курсивом.)

3. На этом этапе урока учитель организует практическую работу учащихся с разделом «Закон высшей юридической силы» и текстом Конституции РФ.

Задания:

1) Охарактеризуйте структуру Конституции РФ. На основании названий глав и разделов Конституции РФ подтвердите положения учебника о задачах Конституции.

2) На основании информации в разделе учебника объясните, почему Конституцию принято называть основным законом государства.

3) Найдите в учебнике положения, которые раскрывают тезис «Конституция — закон высшей юридической силы».

4) Прочитайте преамбулу Конституции. Докажите, что в основе Конституции лежит система ценностей (в случае затруднения обратитесь к соответствующему разделу учебника).

5) На основании ст. 2 Конституции РФ определите высшую ценность нашего общества. Объясните, как характеризует наше государство и общество это признание.

4. При рассмотрении этого вопроса целесообразно использовать метод мозгового штурма. На первом этапе учащиеся отвечают на вопрос: какие задачи призвана решать конституция? Учитель кратко фиксирует ответы на доске, избегая повторений. Проведённая работа позволяет перейти ко второму этапу: учащиеся под руководством учителя группируют собранную информацию, обобщая задачи такого нормативного документа, как конституция. На третьем этапе учащиеся получают задание сравнить ответ на вопрос, полученный в ходе мозгового штурма, и материал, представленный в учебнике. Таким образом организуется закрепление полученных знаний.

При подведении итогов урока учитель обращается к заданному в начале занятия вопросу и проводит рефлексию: что изменилось в представлениях учеников о роли и значении Конституции? Какие вопросы возникли при изучении материала?

Домашнее задание: § 12 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; анализ фрагмента проекта Конституции

Н. Муравьёва в рубрике «Документ» и определение того, какие ценности лежат в его основе. По желанию учащиеся могут написать мини-эссе по темам, представленным в рубрике «Говорят мудрые».

Литература для учителя

Авакьян С. А. Конституция России: природа, эволюция, современность / С. А. Авакьян. — М., 2001.

Смоленский М. Б. Конституция РФ: постатейный комментарий для школьников / М. Б. Смоленский. — М., 2005.

<http://constitution.garant.ru/> — Проект «Конституция РФ».

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> — Уроки демократии.

УРОК 16. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (§ 13)

Подтема посвящена изучению конституционного права и основывается на теоретическом материале предыдущего урока.

Задачи урока

1. Раскрыть сущность конституционного строя РФ.
2. Продолжить формирование умений извлекать информацию из нормативных документов, анализировать её, раскрывать теоретические положения на конкретных примерах; создать условия для понимания ценностей демократии.
3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: смыслообразование на основе развития мотивации; планирование и организация деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом); участие в обсуждении проблем.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, текст Конституции РФ (глава 1), сайты «Конституция» (<http://constitution.garant.ru/>) и «Уроки демократии» (<http://www.uznai-prezidenta.ru/>), таблица «Конституционные основы РФ» (раздаточный материал).

План изучения нового материала

1. Конституционный строй.
2. Основы Российского государства.
3. Принципы конституционного строя РФ.

Варианты организации учебной деятельности

Для актуализации опорных знаний используется задание 3 рубрики «В классе и дома». Необходимо также проверить понимание таких известных учащимся понятий, как «власть», «суверенитет», «разделение властей», «федерация», «свобода личности».

1. На основании материала учебника вводятся понятия «правовой статус Российской Федерации» и «конституционный строй». Учащиеся отвечают на вопрос 1 рубрики «Проверим себя».

2. Для изучения второго вопроса организуется практическая работа учащихся с текстом главы 1 Конституции РФ. Для систематизации знаний рекомендуется использовать таблицу «Конституционные основы РФ». В ней заранее заполнен столбец «Основы Российского государства». Под руководством учителя учащиеся читают статьи Конституции и фиксируют их номера в соответствующей строке таблицы (колонка 2). Главная задача — добиться понимания конституционных положений.

**Таблица «Конституционные основы РФ»
(пример заполнения)**

Основы Российского государства	Статьи Конституции, подтверждающие / раскрывающие положение
Россия — демократическое правовое государство с республиканской формой правления	1, 10, 11, 13
В России человек, его права и свободы являются высшей ценностью	2, 6 (ч. 2, 3)
Носителем суверенитета и источником власти в России является её многонациональный народ	3, 4
Россия — федеративное государство	1, 5 (ч. 1, 4)
Россия — единое, целостное государство	5 (ч. 3), 8

Основы Российского государства	Статьи Конституции, подтверждающие / раскрывающие положение
Россия — социальное государство	7
Россия — светское государство	14

Понимание материала можно проверить с помощью задания-теста.

Задание-тест

Из приведённого перечня выберите положения, которые не определяют основы конституционного строя РФ:

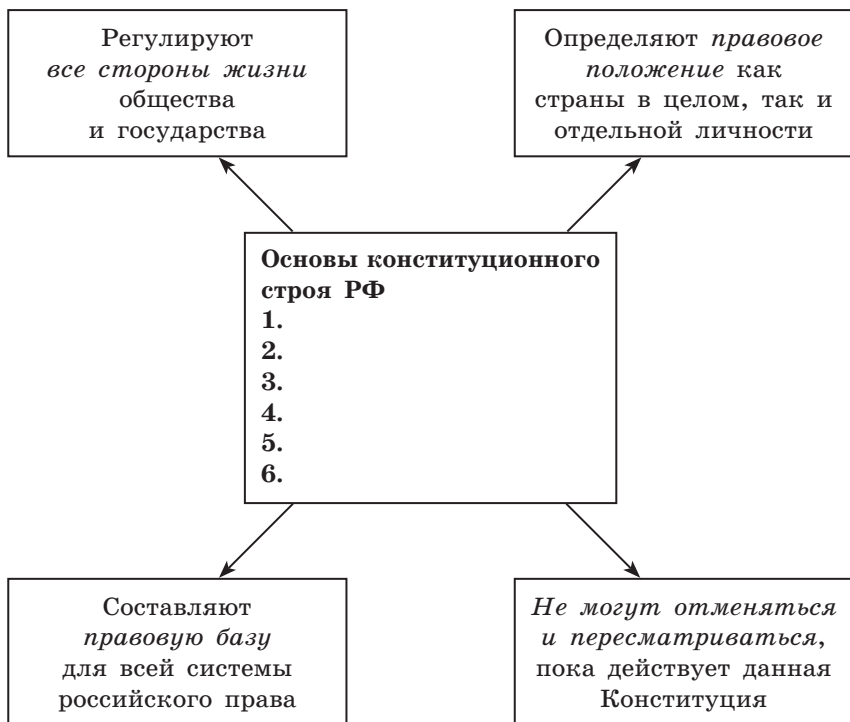
- 1) форма государства;
- 2) система уголовных наказаний;
- 3) права человека;
- 4) правила выезда за границу;
- 5) правила приёма в высшие учебные заведения;
- 6) основы политической жизни общества;
- 7) правила дорожного движения;
- 8) полномочия Президента РФ;
- 9) принципы экономических отношений в обществе;
- 10) разграничение полномочий трёх ветвей власти;
- 11) порядок регистрации брака;
- 12) распределение пенсий и пособий.

(Ответ: 2, 4, 5, 7, 11, 12.)

Особое внимание уделяется положениям о народе как носителе суверенитета и источнике власти и о России как федеративном государстве. Первое положение раскрывается на основании текста учебника. Второе положение требует акцентировать внимание учащихся на рассмотрении принципов федерализма: равноправие субъектов Федерации, государственная целостность РФ и право народов на самоопределение. Для закрепления изученного материала рекомендуется использовать вопросы 2—4 рубрики «Проверим себя».

3. Этот вопрос подводит итоги изучения темы. В беседе с классом учитель определяет значение основ конституции-

онного строя в жизни российского общества. Рекомендуется использовать схему, в которую девятиклассники вносят основные принципы конституции.



Для современного российского общества вопрос об изменении основ конституционного строя имеет важное значение. Отношение политических лидеров РФ к Конституции должно служить примером признания верховенства основного закона во всех сферах жизни. Уважение к основным положениям Конституции РФ неоднократно подчёркивал В. В. Путин: «Пересмотр фундаментальных положений Конституции равносителен пересмотру основ государственного строя страны, а ревизия её норм, продиктованная политической конъюнктурой, — прямой путь к кризису власти и к расшатыванию органов власти, к опасным государственным конфликтам» (12.12.2001 г.); «Мы должны бережно относиться к Конституции нашей страны. Не позволять её менять по вкусу тех людей, ко-

торые в данный момент оказались у власти. К ней надо бережно относиться. Я категорически против её изменения» (05.06.2003 г.); «Если каждый вновь приходящий глава государства будет менять Конституцию под себя самого, то от этого государства скоро ничего не останется» (31.10.2005 г.).

Домашнее задание: § 13 учебника; задания 4—5 рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Авакьян С. А. Конституционное право России / С. А. Авакьян. — М., 2007.

Грудцына Л. Ю. Конституционное право России / Л. Ю. Грудцына, А. Н. Головистикова. — М., 2006.

Смоленский М. Б. Конституция РФ: постатейный комментарий для школьников / М. Б. Смоленский. — М., 2005.

<http://constitution.garant.ru/> — Сайт «Конституция».

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> — Уроки демократии.

УРОКИ 17—18. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА (§ 14—15)

Тема урока расширяет и углубляет имеющиеся у школьников знания о правах и свободах человека и гражданина, раскрывает значение российских и международных правовых документов.

Материал этого урока содержит основу, необходимую для развития интереса к нравственно-правовым вопросам, формирования правовой культуры и гражданской активности.

Задачи уроков

1. Сформировать у учащихся понимание всеобщего характера тех прав, о которых говорится во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка; показать способы их реализации и защиты в жизни.

2. Продолжить формирование у школьников интереса к нравственно-правовым вопросам; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развитие морального сознания и ориентировка в сфере нравственно-этических

отношений; формирование коммуникативных действий, направленных на кооперацию — совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение).

Оборудование урока

Учебник; тексты документов: Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка; презентация, содержащая Международный Билль о правах человека.

План изучения нового материала

1. Что такое права человека.
2. От идеи к юридическим нормам.
3. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ?
4. Права и свободы человека и гражданина РФ.
5. Юридические гарантии и система защиты прав человека.
6. Права ребёнка.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированные уроки

Вариант 1

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

Далее учитель может предложить вопросы для обсуждения: должны ли люди быть равными в своих правах? Почему? Всегда ли люди были равны? Что объединяет всех людей на Земле? Что такое дискриминация?

1-й урок

1. Рекомендуется начать изучение нового материала с понятия «права человека». В зависимости от уровня подготовки класса либо его раскрывает преподаватель, либо учащиеся изучают материал самостоятельно по тексту учебника. Учитель акцентирует внимание на следующих аспектах:

— права человека — определённые законодательно закреплённые нормы;

— эти нормы выражают меру свободы человека;

— эти нормы в форме юридических правил выражают естественную возможность человека свободно действовать в соответствии со своими интересами, претендовать на достойные условия жизни;

— совокупность норм принято называть каталогом прав человека, который закреплён в целом ряде международно-правовых документов и конституциях правовых государств.

Школьникам предлагается прокомментировать следующие исторические факты:

1) Древняя Спарта, как известно, славилась своими сильными, здоровыми и выносливыми воинами. Каждого новорождённого мальчика осматривали и решали его судьбу в зависимости от его здоровья. Если младенец был крепким, то его оставляли в живых, а если младенец родился слабым, больным, то его бросали вниз со скалы.

2) Знаменитый русский полководец А. В. Суворов родился слабым и больным. Но он работал над собой: много занимался физкультурой, закалялся и в результате победил свою болезнь. Он был умным человеком и талантливым военачальником, под руководством которого русская армия не проиграла ни одного сражения.

Очень важно обратить внимание школьников на то, что право человека на жизнь и на всё то, что служит её сохранению и развитию, — право на личную неприкосновенность, свободный выбор способов своей жизнедеятельности, право на свободу мысли, совести и религии, убеждений и др. — является главным в этом каталоге прав человека.

Как показывает практика, необходимо подробно раскрыть всеобщий, неотъемлемый и неотчуждаемый характер прав человека.

Затем можно предложить учащимся обсудить следующую ситуацию.

Субботним утром к Антону домой пришли его друзья. Ребята вместе играли в школьной рок-группе и готовились к городскому конкурсу юных талантов. Они много работали, и у них уже очень хорошо получалось. Они поставили колонки на подоконник и включили погромче, чтобы соседи послушали их выступление.

Учитель предлагает учащимся высказать мнение: имеют ли право Антон и его друзья включать очень громко музыку?

Обобщая результаты обсуждения этой проблемы, подводим ребят к пониманию того, что свобода ограничена правами других людей. Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого.

2. В учебнике достаточно обстоятельно изложен материал этого вопроса. В целях экономии времени на уроке можно ограничиться констатацией того, что необходимость отстаивать свои права возникла у людей ещё в древние времена. Затем можно лишь назвать основные вехи (с подробной характеристикой учащиеся смогут познакомиться при выполнении домашнего задания).

3. При изучении данного пункта плана советуем привести краткую характеристику того, что называется Международным биллем о правах человека, после чего перейти к фрагменту Всеобщей декларации прав человека. Рекомендуется организовать работу таким образом, чтобы учащиеся на уроке работали с текстом документа (с. 115).

Желательно сделать акцент на следующем:

— Декларация провозглашает: «У каждого человека на Земле есть его неотъемлемые права, они являются основой свободы, справедливости и всеобщего мира»;

— Декларация фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности;

— всякая классификация прав человека условна;

— завершается Декларация статьёй, в которой чётко сказано об ответственности гражданина перед обществом (ст. 29), т. е. подчёркивается недопустимость злоупотребления правами и свободами, а также связь между правами и обязанностями человека.

4. Желательно, чтобы при изучении вопроса о правах и свободах человека и гражданина РФ учащиеся имели возможность работать с текстом главы 2 Конституции РФ.

Во вступительном слове целесообразно отметить, что каталог прав, изложенный в главе 2, отвечает самым высоким требованиям (как говорят, стандартам) международных документов по правам человека, в первую очередь рекомендациям Всеобщей декларации прав человека. Подчеркнём, что единая система прав, закреплённая в нашей Конституции, охватывает все основные сферы жизни общества: политическую, экономическую, социальную и духовную.

Можно познакомить учащихся с другой классификацией, в основе которой лежит выраженная в правах свобода человека.

Логично завершить изучение этого раздела рассмотрением вопроса об обязанностях человека и гражданина, подчеркнув, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ.

Для закрепления материала рекомендуется выполнить задания 3, 4, 7 в рабочей тетради.

2-й урок

5. Изучение пункта о юридических гарантиях и системе защиты прав человека можно начать с озвучивания ст. 45 Конституции РФ, далее охарактеризовать роль Президента, Правительства, Уполномоченного по правам человека, судебной системы в защите прав человека.

6. Изучение последнего пункта на этом уроке можно повторить в логике его изложения в учебнике, обратив внимание на следующее:

— ребёнок располагает ровно тем же объёмом прав и свобод, что и взрослый;

— каждый ребёнок «ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специфической охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту».

В более подготовленном классе рекомендуется организовать изучение фрагмента Конвенции о правах ребёнка (1989) (задание 6 в рабочей тетради).

Учитель акцентирует внимание школьников на отличии Декларации от Конвенции как типа правового документа, подробно рассмотрев цели Конвенции как документа, призванного закрепить: 1) правовой статус ребёнка путём введения международного каталога его прав; 2) обязанности государств-участников.

Можно предложить учащимся следующее задание для групповой работы. Класс делится на четыре группы. Каждая группа получает карточку с заданием и статьи Конвенции о правах ребёнка (ст. 1, 13—16, 28, 31, 32). На выполнение задания отводится 10 минут.

Вопросы и задания

1) Опекун перехватывает и читает письма, адресованные Гарри Поттеру. Имеет ли опекун такое право?

2) Какие права Золушки нарушала её мачеха?

3) Макар учится в 10 классе, он интересуется информатикой, изучение же гуманитарных предметов считает

ненужным. Однажды, получив двойку по истории, он выкрикнул учительнице:

— Вы — плохой учитель! Ничего толком объяснить не можете!

— Макар! Ты не имеешь права говорить мне такие слова! — возмутилась учительница.

— У меня есть право свободно выражать своё мнение по вопросу, меня касающемуся. Поэтому слушайте меня внимательно! У хорошего преподавателя ученики двойки не получают!

Разрешите ситуацию.

4) К Фёдору часто приходят одноклассники. Ребята не делают ничего противоправного: просто общаются, смеются, иногда вместе смотрят диски с новыми фильмами. Бабушка Фёдора часто делает им замечания, требуя, чтобы после 23.00 они обязательно расходились. Фёдор говорит бабушке: «Дремучая ты! Конвенцию о правах ребёнка не знаешь! И вообще... мы, дети, имеем право на свободу мирных собраний!»

Разрешите ситуацию.

Вариант 2

1-й урок: лекция (основные идеи излагаются в соответствии с логикой представления материала в учебнике).

2-й урок: лабораторно-практическое занятие (работа с текстом Конституции, рубриками «В классе и дома», «Говорят мудрые», приведёнными выше ситуациями).

Проектная работа

Можно предложить учащимся следующие задания (по выбору):

1) Узнайте, есть ли в вашем регионе должность Уполномоченного по правам человека. Если да, то подготовьте небольшое сообщение о нём (кто, как давно занимает этот пост, основные направления его деятельности). Если нет, то попытайтесь узнать почему.

2) В Интернете на сайте по адресу <http://hro.org> представлены материалы по правам человека. Подготовьте обзор по правам детей (нарушения, деятельность государственных органов по защите прав человека и гражданина).

Учителю рекомендуется узнать адреса (телефоны) служб, оказывающих психологическую, медицинскую и правовую помощь, и сообщить их учащимся.

Наименование службы ¹	Адрес	Телефон
Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению		
Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам		
Региональный правозащитный центр (защита личных, политических, социально-экономических и культурных прав человека)		

Далее следует дать школьникам несколько практических советов:

— прежде чем обратиться за консультацией в какую-либо организацию, следует внимательно подумать о том, за какой информацией вы обращаетесь. Не нужно долго объяснять, нужно сообщить наиболее важные детали или обстоятельства;

— иногда бывает полезно предварительно написать ключевые слова или вопросы (если вы звоните по телефону), так как, волнуясь во время разговора, можно сбиться или что-то упустить. Следует иметь под рукой ручку и бумагу, чтобы сделать заметки о полученной информации;

— желательно записать, с кем вы разговаривали по телефону, чтобы в случае необходимости можно было обратиться непосредственно к нему либо при последующих контактах с другими лицами сослаться на него.

Домашнее задание:

1-й урок: § 14—15 учебника; вопросы 1—5 рубрики «Проверим себя»; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».

¹ Здесь приведены условные названия, поскольку организации могут по-разному называться в разных регионах.

2-й урок: § 14—15 учебника; вопросы 7—9 рубрики «Проверим себя»; задания 3, 4 рубрики «В классе и дома»; ознакомление с высказываниями рубрики «Говорят мудрые».

Литература для учителя

Всеобщая декларация прав человека (любое издание).

Конвенция о правах ребёнка (любое издание).

Конституция РФ (любое издание).

Бабушкин А. В. Как подростку защитить свои права? / А. В. Бабушкин. — М., 2000.

Бабушкин А. В. Подростку о правах человека: метод. материалы для педагогов / А. В. Бабушкин. — М., 1999.

Лукашёва Е. А. Права человека: учеб. для вузов / Е. А. Лукашёва. — М., 2002. — С. 573.

УРОК 19. ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ (§ 16)

Данный урок раскрывает основы гражданского права Российской Федерации. Изучение темы позволяет подросткам по-новому взглянуть на многие стороны своей жизни. Гражданские правоотношения регулируют не только крупномасштабные процессы, но и бытовые проблемы, как имущественные (покупка, получение услуг, открытие денежных вкладов, наследование, дарение и т. д.), так и неимущественные (причинение морального вреда, защита чести и достоинства, деловой репутации). Осознание этого факта помогает понять необходимость овладения правовой культурой, влияет на формирование ответственности подростков за свои поступки и обязательства, учит их юридически правильно защищать свои права.

Задачи урока

1. Сформировать базовые знания в области гражданских правоотношений.

2. Развивать умение проводить правовой анализ социальной информации.

3. Создать условия для воспитания ответственности по отношению к принятым обязательствам; учить защищать свои права в сфере гражданских правоотношений.

4. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: развитие морального и правового сознания; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание; переработка и структурирование информации; анализ объектов с целью выделения существенных признаков, выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений; учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, Гражданский кодекс РФ (<http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm>), схемы «Участники гражданских правоотношений», «Специфика объектов правоотношений», «Виды договоров» и таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних» (компьютерные версии или представленные на доске).

План изучения нового материала

1. Сущность гражданского права.
2. Особенности гражданских правоотношений.
3. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних.
4. Защита прав потребителя.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

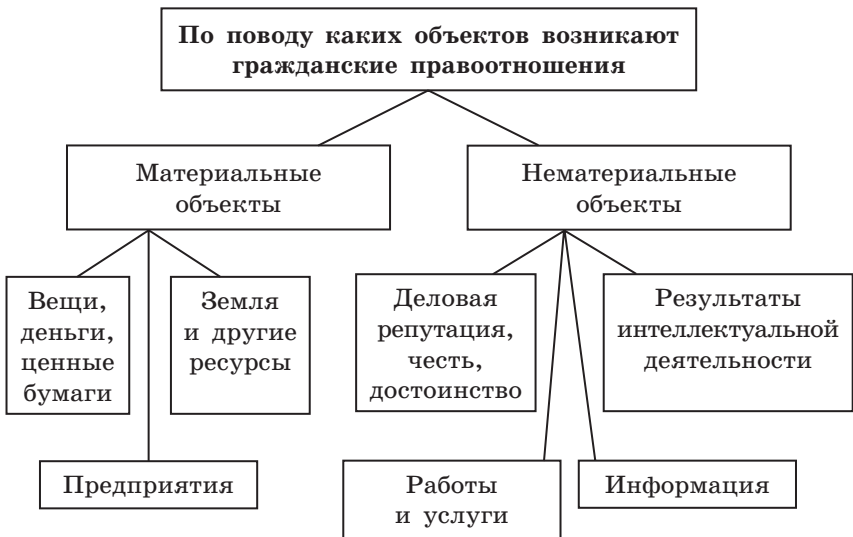
Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее рекомендуется организовать работу учащихся с рубрикой «Вспомним». Желательно также задать дополнительный вопрос: что подразумевают понятия «юридическое лицо» и «физическое лицо»?

1. Учащиеся должны уяснить, что гражданское право как отрасль права — это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и самостоятельности их участников. Основным актом гражданского законодательства является Гражданский кодекс РФ (ГК РФ). Учитель может организовать комментированное чтение соответствующего раздела параграфа, а также для наглядности воспользоваться приведёнными ниже схемами.

Участники гражданских правоотношений



Специфика объектов правоотношений



Для проверки понимания и первичного закрепления материала учащимся даётся задание придумать или при-

вести примеры (ситуации из личного опыта), подтверждающие эти теоретические положения.

2. Изучение этого вопроса можно провести в форме самостоятельной работы с текстом учебника по заданию: используя информацию учебника, определите особенности гражданских правоотношений. В соответствующем разделе параграфа указывается на такие особенности, как:

— превалирование имущественных отношений над отношениями личными неимущественными;

— участие физических и юридических лиц (включая государство, субъекты РФ и муниципальные образования);

— равенство сторон;

— независимость сторон;

— специфика объектов правоотношений;

— содержание правоотношений, в которых юридическую связь участников выражают права и обязанности сторон, закреплённые законодательно;

— договор как основа значительной части гражданско-правовых отношений.

Понятия «сделка» (как действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей) и «договор» (как соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, ст. 420 ГК РФ) раскрываются учителем на основе текста учебника.

3. Учитель может организовать работу учащихся по изучению первой части вопроса (виды договоров), используя приём перевода схематической информации в текстовую. Школьникам демонстрируется схема «Виды договоров» и предлагается задание: приведите примеры, иллюстрирующие каждую позицию схемы; расскажите о видах договоров.

Завершить эту часть урока можно обсуждением вопросов: почему говорят, что договор дороже денег? Согласны ли вы с этим высказыванием? В каких случаях вы использовали это выражение?



При изучении вопроса о гражданской дееспособности несовершеннолетних используется нижеприведённая таблица. Учитель акцентирует внимание учащихся на положениях об имущественной ответственности подростков от 14 до 18 лет по заключённым сделкам и в случае причинения вреда.

Возраст	Гражданская дееспособность
До 6 лет	Полная недееспособность (все сделки совершают родители)
От 6 до 14 лет	Частичная гражданская дееспособность: самостоятельно (без согласия родителей) совершение мелких бытовых сделок (покупка в магазине продуктов, книг, тетрадей и пр.) и сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды (принять подарок); получение от родителей средств (карманных денег) для определённых целей или для свободного распоряжения
От 14 до 18 лет	Частичная гражданская дееспособность: самостоятельное распоряжение своей стипендией, заработком, иными доходами; право вносить вклады в банк и распоряжаться своими вкладами;

Возраст	Гражданская дееспособность
	осуществление авторских прав; право вступить в кооператив (с 16 лет). Имущественная ответственность по заключённым сделкам и за причинение вреда
От 16 лет по статье 27 ГК РФ «Эмансипация»	Полная дееспособность, если подростки работают по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимаются предпринимательской деятельностью
Свыше 18 лет	Полная дееспособность

4. Вопрос о правах потребителя изучается на основе материала учебника. Основной смысл: найти ответы на следующие вопросы: какой закон защищает права потребителя? Каково юридическое значение понятия «потребитель»? Какие права потребителя защищает закон? Каким образом можно защитить права потребителя? Что такое имущественный вред? Что такое моральный вред? Какое условие, по вашему мнению, является самым важным для защиты прав потребителя?

В завершение урока учитель ещё раз обращает внимание учащихся на значение изученной отрасли права; напоминает слова «гражданское право — фундамент делового мира» и предлагает учащимся дать свою оценку месту и роли изученной отрасли права в жизни общества и каждого человека.

Домашнее задание: § 16 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; три задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учащегося).

Литература для учителя

Кодексы РФ и комментарии к ним: <http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm>

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон «О защите прав потребителей».

Гражданское право: учеб. / под ред. С. С. Алексеева. — М., 2009.

Гражданское право: учеб. / под ред. О. Н. Садикова. — М., 2006, 2007. — Т. I, II.

Гусятникова Д. Е. 10 основных ситуаций защиты прав потребителей при покупке товаров / Д. Е. Гусятникова. — М., 2008.

Суханов Е. А. Гражданское право / Е. А. Суханов. — М., 2007.

Гришаев С. П. Гражданское право в вопросах и ответах / С. П. Гришаев. — М., 2007.

УРОК 20. ПРАВО НА ТРУД. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ (§ 17)

Урок характеризует правовое регулирование важнейшей деятельности людей — трудовой. Условием понимания сущности трудовых правоотношений является опора на ключевые положения большой темы «Право», раскрытые на первых трёх её уроках, освещающих понятия права, правоотношений, юридической ответственности.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с особенностями труда как одного из основных видов деятельности человека, основными требованиями трудовой этики в современном обществе, правовыми нормами, регулирующими трудовую деятельность несовершеннолетних.

2. Способствовать формированию социальной и правовой компетенции личности в сфере трудовых отношений, развитию умения выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

3. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; ориентация в социальных ролях; восприятие текстов научного, публицистического, юридического стилей; социальная компетентность и учёт позиции других людей.

Оборудование урока

Конституция РФ на каждом столе, раздаточные материалы: текст К. Д. Ушинского¹, ст. 21 Трудового кодекса РФ.

План изучения нового материала

1. Право на труд.
2. Трудовые отношения.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует вводную беседу по вопросам рубрики «Вспомним».

1. Учебную работу по первому вопросу целесообразно начать с обсуждения вопроса: как характеризуют человека следующие качества:

- потребность и привычка трудиться;
- увлечённость и удовлетворённость трудовым процессом;
- заинтересованность в достижении конечного результата труда?

Все эти психологические качества, несомненно, характеризуют человека как зрелую личность со сложившимися ценностными ориентирами, стремящуюся реализовать себя в целенаправленной деятельности. «Ничто так, как труд, не облагораживает человека, — писал Л. Н. Толстой. — Без труда не может человек соблюсти своё человеческое достоинство». М. Горький утверждал: «Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать».

И напротив, отрицательно характеризует человека стиль жизни, возводящий безделье в нравственную норму. Эта черта, которая осуждалась моральным сознанием во все времена, называется праздностью.

Продуктивная работа может быть проведена с текстом К. Д. Ушинского «Значение труда в жизни человека» («Дидактические материалы», тема 45). Ответ на вопрос 1

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 45. — Текст 1. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

к тексту подводит к мысли о том, что труд — это необходимое условие не только для развития человека, но и для сохранения его достоинства. Вопрос 2 позволяет прийти к выводу о том, что труд — важнейший признак человеческой природы, проявляющийся как в телесной, так и в духовной жизни, в системе человеческих ценностей.

Вопрос 3 заставляет осознать мысль К. Д. Ушинского о том, что личный, свободный труд и есть жизнь, без труда смерть овладевает человеком заживо, т. е. жизнь теряет смысл и её наполняет мрачная апатия, детские прихоти или, по словам Ушинского, «скотские наслаждения».

Учащиеся высказывают собственное мнение по вопросу 5, а учитель помогает им осознать, что, если бы труд был забавой, лёгкой игрой, он не оказывал бы того благотворного воздействия на личность, какое порождается усилиями, связанными с сознанием необходимости достичь той или иной цели в жизни.

Обсуждение заданий к тексту К. Д. Ушинского позволяет учащимся наиболее полно осознать значение труда в жизни человека.

Далее рассматривается вопрос о праве на труд. Его изучение может быть организовано в *двух вариантах*.

Вариант 1 — работа с текстом учебника.

Вариант 2 — практическая работа с отдельными статьями Трудового кодекса Российской Федерации.

Любой из этих вариантов целесообразно начать с работы со ст. 37 Конституции Российской Федерации.

Первая часть этой статьи закрепляет свободный характер труда. В ней же раскрыт один из аспектов этой свободы: право свободно распоряжаться своими способностями к труду. Целесообразно проверить, понимают ли учащиеся разницу между понятиями «род деятельности» и «профессия». Если нужно, можно показать на примере: портной — профессия, но гражданин, имеющий эту профессию, может либо заниматься индивидуальной трудовой деятельностью, либо быть членом кооператива, осуществляющим пошив одежды, либо стать предпринимателем, создав швейное предприятие, либо работать по своей профессии на государственном или акционерном предприятии и т. п. — это выбор рода занятий.

Затем организуется работа со второй частью статьи: какова её связь с первой частью? Предполагается, что учащиеся самостоятельно определяют, что запрещение принудительного труда — это развитие (один из аспектов) утверждения о свободном труде. Можно пояснить, что принудительным является труд, который выполняется не по добровольному выбору, а в качестве обязательного под угрозой какого-либо наказания. Здесь требуется пояснение: подавляющее большинство граждан трудится. Для основной массы работающих труд является основным источником средств существования, однако для многих также и средством самоутверждения и самореализации.

Не является результатом добровольного выбора (но и не считается принудительным) труд, выполняемый в порядке воинской службы, в чрезвычайных обстоятельствах (например, в условиях стихийного бедствия), а также на основании приговора суда.

По третьей части ст. 37 можно задать следующие вопросы: какие условия должны быть обеспечены для выполнения работы? Каковы требования к размерам оплаты труда? Как можно обеспечить защиту гражданина от безработицы?

Вопрос о праве на защиту от безработицы нуждается в конкретизации. Законы РФ предусматривают ряд мер, среди которых:

- бесплатное содействие гражданам со стороны Федеральной службы занятости в подборе подходящей работы и трудоустройстве;
- бесплатное обучение новой профессии;
- защита работников от необоснованных увольнений;
- выплата пособия по безработице.

Опираясь на материал учебника, учитель объясняет, кого можно считать безработным.

Четвёртая часть ст. 37 требует разъяснений. Трудовые споры — это споры, возникающие между работником и работодателем по вопросам применения законодательных и других нормативных актов о труде, коллективного договора и других соглашений о труде, а также условий трудового договора. Законы РФ определяют порядок разрешения трудовых споров, причём основным органом разрешения таких споров является суд.

По пятой части ст. 37 предлагается вопрос: каковы юридические гарантии права на отдых?

2. Далее рассматривается понятие «трудовые отношения».

В науке существует определение трудовых отношений как добровольной, личной, равноправной функциональной связи работника с организацией или работодателем. На основе этой связи работник на определённых условиях или определённым образом включается в организованный труд. Он занимает определённое рабочее место, на котором трудится, и получает за свой личный труд личный доход. Трудовыми правоотношениями называют общественные отношения, которые регулируются правом и в которых работники приобретают особые права и обязанности, регулируемые правовыми нормами. Таким образом, учащиеся подводятся к понятию «трудовое право».

Трудовое право юристы определяют как отрасль права, которая регулирует общественные отношения, складывающиеся в связи с реализацией гражданами и другими физическими лицами своих способностей к труду. Трудовое право регулирует несколько групп отношений, среди которых:

- отношения по обеспечению занятости;
- отношения отдельных работников и трудового коллектива с работодателем, с его организацией;
- отношения организационно-управленческие;
- отношения по надзору и контролю за трудовым законодательством и охраной труда;
- отношения по разрешению трудовых споров;
- некоторые другие отношения.

Последующий этап как в варианте работы с текстом учебника, так и в варианте работы с Трудовым кодексом РФ направлен на раскрытие следующих вопросов:

1. Порядок поступления на работу (трудоустройства). Трудовой договор.

2. Увольнение по инициативе работника и по инициативе администрации.

3. Коллективный договор.

4. Дисциплина труда.

5. Льготы для тех, кто совмещает работу с учёбой.

Эти вопросы кратко раскрыты в учебнике. Что касается работы с Трудовым кодексом РФ, то для изучения в классе подбираются и раздаются школьникам статьи, содержащие нормы по перечисленным вопросам.

В процессе этой работы важно, чтобы учащиеся уяснили понятия «трудовой договор», «коллективный договор», «дисциплина труда».

Дополнительный материал для учителя

Трудовой договор представляет собой соглашение между работником и работодателем, содержащее их взаимные обязательства. Работник обязуется выполнять работу по определённой специальности, в определённой должности и подчиняться внутреннему трудовому распорядку. Работодатель обязуется выплачивать ему заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законом и соглашениями.

Коллективный договор — это нормативный акт, регулирующий трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на предприятии, в учреждении, организации.

Дисциплина труда — это строгое и точное соблюдение установленного порядка работы. Она заключается в подчинении единому режиму деятельности и общему руководству, в регулярности и согласованности совместных действий.

В любом варианте целесообразно осуществить изучение ст. 63 Трудового кодекса, текст которой включён в параграф учебника, а также работу с той частью параграфа, в которой излагаются права и обязанности работника. Полезно организовать на уроке работу непосредственно с текстом статьи Трудового кодекса, излагающей права и обязанности работника (предварительно размножив этот текст):

«Статья 21. Основные права и обязанности работника

Работник имеет право на:

— заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

— предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

— рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором;

— своевременную и в полном объёме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

— отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращённого рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

— полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

— профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

— объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;

— участие в управлении организацией в предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором формах;

— ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;

— защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещёнными законом способами;

— разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

— возмещение вреда, причинённого работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

— обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Работник обязан:

— добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

— соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;

— соблюдать трудовую дисциплину;

— выполнять установленные нормы труда;

— соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

— бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;

— незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя».

При рассмотрении каждого из прав и каждой из обязанностей важно проверить понимание учащимися смысла данной нормы.

Домашнее задание: § 17 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Группе наиболее подготовленных учащихся может быть предложена подготовка проекта «Возможности трудовой деятельности старшеклассников в нашем районе».

Литература для учителя

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Кашанина Т. В. Право и экономика. В 2 кн. / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. — М., 2000. — Гл. 6 (§ 28—32), 12 (§ 56).

Обществознание: учеб. пособие / под ред. М. Н. Марченко. — М., 2006. — Раздел 3. — § 18, 21—25.

УРОК 21. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ (§ 18)

В курсах «История России» и «Всеобщая история» учащиеся познакомились с некоторыми основами семейных правоотношений в различные исторические эпохи. На уроках обществознания в 6—8 классах заложены представления о семье как малой группе, первичной социальной ячейке общества, о правах и обязанностях членов семьи, правах ребёнка. Урок по теме «Семейные правоотношения» раскрывает основы семейного права Российской Федерации. В качестве опорных выступают изученные на уроках права понятия «правоотношения», «права ребёнка».

Задачи урока

1. Сформировать у учащихся базовые знания в области семейных правоотношений.

2. Развивать умения работать с источниками права, проводить правовой анализ социальной информации.

3. Создать условия для осознания ценности семьи, воспитания ответственности по отношению к семейным обязанностям.

4. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: развитие морального и правового сознания; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; целеполагание и построение жизненных пла-

нов во временной перспективе; переработка и структурирование информации, анализ объектов с целью выделения существенных признаков; выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений; учёт разных мнений, владение средствами решения коммуникативных задач.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, Семейный кодекс Российской Федерации (<http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm>), «Дидактические материалы», таблица «Понятия «семья» и «брак» и схема «Права и обязанности супругов» (компьютерные версии или представленные на доске), сайт «Православие.ru» (<http://www.pravoslavie.ru>).

План изучения нового материала

1. Юридические понятия семьи и брака.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Сущность и особенности семейных правоотношений.
4. Правоотношения супругов.
5. Правоотношения родителей и детей.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

Начальный этап урока рекомендуется провести в форме дискуссии на основании текста введения и рубрики «Подумаем». При обсуждении вопроса, может ли семья существовать без брака, а брак без семьи, рекомендуется использовать таблицу «Понятия «семья» и «брак».

Понятия «семья» и «брак»

Семья	Брак
Малая группа, члены которой состоят в браке и родстве, связаны общностью быта, взаимной заботой, воспитанием детей, взаимопониманием и поддержкой	В семейном праве добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов

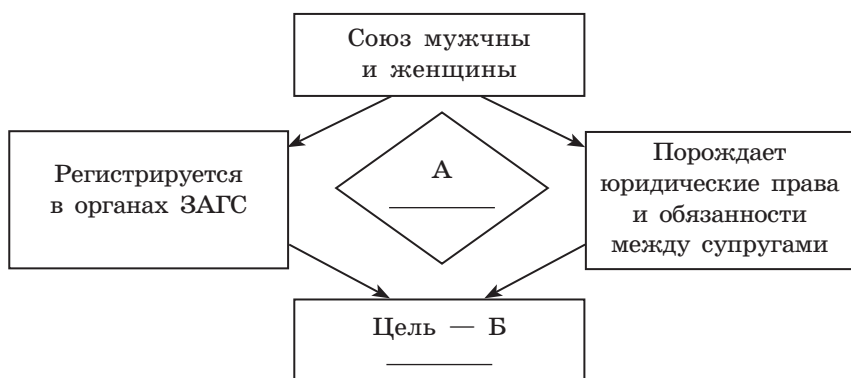
Учащиеся высказывают различные точки зрения. В своём комментарии учитель помогает раскрыть понятия с позиции юридических правоотношений.

1. Изучение первого вопроса проводится в форме объяснения с элементами беседы. Раскрыть этот вопрос учитель может на основании ситуации, приведённой в учебнике. Необходимо обратить внимание школьников на то, что с точки зрения права гражданский брак — это юридически оформленные отношения. Заключение брака порождает юридические права и обязанности супругов по отношению друг к другу и к их детям. Согласно ныне действующему Семейному кодексу Российской Федерации незарегистрированное совместное проживание мужчины и женщины (ситуация, которая в быту нередко называется гражданским браком) не порождает брачных прав и обязанностей, хотя права детей, рождённых вне брака, не отличаются от прав детей, рождённых в браке.

Опросы общественного мнения показывают, что сожителство (проживание в незарегистрированном союзе) — достаточно широко распространённое явление и среди молодёжи, и среди лиц среднего возраста. Социологи считают, что нельзя объяснять это явление распространением безответственного отношения к длительным прочным отношениям в браке. Многие участники подобных союзов рассматривают их как замену брака. Широко распространено мнение: «Штамп в паспорте не является залогом любви и счастья». Но статистика свидетельствует, что сожителство весьма недолговечная форма отношений. Большинство таких союзов в течение 3—5 лет либо распадается, либо перерастает в зарегистрированный брак.

Разбор определения брака как союза мужчины и женщины, имеющего целью создание семьи, заключённого в установленном законом порядке и порождающего взаимные права и обязанности супругов, позволяет определить особенности брака. Они чётко разъяснены в разделе «Юридические понятия семьи и брака» § 18. Закрепить усвоение материала поможет схема, нарисованная учителем на доске или продемонстрированная с помощью мультимедиапроектора.

Учащимся даётся задание завершить схему, определив недостающие термины. (Ответ: А — брак, Б — семья.)



В рубрике «Факты» упоминается о правовом значении церковного брака (венчания) в дореволюционной России. Учитывая возросший интерес современной молодёжи к венчанию, учитель, принимая во внимание состав класса, может показать отношение к браку в православии: «Брак... есть великая тайна единения двух душ в образе единения Христа с Церковью. Муж и жена получают полноту и цельность своего бытия в духовно-нравственном и физическом единении и взаимном восполнении одной личностью другого. Чтобы быть достойным отображением таинственного союза Иисуса Христа с Церковью, соединяющиеся в супружестве должны всё низшее в своей природе подчинить высшему, физическую сторону поставить в зависимость от духовно-нравственной. Нравственная связь, союз любви и внутреннее единство между супругами при этих условиях являются настолько крепкими, что их не может ослабить самая смерть» (О таинстве брака. По материалам сайта <http://www.pravoslavie.ru>).

2. Для изучения второго вопроса организуется практическая работа с источником (учащиеся работают с текстами «Дидактических материалов»¹ по вопросам, приведённым в пособии).

Подводя итоги деятельности учащихся, учитель обращает внимание на вывод в учебнике: «Официальная ре-

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 48. — Тексты 1, 2, 3. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

гистрация брака законодательно подтверждает создание семьи, ставит её под защиту государства и приводит к возникновению семейных правоотношений».

3. Организуется фронтальная работа учащихся с текстом раздела учебника «Сущность и особенности семейных правоотношений», результаты которой оформляются в виде таблицы.

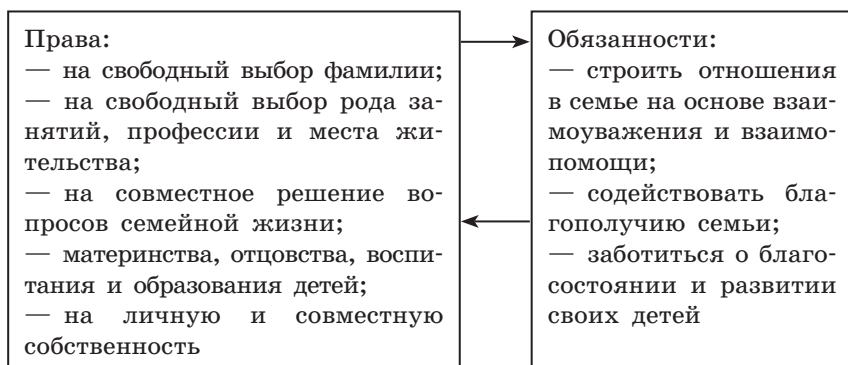
Задание: используя информацию учебника, заполните таблицу «Семейные правоотношения».

Семейные правоотношения

Сущность	Урегулированные нормами семейного права общественные отношения (связи), выраженные в правах и обязанностях членов семьи и возникающие из брака, родства и некоторых других оснований
Источник	Семейный кодекс РФ, положения Конституции, принципы и нормы международного права
Особенности	Субъектами семейного права являются члены семьи — супруги, родители, дети, другие родственники. Основание возникновения семейных правоотношений — брак, родство, материнство, отцовство
Содержание	Неотчуждаемые личные (неимущественные, первичные) и имущественные (производные от личных, вторичные) юридические права и обязанности членов семьи
Виды	Супружеские правоотношения (права и обязанности супругов при вступлении в брак и в период брака). Родительские правоотношения (права и обязанности родителей и детей)

4. Для изучения этого вопроса рекомендуется использовать схему «Права и обязанности супругов». С помощью учащихся учитель разъясняет основные положения.

Права и обязанности супругов



Вопрос об имущественных правах супругов можно рассмотреть на основании текста параграфа или соответствующих статей глав 7 и 8 Семейного кодекса РФ. Учитель вводит и объясняет юридический смысл понятий «законный режим имущества супругов» и «договорной режим имущества супругов», после чего учащиеся читают ст. 33, 34, 35, 37, 40, 42 Семейного кодекса или соответствующий материал учебника.

Для объяснения понятия «договорной режим имущества супругов» можно использовать также «Дидактические материалы».

5. Учитель акцентирует внимание учащихся на сущности прав и обязанностей родителей по отношению к детям. В их число входит право и обязанность воспитывать детей, т. е. заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; право и обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования. Родители должны защищать интересы своих детей и содержать их. Права и обязанности родителей ограничены во времени: достижение ребёнком совершеннолетия (18 лет) означает их прекращение. В свою очередь дети обязаны оказывать моральную помощь и поддержку своим родителям, а трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

Данный раздел содержит значительный блок информации, посвящённый правам ребёнка. Для органичного

включения в урок учащимся предлагается вопрос: как связаны права ребёнка в семье и права и обязанности родителей? Показать, что обязанности родителей сочетаются с правами детей и способствуют их реализации, можно, привлекая внимание учащихся к таблице, нарисованной на доске, в которой изначально заполнен первый столбец. Учащимся даётся задание: используя информацию учебника, раскройте содержание незаполненной части таблицы. Задание выполняется устно. (Ниже приводится заполненная таблица, в которой во втором столбце дано примерное содержание ответов учащихся.)

Права ребёнка

Права ребёнка	Как родители или государство обеспечивают соблюдение каждого права
Жить и воспитываться в семье, получать от родителей заботу и надлежащее воспитание	Родители обязаны воспитывать детей, обеспечивать им нормальные условия жизни в семье. В случае уклонения от выполнения родительских обязанностей предусмотрены юридические санкции вплоть до лишения родительских прав или уголовной ответственности
Выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы	Учёт мнения ребёнка, достигшего 10 лет, является обязательным, если оно не противоречит его собственным интересам
Право на защиту	Родители являются представителями своего ребёнка в отношениях с третьими лицами. Когда ребёнку требуется защита от самих родителей, он может обратиться в органы опеки и попечительства, а с 14 лет — в суд

Права ребёнка	Как родители или государство обеспечивают соблюдение каждого права
Право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками и другими родственниками	Родитель, проживающий отдельно, вправе и обязан участвовать в воспитании ребёнка, общаться с ним. Соответственно другой родитель не имеет права этому препятствовать. Противоправен также запрет родителей (или одного из них) кому-либо из родственников видеться с ребёнком
Право на содержание от своих родителей	В случае невыполнения обязанности по содержанию государство взыскивает алименты с родителей, уклоняющихся от выполнения своих обязанностей

Тема имеет важное значение для понимания тенденций и процессов, в том числе и негативных, характерных для современного социума (нестабильность современной семьи, рост числа неполных семей, угрожающая демографическая ситуация и т. д.). Укрепление семейных отношений — один из факторов, ведущих к повышению рождаемости, к выходу из демографического тупика. С целью поддержки семьи в Российской Федерации совершенствуется законодательство, решаются некоторые экономические проблемы (материнский капитал).

Неблагополучные дети, неблагополучные семьи, к сожалению, стали одной из примет российской действительности. Сделать всё для того, чтобы ребёнок воспитывался в семье, был окружён семейной заботой и вниманием, — направление государственной политики.

Данная тема важна не только для формирования правовой культуры подростков. Такая часть социума, как семья, является важнейшим институтом социализации, представляет единство многообразных форм общественных отношений. Именно в семье складывается значительная

часть личного социального опыта подростка, вырабатываются нормы и образцы поведения, регламентирующие взаимодействие между членами семьи. Изучение темы даёт знания, позволяет уточнить или скорректировать представления учащихся о юридических нормах семейных отношений, формируя юридически правильные основы выполнения социальной роли члена семьи.

Домашнее задание: § 18 учебника; вопросы 1, 4, 5 рубрики «Проверим себя»; одно из заданий рубрики «В классе и дома» (по выбору учащегося).

Литература для учителя

Семейный кодекс Российской Федерации.

Пчелинцева Л. М. Семейное право России: учеб. для вузов / Л. М. Пчелинцева. — М., 2008.

Семейное право России: учеб. для вузов // Электронное учебное пособие. 2006.

Социология и демография семьи // Материалы II Всероссийского социологического конгресса (Москва, 30 сентября — 2 октября 2003 г.). На сайте <http://lib.socio.msu.ru/>

УРОК 22. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ (§ 19)

На уроке раскрываются вопросы регулирования общественных отношений, которые складываются в процессе осуществления исполнительной власти. Опорой при изучении темы служат знания о роли права в жизни человека, общества, государства.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с особенностями административного права.

2. Научить школьников применять нормы административного права к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; восприятие юридических текстов и свободная ориентация в них.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор; учебник; текст Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

План изучения нового материала

1. Административное право.
2. Понятие и черты административного правоотношения.
3. Административное правонарушение.

Варианты организации учебной деятельности

Начальный этап урока следует провести в форме вводной беседы по следующим вопросам: какие нормы регулирует административное право? Что понимается под правоотношением? Кто может быть субъектом правоотношений? Что подразумевается под юридической ответственностью? За какие правонарушения наступает административная ответственность в РФ?

Центральным для темы урока является понятие административных правоотношений, под которыми принято понимать урегулированные нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере деятельности исполнительной власти. Административно-правовые отношения представляют собой разновидность правовых отношений.

Вариант 1. Комбинированный урок

Урок следует проводить в форме объяснения учителем материала, ориентированного на текст учебника и беседу с классом. Отправной точкой послужит краткая беседа по вопросам: какую деятельность осуществляет исполнительная власть? Каковы основные задачи исполнительной власти? Какая отрасль в системе российского права регулирует отношения, складывающиеся в процессе осуществления исполнительной власти?

В беседе делается вывод о том, что исполнительная ветвь власти осуществляет государственное управление страной; деятельность этой власти определяется соответствующими юридическими нормами. Общественные отношения, складывающиеся в процессе осуществления исполнительной власти, регулирует административное право.

1. При изучении первого вопроса в центре внимания находятся нормы административного права. Учитель характеризует их как правоустановительные (правотворчество)

и правоприменительные (исполнение). Нормы административного права распространяются на экономическую, политическую, социальную, культурную сферы жизни общества, поскольку во всех этих сферах осуществляется функция управления. Именно поэтому нормы административного права связаны с нормами трудового, уголовного, финансового и других отраслей права. Например, финансовое право регулирует общественные отношения в сфере финансовой деятельности государства. Административное право определяет полномочия Министерства финансов РФ и других органов государственной власти, функционирующих в финансовой сфере.

Нормы административного права определяют, какие именно правонарушения относятся к административным проступкам. Некоторые из них граничат с преступлениями, в связи с этим для установления точной юридической квалификации противоправных деяний юристы согласовывают соответствующие нормы административного и уголовного права. Важно заметить, что уголовное право устанавливает ответственность за должностные преступления.

Продолжая разговор о нормах административного права, учитель обращает внимание класса на то, что право регулирует деятельность субъектов: государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организаций, должностных лиц, отдельных граждан. Учитель должен подчеркнуть, что каждый орган государства может действовать только в рамках предоставленных ему полномочий. Выход за их пределы признаётся правонарушением, а принятые решения или действия за пределами предоставленных полномочий подлежат незамедлительной отмене.

Заканчивая разговор о нормах административного права, учитель предлагает классу самостоятельно прочитать материал параграфа о нормах-запретах, нормах-дозволениях, предписывающих нормах и ответить на следующий вопрос: как каждая из этих норм влияет на общественные отношения? Далее школьникам предлагается прокомментировать следующее положение: «Нормы-дозволения составляют основную часть административного права».

О чём это говорит? В завершение беседы школьники делают вывод о многофункциональности административного права, которое регулирует не только публичную деятельность государственных учреждений, но и другие виды деятельности, например правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения, санитарные правила и т. д. Каждая из норм чётко регламентирует дозволения, запреты, обязанности сторон. Нормы-дозволения составляют значительную часть административного права, потому что наше государство, зафиксировав права человека и гражданина в Конституции, обязуется через деятельность органов государственной власти, управления, суда, прокуратуры, охраны правопорядка осуществлять их реализацию и защиту.

Затем учитель предлагает классу прочитать ст. 158 «Мелкое хулиганство» КоАП РФ и ответить на вопросы к документу. Статью следует заранее распечатать и раздать каждому школьнику.

Статья 158. Мелкое хулиганство

Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, — влечёт наложение штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или исправительные работы на срок от одного до двух месяцев с удержанием двадцати процентов заработка, а в случае, если по обстоятельствам дела, с учётом личности нарушителя, применение этих мер будет признано недостаточным, — административный арест на срок до пятнадцати суток.

Вопросы к документу: что, согласно Кодексу об административных правонарушениях РФ, является мелким хулиганством? Какое наказание предусматривает Кодекс за мелкое хулиганство? Какие отношения обеспечивает эта норма и каким образом: дозволением, запретом, предписанием? Нормативный документ отличает повелительный стиль изложения. Объясните это, основываясь на статье Кодекса.

В своих ответах учащиеся должны опираться на текст документа.

2. При изучении второго вопроса целесообразно составить таблицу, которая поможет сконцентрировать внимание

учащихся на характерных чертах административного правоотношения. Таблица рисуется на доске или демонстрируется с помощью мультимедиапроектора. Учитель называет классу эти черты, класс их записывает, далее педагог предлагает учащимся найти в тексте параграфа характеристики каждой черты, выписать их в тетрадь.

Черты административного правоотношения

Черты административного правоотношения	Характеристики
Избирательный характер	Касается сферы деятельности исполнительной власти
Одна из сторон — субъект административной власти	Субъект наделён государственно-властными полномочиями
Власть-подчинение	«Властная сторона» управляет, распоряжается, действует от имени государства, другая обязана подчиняться
Возникновение административного правоотношения	Событие предусмотрено нормами административного права
Внесудебное рассмотрение	В административном порядке, незначительные правонарушения

После заполнения таблицы учитель привлекает внимание учащихся к рубрике «Ситуация» и даёт следующие задания: прочитайте изложенную ситуацию; подумайте, какие черты административного правоотношения прослеживаются в ней; сделайте вывод, какие правоотношения называются административными.

3. Заключительным этапом урока является обращение к вопросу о том, что такое административное правонарушение, каковы его виды. Учителю следует спросить: чем отличается проступок от преступления? Приведите примеры таких правонарушений.

Продолжая разговор об административных правонарушениях, учитель предлагает обратиться к документу, опубликованному в тексте параграфа, — «Кодекс РФ об административных правонарушениях. Ст. 2.1. «Административное правонарушение». Учащиеся выполняют задание: прочитайте ст. 2.1 и выделите признаки административного правонарушения. Раскройте их смысл. Соотнесите установленные признаки с понятиями «проступок» и «преступление». Сделайте вывод, что же есть административное правонарушение. В итоге учащиеся должны дать следующие ответы:

К признакам административных правонарушений относятся:

— действие или бездействие физического или юридического лица, т. е. конкретное деяние субъекта;

— противоправное действие, т. е. деяние, нарушающее конкретную правовую норму закона;

— виновное действие, т. е. деяние, совершённое лицом, которое понимало непозволительность своего поведения и последствия такового.

Учащиеся также отмечают, что признаки административного правонарушения имеют общие черты с понятием «проступок», так как под проступком понимается правонарушение, характеризующееся меньшей степенью вредности и социальной опасности, а под административным правонарушением надо понимать противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, которое нарушило норму права, закреплённую в законе (КоАП РФ), и должно нести административную ответственность. В завершение урока учитель обращает внимание учащихся на различные виды административных правонарушений: против личности, собственности, общественного порядка, охраны окружающей среды и памятников культуры.

Вариант 2. Лабораторное занятие по тексту учебника

Учитель предлагает классу внимательно прочитать параграф, ответить на вопросы и выполнить задания: какие общественные отношения регулирует административное

право? Каковы особенности норм административного права? Как вы их понимаете? Назовите и охарактеризуйте черты административных правоотношений. Что называют административным правонарушением? Укажите его виды. Приведите примеры административных правонарушений. В чём их опасность? Чем они отличаются от преступлений?

Домашнее задание: § 19 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Также можно предложить учащимся привести примеры административных правонарушений, касающихся норм общественного порядка и общественной морали.

УРОК 23. УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ (§ 20)

Тема входит в блок уроков, посвящённых характеристике отраслей российского права, даёт возможность расширить знания о различных видах правовых отношений, но по своему содержанию связана с темой § 10 «Правонарушения и юридическая ответственность», поскольку углубляет знания о самом опасном виде правонарушений — преступлении.

Задачи урока

1. Охарактеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.

2. Научить школьников указывать объекты уголовно-правовых отношений; перечислять важнейшие признаки преступления; отличать необходимую оборону от самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развитие морального сознания и ориентировка учащегося в сфере нравственно-этических отношений; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание.

Оборудование урока

Учебник, мультимедиапроектор; презентация, содержащая таблицы «Категории преступлений», «Характери-

стика соучастников преступлений»; Уголовный кодекс РФ (главы 1, 3 — 10, 14).

План изучения нового материала

1. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.

2. Понятие преступления.

3. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания и работы с рубрикой «Вспомним» в учебнике.

Комбинированный урок

1. Обобщая ответы учащихся на вопросы рубрики «Вспомним», учитель может охарактеризовать уголовное право как особую отрасль права, представляющую собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, основания уголовной ответственности и освобождения от неё. Далее раскрываются задачи уголовного права.

В соответствии с логикой изложения материала вводится термин «уголовно-правовые отношения», анализируются объект (с опорой на схему «Квалификация преступлений», с. 161 учебника), субъект и содержание уголовно-правовых отношений, кратко характеризуется Уголовный кодекс РФ (федеральный систематизированный законодательный акт, закон, определяющий общественно опасные деяния (преступления) и устанавливающий наказания за их совершение) и раскрываются его особенности.

2. Изучение второго раздела параграфа можно провести в виде беседы с учащимися (с опорой на ранее изученный материал § 10) по вопросам: каковы признаки правонарушения? Чем преступление отличается от других правонарушений? Чем умысел отличается от неосторожности?

Желательно, чтобы школьники иллюстрировали примерами различные формы вины. Затем учитель объясняет различные категории преступлений. Таблицу «Категории преступлений» можно продемонстрировать с помощью мультимедиапроектора.

Категории преступлений

Категории преступлений	Краткая характеристика
Небольшой тяжести	Умышленные и неосторожные деяния, наказуемые сроком до 2 лет лишения свободы
Средней тяжести	Умышленные и неосторожные деяния, наказуемые сроком до 5 лет лишения свободы
Тяжкие	Умышленные и неосторожные деяния, наказуемые сроком до 10 лет лишения свободы
Особо тяжкие	Умышленные деяния, наказуемые сроком свыше 10 лет лишения свободы
Неоднократность	Совершение двух или более преступлений, кроме тех, судимость за которые погашена или снята
Совокупность	Совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых субъект не был осуждён
Рецидив	Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершённое умышленное преступление. Не учитываются судимости: до 18 лет; снятые, погашенные

Далее учитель предлагает обсудить ситуацию: преступление было подготовлено, но не было совершено. Такое преступление называется неоконченным. Лицо не подлежит уголовной ответственности за преступление, если оно добровольно отказалось от доведения этого преступления до конца.

Целесообразно более подробно охарактеризовать такой признак преступления, как наказуемость, который означает, что за данное деяние в УК РФ предусмотрено конкретное наказание.

Очень важное понятие — «необходимая оборона». В учебнике оно рассматривается весьма подробно. Рекомендуется выполнить задание 7 в рабочей тетради.

Полезно рассказать учащимся о других обстоятельствах, исключающих противоправность деяния и юридическую ответственность:

— невменяемость (лицо не может отдавать отчёта в своих действиях);

— причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (имеет место при задержании лица, совершившего преступление, — ст. 38 УК РФ);

— крайняя необходимость (ст. 39 УК РФ);

— физическое и психическое принуждение (ст. 40 УК РФ);

— обоснованный риск (ст. 41 УК РФ);

— исполнение приказа или распоряжения (ст. 42 УК РФ).

3. Выполнение задания 2 рубрики «В классе и дома» позволяет, во-первых, закрепить материал второго раздела и, во-вторых, перейти к рассмотрению последнего вопроса. Школьники вспоминают, что такое уголовная ответственность. Приступая к изучению вопроса об уголовной ответственности несовершеннолетних, можно отметить, что её особенность заключается в том, что несовершеннолетним могут быть назначены не все виды наказаний, предусмотренных уголовным законодательством. Вводится понятие уголовного наказания как меры государственного принуждения, назначаемого по приговору суда. При этом внимание акцентируется на том, что наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренном УК РФ лишении или ограничении прав и свобод этого лица.

При характеристике факторов, влияющих на установление наказания, учителю рекомендуется прокомментировать ст. 61 и 63 УК РФ.

В учебнике перечислены виды соучастников, охарактеризуем их более подробно (ст. 33 УК РФ):

Характеристика соучастников преступления

Соучастник	Характеристика
Исполнитель	Лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосред-

Соучастник	Характеристика
	ственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных УК РФ
Организатор	Лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими
Подстрекатель	Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путём уговора, подкупа, угрозы или другим способом
Пособник	Лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путём, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы

Полезно также ознакомить учащихся с условиями, при которых осуществляется освобождение от уголовной ответственности.

Освобождение осуществляется в связи с:

- деятельным раскаянием (ст. 75 УК РФ);
- примирением с потерпевшим (ст. 76 УК РФ);
- истечением сроков давности (ст. 78 УК РФ).

Считаем необходимым акцентировать внимание учащихся на п. 1 ст. 78, в котором прописываются сроки давности, при которых осуществляется освобождение от уголовной ответственности.

Лицо, совершившее преступление, освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления истекли следующие сроки:

- два года после совершения преступления небольшой тяжести;
- шесть лет после совершения преступления средней тяжести;
- десять лет после совершения тяжкого преступления;
- пятнадцать лет после совершения особо тяжкого преступления.

Рекомендуется также ознакомить учащихся со ст. 93 УК РФ об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания.

В Уголовном кодексе РФ предусматривается и отсрочка исполнения наказания (ст. 80—83). Она зависит от следующих условий:

- болезнь осуждённого;
- беременность и разрешение от бремени осуждённой;
- кормление грудью новорождённого младенца;
- побег осуждённого.

Обращаем внимание, что Уголовный кодекс РФ вступил в силу с 1 января 1997 г. Но ежегодно в него вносятся изменения, призванные привести российское уголовное законодательство в соответствие с современной иерархией социальных ценностей, принятых в демократическом правовом государстве, с общепринятыми международными нормами, обеспечить строгую дифференциацию уголовной ответственности.

В Уголовный кодекс РФ включены главы об ответственности за преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, семьи и несовершеннолетних и др. Введены новые статьи, предусматривающие повышенную ответственность за такие опасные преступления, как терроризм, продажа детей, завладение чужим недвижимым имуществом, легализация денежных средств, добытых незаконным путём.

В законодательстве решается задача последовательного внедрения международно признанной системы ценностей в сферу уголовно-правовой охраны РФ.

Домашнее задание:

Вариант 1: § 20 учебника; если учитель сочтёт необходимым, можно предложить работу с гл. 14, ст. 87, 90, 91, 92 УК РФ.

Вопросы и задания к фрагменту УК:

- 1) Кто признаётся несовершеннолетним?
- 2) Заполните таблицу «Наказания, применяемые к несовершеннолетнему, совершившему преступление».

Наказания, применяемые к несовершеннолетнему, совершившему преступление

Виды наказания	Содержание наказания

3) Какие принудительные меры воспитательного воздействия могут быть применены к несовершеннолетнему? Раскройте содержание этих мер.

4) При каких обстоятельствах несовершеннолетний может быть освобождён от наказания?

Вариант 2: § 20 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома» (выбор заданий по желанию учителя); ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорят мудрые»; задания 8—10 в рабочей тетради.

Литература для учителя

Уголовный кодекс РФ. — Гл. 1, 3—10, 14.

Орлова Ю. Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних / Ю. Р. Орлова. — М., 2007.

Уголовное право России. Части общая и особенная / под ред. А. И. Рарога. — М., 2007.

УРОК 24. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА (§ 21)

Тема относится к числу заключительных уроков правового блока. По своему содержанию она связана с темой § 14—15 «Права и свободы человека и гражданина». Однако, в отличие от уроков по этой теме, охватывающих весь комплекс прав и свобод, на данном уроке внимание сосредоточено на вопросах, связанных с проблематикой социальных прав человека. Следует учитывать, что опорой могут служить знания о социальных правах, полученные в 7 классе.

Задачи урока

1. Научить учащихся называть основные социальные права человека, раскрывать понятие «социальное государство»; на конкретных примерах иллюстрировать направления социальной политики нашего государства.

2. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: готовность к жизненному и личностному самоопределению; знание моральных норм; умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; поиск информации, исследование; переработка и структурирование информации; работа с текстом, смысловое чтение.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, учебник, рабочая тетрадь, схема «Социальное обеспечение» (демонстрируется при помощи ИКТ); раздаточный материал, состоящий из следующих фрагментов: Конституция РФ (ст. 7, 39—41); Жилищный кодекс РФ (ст. 2); ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» (ст. 3, 5); ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (ст. 3—5, 7); ФЗ «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» (ст. 1, 2, 6, 9); ФЗ «Об ипотеке: залоге недвижимости» (ст. 1, 5); ФЗ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» (ст. 2).

План изучения нового материала

1. Конституция России о социальных правах.
2. Роль государства в обеспечении социальных прав.
3. Право на жилище.

4. Право на социальное обеспечение.

5. Здоровье под охраной закона.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

Далее целесообразно осветить проблематику урока с помощью вопросов рубрики «Вспомним» и «Подумаем».

Главное содержание урока непосредственно касается социальных прав человека. В связи с этим полезно предварить изучение нового материала повторением классификации прав человека, обратив внимание на группу социально-экономических прав (преподаватель предлагает учащимся вспомнить существующую классификацию прав человека, перечислить социальные права человека).

Традиционная форма урока предполагает объяснение учителя с опорой на учебный текст и разъяснением наиболее сложных вопросов. В менее подготовленных классах текст комментируется учителем.

1. Изучение первого вопроса практически осуществляется на этапе актуализации опорных знаний.

2. В начале беседы учитель подчёркивает, что социальное положение человека зависит не только от его личных качеств и достижений, но и от окружающих социальных условий. Основное содержание урока непосредственно касается социального государства, рассматриваемого здесь как государство, которое проводит активную социальную политику, направленную на обеспечение достойного жизненного уровня населения, защиту социальных прав и свобод, предотвращение и успешное разрешение общественных конфликтов.

Учитель задаёт уточняющие вопросы: как вы понимаете это определение? Что значит активная социальная политика государства? Что такое достойный жизненный уровень населения? Каким образом можно его достигнуть?

Дополняя ответы учащихся, учитель обращает особое внимание на необходимость уяснения ими, что такое достойный жизненный уровень населения. Он предлагает классу ещё раз вернуться к этому вопросу в конце уро-

ка и продолжает занятие, раскрывая смысл ст. 7 Конституции РФ. При этом учитель отмечает, что в наиболее общем виде характеристика социального государства содержится именно в Конституции РФ. В зависимости от степени подготовленности класса преподаватель либо сам раскрывает суть этой нормы, либо предлагает учащимся проанализировать её и определить, какие обязательства она накладывает на государственные органы.

Далее учитель акцентирует внимание на том, что России ещё предстоит стать в полной мере социальным государством, для неё это желаемое будущее, приблизить которое поможет осуществление закреплённых в Конституции основных направлений социальной политики. Вот почему в любом случае необходимо обратить внимание на эти направления политики государства (в менее подготовленных классах рекомендуем комментированное чтение соответствующего раздела в учебнике). Советуем учителю опираться на актуальные программные документы руководителей Российского государства.

Для того чтобы учащиеся могли определить реальное положение дел, учитель может предложить им вспомнить и рассказать о том, что им известно:

— о деятельности государства по названным вопросам (принятие законов и постановлений, установление минимума оплаты труда, выплата пенсий и пособий и т. д.);

— о трудностях, с которыми приходится сталкиваться при решении этих вопросов (на материале региона).

Обсуждение и обобщение ответов помогут учащимся прийти к следующим выводам (в менее подготовленном классе выводы формулирует учитель): необходимым условием выполнения социальных задач является оздоровление экономики, подъём производства, совершенствование налоговой системы, а также проведение реформ в различных областях социальной сферы.

Далее в ходе урока подробно рассматриваются основные социальные права и роль государства в их обеспечении.

В более подготовленном классе предлагаем выполнить задание 3 в рабочей тетради.

3. Содержание раздела предоставляет возможность сравнить различные подходы к пониманию роли государства

в обеспечении права граждан на жилище (Конституция СССР 1977 г. и Конституция РФ 1993 г.).

В зависимости от степени подготовленности класса возможно несколько вариантов рассмотрения вопроса.

Вариант 1. Если учитель считает необходимым поработать над развитием умения учащихся сравнивать, то мы предлагаем организовать работу следующим образом: ученики читают текст раздела и выполняют задания:

1) Конкретизируйте право на жилище (в соответствии с Конституцией РФ 1993 г.).

2) Объясните, чем это право отличается от права на жилище, закреплённого в Конституции СССР 1977 г.

3) Подумайте, почему произошли такие изменения в конституционной норме.

В итоге обсуждения ответов учащиеся подводятся к пониманию важных положений и заключений о роли государства в обеспечении права граждан на жилище. В менее подготовленном классе преподаватель сам формулирует выводы: государство берёт на себя определённые обязательства перед гражданами по обеспечению права на жилище. Государство не может брать на себя глобальное решение вопроса (от строительства нового жилья до его распределения), но оно должно создавать условия для осуществления прав человека на жилище.

Вариант 2. Предполагается работа с документом «Право на жилище» из пособия «Дидактические материалы»¹.

Во вступительном слове преподаватель кратко характеризует право граждан на жилище в соответствии с Конституцией РФ; даёт определение приватизации.

Благодаря работе с документом и выполнению заданий 1, 2, 5, 6 к нему учащиеся познакомятся с извлечениями из Гражданского кодекса Российской Федерации, касающимися собственности на жилое помещение и возможными вариантами прекращения права собственности.

Для наиболее эффективного усвоения материала рекомендуется провести фронтальную работу с этим текстом.

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 50. — Текст 3. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

Важно обратить внимание учащихся на то, что собственник осуществляет права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему жилым помещением в соответствии с его назначением; он не имеет права использовать жильё не по назначению либо бесхозяйственно с ним обращаться. При обсуждении последнего вопроса возможны высказывания учеников о том, что требования закона нельзя считать справедливыми: собственник вправе распоряжаться своим жильём по собственному усмотрению. Преподаватель должен подчеркнуть, что границей свободы действий одного гражданина являются свобода и права других граждан. Указанные в законе случаи связаны с тем, что гражданин «систематически нарушает права и интересы соседей».

Как показывает практика, учащиеся испытывают наибольшее затруднение при ответе на вопрос о правах несовершеннолетних по жилищному законодательству. Поскольку именно этот вопрос может иметь наибольшее практическое значение, остановимся на нём несколько подробнее (наиболее полная информация на порталах <http://hro.org>; <http://www.ukon.su>).

Дополнительный материал для учителя

Граждане РФ, занимающие жилые помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде на условиях социального найма, вправе с согласия всех совместно проживающих совершеннолетних членов семьи, а также несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет приобрести эти помещения в собственность. Жилые помещения передаются в общую собственность либо в собственность одного из совместно проживающих лиц, в том числе несовершеннолетних.

Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 14 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей (усыновителей), опекунов с предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо по инициативе указанных органов.

Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей (усыновителей), органов опеки и попечительства.

В случае смерти родителей, а также в иных случаях отсутствия попечения родителей, если в жилом помещении остались проживать исключительно несовершеннолетние, органы опеки и попечительства,

руководители учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны (попечители), приёмные родители или иные законные представители несовершеннолетних в течение трёх месяцев оформляют договор передачи жилого помещения в собственность детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Договоры передачи жилых помещений в собственность несовершеннолетним, не достигшим возраста 14 лет, оформляются по заявлениям их законных представителей с предварительного разрешения органов опеки и попечительства или при необходимости по инициативе таких органов. Указанные договоры несовершеннолетними, достигшими возраста 14 лет, оформляются самостоятельно с согласия их законных представителей и органов опеки и попечительства.

В договор передачи жилого помещения в собственность включаются несовершеннолетние, имеющие право пользования данным жилым помещением и проживающие совместно с лицами, которым это жилое помещение передаётся в общую с несовершеннолетним собственность, или несовершеннолетние, проживающие отдельно от указанных лиц, но не утратившие право пользования данным жилым помещением.

Несовершеннолетние, став собственниками занимаемого жилого помещения в порядке приватизации, сохраняют право на однократную бесплатную приватизацию жилого помещения в домах государственного муниципального жилищного фонда после достижения ими совершеннолетия.

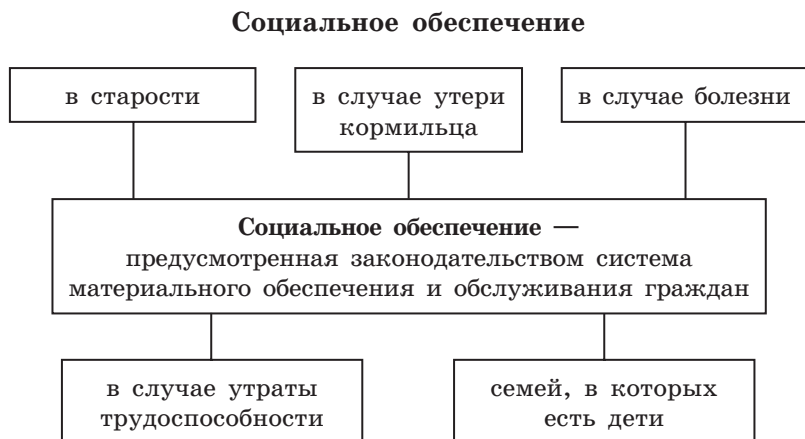
4. Чтобы раскрыть сущность права на социальное обеспечение, необходимо разобрать следующие вопросы: кто имеет право на социальное обеспечение? Каким образом государство может гарантировать каждому определённый жизненный уровень?

Можно начать изучение данного вопроса с постановки проблемного задания, например рекомендуя учащимся подумать над заданием 6 в рабочей тетради. Результаты его выполнения следует обсудить после объяснения данного раздела.

Преподаватель перечисляет категории населения, которые нуждаются в общественной поддержке и защите, а также указывает пути и средства реализации права на социальное обеспечение (выплата пенсий и пособий, развитие системы социального страхования, поощрение создания дополнительных форм социального обеспечения и благотворительности). Это положение желательно подкре-

пить конкретными примерами. Они могут быть приведены как из содержания учебника, так и на дополнительном материале.

Изучение этого раздела параграфа можно дополнить схемой:



Понятия, требующие разъяснения:

Пенсия — регулярная гарантированная денежная выплата, установленная для материального обеспечения граждан в старости, по инвалидности, за выслугу лет, в случае утери кормильца и т. п.

Пособия — ежемесячные, периодические или единовременные денежные выплаты гражданам с целью возмещения потерянного заработка в качестве социальной поддержки (по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по безработице и т. п.).

Компенсации — выплаты, производимые в установленных законом случаях (за время вынужденного отпуска без сохранения заработной платы в связи с вынужденным временным прекращением работы организации; неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами; на детей, находящихся под опекой и попечительством в приёмной семье, и т. п.).

На данном этапе урока имеется возможность вернуться к рассматривавшемуся ранее вопросу (если он вызвал за-

труднение на начальном этапе урока): что такое достойный жизненный уровень населения?

На завершающем этапе урока учащиеся отвечают на вопросы, поставленные перед основным текстом параграфа. Обобщая ответы учащихся, преподаватель подводит их к выводу, что согласно Конституции (ст. 7) Российская Федерация — социальное государство, но сегодня это не достигнутое состояние, а желаемое будущее, приблизить которое поможет осуществление закреплённых в Конституции основных направлений социальной политики. Государство несёт определённые обязательства перед гражданами по обеспечению основных социальных прав.

5. Ведущий аспект следующего учебного раздела — право на охрану здоровья. Важным является осознание учащимися, что здоровье рассматривается в качестве одной из высших ценностей общества. Именно это определяет тот факт, что право на охрану здоровья предусмотрено в законодательстве многих стран.

Важно подвести учащихся к пониманию того, что согласно закону оказание платных медицинских услуг не означает полного отказа от бесплатного медицинского обслуживания. В учебнике содержится материал о системе страховой медицины, который помогает учащимся уяснить сущность происходящих изменений в современном здравоохранении.

После обсуждения вопросов последнего тематического блока предлагается поработать с рубрикой «Мнения» (комментарии учащихся по поводу предложенной информации).

Домашнее задание: § 21 учебника; задания рубрики «В классе и дома» и в рабочей тетради (на выбор учителя).

Литература для учителя

Конституция РФ. — Ст. 7, 39—41.

Жилищный кодекс РФ. — Ст. 2.

Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении». — Ст. 3, 5.

Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». — Ст. 3—5, 7.

Федеральный закон «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». — Ст. 1, 2, 6, 9.

Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)». — Ст. 1, 5.

Федеральный закон «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации». — Ст. 2.

УРОК 25. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ (§ 22)

Если предыдущие уроки темы в основном представляли положения российского законодательства, данный урок освещает некоторые нормы международного права. Их изучение проводится на базе общего понятия права, раскрытого на первом уроке большой темы «Право». Вместе с тем содержание урока связано с ранее изученной темой «Права и свободы человека и гражданина», поскольку в ней дана характеристика важнейшего международно-правового документа — Всеобщей декларации прав человека. Данный урок тоже рассматривает права человека, но в исключительных условиях — в период вооружённых конфликтов. Он также связан со знаниями учащихся о войнах XX в. и их жертвах.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с сущностью и нормами международного гуманитарного права, призванного обеспечивать защиту личности в условиях вооружённых конфликтов и основанного на принципе человеколюбия.

2. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: самоконтроль и самооценивание; определение основной и второстепенной информации; установление причинно-следственных связей; участие в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование урока

Для проведения лабораторной работы необходимы размноженные тексты: «Природа гуманитарного права», «Возникновение международного гуманитарного права», «Защита детей», «Основные положения международного гуманитарного права, применяемые в международных конфликтах» (пособие «Дидактические материалы»).

План изучения нового материала

1. Международное гуманитарное право.

2. Особенности международного гуманитарного права, его значение.

Варианты организации учебной деятельности

В начале урока проводится беседа по вопросам: что такое право? В чём состоит значение Всеобщей декларации прав человека? Каковы последствия войн для мирного населения?

Предлагается два варианта проведения урока.

Вариант 1. Традиционный урок

1. Первый вопрос может быть раскрыт учителем с опорой на общую характеристику права, предлагаемую современными учебниками для школы.

Раскрывая понятие «международное гуманитарное право», учитель может опираться на его трактовку, данную в книге Ханса-Петра Гассера: под международным гуманитарным правом понимаются такие международные правила, договорные или основанные на обычаях, которые специально направлены на решение гуманитарных задач, возникающих непосредственно в результате вооружённых конфликтов международного и немеждународного характера, и которые по соображениям гуманного характера ограничивают право находящихся в конфликте сторон выбирать методы и средства войны или защищают лиц и имущество, которым нанесён или может быть нанесён ущерб конфликтом (см. введение в кн.: *Гассер Х.-П. Международное гуманитарное право.* — М., 1995. — С. 24).

Напомним, что слово «гуманитарный» означает «относящийся к человеку, его личности, его бытию и сознанию». В политической жизни нередко говорят о международном гуманитарном сотрудничестве, включающем межгосударственные обмены по вопросам науки, культуры, образования, информации, спорта, контакты между людьми, воссоединение семей и т. п.

Говоря о том, что международное право регулирует отношения как сотрудничества, так и борьбы между государствами, можно сравнивать те нормы, которые регулируют сотрудничество, с теми, которые относятся к вооружённым конфликтам.

Заметим, однако, что международное гуманитарное право защищает жертв как международных, так и внутренних вооружённых конфликтов.

Затем учащимся предлагается ответить на вопросы: какие войны вы изучали наиболее обстоятельно? Что вы знаете о судьбах раненых на этих войнах? Как поступали с военнопленными? Каковы были последствия военных действий для гражданского населения?

Целесообразно привести фрагменты из книги Анри Дюнанна «Воспоминания о битве при Сольферино», которая появилась в 1862 г. и всколыхнула общественное мнение в Швейцарии и других странах. Её автор в 1859 г. посетил долину Сольферино в Ломбардии, где произошло сражение между французскими и сардинскими войсками с одной стороны и австрийскими — с другой.

А. Дюнан пишет: «25 июня солнце осветило самое ужасное зрелище, какое только может представить человеческое воображение. Всё поле битвы было усеяно трупами людей и лошадей; дороги, канавы, овраги полны мёртвыми телами...

Несчастные раненые, которых поднимают в течение дня, мертвенно бледны и совершенно обессилены; у некоторых, особенно тяжело раненных, взгляд отупелый, они точно ничего не понимают, бессмысленно смотрят, но это кажущееся притупление не мешает им ощущать страдания; иные возбуждены и содрогаются от нервной дрожи; другие с воспалёнными зияющими ранами точно обезумели от жестоких страданий; они умоляют их прикончить и с искажёнными лицами бьются в предсмертных судорогах...

Сознание своего ничтожества и бессилия... причиняет невыносимые страдания; действительно ужасно не быть в состоянии ни помочь тем, которые тут на глазах, ни добраться до тех, которые вас зовут, и много часов пройдёт, пока дойдёшь, куда хочешь, так как на каждом шагу приходится останавливаться и наталкиваться на страдания, требующие неотложной помощи...

Нравственное сознание важности человеческой жизни, желание хоть сколько-нибудь облегчить страдания этих несчастных и ободрить их упавший дух, усиленная и неустанная деятельность, вызванная такими событиями, порождают особую, неведомую энергию и стремление помочь как можно большему числу людей...» (Дюнан А. Воспоминания о битве при Сольферино.— М., 1995.— С. 19, 34).

А. Дюнан, потрясённый зрелищем умирающих в муках раненых, стал инициатором международного движе-

ния в защиту жертв войны. За это общественность многих стран выражала ему признательность. Среди тех, кто благодарил А. Дюнана за его деятельность, были тысячи русских врачей, съезд которых в 1896 г. присудил ему Московскую премию за служение страждущему человечеству.

Целесообразно сообщить учащимся, что Анри Дюнан стал основателем Красного Креста, лауреатом Нобелевской премии мира.

Содержащиеся в учебном тексте данные о жертвах войн можно дополнить следующими: по расчётам американских учёных, во Второй мировой войне погибли 51 млн 216 тыс. человек, из которых военнослужащие составили 21 млн 868 тыс. человек (см.: *Канто А. С. Философия мира: истоки, тенденции, перспективы.* — М., 1990. — С. 278).

Важнейшие договоры международного гуманитарного права можно представить в хронологической таблице:

Дата	Название договора
29 ноября — 11 декабря 1868 г.	Декларация об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль. Санкт-Петербург
29 июля 1899 г.	Декларация о неупотреблении легко разворачивающихся и сплюсцивающихся пуль («дум-дум»). Гаага
18 октября 1907 г.	Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны с прилагаемым Положением о законах и обычаях сухопутной войны. Гаага
12 августа 1949 г.	Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях. Женева
12 августа 1949 г.	Конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооружённых сил на море. Женева
12 августа 1949 г.	Конвенция об обращении с военнопленными. Женева

Дата	Название договора
12 августа 1949 г.	Конвенция о защите гражданского населения во время войны. Женева
10 апреля 1972 г.	Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсического оружия и об их уничтожении
8 июня 1977 г.	Дополнительный протокол 1 к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв международных конфликтов
8 июня 1977 г.	Дополнительный протокол 1 к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв вооружённых конфликтов немеждународного характера

(См. введение в кн.: *Гассер Х.-П.* Международное гуманитарное право.— М., 1995.)

В разъяснении норм международного гуманитарного права учителю поможет подготовленный специалистами Международного комитета Красного Креста документ, излагающий краткое их содержание. Он полностью воспроизведён в «Дидактических материалах»¹.

Учащимся может быть дано задание: составьте развёрнутый план содержания данного документа.

Целесообразно дать дополнительные сведения, в частности о защите детей во время вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право предусматривает защиту детей, во-первых, как лиц, не принимающих участия в военных действиях; во-вторых, как наиболее

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 43. — Текст 4. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

уязвимых лиц. В международных документах подчёркивается, что дети пользуются особым уважением, что им должны быть обеспечены защита и помощь, которые им требуются ввиду их возраста и по любой другой причине.

Дети, не достигшие 15 лет, в случае вооружённого конфликта должны быть эвакуированы из зоны, в которой происходят военные действия, в безопасную зону. Особое внимание уделяется детям, которые стали сиротами и были разлучены со своими семьями вследствие войны. Должны приниматься все необходимые меры для содействия воссоединению временно разъединённых семей.

Разъясняя нормы международного гуманитарного права, учитель иллюстрирует их содержание сведениями о вооружённых конфликтах в наше время.

Рассказывая об ограничениях методов и средств ведения войны, можно сообщить о движении за запрещение противопехотных мин. Тысячи мирных жителей погибли или стали безногими инвалидами, подорвавшись на минах, которые в огромном количестве остались в районах проходивших недавно вооружённых конфликтов. Чтобы эти мины обезвредить, нужна напряжённая и опасная работа сапёров в течение десятилетий.

2. При изучении второго вопроса важно подчеркнуть гуманистический характер рассмотренных документов.

Можно также отметить, что среди норм гуманитарного права есть жёсткие предписания (например, помогать раненым) и запреты (например, нельзя расстреливать пленных), а также положения, которые дают образец поведения при военном конфликте (например, свести к минимуму страдания гражданских лиц).

Характеризуя санкции за нарушения норм международного гуманитарного права, можно привести пример Нюрнбергского процесса над нацистскими военными преступниками. Международный военный трибунал судил руководителей фашистской Германии, в частности, и за грубейшие нарушения Гаагских конвенций, т. е. норм международного гуманитарного права.

По решению ООН в середине 90-х гг. XX в. начали работать международные трибуналы для рассмотрения пре-

ступлений, совершённых во время вооружённых конфликтов на территории бывшей Югославии и Руанды.

В последней части урока можно подробно раскрыть содержание учебного текста о деятельности Международного комитета Красного Креста (МККК). С целью защиты жертв вооружённых конфликтов и помощи им МККК ведёт работу над совершенствованием международного гуманитарного права, над разъяснением и распространением текста Женевских конвенций; организует посещение военных и гражданских заключённых, оказавшихся в результате вооружённых конфликтов в лагерях и тюрьмах; воссоединяет семьи, рассеянные в результате военных действий; оказывает медицинскую помощь жертвам; помогает гражданскому населению, испытывающему материальные нужды; оказывает помощь инвалидам войны; принимает меры по защите беженцев и других перемещённых лиц.

В конце урока целесообразно обсудить вопрос: почему в международных соглашениях имеются специальные положения об изучении международного гуманитарного права как военным, так и гражданским населением?

Вариант 2. Лабораторная работа с текстами «Дидактических материалов»¹

Изучение первого источника «Природа гуманитарного права» (автор Ж. Пикте) позволяет затронуть важную проблему: можно ли уменьшить бедствия, причиняемые войной? Подготовка ответов на вопросы к этому документу требует от учащихся выработки собственной позиции по ряду моментов. Важное значение имеет и самостоятельная нравственная оценка определённых действий участников вооружённых конфликтов. Вместе с тем необходимо осознание того, что нормы международного гуманитарного права являются, как и другие юридические нормы, обязательными, независимо от эмоционально-оценочных взглядов тех или иных лиц.

Следующий текст — «Возникновение международного гуманитарного права» Ф. Бори — позволяет сравнить со-

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 50. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

глашения о защите жертв войны, принимавшиеся до середины XIX в. и в последующий период.

Центральным документом в предлагаемой подборке текстов являются «Основные положения международного гуманитарного права, применяемые в вооружённых конфликтах». До выполнения заданий, сопровождающих данный текст, целесообразно поставить вопросы к каждому пункту источника:

1. Как вы понимаете выражение «лица, вышедшие из строя»?

2. Какое значение имеет запрещение убивать или наносить увечья военнопленным?

3. Означает ли норма, изложенная в этом пункте, обязанность лечить раненых солдат и офицеров вооружённых сил противника? Какое значение имеет защита медицинского персонала и медицинских учреждений?

4. Как должны относиться военнослужащие и власти одной стороны конфликта к гражданскому населению на занятой ими территории, принадлежащей другой стороне конфликта?

5. Какое моральное значение имеет защита каждого человека от физических и моральных пыток, жестокого и унижительного обращения?

6. Может ли повлиять на выбор средств ведения войны запрещение применять те методы, которые вызывают чрезмерные страдания? Аргументируйте ответ.

7. Как вы понимаете норму: «Нападению могут подвергаться только военные объекты»?

После осмысления каждого пункта документа можно перейти к вопросам и заданиям, обеспечивающим анализ и оценку этого текста в целом.

В заключительной части урока может быть рассмотрен документ «Защита детей» и выполнены задания к нему.

Обсудив ответы учащихся, целесообразно вернуться к вопросу: почему изучаемая отрасль международного права называется гуманитарным правом?

Домашнее задание: § 22 учебника; задания 2, 4, 5, 6 рубрики «В классе и дома». Задания 1 и 3 даются наиболее подготовленным учащимся.

Литература для учителя

Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. — М., 1990. — Ч. 3.

Нахлик С. Е. Краткий очерк международного гуманитарного права / С. Е. Нахлик. — Международный комитет Красного Креста, 1984.

Популярный юридический энциклопедический словарь / ред. коллегия О. Е. Кутафин, В. А. Туманов, И. В. Шмаров. — М., 2000. — Статья «Международное гуманитарное право».

УРОК 26. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (§ 23)

Урок содержит знания о правовом регулировании образовательной сферы и расширяет представление о социально значимом институте современного общества. Вопрос о праве ребёнка на образование, который рассматривается на данном уроке, связан с полученными ранее знаниями о правах человека.

Задачи урока

1. Акцентировать внимание учащихся на ценностных установках образования, выделить положение о том, что образование в высокоразвитой стране — одно из условий успешного развития личности, её конкурентоспособности.

2. Познакомить учащихся с правовым регулированием в сфере образования в РФ.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: профессиональное самоопределение; составление плана и последовательность действий; извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; составление текстов; участие в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование урока

Компьютер, мультимедиапроектор, учебник.

План изучения нового материала

1. Законодательство в сфере образования.
2. И право, и обязанность.

Варианты организации учебной деятельности

Начать урок полезно с выполнения следующих заданий:

— Назовите составляющие духовной сферы жизни общества.

— Какую роль, по-вашему, играет образование в современном мире? Аргументируйте свой ответ.

— Чем для вас является образование? Объясните.

Вариант 1. Комбинированный урок

1. Для изучения раздела «Законодательство в сфере образования» предлагается комбинированный вариант урока, сочетающий объяснение учителя, самостоятельную работу класса с документами, а также беседу. Начиная урок, важно подчеркнуть роль Конституции РФ в вопросе правового регулирования образования. Объясняя это положение, учитель отметит, что законодательство в данной сфере многоплановое. Это выражено в иерархии законов: федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативные документы, касающиеся конкретных образовательных проектов. Государственная политика в образовательной области сформулирована в Федеральном законе «Об образовании». Советуем обратить внимание класса на положение о том, что образование является одним из важнейших направлений государственной политики. В своём сообщении педагог может опираться на книгу Э. Д. Днепров «Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования», где говорится, что создание по инициативе Президента Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование» имеет важное значение для стимулирования образовательных инноваций, оказания поддержки педагогам и образовательным учреждениям непосредственно на федеральном уровне.

Далее учитель излагает цели образовательной политики государства, подчёркивая её комплексный характер. Цели политики представлены в той же работе Э. Д. Днепров. *В политическом плане:* определение ответственности государства и общества в сфере образования, расширение его государственной и общественной поддержки, усиление роли регионов в его развитии; организация на федеральном и региональном уровнях всестороннего и полноправ-

ного партнёрства государства и гражданского общества в инновационном развитии отечественного образования. *В социальном плане:* формирование комплекса мер по повышению мотивации населения к расширению своего образования в связи с постоянно возрастающими запросами постиндустриального общества; обеспечение конституционных гарантий доступности образования для всех граждан; создание действенной системы адресной социальной поддержки в получении полноценного качественного образования для детей из малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями. *В экономическом плане:* обеспечение условий для полноценного удовлетворения потребностей граждан, общества, государства, социально-экономического развития страны, рынка труда в подготовке высококвалифицированных специалистов, постоянном повышении их профессионального уровня и профессиональной мобильности. *В образовательном плане:* переход к устойчивому инновационному развитию системы образования, ориентированному на достижение результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования.

Для конкретизации положения об участии государства в образовательной сфере целесообразно привлечь фрагмент Закона РФ «Об образовании». Так, учитель поясняет, что ст. 2 (пп. 1, 2) закона содержит первые два принципа государственной политики в образовательной области. Учитель предлагает классу прочитать документ и ответить на вопросы: на каких принципах строится политика государства в области образования? Почему они называются государственными? Что значит гуманистический характер образования? Что обеспечивает этот принцип? Какие нравственные нормы лежат в основе ст. 2 (пп. 1, 2). Установите связь моральных и правовых норм. О чём это свидетельствует?

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Государство как основной институт политической системы реализует эти принципы практическими действиями. Отвечая на второй вопрос, учащиеся формулируют положение о роли гуманизма, признании ценности человека как личности, уважительного отношения к его правам и свободам, к идеям справедливости и милосердия. Этот принцип лежит в основе политики, направленной на всестороннее развитие человека, раскрытие его творческих способностей. Общее мнение класса выражается в понимании приоритета нравственных ценностей. Основа основ в обществе и государстве — мораль: чем последовательнее будут соблюдаться моральные нормы, тем меньше нарушений будет в области права.

Продолжая начатый разговор, учитель подчёркивает, что власть, рассматривая образовательную сферу как одно из приоритетных направлений общегосударственной политики, тем самым повышает статус и качество российского образования. Государство стремится к тому, чтобы образовательные программы были реализованы на территории всех субъектов РФ. Престижные образовательные центры не должны быть привилегией столичных мегаполисов, необходимо проводить политику на создание, укрепление, продолжение образовательных традиций в регионах, в субъектах РФ. Такая государственная политика сохранит единство образовательного пространства, обеспечит преемственность установившегося порядка, позволит законодательным органам субъектов РФ принимать законы, обеспечивающие единый общенациональный курс.

Педагог может сообщить, что единый образовательный стандарт — это тот минимум, который должен освоить

выпускник школы, это те единые требования, которые предъявляются к ученикам и школе. Невозможно провести государственную аттестацию школьников, не имея государственных образовательных стандартов. Стандарты являются основой сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации.

2. Изучение второго вопроса «И право, и обязанность» можно реализовать посредством привлечения к работе на уроке текстов Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании». Текст ст. 43 Конституции РФ имеется в учебнике, извлечение из текста ст. 5 закона «Об образовании» раздаётся учащимся.

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путём создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов...

5. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной поддержке, государство полностью или частично несёт расходы на их содержание в период получения ими образования...

6. Государство создаёт гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

7. Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом.

Учитель даёт классу задание прочитать оба документа и ответить на вопросы: какое право рассматривается в ст. 43 Конституции РФ и в ст. 5 Закона РФ «Об образовании»? Назовите важнейшие положения этого права. Какими новыми позициями ст. 5 Закона РФ дополняет ст. 43 Конституции? Прокомментируйте эти положения. В чём вы видите роль государства в осуществлении права на образование?

Результатом работы с документами может стать итоговое сообщение учащихся о праве на образование. В ответах на второй вопрос важно подчеркнуть следующие положения: общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования; получение образования независимо от социального и национального происхождения и религиозного выбора; особый режим отношений между социально незащищёнными гражданами РФ и государством; поощрительная политика по отношению к гражданам, имеющим выдающиеся способности. Статья 5 Закона РФ «Об образовании» дополняет статью 1 Конституции РФ, закрепляет гарантии права на образование, такие, как возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, создание системы образования и соответствующих социально-экономических условий, определённой политики по отношению к гражданам с отклонениями в развитии и др. Каждое положение направлено на осуществление права на образование для различных социальных групп граждан, при этом государство дифференцированно подходит к определению реализации права.

В заключение делается вывод о том, что государство является важнейшим гарантом реализации права на образование в Российской Федерации. Государство должно выполнять свои обязательства в отношении права на образование.

Завершая беседу, учитель обращает внимание на проблему значимости образования для самого школьника.

Далее учитель ставит вопрос о новациях в сфере образования, а именно об итоговой аттестации учащихся — Едином государственном экзамене (ЕГЭ). Подчеркивается, что ЕГЭ объединяет выпускные экзамены для одиннадцатиклассников и вступительные для абитуриентов. Целесообразно обратить внимание школьников на то, что зачисление в вузы проводится на основе итогов ЕГЭ по предметам, соответствующим выбранной специальности.

Важно отметить, что российское законодательство возлагает ответственность за воспитание и образование школьников на родителей. Родители вправе принять решение о дополнительных образовательных услугах. В их числе, например, посещение специальных курсов, репетиторство, углублённое изучение какого-либо предмета и т. п. Сами дополнительные образовательные услуги — это реалии нашего времени, с которыми мы сталкиваемся в жизни. В то же время образование не является сферой рынка, оно является всеобщим социально значимым благом. И потому в развитии образования государство и общество заинтересованы даже больше, чем отдельный гражданин, ибо от этого зависит и благосостояние, и конкурентоспособность страны.

Итогом урока может быть беседа с классом по вопросам рубрики «Проверим себя».

Вариант 2. Урок-дискуссия

Урок-дискуссия имеет проблемный характер. Проведению дискуссии предшествует самостоятельное ознакомление девятиклассников с текстом параграфа. Классу могут быть предложены следующие тезисы для обсуждения: 1) доступность качественного образования для всех — основополагающая норма современного общества; 2) непрерывность образования — основа успеха личности в XXI в.; 3) образование — один из значимых факторов становления гражданского общества.

Домашнее задание: § 23 учебника; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».

УРОКИ 27—28. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ПРАВО»

На этих уроках представляются результаты выполнения ранее предложенных заданий рубрики «Практикум».

Задачи уроков

1. Способствовать развитию правовой культуры учащихся, умения выполнять познавательные практические задания; определению собственного отношения к реалиям социально-правовой деятельности.

2. Научить школьников применять полученные знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; создать установку на необходимость руководствоваться правовыми нормами в повседневной жизни.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Оборудование урока

Учебник, мультимедиапроектор.

Варианты организации учебной деятельности

Практикум включает задания различного характера. Так, в задании 6 учащимся предлагается выполнить групповой проект, который готовится заранее. На уроке группа докладывает о результатах выполнения.

Ряд заданий опирается на умение учащихся работать с документами. При этом в задании 1 учащимся предлагается самостоятельно поработать с научным текстом. Задания 3—5 рассчитаны на умение учащихся самостоятельно работать с неадаптированными источниками социальной информации — фрагментами правовых документов. Задания 2, 7—10 опираются на знание правовых понятий, умение учащихся оценивать социальную ситуацию, высказывать своё мнение по актуальным социально-правовым проблемам.

Выполнение каждого из заданий требует применения полученных знаний и рассчитано на коллективное обсуждение. Учителю важно добиваться, чтобы в ходе собеседования высказывания и оценки школьников опирались на убедительную аргументацию.

Учитель может привлечь темы проектных работ, предложенных в сборнике «Промежуточная аттестация по обществознанию»¹.

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ПРАВО» (резервный час)

Задачи урока

1. Обобщить и закрепить основные положения, изученные в теме, способствовать развитию правовой культуры, ценностных ориентиров, основанных на идеях необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

2. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение структурировать знания, осознанно строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Оборудование урока

Учебник, мультимедиапроектор, выставка проектных работ, выполненных учащимися в процессе изучения темы.

Варианты организации учебной деятельности

Опорой для проведения урока могут служить материалы учебника, изложенные в рубриках «Выводы к главе» и «Вопросы для повторения». Учащимся предлагается предварительное задание: при подготовке к повторительно-обобщающему уроку внимательно проработайте этот материал.

Советуем учителю заранее структурировать весь массив знаний, подлежащих обобщению и закреплению на уроке, путём выделения основных, ключевых идей темы. Под каждую из выделенных идей составляется блок вопросов для собеседования. Это придаст уроку большую целенаправленность, позволит сэкономить время.

¹ Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — С. 145—146.

В помощь учителю можно предложить ряд ключевых идей:

— право есть мера свободы, справедливости и ответственности;

— закон обладает высшей юридической силой;

— за правонарушение предусматривается юридическая ответственность;

— Конституция РФ поставила главные цели общества и определила конкретные задачи на пути к ним;

— каталог прав человека в юридической форме выражает естественную возможность свободно действовать в соответствии со своими интересами, правильно учитывать интересы других людей;

— многообразие видов правоотношений (гражданских, трудовых, семейных и др.) обусловлено многообразием объективно складывающихся сфер общественных отношений (сферы гражданских отношений, сферы трудовых отношений, сферы семейных отношений и др.).

Ориентируясь на выделенные идеи, можно построить собеседование по следующим вопросам:

1. Почему право определяется как мера свободы, справедливости и ответственности? Чем правовые нормы отличаются от всех других видов социальных норм?

2. Какие нормативные акты существуют в нашем законодательстве? Почему они обладают различной юридической силой?

3. Почему правонарушения разделяют на разные виды? Какие виды правонарушений вы знаете? Какова связь между правонарушением и юридической ответственностью?

4. Какие высшие цели поставлены Конституцией РФ? Какие три важнейшие задачи, поставленные Конституцией, необходимо решить на пути к цели?

5. В каких документах закреплён каталог прав человека? прав ребёнка? Какие виды прав человека можно условно выделить в Конституции РФ? В чём состоят основные юридические гарантии защиты прав человека, закреплённые в главе 2 Конституции РФ?

6. Почему правоотношения называют особым видом социальных отношений? Какие виды правоотношений вы

знаете? Чем обусловлено многообразие видов правоотношений в обществе?

Учитель может выделить другие идеи и подготовить свои вопросы. Если позволит время, можно организовать дискуссию на основе проблем, изложенных в сборнике «Промежуточная аттестация по обществознанию»¹.

УРОК 29. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК

Задача урока

Подвести итоги изучения курса обществознания в основной школе.

Оборудование урока

Учебник.

Варианты организации учебной деятельности

При подведении итогов изучения курса обществознания в основной школе учитель может опираться на содержание первых двух абзацев предисловия в учебнике для 8 класса, в котором кратко характеризуется значение курса обществознания в 8 и 9 классах, а также на текст введения к поурочным разработкам для 9 класса, где представлены цели (требуемые результаты) обучения.

Следует напомнить учащимся названия шести крупных тем (глав) в учебниках для 8—9 классов, а затем предложить следующие вопросы:

— Зачем нужны знания и умения, которые даёт вам курс обществознания?

— Используете ли вы полученные знания в повседневной жизни и деятельности, в изучении других предметов, например истории?

— В чём состоят различия и связи между курсом истории и курсом обществознания?

— Какие вопросы и темы из числа изученных в курсе вы считаете наиболее важными для себя? Почему?

— Какие темы показались наиболее сложными? Почему?

¹ Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — С. 140—141.

— На какие вопросы вы хотели бы получить ответы на уроках обществознания, но не получили их?

Целесообразно сказать учащимся, что обществознание изучается также в 10 и 11 классах. В курсе старшей школы рассматриваются новые вопросы, а также более глубоко раскрываются те, которые изучались в основной школе. Завершается формирование знаний о ключевых, наиболее сложных понятиях социальных и гуманитарных наук, включённых в школьные программы, а также рассматриваются основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации. Это способствует более глубокому осмыслению современного положения и перспектив развития России, а также глобальных процессов, самосознанию и целостному миропониманию, познанию механизмов развития человека и общества, усвоению системы общероссийских и общецивилизационных ценностей, созданию базы для последующего общего и социально-гуманитарного образования, мотивации для активного участия в производственной и общественной деятельности.

Целесообразно рекомендовать учащимся самостоятельную подготовку к итоговой аттестации по курсу обществознания в основной школе осуществлять с учётом вопросов для повторения и с опорой на выводы по главам учебников для 8 и 9 классов.

Список интернет-ресурсов

<http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm> — Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002.

В электронном формате:

www.uznai-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста.

<http://law.edu.ru> — Федеральный правовой портал.

www.oprf.ru — Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации.

<http://bd.fom.ru> — Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов.

www.allpravo.ru — Всё о праве.

<http://constitution.garant.ru> — Проект «Конституция РФ».

<http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm> — Кодексы РФ и комментарии к ним.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тематическое поурочное планирование	8
Урок 1. Вводный урок	17
Тема 1. Политика	18
Урок 2. Политика и власть (§ 1)	—
Урок 3. Государство (§ 2)	25
Урок 4. Политические режимы (§ 3)	33
Урок 5. Правовое государство (§ 4)	41
Урок 6. Гражданское общество и государство (§ 5) ...	46
Урок 7. Участие граждан в политической жизни (§ 6)	53
Урок 8. Политические партии и движения (§ 7)	59
Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика»	65
Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика» (резервный час)	66
Тема 2. Право	—
Урок 11. Роль права в жизни человека, общества и го- сударства (§ 8)	—
Урок 12. Правоотношения и субъекты права (§ 9)	72
Урок 13. Правонарушения и юридическая ответствен- ность (§ 10)	80
Урок 14. Правоохранительные органы (§ 11)	88
Урок 15. Конституция Российской Федерации (§ 12) ..	95
Урок 16. Основы конституционного строя Российской Федерации (§ 13)	100
Уроки 17—18. Права и свободы человека и гражданина (§ 14—15)	104
Урок 19. Гражданские правоотношения (§ 16)	111
Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения (§ 17)	117
Урок 21. Семейные правоотношения (§ 18)	124
Урок 22. Административные правоотношения (§ 19) ..	132
Урок 23. Уголовно-правовые отношения (§ 20)	138
Урок 24. Социальные права (§ 21)	145
Урок 25. Международно-правовая защита жертв воору- жённых конфликтов (§ 22)	153
Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования (§ 23)	161
Уроки 27—28. Практикум по теме «Право»	168
Повторительно-обобщающий урок по теме «Право» (резервный час)	169
Урок 29. Заключительный урок	171
Список интернет-ресурсов	173

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Боголюбов Леонид Наумович
Жильцова Евгения Ивановна
Кинкулькин Альберт Тимофеевич
Королькова Евгения Сергеевна
Лазебникова Анна Юрьевна
Лискова Татьяна Евгеньевна
Матвеев Александр Измайлович
Коваль Татьяна Викторовна
Басик Наталья Юрьевна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки

9 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных организаций

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор *Ю. С. Зеленцова*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *Е. В. Павловой, Т. А. Зеленской*
Корректор *Н. И. Новикова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.10.13. Формат 60 × 90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура NewtonCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9,57. Тираж 5000 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.
Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

